IV BIMESTRE - UNIDAD DIDÁCTICA Nº 07 Promovemos el desarrollo local de Huarocondo analizando el Perú del siglo XIX

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02 El funcionamiento del mercado y las nuevas formas de comercio (E-commerce y mercados regionales)

I. DATOS GENERALES			
Institución educativa:	Julio Cesar Benavente Diaz	**Nivel:**	Secundaria
Área:	Ciencias Sociales	**Docente:**	Rosa Maria Soria Lazo
Grado:	4to	**Sección:**	A, B, C
Fecha:	26 al 30 de octubre	**Duración:**	180 min.

II. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN** Analizar los elementos del sistema económico y las transformaciones modernas como el comercio electrónico (e-commerce) y la articulación de mercados regionales

PROPÓSITO		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	**ESTANDAR**	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS**
Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.	Cuadro de doble entrada.	Explica la relación entre la oferta, la demanda, los tratados de libre comercio (TLC) y la integración en bloques económicos (CAN, Mercosur, Alianza del Pacífico). ejemplificando su impacto. Analiza los costos y beneficios principales de la integración económica internacional, explicando de forma coherente su repercusión en la economía del presupuesto familiar y del Estado peruano.
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES TRANSVERSALES	**DESEMPEÑOS DEL GRADO**	**EVIDENCIAS**	**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS**
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA Define metas de aprendizaje. Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje.	Conocemos los retos de la Unidad	**INSTRUMENTO: Rubrica** Determina metas de aprendizaje viables de acuerdo a sus estilos de aprendizaje formulándose preguntas de manera reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y acciones en base a sus metas de aprendizaje.

III. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal.	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Dia 1:

Inicio (25 minutos):

La docente saluda cordialmente a los estudiantes, indica los acuerdos de convivencia, activa el PPT
MOTIVACIÓN: les muestra una frase filosófica motivadora
PROBLEMATIZACIÓN Y RECOJO DE SABERES PREVIOS: ¿Cómo realizan las compras las familias en Huarocondo? ¿Cómo influye el uso de internet y tarjetas de crédito en la economía?
PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: les indica los criterios de evaluación

Desarrollo (55 minutos):

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:
Los estudiantes van a elaborar un cuadro comparativo sobre las formas de exportación del siglo XIX y el rol de las potencias extranjeras (Gran Bretaña) en el cual expliquen loa cambios y permanencias entre el modelo agroexportador del siglo XIX y la actualidad.
Luego e terminar de analizar el pasado, les muestra imágenes de los mercados, para conocer sus saberes previos de los mercados, en base a sus respuestas, les explica de la oferta y demanda.
Luego les propone casos para que ellos reconozcan la oferta y demanda. Para luego elaborar el grafico de la oferta y demanda, evalúa sus aprendizajes y retroalimenta.
Pausa activa: estiramiento corporal

Cierre (10 minutos):

¿Qué aprendimos hoy?, ¿Que habilidades y estrategias pusiste en practica para lograr tus aprendizajes?

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

Dia 2:

Inicio (25 minutos):

La docente saluda cordialmente a los estudiantes, indica los acuerdos de convivencia, activa el PPT
MOTIVACIÓN: Les muestra una imagen con un mensaje de reflexión solicita que lo lean y reflexionen
PROBLEMATIZACIÓN Y RECOJO DE SABERES PREVIOS Lectura guiada de imágenes de puertos del siglo XIX y contraste con imágenes actuales de agroexportación.
PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: se les presenta el propósito de la sesión.

Desarrollo (55 minutos):

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:
La docente les solicita la lectura de los Documentos 1, 3 y 4 del Texto Escolar (Págs. 292-294). Análisis de gráficos estadísticos así como les informa con noticias actuales para que comparen cifras sobre el crecimiento de operaciones de comercio electrónico en el Perú y el auge agroexportador de la quinua y el café, mostrándoles un video.
Monitorea sus avances, evalúa sus aprendizajes y retroalimenta.
Pausa activa:

Cierre (10 minutos):

¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo has aprendido? ¿Cómo te será útil en tu vida diaria?

