UNIDAD 3: "EDUCACIÓN FINANCIERA PARA LA VIDA: RECURSOS, DEUDA Y CIUDADANÍA ECONÓMICA"

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1 DE 2

GRADO Y SEC. 4° A – B-C		D URACIÓN3 h (180 min)	UNIDAD 03	FECHA_____ /_____ /2026
TÍTULO *"El precio invisible de la deuda: el sobreendeudamiento y su impacto en la familia y la escuela"*				
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTÁNDAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA / PRODUCTO
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Explica las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, y su influencia en las decisiones de las familias. Toma decisiones informadas sobre el uso de servicios financieros formales considerando su capacidad de pago y los riesgos del sobreendeudamiento, participando en la economía familiar de manera crítica y responsable.	Explica las causas del sobreendeudamiento familiar y su relación con el crédito de consumo y las billeteras digitales. Argumenta sobre los problemas sociales que genera el sobreendeudamiento en las familias (estrés, violencia intrafamiliar, impacto en el clima escolar de los hijos). Analiza el proceso de modernización financiera y bancarización digital en el Perú (Yape, Plin) y sus ventajas y riesgos. Propone estrategias de prevención y uso responsable del dinero y de las billeteras digitales, sustentadas en fuentes.	Infografía o tríptico argumentativo sobre la prevención del sobreendeudamiento y el uso responsable de los pagos digitales.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
Se desenvuelve en los entornos generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual		Reconoce y organiza de manera crítica la información financiera disponible en aplicativos y plataformas digitales (Yape, Plin, banca móvil), evaluando su fiabilidad y utilidad para tomar decisiones económicas responsables.		
ENFOQUE TRANSVERSAL				
Enfoque de derechos Conciencia de derechos		Disposición a conocer y ejercer los propios derechos, reconociendo el derecho de las familias a una vida libre de estrés y violencia asociados al sobreendeudamiento, y a acceder a información clara sobre los productos financieros que utilizan.		
PROPÓSITO	Los estudiantes expliquen las causas del sobreendeudamiento familiar y argumenten sobre los problemas sociales que este genera en las familias (estrés, conflictos y violencia intrafamiliar, impacto en el clima escolar de los hijos), valorando la importancia de una gestión responsable de los recursos económicos.			
INTEGRACIÓN DUA	Múltiples formas de Compromiso: se vincula el tema con la realidad cotidiana de las familias (uso de créditos, tarjetas y aplicativos de pago) para despertar interés; se organiza el trabajo en equipos pequeños para el análisis de fuentes. Múltiples formas de Representación: se combinan datos estadísticos, un caso familiar ficticio, fuentes escritas breves y organizadores gráficos (mapa de causas y consecuencias). Múltiples formas de Acción y Expresión: los estudiantes pueden registrar sus conclusiones en un papelote, un organizador visual o una breve grabación de audio explicando el mapa de causas y consecuencias.			
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: En muchos hogares peruanos, las familias recurren a préstamos, tarjetas de crédito o aplicaciones de crédito digital para cubrir gastos cotidianos o imprevistos. Cuando las deudas superan la capacidad de pago del hogar, aparece el sobreendeudamiento, que no solo afecta las finanzas familiares, sino que también genera estrés y tensiones que pueden agravar situaciones de violencia intrafamiliar y repercutir en el clima escolar y el bienestar de los hijos. Si los estudiantes no comprenden las causas y las consecuencias del sobreendeudamiento, corren el riesgo de reproducir en su vida adulta patrones de consumo y endeudamiento poco responsables. Frente a esta problemática planteamos el siguiente reto: ¿cómo afecta el sobreendeudamiento a la vida familiar y escolar, y qué podemos hacer para prevenirlo?				

