# Guía para presentar la evidencia del Reto 6

## Objetivo

**Planificar una sesión o taller de Educación Financiera**, según tu rol como Embajador, que esté **conectado con la propuesta que planteaste en el Reto 2** y contribuya a poner en práctica la ruta elegida por tu institución educativa.

## ¿Cómo usar este formato?

Completa los datos solicitados y pega tu planificación en el espacio indicado. Todo debe quedar organizado en un solo archivo. Antes de enviarlo, verifica que sea claro qué desarrollarás, con quiénes lo realizarás y cómo trabajarás la Educación Financiera.

### 1. Datos generales

| | |
|---|---|
| Nombre y apellidos | FLOR DE MARÍA BUSTAMANTE LOJE |
| Rol en la Ruta de Embajador 2026 | PROFESORA |
| Institución educativa / UGEL | N° 82015 "RAFAEL OLASCOAGA" |
| Región / provincia | CAJAMARCA/CAJAMARCA |
| Ruta elegida por la IE | Ruta en desarrollo (Transversalización de la Educación Financiera en el área de DPCC y proyectos institucionales de ahorro e inversión familiar) |
| Título de la sesión o taller | "Del gasto diario al ahorro: diseñamos un presupuesto familiar base cero" |
| Participantes | Estudiantes de 3.° de secundaria (secciones "A", "B" y "C") y docentes del área de CC.SS. |
| Fecha prevista de implementación | Mes de agosto de 2026 |

## 2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

### 2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

**Resume brevemente la propuesta o acción que planteaste en el Reto 2. No necesitas volver a copiar todo el reto.**

En el Reto 2 se planteó desarrollar una propuesta pedagógica orientada a fortalecer la cultura del ahorro y la planificación financiera en los estudiantes de secundaria de la I.E. N° 82015 "Rafael Olascoaga" de Cajamarca. La iniciativa busca que los adolescentes comprendan la realidad económica de sus hogares (caracterizada en muchos casos por ingresos variables o informales), identifiquen fugas de recursos y gastos no prioritarios, y promuevan decisiones financieras racionales que contribuyan al bienestar económico presente y futuro de sus familias

### 2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

**Explica de manera breve qué parte de tu propuesta del Reto 2 comenzarás a desarrollar o fortalecer mediante esta sesión o taller.**

Esta sesión de aprendizaje materializa en el aula los objetivos del Reto 2 al convertir a los estudiantes en "asesores financieros" de un caso familiar con ingresos variables. Mediante el análisis práctico y la elaboración de un Presupuesto Familiar Base Cero y un Tablero familiar de decisiones económicas, los estudiantes de 3.° de secundaria aprenden a priorizar gastos, eliminar fugas de recursos e identificar oportunidades realistas de ahorro monetario y no monetario aplicables a sus propios hogares.

## 3. Propósito de la sesión o taller

### 3.1. ¿Qué quieres lograr?

**Indica qué aprendizaje, reflexión o acción esperas promover a través de esta sesión o taller de Educación Financiera.**

Promover en los estudiantes de 3.° de secundaria el análisis crítico y la toma de decisiones económicas responsables mediante el diseño de un presupuesto familiar base cero, clasificando gastos (necesarios, importantes, prescindibles y fugas de recursos) y formulando estrategias realistas de ahorro monetario y no monetario para mejorar la administración de los recursos en familias con ingresos variables.

## 4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

### 4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

Esta sesión aporta directamente a consolidar la ruta institucional de la I.E. N° 82015 "Rafael Olascoaga" al articular el área de Ciencias Sociales (competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos) con los enfoques transversales de Derechos, Igualdad de Género y Búsqueda de la Excelencia. De este modo, la Educación Financiera se integra de forma vivencial en la programación curricular de la Unidad N° 05, generando herramientas concretas de organización económica replicables en las familias de los estudiantes.

