GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Unidad de Gestión Educativa Local de Quispicanchi

INSTITUCIÓN EDUCATICA "JOSE CARLOS MARIATEGUI"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N.° 02

FORTALECIENDO LA CULTURA AHORRATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE 5° B PARA EL VIAJE DE PROMOCION Y LA FIESTA DE DESPEDIDA

I. DATOS INFORMATIVOS

DATOS	INFORMACIÓN
UGEL	Quispicanchi
Institución Educativa	José Carlos Mariátegui
Área	Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)
Unidad N.° 02	"Valoramos nuestra herencia cultural"
Grado y sección	5.° de secundaria – B
Docente	Soledad Bleni Apaza Chino
Fecha	29 de setiembre del 2026 _____
Duración	90 minutos

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

2.1. Competencias, capacidades, desempeños, criterios, evidencias e instrumentos

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIOS	EVIDENCIA	INSTRUMENTO
Construye su identidad	Se valora a sí mismo; reflexiona y argumenta éticamente.	Analiza cómo sus hábitos, prioridades y decisiones influyen en su bienestar y proyecto de vida; actúa con autonomía al administrar recursos.	• Reconoce hábitos de consumo y ahorro. • Distingue necesidades y deseos. • Propone decisiones responsables y vinculadas a una meta.	Plan de ahorro personal y grupal para viaje y despedida, con meta, presupuesto y compromisos.	Lista de cotejo
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas; construye normas y asume acuerdos; delibera; participa en acciones por el bien común.	Delibera y construye acuerdos para organizar una meta colectiva, distribuyendo responsabilidades con respeto, inclusión y transparencia.	• Escucha y participa. • Propone acuerdos equitativos. • Asume responsabilidades y respeta posibilidades diversas.	Acuerdos de promoción y plan colectivo de ahorro responsable.	

Articulación interdisciplinaria: Ciencias Sociales – competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos": comprende el sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras.

2.2. Competencias transversales

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas; organiza acciones; monitorea y ajusta.	Formula una meta de ahorro, organiza acciones y plazos, y revisa avances para ajustar su plan.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Gestiona información e interactúa en entornos virtuales.	Selecciona información útil de fuentes confiables y usa responsablemente recursos digitales, si están disponibles.

2.3. Enfoques transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Orientación al bien común	Responsabilidad y solidaridad	Cumple compromisos y considera las posibilidades de todos.
Enfoque de derechos	Diálogo y concertación	Participa sin presionar ni discriminar; respeta la situación económica de sus compañeros.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Mejora hábitos de ahorro y decisiones de consumo para alcanzar metas.

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD (90 MINUTOS)

MOMENTO	PROCESO	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	Situación retadora	La promoción de 5.° B desea organizar un viaje y una fiesta. Algunos compañeros tienen posibilidades económicas diferentes. Pregunta: ¿cómo lograr una meta sin generar presión ni excluir a nadie?	15 min
	Motivación	Se comparan dos situaciones: gastar todo lo recibido o distribuirlo entre necesidades, ahorro y gastos personales. Dialogan sobre decisiones responsables.	
	Saberes previos	¿Qué es ahorrar? ¿Necesidad y deseo son iguales? ¿Qué es presupuesto? ¿Qué formas de ahorro conocen? ¿Qué riesgos tiene comprar impulsivamente?	
	Propósito y organización	Propósito: comprender la educación financiera y elaborar un plan de ahorro responsable. Se explican criterios, evidencia y acuerdos de respeto, voluntariedad y confidencialidad.	
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento	Leen la ficha informativa; identifican ingreso, gasto, necesidad, deseo, ahorro y presupuesto. En equipos estiman un presupuesto referencial, priorizan gastos, proponen alternativas accesibles y completan un plan con meta, tareas, responsables, plazos y registro transparente. La docente acompaña: ¿es	65 min

		realista? ¿es inclusivo, ¿cómo rendimos cuentas?	
	Socialización	Presentan el plan; compañeros ofrecen un acierto y una sugerencia. Ajustan las propuestas para que sean voluntarias, seguras, inclusivas y transparentes.	
CIERRE	Evaluación y metacognición	Autoevaluación. Reflexionan: ¿qué aprendí? ¿qué hábito cambiaré?, ¿cómo lograremos una meta colectiva respetando a todos?	15 min

IV. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

PARA LA DOCENTE	PARA LOS ESTUDIANTES
Esquema, fichas, pizarra, plumones, tarjetas de casos, calculadora y lista de cotejo.	Fichas impresas, cuaderno, lápiz, calculadora, papelote y plumones.

QUIQUIJANA 29 DE SETIEMBRE DEL 2026

Firma y sello del director

Firma y sello del subdirector

Firma y sello del coordinador de área

Firma y sello de la docente

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Unidad de Gestión Educativa Local de Quispicanchi

INSTITUCIÓN EDUCATICA "JOSE CARLOS MARIATEGUI"

FICHA DE INFORMACIÓN PARA EL ESTUDIANTE

DPCC – 5. ° B | EDUCACIÓN FINANCIERA Y CULTURA DEL AHORRO

1. ¿Qué es la educación financiera?

Es el aprendizaje que nos ayuda a comprender cómo administrar el dinero, planificar gastos, ahorrar, comparar opciones y tomar decisiones responsables. No consiste en tener mucho dinero, sino en utilizar conscientemente los recursos disponibles y pensar en nuestras metas.

2. ¿Qué significa ahorrar?

