INSTITUCION EDUCATIVA
JOSE CARLOS MARIATEGUI– QUIQUIJANA
"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

WHAT DID YOU HAVE TO DO? DISCOVERING THE STORIES BEHIND RESPONSIBILITIES!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	***JOSE CARLOS MERIATEGUI***		
DOCENTE:	**LIZBET FLORES FERRO**		
ÁREA CURRICULAR:	**INGLES**	**CICLO:**	**VII**
PERIODO / UNIDAD:	**III TRIMESTRE – VI UNIDAD DE**	**DURACIÓN:**	**45 MINUTOS**
GRADE Y SECTION: **4TH A; B; C; D; E** **SESION N°03**	**4° B, C, D E**	**DATE:**	**19 /11/26 45MINUTOS**
	4° B, A C		**/11/26 45 MINITOS**
	4° C, A, E D, B		**/11/26 45 MINUTOS**
	4° D, E A		**/11/26 45 MINUTOS**

PROPÓSITO DE LA SESIÓN:	Que los estudiantes **formulen, respondan y amplíen preguntas** sobre responsabilidades vinculadas con experiencias pasadas, utilizando ***had to*** como puente hacia la narración personal.
COMPETENCIA	**SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.**
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE CICLO VII:	***Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés.*** *Obtiene información explícita e implícita de textos orales con* ***vocabulario de uso frecuente****, infiere hechos, ideas y el propósito comunicativo, e interpreta la intención del interlocutor.* ***Se expresa espontáneamente****, adecuando el texto oral a la situación comunicativa, al propósito y a los interlocutores. Organiza y desarrolla sus ideas de forma* ***coherente*** *y* ***cohesionada****, utilizando recursos verbales y no verbales, así como* ***estructuras gramaticales*** *y vocabulario pertinente. Interactúa estratégicamente con sus interlocutores para* ***mantener la comunicación****,* ***negociar significados****,* ***expresar opiniones****,* ***resolver situaciones comunicativas*** *y* ***reflexionar sobre el uso del idioma inglés****, demostrando respeto por las ideas y opiniones de los demás.*

CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PRODUCTO / EVIDENCIA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
✓ **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.** ✓ **Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.** ✓ **Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.**	**Participa en una entrevista breve sobre responsabilidades pasadas**, formulando y respondiendo preguntas pertinentes para comunicar **qué tuvo que hacer, cuándo ocurrió y por qué**, organizando sus respuestas de manera comprensible y utilizando recursos verbales, no verbales y paraverbales adecuados a la interacción.	✓ **Adecúa y organiza:** Formula preguntas y respuestas **claras y pertinentes** sobre una responsabilidad pasada, considerando el propósito de la entrevista. ✓ **Interactúa estratégicamente: Pregunta, responde y mantiene el intercambio** utilizando ***What did you have to do? / When did you have to do it? / Why did you have to do it?*** y ***I had to…*** ✓ **Utiliza recursos no verbales y paraverbales:** Emplea **pronunciación comprensible, entonación, volumen de voz y contacto visual** para favorecer la interacción con su compañero.	**Mini entrevista sobre una responsabilidad pasada**, en la que pregunta y responde sobre **qué tuvo que hacer, cuándo y por qué**; registra la información relevante en ***My Partner's Responsibility Story – Story Notes*** y comunica brevemente ***My partner had to… because…***	**Guía de observación de interacción oral, para valorar la pertinencia de preguntas y respuestas, interacción estratégica, organización del mensaje y uso de recursos no verbales y paraverbales.**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDADES	
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA	✓ **Organiza** estrategias y acciones para comprender historias y testimonios, elaborar su *Life Experience Timeline* y desarrollar progresivamente ***A Meaningful Life Experience Story***.	
ENFOQUE(S) TRANSVERSAL(ES)	VALORES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Solidaridad.	**Muestra disposición para apoyar y comprender** a otras personas frente a dificultades, necesidades o situaciones significativas presentes en sus experiencias.

