II BIMESTRE - UNIDAD DIDÁCTICA Nº 03 "Del imperialismo al crecimiento económico"
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05: ¿Cómo medimos el crecimiento de nuestra economía?

I. DATOS GENERALES			
Institución educativa:	Julio Cesar Benavente Diaz	**Nivel:**	Secundaria
Área:	Ciencias Sociales	**Docente:**	Rosa Maria Soria Lazo
Grado:	4to	**Sección:**	A, B, C
Fecha:	22 al 26 de junio	**Duración:**	180 min.

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Explicamos cómo funciona la economía en Huarocondo

PROPÓSITO		**EVALUACIÓN**	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	**DESEMPEÑOS DEL GRADO**	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS**
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país.	Preguntas integradoras Análisis de casos	Explica la diferencia entre política monetaria y fiscal. Interpreta indicadores económicos (PBI, PIB per cápita) para analizar la realidad local.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.		Organiza un conjunto de estrategias y acciones en base a sus metas de aprendizaje

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	**VALORES**	**ACTITUDES**
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Confianza en la persona.	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Dia 1:

Inicio (20 minutos):

MOTIVACIÓN: Proyecta el PPT brinda un mensaje filosófico

RAZONAMIENTO y RECOJO DE SABERES PREVIOS: Si todos en Huarocondo nos despertáramos mañana con un millón de soles en el bolsillo, ¿seríamos todos ricos o las cosas en el mercado costarían el triple? ¿De dónde sale el dinero para mejorar los canales de riego o la plaza de nuestro distrito? ¿Quién decide eso?". Si Huarocondo produce un maíz delicioso y atrae turistas, ¿por qué ese dinero no se reparte exactamente igual entre todas las familias?
¿Cómo medimos la riqueza de nuestro pueblo?
PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: les informa el propósito y criterios de evaluación

Desarrollo (50 minutos):

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:
La docente solicita se ubiquen en la pág. 268 y luego les informa sobre la política fiscal y monetaria, luego se dividen en equipos de trabajo, para desarrollar los tipos de política de cada uno de estos, en base a un caso: ¡Hay helada y sequía en Huarocondo! ¿Qué hacemos? Dándoles roles a los estudiantes para que puedan brindar alternativas de solución. Evalúa y monitorea sus aprendizajes, luego brinda retroalimentación.

Cierre (10 minutos):

EVALUCIÓN: Se aplica la rúbrica de evaluación, a través de la evaluación formativa.
Metacognición: ¿Qué aprendimos hoy? ¿te será útil la información?

Dia 2:

Inicio (25 minutos):

La docente saluda cordialmente a los estudiantes, indica los acuerdos de convivencia, activa el PPT
MOTIVACIÓN y PROBLEMATIZACIÓN: les brinda una frase motivadora y pregunta ¿Cómo medimos la riqueza?
RECOJO DE SABERES PREVIOS: ¿Cómo se mide la economía de un país o de Huarocondo?
V. PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: se les presenta el propósito de sesión y luego los criterios de evaluación.

Desarrollo (55 minutos):

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:
La docente les explica sobre los indicadores económicos, para luego formar equipos de trabajo y en base a un caso respondan: Responder gráficamente (con dibujos, esquemas sencillos o un texto argumentativo):

1. ¿Por qué el aumento del turismo y la agricultura eleva el PBI del pueblo?
2. Si el PBI per cápita aumentó, ¿por qué todavía hay familias con necesidades en el distrito? (Límites del indicador).
3. Propongan una medida de Política Fiscal que el Estado deba aplicar usando los impuestos recaudados para ayudar a los agricultores de Huarocondo.

La docente monitorea sus aprendizajes, evalúa sus respuestas, y retroalimenta su aprendizaje.

Cierre (10 minutos):

¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo nos ayuda para responder la pregunta reto? ¿Qué aprendimos hoy sobre la economía de nuestro distrito?

_____ _____

Firma del docente **Director**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN 4TO GRADO - UNIDAD 3 – CICLO VII