Ahorrar es reservar una parte de nuestros ingresos o recursos para una meta futura o una necesidad inesperada. Puede ser una cantidad pequeña y constante, siempre que no perjudique necesidades básicas como alimentación, salud, educación o transporte.

3. Necesidades y deseos

NECESIDADES	DESEOS
Son importantes para vivir, estudiar y cuidar la salud: alimentación, útiles, transporte necesario y atención médica.	Son cosas que nos gustaría tener, pero podemos postergar según nuestras posibilidades: accesorios, entretenimiento costoso o compras por moda.

4. Ingresos, gastos y presupuesto



Es solo un ejemplo: cada persona tiene una realidad diferente.

5. ¿Cómo elaborar una meta de ahorro?

1. Definir la meta: ¿para qué queremos ahorrar?
2. Estimar el costo y comparar alternativas.
3. Determinar una cantidad posible sin afectar necesidades básicas.
4. Establecer plazo y frecuencia realistas.
5. Registrar ingresos y gastos para conocer avances.
6. Revisar y ajustar el plan cuando sea necesario

6. Presupuesto para una promoción

Para organizar el viaje y la despedida, se consideran transporte, alimentación, entradas, materiales, seguridad e imprevistos. Es necesario comparar precios, priorizar gastos y elegir opciones económicas.

La participación económica debe ser voluntaria y respetuosa. Nadie debe ser avergonzado, obligado a revelar la economía familiar ni excluido por no poder aportar. Se pueden organizar actividades solidarias, reducir costos o cambiar la meta.

7. Organización transparente y segura



8. Ejemplo contextualizado

La promoción estima que una actividad cuesta S/ 600. En vez de dividir obligatoriamente el monto, conversa sobre reducir costos, buscar apoyo autorizado, realizar una actividad voluntaria de recaudación o elegir una alternativa económica. La meta debe ser segura, transparente e inclusiva.

9. Conceptos clave

CONCEPTO	IDEA PRINCIPAL
Educación financiera	Tomar decisiones responsables sobre el dinero.
Ahorro	Reservar recursos para una meta o imprevisto.
Presupuesto	Plan de ingresos, gastos y ahorro.
Consumo responsable	Comprar considerando necesidades, posibilidades y consecuencias.
Meta financiera	Objetivo concreto alcanzado mediante planificación.

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Unidad de Gestión Educativa Local de Quispicanchi

INSTITUCIÓN EDUCATICA "JOSE CARLOS MARIATEGUI"

FICHA DE TRABAJO PARA EL ESTUDIANTE

PLANIFICAMOS UN AHORRO RESPONSABLE PARA NUESTRA PROMOCIÓN

Actividad 1. Comprendemos

7. Explica con tus palabras qué es la educación financiera.
8. ¿Cuál es la diferencia entre necesidad y deseo? Da un ejemplo de cada uno.
9. ¿Por qué es importante elaborar un presupuesto para el viaje y la despedida?
10. ¿Qué significa ahorrar responsablemente?

Actividad 2. Analizamos un caso

La promoción desea realizar un viaje y una fiesta. Un grupo propone que todos entreguen una cuota fija cada semana, pero algunas familias no pueden asumirla. Otros sugieren pedir un préstamo y no existe un registro claro de ingresos y gastos.

11. ¿Qué problemas identificas?
12. ¿Por qué una cuota obligatoria podría ser injusta o excluyente?
13. ¿Qué alternativas podrían reducir el costo o recaudar fondos voluntariamente?
14. ¿Qué acuerdos y mecanismos de transparencia debería establecer el grupo?
15. ¿Qué recomendarías para que la meta sea realista e inclusiva?

Actividad 3. Elaboramos un presupuesto referencial

Completa con montos estimados del equipo. No escribas información privada de tu familia.

CONCEPTO	COSTO (S/)	¿ES NECESARIO? / ALTERNATIVA
Transporte		
Alimentación		
Entradas o actividad		
Materiales / decoración		
Imprevistos		
TOTAL		

¿Qué gasto podemos reducir? _____

¿Qué alternativa de menor costo proponemos? _____

Actividad 4. Diseñamos nuestro plan de ahorro

ASPECTO	PROPUESTA DEL EQUIPO
Meta del equipo	
Costo total referencial	
Plazo estimado	
Alternativas de ahorro o recaudación voluntaria	
Actividades y fechas	
Responsables consensuados	
Registro de ingresos y gastos	
Comunicación del balance	
¿Qué haremos si la meta no es viable?	

Actividad 5. Tomamos decisiones

A. Para alcanzar una meta, lo mejor es: ☐ gastar sin registrar ☐ planificar y revisar el presupuesto ☐ pedir préstamos sin evaluar

Explica: _____

B. Si un compañero no puede aportar: ☐ excluirlo ☐ presionarlo ☐ buscar alternativas inclusivas y voluntarias

Explica: _____

Actividad 6. Mi compromiso

Un hábito financiero que practicaré: _____

Una decisión de consumo que mejoraré: _____

¿Cómo aportaré respetando las posibilidades de todos? _____

Actividad 7. Autoevaluación

CRITERIOS	Lo logré	En proceso	Necesito apoyo
Comprendo ahorro, gasto y presupuesto.	☐	☐	☐
Distingo necesidades y deseos.	☐	☐	☐
Propongo una meta y plan realista.	☐	☐	☐
Participo en acuerdos inclusivos y transparentes.	☐	☐	☐
Asumo un compromiso para mejorar mis hábitos.	☐	☐	☐

Reflexión: ¿Qué aprendí hoy que me servirá en mi vida? _____