RECURSOS PEDAGÓGICOS	**English Worksheets 4 – p. 34 (MINEDU).**
RECURSOS DEL DOCENTE	✓ **Sesión de aprendizaje**. ***(Disponible en la Carpeta de Recursos de la Sesión en el Drive).*** ✓ **English Worksheets** 4 – p. 34. ***(Disponible en la Carpeta de Recursos de la Sesión en el Drive).*** ✓ Ficha Interactiva. ***(Disponible en la Carpeta de Recursos de la Sesión en el Drive).*** ✓ Presentación PPT. ***(Disponible en la Carpeta de Recursos de la Sesión en el Drive).*** ✓ **Guía de observación de interacción oral, para valorar la pertinencia de preguntas y respuestas**. ***(Disponible en anexo al final de la sesión).*** ✓ Laptop y proyector/TV.
RECURSOS DEL ESTUDIANTE	✓ **English Worksheets 4 – p. 34**. ✓ Ficha Interactiva. ✓ Cuaderno y útiles de escritura.

MOMENTOS DE LA SESIÓN Y DURACIÓN	CICLO METODOLÓGICO	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	
		¿QUÉ ACCIONES DESARROLLA EL DOCENTE?	¿CÓMO CONSTRUYE EL ESTUDIANTE SU APRENDIZAJE?
INICIO (10 minutos)	**ACTIVIDADES PERMANENTES Y ORGANIZACIÓN 2 min**	✓ **Saluda, organiza parejas y presenta el título**, conectándolo brevemente con el aprendizaje **NOW / BEFORE** de la sesión anterior.	✓ **Se organiza y recupera** que ***had to*** permite comunicar responsabilidades ocurridas en el pasado.
	RECUPERACIÓN Y ARTICULACIÓN MINEDU 3 min	✓ **Retoma English Worksheets 4, p.34** mediante ***What does Chaska/Rafael have to do?*** para recuperar responsabilidades y vocabulario conocido.	✓ **Observa, recuerda y responde** sobre las responsabilidades de los personajes utilizando la información del MINEDU.
	CONFLICTO COGNITIVO 3 min	✓ **Contrasta** ***What do you have to do?*** con ***What did you have to do?*** y pregunta qué cambia cuando la responsabilidad ocurrió **BEFORE**.	✓ **Compara ambas preguntas e identifica** que ***What did you have to do?*** permite preguntar por una responsabilidad pasada.
	PROPÓSITO COMUNICATIVO 2 min	✓ **Plantea** ***What did you have to do? When? Why?*** y comunica el reto: **descubrir mediante una entrevista la historia detrás de una responsabilidad**.	✓ **Reconoce que preguntar qué, cuándo y por qué** le permitirá comprender mejor la experiencia de otra persona.
DESARROLLO (30 minutos)	**LANGUAGE SUPPORT – PREPARE TO ASK & ANSWER 6 min**	✓ **Modela las preguntas y respuestas necesarias para la entrevista:** ***What did you have to do? / When did you have to do it? / Why did you have to do it? – I had to…***	✓ **Escucha, practica y prepara** una responsabilidad pasada sobre la que pueda responder durante la entrevista.
	CHOOSE 3 min	✓ **Orienta la elección de una responsabilidad pasada** utilizando las opciones de la Ficha Interactiva o una experiencia cercana del estudiante.	✓ **Selecciona una responsabilidad** y organiza mentalmente **qué tuvo que hacer, cuándo y por qué**.
	MINI INTERVIEW 12 min	✓ **Organiza la entrevista por parejas**, indica ***Ask → Listen → Change roles*** y acompaña la formulación de preguntas, respuestas y pronunciación.	✓ **Pregunta, responde y escucha activamente**, utilizando ***I had to…***, referencias temporales y una razón o contexto.
	STORY NOTES 5 min	✓ **Orienta el registro de la información escuchada** mediante **WHO? → WHAT? → WHEN? → WHY?** en ***My Partner's Responsibility Story***.	✓ **Selecciona y registra información relevante** de la experiencia de su compañero para reconstruir su historia.
	I DISCOVERED A STORY! 5 min	✓ **Solicita compartir brevemente el descubrimiento** mediante ***My partner had to… because…*** y retroalimenta la claridad del mensaje.	✓ **Reconstruye y comunica** la responsabilidad de su compañero relacionando **acción + momento/contexto + razón**.
CIERRE (5 minutos)	**RETROALIMENTACIÓN 2 min**	✓ **Verifica la evidencia oral** con algunas respuestas de ***I Discovered a Story!*** y brinda retroalimentación puntual.	✓ **Comunica lo comprendido y mejora** su respuesta considerando la retroalimentación recibida.
	METACOGNICIÓN 2 min	✓ **Orienta** ***How Did I Do?*** y pregunta qué logró y qué necesita seguir practicando en la entrevista.	✓ **Autoevalúa** su capacidad para **preguntar, responder y descubrir información** sobre una responsabilidad pasada.
	PROYECCIÓN 1 min	✓ **Conecta con S4** mediante ***How can we describe what was happening around an important experience?***	✓ **Reconoce** que el siguiente aprendizaje será describir **qué estaba sucediendo** alrededor de una experiencia.

