SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 03 — UNIDAD 01 (I BIMESTRE)

Reconocemos las ocho regiones naturales del Perú y su biodiversidad

I. DATOS GENERALES

Campo	Detalle	Campo	Detalle
Institución Educativa	0151 Micaela Bastidas - SJL	**Área Curricular**	Ciencias Sociales
Grado y Secciones	2.° de Secundaria	**Duración**	135 minutos (3 horas pedagógicas)
Docente	Steve Aylas Rodrigues	**Fecha**	[Fecha de ejecución]

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

Competencia	Capacidades	Propósito de la Sesión	Criterios de Evaluación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Caracterizar los pisos altitudinales de las ocho regiones naturales del Perú según Javier Pulgar Vidal y proponer acciones para proteger su biodiversidad.	• Relaciona la altitud con el clima, la flora, la fauna y las actividades económicas de cada región. • Propone medidas concretas para conservar los ecosistemas frente a amenazas ambientales.
Competencia Transversal: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Clasifica información de diversas fuentes digitales o cartográficas.	**Enfoque Transversal:** Enfoque ambiental.	**Actitud:** Promueve el respeto y cuidado de la biodiversidad y las áreas verdes de su localidad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

1. Inicio (20 minutos)

El docente saluda cordialmente a los estudiantes y recuerda los acuerdos de convivencia. Luego, muestra imágenes contrastantes de paisajes peruanos: el desierto costero (Lomas de Mangomarca en SJL), los valles interandinos, las punas altoandinas y la selva amazónica.

Se recogen los saberes previos mediante las preguntas: *¿Por qué el Perú tiene tantos climas y paisajes distintos a pesar de estar cerca de la línea ecuatorial? ¿En qué región natural se ubica San Juan de Lurigancho?* Se comunica el título, el propósito y los criterios de evaluación.

2. Desarrollo / Proceso (85 minutos)

Problematización: El docente plantea la situación: *La clasificación tradicional en Costa, Sierra y Selva resulta insuficiente para explicar la enorme diversidad geográfica del Perú. ¿Cómo influye la cordillera de los Andes en la formación de distintos pisos ecológicos y qué riesgos enfrentan hoy?*

Análisis de información: En equipos, los estudiantes revisan la tesis de las **Ocho Regiones Naturales del Perú** planteada por el geógrafo Javier Pulgar Vidal (Chala, Yunga, Quechua, Suni, Puna, Janca, Rupa Rupa y Omagua), considerando el significado toponímico, altitud (m s. n. m.), relieve, clima, flora, fauna y producción económica:

> **Dato geográfico clave:** San Juan de Lurigancho se ubica en la transición entre la región **Chala** (0 a 500 m s. n. m.) y la **Yunga marítima** (500 a 2 300 m s. n. m.), albergando ecosistemas estacionales como las Lomas de Mangomarca y Amancaes que requieren protección ciudadana.

Toma de decisiones y elaboración de evidencia: Cada equipo elabora un perfil altitudinal ilustrado de los Andes peruanos en un papelógrafo, ubicando las ocho regiones con sus principales recursos y redactando dos propuestas de conservación ambiental aplicables a su comunidad.

3. Cierre / Salida (30 minutos)

Dos equipos exponen sus perfiles altitudinales explicando la relación entre altitud, temperatura y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

Se concluye con la **metacognición**: *¿Qué criterios utilizó Javier Pulgar Vidal para dividir el territorio peruano en ocho regiones? ¿Por qué es importante conocer la región natural en la que vivimos? ¿Qué acciones concretas podemos asumir para proteger ecosistemas cercanos como las lomas costeras?*

Steve Aylas Rodrigues
Docente de Ciencias Sociales — I.E. 0151 Micaela Bastidas