UNIDAD DE APRENDIZAJE N.° 01 — I BIMESTRE

Analizamos las transformaciones del mundo medieval y el valor de nuestros ecosistemas

I. DATOS INFORMATIVOS

Campo	Detalle	Campo	Detalle
Institución Educativa	0151 Micaela Bastidas - SJL	**Área Curricular**	Ciencias Sociales
Grado y Secciones	2.° de Secundaria	**Periodo / Bimestre**	I Bimestre (4 semanas / 4 sesiones)
Docente	Steve Aylas Rodrigues	**Ciclo**	VI Ciclo (CNEB)

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de 2.° grado de secundaria de la I.E. 0151 Micaela Bastidas, ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho, observan cómo las decisiones políticas, económicas y territoriales moldean la vida de las sociedades a lo largo del tiempo. Por un lado, comprender cómo se organizó el poder en la Edad Media (el feudalismo, las cruzadas y el renacer urbano) permite reflexionar sobre las desigualdades sociales y el intercambio cultural. Por otro lado, frente a los problemas ambientales y económicos actuales en nuestro país, resulta urgente valorar las ocho regiones naturales del Perú y comprender el rol del Estado y los agentes económicos.

Reto de la unidad: ¿De qué manera las estructuras sociales y económicas del pasado y la gestión responsable de nuestros recursos naturales y económicos influyen en el bienestar de nuestra comunidad? Como producto integrador, los estudiantes elaborarán un **boletín informativo histórico-geográfico y económico** con propuestas de ciudadanía responsable.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE (COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y ESTÁNDARES)

Competencias del Área	Capacidades	Desempeños Precisados (2.° Grado)
Construye interpretaciones históricas.	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	• Explica las diferencias entre diversas versiones históricas sobre el feudalismo y las cruzadas. • Clasifica las causas y consecuencias del renacimiento urbano y comercial en Europa medieval.

Competencias del Área	Capacidades	Desempeños Precisados (2.° Grado)
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	• Utiliza información cartográfica y fuentes diversas para caracterizar las ocho regiones naturales del Perú según Javier Pulgar Vidal. • Propone acciones para mitigar problemáticas ambientales en su entorno local.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	• Explica el rol de los agentes económicos (familias, empresas y Estado) en la satisfacción de necesidades y el bienestar social.

IV. ENFOQUES Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Enfoque / Competencia	Valores y Actitudes Observables
Enfoque Ambiental	Disposición a evaluar los impactos ambientales de las acciones humanas y promover el cuidado de las regiones naturales del Perú.
Enfoque Intercultural	Reconocimiento del valor de las diversas identidades culturales y del diálogo histórico entre civilizaciones.
Competencias Transversales	*Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC* y *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma* al organizar información histórica y geográfica.

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión	Título de la Sesión	Competencia Priorizada	Evidencia / Producto
Sesión 01	Analizamos la sociedad feudal y las relaciones de vasallaje en Europa	Construye interpretaciones históricas	Pirámide social comentada y cuadro de análisis de fuentes.
Sesión 02	Explicamos las causas y consecuencias de las cruzadas y el renacer urbano	Construye interpretaciones históricas	Organizador visual de causas y consecuencias históricas.
Sesión 03	Reconocemos las ocho regiones naturales del Perú y su biodiversidad	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Perfil altitudinal ilustrado y ficha de análisis territorial.
Sesión 04	Comprendemos el rol de los agentes económicos en nuestra comunidad	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Esquema del flujo circular de la economía aplicado a SJL.

VI. EVALUACIÓN Y MATERIALES EDUCATIVOS

Evaluación formativa: Se realizará de manera permanente mediante listas de cotejo, rúbricas analíticas y retroalimentación oportuna sobre las evidencias producidas en cada sesión.

Materiales y recursos: Texto escolar de Historia, Geografía y Economía 2.° (MINEDU), fichas de lectura de fuentes primarias y secundarias, mapas físicos del Perú, papelógrafos y plumones.

Steve Aylas Rodrigues
Docente de Ciencias Sociales — I.E. 0151 Micaela Bastidas