NOTA PEDAGÓGICA: Esta sesión articula y transfiere aprendizajes previos hacia la interacción oral. A partir de **English Worksheets 4, p. 34**, se recuperan las preguntas sobre responsabilidades y se aplica ***had to*** para indagar experiencias pasadas mediante ***What did you have to do? / When did you have to do it? / Why did you have to do it?***. El énfasis está en **preguntar, responder, escuchar y registrar información relevante**, preparando al estudiante para avanzar hacia la narración de experiencias.

DIRECTOR DE LA I.E	**DIRECTOR DE LA I.E**	**COORDINADOR DE ÁREA**	**DOCENTE DE INGLÉS**
Doc Ruben Taipe Haquehua	**Prof Wilson Turpo Puma**	**Mgs Vilma f, Mamani Condori**	**Prof Lizbet Flores Ferro**

Small Actions Today, Bigger Dreams Tomorrows!

GUÍA DE OBSERVACIÓN de Interacción Oral

Past Responsibilities: Let's Talk About It!



English Opens New Opportunities!

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		**GRADO:**		**SECCIÓN:**		**FECHA:**	/ /
DOCENTE:		**UNIDAD:**		**SESIÓN:**			

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Que los estudiantes participen en una entrevista para preguntar y responder sobre una responsabilidad pasada, utilizando *I had to...* y expresiones interrogativas.

COMPETENCIA

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

Participa en un intercambio oral (entrevista) preguntando y respondiendo sobre responsabilidades en el pasado.

MOMENTO DE OBSERVACIÓN

Durante las actividades:
- Entrevista en parejas
- Role-play / intercambio oral
- Preguntas y respuestas sobre una responsabilidad pasada

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

C1 — Adecúa y organiza:
Formula preguntas y respuestas claras y pertinentes sobre una responsabilidad pasada, considerando el propósito de la entrevista.

C2 — Interactúa estratégicamente:
Pregunta, responde y mantiene el intercambio utilizando ***What did you have to do? / When did you have to do it? / Why did you have to do it?*** y ***I had to...***

C3 — Utiliza recursos no verbales y paraverbales:
Emplea pronunciación comprensible, entonación, volumen de voz y contacto visual para favorecer la interacción con su compañero.

N.°	APELLIDOS Y NOMBRES	C1			C2			C3			OBSERVACIÓN / FEEDBACK
		✓	△	○	✓	△	○	✓	△	○	
01		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
02		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
03		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
04		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
05		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
06		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
07		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
08		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
09		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
10		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
11		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
13		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
13		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
14		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
15		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
16		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
17		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
18		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
19		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
20		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
21		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
23		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
24		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
25		☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

LEYENDA

- ✓ **Lo evidencia (Sí)**
- △ **En proceso (A veces)**
- ○ **Requiere apoyo (No aún)**

OBSERVA Y RETROALIMENTA

- Circula por el aula y registra la evidencia mientras los estudiantes interactúan.
- No interrumpas innecesariamente la comunicación.
- Brinda una retroalimentación breve y especifica al finalizar.
- Toma nota de ejemplos de buenas prácticas y dificultades comunes.

QUICK TEACHER REFLECTION

Students who stood out: _____

Students who need support: _____

Most common difficulty observed: _____

Language that needs reinforcement: _____

Next pedagogical action: _____

Better Students Brighter Futures!

"Every experience helps you grow!"