## 5. Planificación de la sesión o taller

**Puedes pegar aquí la sesión o taller que ya elaboraste. Si aún la estás organizando, puedes utilizar la estructura sugerida que aparece debajo.**

**Copia y pega tu sesión o taller en este espacio. Puedes incluir tablas, imágenes y otros elementos de tu planificación.**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**"Del gasto diario al ahorro: diseñamos un presupuesto familiar base cero"**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

| | |
|---|---|
| Institución Educativa | N° 82015 "Rafael Olascoaga" |
| Unidad | N° 05 |
| Área | Ciencias Sociales. |
| Ciclo | VII |
| Grado y sección | 3° "A", "B" y "C". |
| Tiempo | 3 horas |
| Nivel y modalidad | SECUNDARIA – EBR |
| Profesora de Área | Flor De María Bustamante Loje |
| Fecha | Del 10 al 14 de agosto del 2026. |
| APRENDIZAJES ESPERADOS | |
| COMPETENCIA | Gestiona responsablemente los recursos económicos |
| CAPACIDADES | • Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero<br>• Toma decisiones económicas y financieras. |
| EVALUACION | |
| PROPÓSITO | En esta actividad, los estudiantes enfatizaran la importancia de la comprensión de la oferta y la demanda para la toma de decisiones racionales como consumidores y productores. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | • Identifica los factores que determinan la oferta y la demanda de bienes y servicios.<br>• Explica el concepto de elasticidad de la oferta y la demanda y su importancia en la toma de decisiones económicas.<br>• Analiza la interacción entre la oferta y la demanda en el mercado y su impacto en el precio de equilibrio. |
| EVIDENCIA | "Tablero familiar de decisiones económicas", elaborado en equipo, que contiene:<br>➢ Ingresos disponibles del caso.<br>➢ Clasificación de gastos.<br>➢ Presupuesto Familiar Base Cero.<br>➢ Gastos que se mantienen, reducen o eliminan.<br>➢ Estrategia de ahorro monetario.<br>➢ Estrategia de ahorro no monetario.<br>➢ Justificación de las principales decisiones. |

| COMPETENCIAS TRANSVERSALES | | |
|---|---|---|
| COMPETENCIA | CAPACIDADES | DESEMPEÑOS |
| Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC | Interactúa en entornos virtuales. | Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma | Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. | Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. |

| ENFOQUES TRANSVERSALES | | |
|---|---|---|
| ENFOQUE | VALORES | ACTITUDES |
| Enfoque de derechos. | Respeto.<br>Equidad. | ✓ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.<br>✓ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.<br>✓ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. |
| Enfoque de igualdad de género. | Respeto.<br>Justicia.<br>Equidad. | ✓ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.<br>✓ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.<br>✓ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos. |
| Enfoque búsqueda de la excelencia. | Perseverancia.<br>Responsabilidad. | ✓ Se esfuerza de manera sostenida para alcanzar los objetivos propuestos.<br>✓ Busca información adicional o recursos para ampliar sus conocimientos.<br>✓ Persevera en actividades, aunque resulten difíciles o demanden más tiempo. |