CRITERIOS EN EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGRO DEL CRITERIO			
	INICIO	**PROCESO**	**LOGRADO**	**DESTACADO**
Identifica y contrasta fuentes confiables sobre el imperialismo.	Menciona o copia información de fuentes primarias o secundarias sobre el imperialismo sin verificar su procedencia ni compararlas.	Identifica el origen de algunas fuentes sobre el imperialismo, pero presenta dificultades al contrastar los diferentes puntos de vista que exponen.	Identifica y contrasta información de diversas fuentes confiables (primarias y secundarias), sobre el imperialismo	Compara críticamente múltiples fuentes complejas, identificando sesgos, intencionalidades explícitas e implícitas, y complementa la información contrastada con rigor histórico.
Explica la confiabilidad de las fuentes	Describe de manera general lo que dicen las fuentes, pero no fundamenta si son verídicas o útiles para el estudio del proceso.	Menciona si una fuente es confiable basándose solo en el autor o la fecha, de forma superficial.	Explica la confiabilidad de las fuentes históricas analizadas, considerando su contexto de producción, la objetividad del autor y su utilidad para la investigación.	Evalúa de manera rigurosa los criterios de validez y confiabilidad de las fuentes, argumentando cómo el contexto del autor influye en la interpretación del imperialismo.
Explica y jerarquiza las causas y consecuencias del imperialismo usando conceptos históricos.	Enumera causas o consecuencias del imperialismo de forma aislada, sin una articulación clara entre ellas.	Explica algunas causas y consecuencias del imperialismo, pero le cuesta ordenarlas por su nivel de importancia o impacto.	Explica y jerarquiza las causas y consecuencias del imperialismo del siglo XIX, estableciendo relaciones de simultaneidad y utilizando conceptos históricos precisos.	Jerarquiza con alta complejidad las causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias del imperialismo, demostrando cómo configuraron el orden geopolítico global.
Explica cambios y permanencias del imperialismo utilizando conceptos sociales políticos y económicos	Identifica algún cambio o permanencia entre la época del imperialismo y la actualidad de manera vaga, sin usar términos técnicos.	Describe cambios y permanencias del imperialismo, pero su análisis se limita a un solo aspecto (solo económico o solo político). .	Explica los cambios y permanencias generados por el imperialismo en los ámbitos social, político y económico, empleando conceptos disciplinares adecuados	Analiza críticamente cómo las dinámicas del imperialismo se transformaron o persisten hoy en día, interconectando con fluidez las dimensiones políticas, económicas y sociales.
Explica hechos del imperialismo	Menciona de forma anecdótica o memorística datos sueltos o fechas sobre la expansión imperialista.	Describe los hechos o acontecimientos principales del imperialismo, pero de manera lineal y sin profundizar en su contexto.	Explica hechos del imperialismo del siglo XIX, comprendiendo el contexto global en el que se desarrollaron.	Explica e interpreta los hechos del imperialismo como parte de un proceso sistémico complejo, vinculando las intenciones de las potencias con las resistencias locales.
Plantea su hipótesis al elaborar su proyecto de fencyt con términos históricos	Escribe una suposición o idea suelta para su proyecto de FENCYT que no cumple con la estructura de una hipótesis ni usa terminología del área.	Plantea una hipótesis de investigación para la FENCYT, pero confunde variables o utiliza un lenguaje común en lugar de términos históricos.	Plantea una hipótesis y lógicamente estructurada para su proyecto de FENCYT, incorporando términos históricos pertinentes al problema.	Formula una hipótesis de investigación robusta e innovadora para la FENCYT, articulando de forma precisa variables históricas y socioeconómicas contextualizadas.
Relaciona el imperialismo con problemas económicos actuales (desigualdad, extractivismo).	Afirma que el imperialismo influye en el presente, pero no logra explicar cómo se vincula con problemas específicos como el extractivismo o la desigualdad	Describe problemas actuales como el extractivismo, pero la conexión que establece con el pasado imperialista es débil o superficial	Relaciona de forma directa y argumentada el imperialismo del siglo XIX con problemas económicos actuales, analizando críticamente fenómenos como la desigualdad y el extractivismo.	Establece conexiones históricas profundas y multicausales entre el modelo imperialista y las brechas de desigualdad o el modelo extractivista actual, proponiendo una reflexión crítica.
Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos				
Explica las funciones del Estado peruano en la economía (regulación, corrección de fallas de mercado).	Identifica que el Estado interviene en la economía, pero no reconoce cuáles son sus funciones ni qué es un fallo de mercado.	Describe algunas funciones del Estado en la economía, pero se confunde al explicar cómo actúa frente a los fallos del mercado (como monopolios o externalidades).	Explica las funciones del Estado peruano en la economía (regulación, corrección de fallas de mercado).	Analiza críticamente la efectividad del Estado peruano al regular la economía y corregir fallas de mercado, debatiendo su impacto en el bienestar de la población.
Explica la diferencia entre política monetaria y fiscal.	Menciona los conceptos de dinero o impuestos de manera aislada, sin entender que forman parte de políticas económicas del Estado	Confunde las instituciones responsables (BCRP y MEF) o las herramientas específicas que componen la política monetaria y la política fiscal.	Explica la diferencia entre política monetaria y política fiscal.	Distingue y analiza cómo la interacción de las políticas monetaria y fiscal afecta la macroeconomía nacional y cómo sus variaciones repercuten en la economía familiar.
Interpreta indicadores económicos (PBI, PIB per cápita) para analizar la realidad local.	Menciona términos como PBI o crecimiento económico, pero no comprende su significado ni los asocia con su comunidad.	Lee datos estadísticos sobre el PBI o ingresos, pero le cuesta interpretar qué significan esos números para evaluar la calidad de vida o la realidad local.	Interpreta indicadores económicos esenciales (PBI, PBI per cápita), utilizándolos la realidad económica de su localidad.	Evalúa críticamente las limitaciones y alcances de los indicadores económicos (PBI vs. desarrollo real), contrastándolos con la situación socioeconómica palpable de Huarocondo.
Argumenta su posición con planteamientos objetivos en el proyecto de FENCYT	Expresa opiniones personales o subjetivas en su proyecto de FENCYT sin respaldarlas en datos, teorías económicas o fuentes históricas.	Plantea una postura en su proyecto de FENCYT utilizando algunos datos, pero sus argumentos carecen de solidez teórica o científica.	Argumenta su posición con planteamientos objetivos en el proyecto de FENCYT, sustentándola en datos macroeconómicos, fuentes confiables y conceptos del área.	Sustenta una postura crítica, rigurosa y multidimensional en su proyecto de FENCYT, utilizando evidencia cuantitativa y cualitativa para proponer alternativas viables que mejoren la convivencia en Huarocondo.