PROCESO PEDAGÓGICO

	SECUENCIA DE ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MME	RECURSOS	
INICIO	Se inicia la sesión saludando cordialmente a los estudiantes y generando un clima de confianza. Se recuerdan las normas de convivencia y se comunica el propósito de la clase. Motivación: el docente presenta un dato breve —en 2025 el ratio cuota-ingreso de los hogares peruanos (porcentaje del ingreso familiar destinado al pago de deudas) fue de 25,8%, el más bajo desde 2018, según la SBS— y pregunta a los estudiantes qué significa este dato para una familia. Recuperación de saberes previos: ¿Qué es una deuda? ¿Han escuchado hablar del "sobreendeudamiento"? ¿Conocen casos, propios o de conocidos, en los que las deudas generaron preocupación en una familia? *Conflicto cognitivo: "Si una familia usa al mismo tiempo tarjetas de crédito, préstamos y créditos por aplicativos digitales, ¿en qué momento una deuda manejable se convierte en un problema que afecta a toda la familia, y no solo su economía?"*	Motivación, evaluación y conflicto cognitivo.	Pizarra Plumones Papelote Ficha de trabajo	30
PROCESO	1. Familiarización con el problema El docente plantea el caso de una familia ficticia (los Ramírez) que sostiene, a la vez, un préstamo personal, dos tarjetas de crédito y una línea de crédito activada en una aplicación de pagos, y cuyas cuotas mensuales superan buena parte de su ingreso. Reto: ¿qué consecuencias trae el sobreendeudamiento más allá de lo económico, y cómo llega a afectar la vida escolar de los hijos? 2. Uso de materiales y recursos didácticos	Búsqueda y análisis de información; toma de decisiones.	Ficha de trabajo Papelote Plumones Pizarra	120

	El docente invita a la lectura de las fuentes seleccionadas en la ficha de trabajo y la entrega a los estudiantes, organizados en equipos. 3. Análisis de información (Estaciones de investigación) Estación 1 — ¿Qué es el sobreendeudamiento?: los estudiantes identifican la definición de la SBS y las principales causas (gastos superiores al ingreso, uso simultáneo de varios créditos, consumismo, gastos imprevistos no presupuestados). Estación 2 — Consecuencias económicas: morosidad, reporte negativo en centrales de riesgo, intereses moratorios y pérdida de acceso a nuevo crédito. Estación 3 — Consecuencias sociales y emocionales: estrés financiero, ansiedad, tensiones de pareja y su relación con situaciones de violencia intrafamiliar cuando la presión económica se agudiza. Estación 4 — Impacto en el clima escolar de los hijos: dificultad para concentrarse, cambios de conducta y ausentismo asociados al estrés vivido en el hogar. 4. Toma de decisiones / elaboración de conclusiones En equipos, los estudiantes elaboran en un papelote un mapa de causas y consecuencias del sobreendeudamiento (económicas, sociales y escolares) a partir del caso de los Ramírez y de las fuentes trabajadas. Socialización: cada equipo comparte una conclusión sobre por qué el sobreendeudamiento es también un problema social y no solo financiero. 5. Evaluación formativa Durante la sesión el docente realiza preguntas de profundización, observa el trabajo en equipo y revisa el mapa de causas y consecuencias.			
SALIDA	*Síntesis: el docente construye con los estudiantes una idea clave: "el sobreendeudamiento no solo compromete el presupuesto familiar; el estrés que genera puede afectar la convivencia en el hogar y el bienestar y desempeño escolar de los hijos."* Metacognición: ¿qué aprendí hoy sobre el sobreendeudamiento que no sabía? ¿Cómo puedo usar lo aprendido para conversar sobre el presupuesto en mi propia familia? Extensión: los estudiantes conversan en casa, sin preguntar montos, sobre qué estrategias usa su familia para organizar los gastos del mes, como insumo para la sesión siguiente.	Reflexión sobre el aprendizaje y transferencia.	Ficha de trabajo	30

EVALUACIÓN		
COMPETENCIA	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTO**
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	● **Explica** las causas del sobreendeudamiento familiar y su relación con el uso del crédito de consumo. ● **Argumenta** sobre los problemas sociales que genera el sobreendeudamiento en las familias (estrés, violencia intrafamiliar, impacto en el clima escolar de los hijos).	Lista de cotejo

16 de agosto del 2026

....

Docente Subdirectora

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2 DE 2

GRADO Y SEC. 4° A - C	**DURACIÓN** 3 h (180 min)	**UNIDAD** 03	**FECHA** /_____ /2026
TÍTULO *"Yape, Plin y la bancarización digital: modernización financiera con responsabilidad"*			

PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	ESTÁNDAR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA / PRODUCTO
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Explica las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, y su influencia en las decisiones de las familias. Toma decisiones informadas sobre el uso de servicios financieros formales considerando su capacidad de pago y los riesgos del sobreendeudamiento, participando en la economía familiar de manera crítica y responsable.	Explica las causas del sobreendeudamiento familiar y su relación con el crédito de consumo y las billeteras digitales. Argumenta sobre los problemas sociales que genera el sobreendeudamiento en las familias (estrés, violencia intrafamiliar, impacto en el clima escolar de los hijos). Analiza el proceso de modernización financiera y bancarización digital en el Perú (Yape, Plin) y sus ventajas y riesgos. Propone estrategias de prevención y uso responsable del dinero y de las billeteras digitales, sustentadas en fuentes.	Infografía o tríptico argumentativo sobre la prevención del sobreendeudamiento y el uso responsable de los pagos digitales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
Se desenvuelve en los entornos generados por las TIC. *Gestiona información del entorno virtual*	Reconoce y organiza de manera crítica la información financiera disponible en aplicativos y plataformas digitales (Yape, Plin, banca móvil), evaluando su fiabilidad y utilidad para tomar decisiones económicas responsables.
ENFOQUE TRANSVERSAL	
Enfoque de derechos *Conciencia de derechos*	Disposición a conocer y ejercer los propios derechos, reconociendo el derecho de las familias a una vida libre de estrés y violencia asociados al sobreendeudamiento, y a acceder a información clara sobre los productos financieros que utilizan.
PROPÓSITO	El propósito de esta sesión es que los estudiantes analicen el proceso de modernización financiera y bancarización digital en el Perú (Yape, Plin) y propongan estrategias de prevención y uso responsable del dinero digital, elaborando un producto argumentativo que integre lo trabajado en ambas sesiones.
INTEGRACIÓN DUA	Múltiples formas de Compromiso: se parte del uso cotidiano que los propios estudiantes o sus familias dan a Yape y Plin; se mantiene el trabajo en equipos ya conformados. Múltiples formas de Representación: se presentan datos sobre el crecimiento de las billeteras digitales, un video breve y fuentes escritas sobre ventajas y riesgos de la bancarización. Múltiples formas de Acción y Expresión: el producto final puede elaborarse como infografía digital, tríptico impreso, podcast breve o video explicativo, según la preferencia de cada equipo.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En los últimos años, aplicativos como Yape y Plin transformaron la manera en que las familias peruanas manejan su dinero: hoy millones de personas pagan, transfieren y hasta acceden a créditos desde su celular. Esta modernización facilita la vida cotidiana, pero también puede aumentar el riesgo de gastar más de lo previsto o de sobreendeudarse mediante líneas de crédito digital si no se usa con responsabilidad.

Frente a esta realidad planteamos el reto: ¿cómo aprovechar las ventajas de la bancarización digital sin caer en el sobreendeudamiento?

PROCESO PEDAGÓGICO	SECUENCIA DE ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MME	RECURSOS	
INICIO	Se saluda a los estudiantes y se recuerda brevemente lo trabajado en la sesión anterior. Se comparten, de forma voluntaria, algunas estrategias familiares para organizar los gastos recogidas en la extensión. Motivación: el docente presenta un dato: hacia fines de 2025, Yape alcanzó 19,1 millones de usuarios totales en el Perú, con 15,9 millones de usuarios activos mensuales, mientras que Plin superó los 4 millones de usuarios, y ambas aplicaciones son interoperables entre sí desde 2023. *Conflicto cognitivo: "Si pagar con el celular es tan rápido y sencillo que casi no 'se siente' que se está gastando dinero, ¿puede la comodidad de las billeteras digitales llevarnos a gastar más de lo que deberíamos?"*	Motivación y conflicto cognitivo.	Pizarra Plumones Proyector o celular Ficha de trabajo	30
PROCESO	1. Familiarización con el problema El docente retoma el caso de los Ramírez: además de sus créditos, la familia usa Yape y Plin a diario y recientemente activó una línea de crédito digital dentro de una de las aplicaciones para cubrir un gasto imprevisto.	Búsqueda y análisis de información; elaboración	Ficha de trabajo Papelote Plumones	120

