Actividad N° 01

"Elaboramos una lista de recursos económicos que necesitamos para cubrir nuestras necesidades"

Tutor(a): Silvia E. Salazar A.	Grado y sección: 3ero C y H	Fecha:

Dimensión: Personal y social	¿Qué buscamos?	Materiales:
Eje temático: Toma de decisiones responsables y uso adecuado de los recursos	Que las y los estudiantes reconozcan la importancia de administrar responsablemente los recursos disponibles, diferenciando necesidades esenciales de deseos, analizando las consecuencias de sus elecciones y proponiendo acciones que contribuyan a su bienestar personal, familiar y colectivo.	Caso impreso, papelotes, plumones y ficha de autoevaluación.

Estrategia:

PRESENTACIÓN - INICIO **Tiempo: 20 min**

ni expresiones que cuestionen el género. Cualquiera puede decir "paso" si se siente incómodo.

Motivación: escucha crítica (6 min).

La tutora plantea la siguiente situación:

Imagina que has recibido S/ 50 para cubrir tus gastos durante la semana. Necesitas pagar pasajes para asistir al colegio, comprar materiales escolares y adquirir algunos alimentos. Sin embargo, tus amigos te invitan al cine y también deseas comprar un accesorio para tu celular. El dinero no alcanza para todo.

Exploración de saberes previos: Se plantean preguntas:

- ¿En qué gastarías primero los S/ 50?
- ¿Qué gastos dejarías para después?
- ¿Cómo te sentirías si tuvieras que renunciar a algo que deseas?
- ¿Todas las personas tienen las mismas posibilidades económicas?
- ¿Qué consecuencias tendría utilizar todo tu dinero en una diversión?Registrar tendencias sin identificar estudiantes ni pedir confesiones.

Conflicto cognitivo (3 min).

Se plantea:

"Si una persona tiene dinero para comprar algo que desea, siempre debería comprarlo porque se lo merece".

¿Estás de acuerdo? ¿Por qué? ¿Qué pasaría si después surge una necesidad urgente?

Propósito (4 min). **Hoy aprenderemos a identificar los recursos que necesitamos, reflexionar sobre nuestras decisiones de consumo y asumir compromisos para utilizarlos responsablemente, pensando en nuestro bienestar y el de nuestra familia.**

DESARROLLO - PROCESO **Tiempo: 60 min**

Casuística: El dilema de Daniela

Daniela tiene 14 años y cursa el tercer grado de secundaria. Sus padres le entregaron S/ 80 para comprar materiales de un proyecto escolar y cubrir sus pasajes durante la semana.

Una amiga le propone comprar juntas unos accesorios que están de moda. Daniela sabe que, si acepta, no podrá comprar todos los materiales. Su amiga le dice: “No seas aburrida, todos los demás los tienen”.

Daniela se siente presionada porque quiere integrarse al grupo, pero también sabe que su familia se esfuerza para cubrir sus gastos educativos.

Pregunta retadora: ¿Qué debería hacer Daniela para tomar una decisión responsable sin sentirse excluida?

Análisis grupal: radar de decisiones (18 min)

- ¿Qué necesidades y deseos tiene Daniela?
- ¿Qué recursos son limitados en esta situación?
- ¿Qué alternativas tiene?
- ¿Qué consecuencias positivas y negativas podría tener cada alternativa?
- ¿Cómo podría expresar su decisión de manera asertiva?
- ¿Qué harías tú en su lugar? Fundamenta tu respuesta.

Reflexión guiada: círculo de voces (10 min)

Se organizan equipos de cuatro o cinco estudiantes. Cada grupo recibe un desafío ficticio:

Desafío: Un presupuesto de S/ 100

Su equipo debe organizar S/ 100 para cubrir las necesidades de un adolescente durante una semana. No es un presupuesto familiar real, sino una simulación para aprender a priorizar.

Gasto	Costo
Pasajes escolares	S/ 30
Materiales escolares	S/ 20
Alimentación complementaria	S/ 25
Recarga para actividades académicas	S/ 15
Salida recreativa	S/ 30
Accesorio de moda	S/ 25
Ahorro para imprevistos	S/ 10

Cada equipo debe seleccionar sus gastos, justificar las prioridades y explicar a qué renunció.

Posteriormente se introduce el coste de oportunidad: el valor de la mejor alternativa que dejamos de elegir cuando tomamos una decisión.

La tutora pregunta: ¿Qué sacrificaron al priorizar ciertas necesidades? ¿Qué ocurriría si surgiera un imprevisto? ¿Cómo influye la presión de los amigos en nuestras decisiones?

Cada equipo expone brevemente su propuesta. No se busca una única distribución correcta, sino decisiones razonadas que consideren las necesidades, el contexto y las consecuencias.

Actividad 3. “Mi radar de recursos y decisiones” (15 min)

Se retoma la ficha de Ciencias Sociales, especialmente el cuadro de la página 14, que invita a identificar cinco recursos, sus usos y su escasez.

Los estudiantes elaboran individualmente el siguiente cuadro adaptado:

Recurso	¿Para qué lo necesito?	¿Es esencial?	¿Cómo puedo utilizarlo mejor?
Agua			
Energía eléctrica			
Dinero			

Tiempo			
Otro recurso			

Luego responden:

- ¿Cuál de estos recursos utilizo con menor responsabilidad?
- ¿Qué consecuencias puede generar su desperdicio?
- ¿Qué cambio realista puedo realizar desde hoy?

Se aclara que, aunque el tiempo no es un bien económico material, también es limitado y exige tomar decisiones.

Actividad 4. Reflexión vivencial: "Lo que cuesta conseguirlo" (10 min)

La tutora plantea:

"Detrás de muchos recursos que utilizamos diariamente existen esfuerzos, trabajo, tiempo y decisiones de otras personas".

Se promueve un diálogo voluntario:

- ¿Valoramos suficientemente los recursos que tenemos?
- ¿Por qué algunas veces compramos cosas solo para impresionar?
- ¿Cómo influye la publicidad o las redes sociales en nuestros deseos?
- ¿Por qué el cuidado de los recursos es también una forma de responsabilidad familiar y social?

Idea fuerza: Administrar responsablemente nuestros recursos no significa dejar de disfrutar, sino aprender a decidir con autonomía, reconocer nuestras prioridades y considerar las consecuencias de nuestras elecciones.

CIERRE - SALIDA **Tiempo: 10 min**

Actividad 1. Mi compromiso personal (5 min)

Cada estudiante completa:

Mi compromiso: "Decido y cuido"

Un recurso que debo valorar más es:

Una decisión de consumo que puedo mejorar es:

Durante esta semana me comprometo a:

Este cambio contribuirá a mi bienestar porque:

Actividad 2. Metacognición: "Antes pensaba, ahora pienso" (5 min)

Las y los estudiantes reflexionan de manera individual:

- Antes pensaba que los recursos…
- Ahora comprendo que una decisión responsable…
- La próxima vez que deba elegir entre una necesidad y un deseo…
- ¿Qué aprendí hoy que puedo aplicar en mi vida?

La tutora concluye que las decisiones responsables favorecen el autocuidado, la autonomía y una convivencia solidaria.