## II. MOMENTOS DE LA SESIÓN (secuencia didáctica)

| Primera y segunda hora | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **OMENTOS** | **PROCESOS PEDAGÓGICOS** | **ACTIVIDADES** | **RECURSOS** | **TIEMPO** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Inicio | Problematización.<br>Propósito.<br>Motivación.<br>Saberes previos. | ➢ La docente presenta la siguiente situación:<br>Una familia tiene ingresos que cambian de un día a otro. Algunos días recibe más dinero y otros días menos. Debe cubrir alimentación, transporte, servicios y educación. Al finalizar el mes descubre que no sabe exactamente en qué se fue el dinero.<br>La familia piensa: "No podemos ahorrar porque no nos sobra dinero".<br>➢ Se plantea la pregunta:<br>¿Están condenadas las familias con ingresos pequeños o variables a no poder ahorrar? ¿Por qué?<br>➢ Los estudiantes responden individualmente y luego intercambian sus ideas.<br>➢ La docente presenta dos afirmaciones:<br>✓ "Para ahorrar necesito tener mucho dinero".<br>✓ "Puedo comenzar a ahorrar administrando mejor los recursos que ya tengo".<br>➢ Los estudiantes toman posición y explican brevemente su elección<br>➢ **Propósito:**<br>"Hoy seremos asesores financieros. Nuestro reto será ayudar a una familia con ingresos variables a organizar su dinero, reducir fugas de recursos y encontrar una posibilidad realista de ahorro". | Paleógrafos<br>Papel.<br>Imágenes impresas o digitales.<br>Plumón de pizarra. | |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes. | ACTIVIDAD 1. INVESTIGAMOS: "¿A dónde se está yendo el dinero?"<br>➢ Se forman equipos de 4 integrantes. Cada equipo recibe un caso económico familiar simulado con:<br>✓ Ingresos variables;<br>✓ Alimentación;<br>✓ Transporte;<br>✓ Servicios;<br>✓ Educación;<br>✓ Salud;<br>✓ Deudas;<br>✓ Compras no prioritarias;<br>✓ Desperdicio de alimentos o servicios;<br>✓ Recursos que podrían reutilizarse.<br>✓ Producto parcial<br>➢ Los estudiantes clasifican cada elemento en cuatro categorías:<br>NECESARIO – IMPORTANTE – PRESCINDIBLE – FUGA DE RECURSOS<br>➢ No se juzga a la familia ni sus decisiones. El objetivo es comprender que una decisión económica depende de prioridades, necesidades y recursos disponibles. | Paleógrafos<br>Papel.<br>Imágenes impresas o digitales.<br>Plumón de pizarra. | |
| Cierre | Evaluación.<br>Retroalimentación.<br>Metacognición. | La profesora plantea las siguientes interrogantes:<br>¿Qué aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Qué te resulto más fácil o difícil?, ¿Para qué lo aprendiste?, ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida? ¿Realmente les pareció importante el tema de hoy?<br>Si tuviera que sintetizarlo en una frase lo aprendido en esta sesión, ¿cuál sería? | Plumón de pizarra. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **era hora** | | | | |
| Inicio | Problematización.<br>Propósito.<br>Motivación.<br>Saberes previos. | ✍ Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, y les damos la bienvenida.<br>✍ Se explica brevemente los objetivos del área, las expectativas de aprendizaje y recuerda los "Acuerdos de Convivencia".<br>✍ Fomentamos un ambiente de confianza y apertura, animando a los estudiantes a hacer preguntas y participar activamente en clase.<br>✍ Se recupera los saberes previos de la sesión anterior para continuar con las actividades de aprendizaje. | Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra. | |
| Desarrollo | Gestión y acompañamiento de los aprendizajes. | ✍ La profesora indica a los estudiantes unir la premisa con la conclusión que corresponda.<br>a. Una población mayor demandará más un producto. — podremos adquirirlo al margen de su precio.<br>b. Si una persona tiene ingresos altos entonces — debe crecer la oferta de productos.<br>c. Si nos gusta un producto — el costo de producción es mayor.<br>d. Una computadora de marca costará más que una ensamblada pues — tendrá mayor demanda de consumo.<br>✍ Además, deben elaborar un díptico en el que se muestre la ley de la oferta y demanda. Ilústralo con dibujos e imágenes.<br>✍ Socializan sus productos y explican a través de la técnica del museo. | Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra. | |
| Cierre | Evaluación.<br>Retroalimentación.<br>Metacognición. | ✍ La profesora indica el siguiente reto:<br>*Busca en Internet acerca de la escases de alimentos que sufre el consumidor peruano. Explica luego tu análisis de esa situación en términos de la oferta y la demanda.*<br>**METACOGNICIÓN:**<br>La profesora plantea las siguientes interrogantes:<br>aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Qué te resulto más fácil o difícil?, ¿Para qué lo aprendiste?, ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida? | Plumón de pizarra. | |