_____ _____

Firma del docente **Director**

RÚBRICA DE EVALUACIÓN 4TO GRADO - UNIDAD 6 – CICLO VII

CRITERIOS EN EVALUACIÓN	DESCRIPTORES DE LOGRO DEL CRITERIO			
	INICIO	PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
Competencia Construye interpretaciones históricas				
Contrasta fuentes primarias y secundarias sobre la Reconstrucción Nacional, la República Aristocrática y la inserción primaria exportadora en el siglo XIX.	Muestra limitaciones o confusión al examinar fuentes sobre los procesos históricos del siglo XIX, limitándose a transcribir información sin lograr contrastarla.	Compara superficialmente algunas fuentes primarias y secundarias sobre la Reconstrucción Nacional, la República Aristocrática o la inserción primaria exportadora del siglo XIX, encontrando dificultades para establecer contrastes claros.	Contrasta fuentes primarias y secundarias sobre la Reconstrucción Nacional, la República Aristocrática y la inserción primaria exportadora en el siglo XIX.	Contrasta de forma crítica y rigurosa múltiples fuentes primarias y secundarias sobre la Reconstrucción Nacional, la República Aristocrática y la inserción primaria exportadora del siglo XIX, evaluando la confiabilidad, intencionalidad y divergencias entre ellas con autonomía.
Identifica simultaneidades, cambios y permanencias entre el modelo agroexportador del siglo XIX y el comercio exterior peruano contemporáneo, reconociendo simultaneidades temporales y estructurales.	Presenta dificultades para establecer relaciones de cambio o permanencia entre el siglo XIX y el contexto económico contemporáneo, confundiendo periodos o procesos.	Identifica de manera básica algunos cambios o permanencias aisladas entre el modelo agroexportador decimonónico y la economía contemporánea, con escasa profundización en las simultaneidades.	Identifica simultaneidades, cambios y permanencias entre el modelo agroexportador del siglo XIX y el comercio exterior peruano contemporáneo reconociendo simultaneidades temporales y estructurales.	Identifica con precisión y profundidad simultaneidades, así como complejos cambios y permanencias entre el modelo agroexportador del siglo XIX y el comercio exterior peruano contemporáneo, argumentando su análisis histórico
Jerarquiza causas y consecuencias de los impactos de las crisis internacionales en la sociedad y economía peruana a fines del siglo XIX. explicando de forma lógica su repercusión en el periodo.	Identifica de forma aislada o errónea algunos hechos sobre las crisis de fines del siglo XIX sin lograr precisar sus causas ni sus consecuencias en la sociedad peruana.	Describe causas y consecuencias de las crisis internacionales de fines del siglo XIX en el Perú, pero muestra dificultades para jerarquizarlas según su relevancia o impacto socioeconómico.	Jerarquiza causas y consecuencias de los impactos de las crisis internacionales en la sociedad y economía peruana a fines del siglo XIX, explicando de forma lógica su repercusión en el periodo.	Jerarquiza con criterio analítico y solvencia las múltiples causas y consecuencias de los impactos de las crisis internacionales en la sociedad y economía peruana a fines del siglo XIX, distinguiendo causas estructurales y coyunturales.
	Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Explica la relación entre la oferta, la demanda, los tratados de libre comercio (TLC) y la integración en bloques económicos (CAN, Mercosur, Alianza del Pacífico). ejemplificando su impacto.	Muestra confusiones conceptuales graves al intentar explicar la relación entre oferta, demanda, TLC y los bloques económicos regionales, requiriendo un acompañamiento cercano	Explica de manera parcial o esquemática la relación entre oferta, demanda y los acuerdos comerciales (TLC o bloques económicos), evidenciando vacíos en la comprensión de su dinámica conjunta.	Explica adecuadamente la relación entre la oferta, la demanda, los Tratados de Libre Comercio (TLC) y la integración en bloques económicos como la CAN, Mercosur y la Alianza del Pacífico.	Explica con sustentando con precisión la relación sistémica entre la oferta, la demanda, los Tratados de Libre Comercio (TLC) y la inserción en bloques económicos (CAN, Mercosur, Alianza del Pacífico), ejemplificando su impacto.
Analiza los costos y beneficios principales de la integración económica internacional, explicando de forma coherente su repercusión en la economía del presupuesto familiar y del Estado peruano.	Evidencia dificultades para reconocer los costos, beneficios o irregularidades de la integración económica internacional, sin lograr vincularlos con la gestión del presupuesto familiar o del Estado.	Describe de forma general algunos costos o beneficios de la integración económica internacional, pero le cuesta conectar estos aspectos de manera directa con las repercusiones en el presupuesto familiar o estatal.	Analiza los costos y beneficios principales de la integración económica internacional, explicando de forma coherente su repercusión en la economía del presupuesto familiar y del Estado peruano.	Analiza críticamente los costos, beneficios e irregularidades de la integración económica internacional, sustentando con argumentos fundamentados su incidencia directa en el presupuesto familiar y estatal.
Plantea alternativas y decisiones financieras adecuadas para el Presupuesto Participativo Escolar que consideran criterios de sostenibilidad ambiental, equidad socioeconómica y consumo responsable.	Presenta propuestas financieras desarticuladas o incoherentes para el Presupuesto Participativo Escolar, sin considerar criterios de sostenibilidad, equidad ni consumo responsable.	Propone alternativas financieras básicas para el Presupuesto Participativo Escolar, aunque con poca integración de los enfoques de sostenibilidad ambiental, equidad socioeconómica o consumo responsable.	Plantea alternativas y decisiones financieras adecuadas para el Presupuesto Participativo Escolar que consideran criterios de sostenibilidad ambiental, equidad socioeconómica y consumo responsable.	Plantea alternativas y decisiones financieras altamente viables, informadas y creativas para el Presupuesto Participativo Escolar, promoviendo de manera integral la sostenibilidad ambiental, la equidad socioeconómica y el consumo responsable.

