TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Practicando con interés simple y compuesto

1. DATOS GENERALES:

Institución educativa: 0151 MICAELA BASTIDAS - SJL

Área: **MATEMÁTICA** **Grado y Sección: 3º ABCD y E**

Cantidad de estudiantes: 33/sec **Fecha: 26 al 29 de agosto 2024**

Docente: MARÍA ELENA VILLEGAS ROJAS

2. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN:

COMPETENCIA	Resuelve Problemas de cantidad	**CAPACIDADES**	• Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
PROPÒSITO DE LA SESIÒN	Resolver situaciones aplicando la regla de tres simple y compuesto.	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	• Utiliza estrategias y conocimientos matemáticos para dar respuesta a las interrogantes. • Comunica la respuesta que responda a cada situación planteada
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque a la búsqueda de la excelencia	**ACTITUDES**	• Los estudiantes depositan expectativas, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	**DESEMPEÑO**	• Organiza estrategias y procedimientos que se proponen en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta.

MOMENTOS DE LA SESIÓN:

I INICIO (20 MINUTOS)

Se saluda de manera cordial a los estudiantes.

Se lleva a cabo los acuerdos de convivencia, donde los estudiantes proponen tres acuerdos para que la sesión se desarrolle de forma muy activa y en el marco del respeto.

Se les recuerda que antes de iniciar la clase se llevará cao la maratón de matemática que durará 10 minutos.

Se hace entrega de una ficha para cada estudiantes con operaciones básicas de suma , resta, multiplicación y división de decimales-

Luego se realiza las preguntas como saberes previos.

¿Qué puedes decir sobre la importancia de los préstamos bancarios y la tasa de interés como un cobro por el uso del capital prestado?

Los estudiantes responden con la técnica de lluvia de ideas.

Se presenta el título de la sesión. **Practicando con interés simple y compuesto.**

La docente presenta el propósito de hoy: Los estudiantes elaboran organizadores de información con respecto al capital como préstamo bancario

El docente sociabiliza los criterios de evaluación con los estudiantes:

- Utiliza estrategias y conocimientos matemáticos para dar respuesta a las interrogantes.
- Comunica la respuesta que responda a cada situación planteada.

II. PROCESO (95 MINUTOS) PROBLEMATIZACIÓN

Víctor ha decidido comprar unas máquinas y herramientas para trabajar sus terrenos agrícolas. Él ha recibido un préstamo del Banco "B" de S/ 7000 para pagar en tres años con una tasa de interés del 4 % mensual. ¿Qué cantidad de interés pagará?

Se invita a los estudiantes leer y comprender el problema.

COMPRENDEMOS EL PROBLEMA

¿De qué trata la situación?

¿Qué nos pide la situación?

BUSCAMOS UN PLAN

Se da información a los estudiantes para que puedan tener en cuenta y aplicar a la situación.

Los estudiantes buscan estrategias de resolución aplicando propiedades o la tabla de interés.

APLICAMOS EL PLAN

Los estudiantes en forma grupal resuelven la situación con estrategias y conocimientos matemáticas.

REFLEXIONAMOS SOBRE LO RESUELTO

Lo estudiantes comentan sobre el resultado de la situación y las preguntas. Concluyen que un préstamo es pagar más de lo que te dieron y para ello se debe tener en cuenta un proyecto de inversión.

Luego con el mismo grupo deben de resolver dos situaciones más

SITUACIÓN 2

Felipe ha decidido comprarse un vehículo para transportar sus productos agrícolas. Él ha solicitado al Banco "A" un préstamo de $ 17 000 para pagar en sesenta meses con una tasa de interés del 3 % mensual. ¿Qué cantidad de interés pagará?

SITUACIÓN 3

Felipe desea adquirir una máquina para empacar sus productos y poder darle una mejor presentación para la venta. Él solicitó una suma determinada al Banco "A" para pagar un interés de S/ 3 600 por un tiempo de 100 días, con una tasa de interés del 5 % mensual. ¿Qué cantidad recibió del banco?

III.SALIDA (35 minutos)

Tres grupos desarrollan las situaciones en la pizarra.

METACOGNICIÓN

¿Qué has hecho o aprendido?

¿Cómo lo has hecho o aprendido?

¿Qué dificultades has tenido?

¿Para qué te ha servido?

¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has hecho/ aprendido?

¿Qué piensas de lo que has dicho?

Maria Elena Villegas Rojas
Docente de aula