## III. TAREA A TRABAJAR EN CASA (opcional)

## IV. RECURSOS Y MATERIALES QUE UTILIZAR

- ✍ Libro de texto. 1 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- ✍ Video de la página web Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=BapYlHb7Ag0 http://es.euronews.com/ .
- ✍ Rutas de Aprendizaje. Ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. (2015). Lima: Minedu.
- ✍ Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.
- ✍ Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.
- ✍

## V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Cajamarca, julio de 2026.

### 5.1. Propósito u objetivo de aprendizaje

Si eres docente, precisa el aprendizaje que esperas que alcancen tus estudiantes. Si eres director(a) o especialista, indica el propósito del taller.

Docente:

Lograr que los estudiantes de 3.° de secundaria analicen la gestión de ingresos variables en el hogar, categoricen gastos según su prioridad, identifiquen fugas de recursos y diseñen un Presupuesto Familiar Base Cero con estrategias de ahorro monetario y no monetario, vinculando estas decisiones

### 5.2. Evidencia de aprendizaje o producto esperado

Indica qué producirán, responderán, resolverán o demostrarán los participantes al finalizar.

Producto principal: "Tablero familiar de decisiones económicas" elaborado en equipos de 4 estudiantes, que incluye el registro de ingresos disponibles, la clasificación de gastos (Necesario, Importante, Prescindible, Fuga de recursos), el Presupuesto Familiar Base Cero, las decisiones de reducción/eliminación de gastos, las estrategias de ahorro (monetario y no monetario) y su respectiva justificación. Producto complementario: Díptico ilustrado sobre la ley de la oferta y la demanda socializado mediante la técnica del museo, y análisis escrito sobre el impacto de la escasez de alimentos en el consumidor peruano.

### 5.3. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

Describe brevemente cómo la propuesta integra el enfoque STEAM+H, cuando corresponda. No es necesario forzar todas las áreas; señala las conexiones que realmente están presentes en la experiencia.

Matemática (M): Cálculo y distribución exacta de ingresos variables y egresos para lograr un Presupuesto Familiar Base Cero, cuantificando el impacto de reducir gastos prescindibles y fugas de recursos.

Humanidades / Ciencias Sociales (H): Toma de decisiones económicas éticas y racionales como consumidores y asesores financieros sin emitir juicios sobre las familias, además del análisis de fenómenos sociales y de mercado como la escasez de alimentos en el Perú.

Ciencia y Tecnología (S/T): Identificación y reducción de fugas de recursos domésticos (desperdicio de agua, energía y alimentos, así como reutilización de materiales) y uso de recursos audiovisuales e investigación digital para analizar el mercado.

## 6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

| ROL | ¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA? |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **DOCENTE** | La planificación evidencia claramente cómo la Educación Financiera llega al aula de 3.° de secundaria de la I.E. N° 82015 “Rafael Olascoaga” con un propósito definido, criterios de evaluación articulados al currículo nacional y productos concretos de aprendizaje (Tablero familiar de decisiones económicas y Presupuesto Base Cero). |
| **DIRECTOR(A)** | Cómo la sesión o taller promueve el trabajo con sus colegas y fortalece la Educación Financiera en la institución. |
| **ESPECIALISTA** | Cómo el taller está preparado para ser replicado con docentes o colegas de la UGEL. |

## 7. Evidencias complementarias

**Adjunta las fotos como evidencia**

Estudiantes de 3.° de secundaria trabajando en equipos de 4 integrantes en la clasificación de gastos (Necesario, Importante, Prescindible, Fuga de recursos) o exponiendo su Tablero familiar de decisiones económicas, mediante la técnica del árbol problema.