Instrumento: Rubrica de evaluación

N°		Criterios de evaluación																											
	COMPETENCIA	C1: Construye interpretaciones históricas						C2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				PROYECTO PARTICIPATIVO						Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las tic				Gestiona su aprendizaje de manera autónoma			
	Grado y sesión: 4° A	C1	C2	C2	C3	C3		C1	C2	C3		C1	C2	C1 2	C			C1	C2	C3		C 1	C2	C3	
	Apellidos y nombres	Contrasta fuentes primarias y secundarias sobre la Reconstrucción Nacional, la República Aristocrática y la inserción primaria exportadora en el siglo XIX.	Identifica simultaneidades, cambios y permanencias entre el modelo agroexportador del siglo XIX y el comercio exterior peruano contemporáneo, reconociendo simultaneidades temporales y estructurales.	Identifica simultaneidades, cambios y permanencias entre el modelo agroexportador del siglo XIX y el comercio exterior peruano contemporáneo, reconociendo simultaneidades temporales y estructurales.	Jerarquiza causas y consecuencias de los impactos de las crisis internacionales en la sociedad y economía peruana a fines del siglo XIX. explicando de forma lógica su repercusión en el periodo.	Jerarquiza causas y consecuencias de los impactos de las crisis internacionales en la sociedad y economía peruana a fines del siglo XIX. explicando de forma lógica su repercusión en el periodo.	LOGRO	E Explica la relación entre la oferta, la demanda, los tratados de libre comercio (TLC) y la integración en bloques económicos (CAN, Mercosur, Alianza del Pacífico). ejemplificando su impacto. (ANP).	¡ Analiza los costos y beneficios principales de la integración económica internacional, explicando de forma coherente su repercusión en la economía del presupuesto familiar y del Estado peruano.	Plantea alternativas y decisiones financieras adecuadas para el Presupuesto Participativo Escolar que consideran criterios de sostenibilidad ambiental, equidad socioeconómica y consumo responsable.	LOGRO	Explica con claridad las permanencias y cambios entre el modelo de inserción agroexportador del siglo XIX (guano, salitre, agricultura) y el comercio internacional actual.	Explica cómo los TLC y la integración económica regional (CAN, Mercosur, Alianza del Pacífico) influyen en los precios, la producción nacional y el empleo.	Elabora propuestas presupuestarias sustentadas que promueven la equidad socioeconómica, la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable en la comunidad escolar.	Selecciona e integra información relevante del texto escolar y tablas estadísticas, redactando la memoria de manera autónoma y	Organización y creatividad: El lapbook está organizado y es creativo.	LOGRO	Selecciona e interpreta gráficos estadísticos y noticias de portales económicos confiables.	Diseña la memoria del Proyecto de Presupuesto Participativo usando organizadores digitales o procesadores de texto.	Diseña la memoria del Proyecto de Presupuesto Participativo usando organizadores digitales o procesadores de texto.	LOGRO	Establece metas de trabajo semanales para el desarrollo de las	Monitorea el cumplimiento de las tareas evaluando sus dificultades de comprensión lectora mediante listas de cotejo.	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	l LOGRO
1	AUCCA ROCCA, EMILY ALIZEE																												
2	CHAUCCA QUISPE, LEONCIO																												
3	CJUMO ATAULLUCO, YESENIA																												
4	FLORES MEJIA, KARI LEO																												
5	HUILLCA QUISPE, YESICA																												
6	HUILLCA SIHUA, JULIO EFRAIN																												
7	PFUYO HUAMANGUILLA, MANTUS SORAYA																												
8	PIZARRO MAYHUA, RENE CRISTIAN																												
9	SOLIS ATAULLUCO, MARYOLI STEFANY																												
1	AUCCA ROCCA, EMILY ALIZEE																												
2	CHAUCCA QUISPE, LEONCIO																												
3	CJUMO ATAULLUCO, YESENIA																												
4	FLORES MEJIA, KARI LEO																												
5	HUILLCA QUISPE, YESICA																												
6	HUILLCA SIHUA, JULIO EFRAIN																												
7	PFUYO HUAMANGUILLA, MANTUS SORAYA																												
8	PIZARRO MAYHUA, RENE CRISTIAN																												
9	SOLIS ATAULLUCO, MARYOLI STEFANY																												