	Reto: ¿cómo aprovechar las ventajas de la bancarización digital sin caer en el sobreendeudamiento? 2. Uso de materiales y recursos didácticos El docente entrega la segunda parte de la ficha de trabajo, con fuentes sobre bancarización y pagos digitales en el Perú. 3. Análisis de información (Estaciones de investigación) Estación 1 — La revolución de los pagos digitales: crecimiento de usuarios de Yape y Plin, e interoperabilidad entre billeteras desde 2023. Estación 2 — Ventajas de la bancarización digital: inclusión financiera, formalización de pagos, ahorro de tiempo y acceso a servicios financieros sin necesidad de una cuenta bancaria tradicional. Estación 3 — Riesgos del gasto digital: estudios de comportamiento de compra citados por medios especializados indican que las personas tienden a gastar entre 15% y 20% más cuando pagan de forma digital en comparación con el efectivo, además de los riesgos de las líneas de crédito instantáneo dentro de las aplicaciones y de los fraudes. Estación 4 — Estrategias de prevención: elaborar un presupuesto familiar, aplicar la regla de la capacidad de pago (revisar cuánto representan las cuotas frente al ingreso antes de asumir un nuevo compromiso), configurar límites o alertas de gasto en las aplicaciones y evaluar con calma antes de aceptar una línea de crédito digital ofrecida dentro de la app. 4. Toma de decisiones / elaboración del producto En los mismos equipos, los estudiantes elaboran el borrador de su producto final: una infografía o tríptico argumentativo que integre lo trabajado en ambas sesiones. 5. Evaluación formativa El docente acompaña a los equipos, revisa avances del producto y orienta la coherencia entre el argumento social y las recomendaciones de uso responsable.	del producto final.	Materiales para el producto final	
SALIDA	Socialización: cada equipo comparte brevemente el avance de su producto final. *Síntesis: el docente construye con los estudiantes una idea clave: "la bancarización digital modernizó la manera en que las familias peruanas manejan su dinero, pero su comodidad exige un uso más consciente y responsable para no caer en el sobreendeudamiento."* Metacognición: ¿qué dificultades tuve para relacionar la bancarización digital con el sobreendeudamiento? ¿Qué estrategia de prevención puedo aplicar yo mismo o compartir en mi familia? Extensión: los equipos culminan su producto final fuera del horario de clase para su presentación en la siguiente sesión.	Socialización y transferencia.	Producto final en elaboración	30

EVALUACIÓN		
COMPETENCIA	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTO**
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	**Analiza** el proceso de modernización financiera y bancarización digital en el Perú (Yape, Plin) y sus ventajas y riesgos. **Propone** estrategias de prevención y uso responsable del dinero y de las billeteras digitales, sustentadas en fuentes, en un producto argumentativo.	Lista de cotejo

16 de agosto del 2026

....

Docente Subdirectora

PRODUCTO FINAL

Infografía o tríptico argumentativo elaborado en equipo, titulado "Familias sin deudas: uso responsable del dinero en la era digital" (o un título propio equivalente), que debe incluir:

- Un argumento sobre las consecuencias sociales del sobreendeudamiento en las familias (estrés, conflictos, impacto en el clima escolar).
- Un análisis de las ventajas y los riesgos de Yape, Plin y la bancarización digital para la economía familiar.
- Al menos tres recomendaciones de prevención y uso responsable del dinero digital, sustentadas en las fuentes trabajadas en clase.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN				
CRITERIO	DESTACADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN INICIO
Explica las causas del sobreendeudamiento familiar.	Explica con precisión múltiples causas del sobreendeudamiento y las relaciona entre sí (económicas y de comportamiento de consumo).	Explica correctamente las principales causas del sobreendeudamiento.	Menciona alguna causa del sobreendeudamiento, pero con explicación incompleta o imprecisa.	No logra identificar ni explicar causas del sobreendeudamiento.
Argumenta las consecuencias sociales del sobreendeudamiento (estrés, violencia, clima escolar).	Argumenta de forma sólida y sustentada en fuentes cómo el sobreendeudamiento afecta el bienestar familiar y el clima escolar de los hijos.	Argumenta las consecuencias sociales del sobreendeudamiento, apoyándose en al menos una fuente.	Menciona alguna consecuencia social, pero sin argumentar o sin apoyarse en fuentes.	No identifica consecuencias sociales del sobreendeudamiento.
Analiza la modernización financiera digital (Yape, Plin, bancarización).	Analiza con profundidad ventajas y riesgos de la bancarización digital, estableciendo relaciones con el sobreendeudamiento.	Identifica y explica correctamente ventajas y riesgos de la bancarización digital.	Identifica alguna ventaja o riesgo de la bancarización digital, de forma incompleta.	No logra identificar ventajas ni riesgos de la bancarización digital.
Propone estrategias de prevención y uso responsable.	Propone estrategias de prevención pertinentes, viables y bien sustentadas en las fuentes trabajadas.	Propone estrategias de prevención pertinentes, con sustento parcial en las fuentes.	Propone alguna estrategia de prevención, pero poco pertinente o sin sustento.	No propone estrategias de prevención o uso responsable.