RETO 4 - RUTA DE EMBAJADOR 2026

Programa Educación Financiera en tu Cole

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LA EMBAJADORA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Docente Embajadora:	BUSTAMANTE LOJE FLOR DE MARÍA
Institución Educativa:	N° 82015 “RAFAEL OLASCOAGA”
UGEL / DRE:	UGEL Cajamarca / Dirección Regional de Educación Cajamarca
Área Curricular y Nivel:	Ciencias Sociales - Ciclo VII (3°, 4° y 5° de Secundaria)

II FICHAS DE SUSTENTO DE LA PUBLICACIÓN (REQUISITOS RETO 4)

1. Ruta elegida	Ruta 2: En desarrollo (Comunicar para articular). Nuestra institución educativa ya cuenta con diagnósticos e intervenciones en aula y se encuentra articulando los aprendizajes y evidencias de las cuatro sesiones de la Unidad Didáctica N° 05 (“Planificamos nuestras decisiones financieras para construir un futuro seguro y sostenible”) dentro de nuestra programación curricular institucional
2. Canal utilizado	Otro medio pertinente: Periódico Mural Institucional de la I.E. N° 82015 “Rafael Olascoaga”. (Espacio físico visible en la institución educativa en Cajamarca, dirigido a los estudiantes de 3.° “A”, “B” y “C”, docentes, directivos y familias de la comunidad educativa).

3. Breve descripción del avance o logro comunicado	Compartí una publicación visual en el Periódico Mural institucional titulada “PLANIFICAMOS NUESTRAS DECISIONES FINANCIERAS PARA CONSTRUIR UN FUTURO SEGURO Y SOSTENIBLE”, que sintetiza lo trabajado en las cuatro sesiones de la Unidad Didáctica N° 05. El mural comunica a la comunidad educativa cómo los estudiantes de 3.° de secundaria analizaron el impacto del trabajo informal y el vivir “al día” en Cajamarca (Sesión 1), diseñaron presupuestos flexibles frente a gastos hormiga y créditos informales (Sesión 2), compararon el sistema previsional ONP y AFP (Sesión 3) y elaboraron su Plan de Ahorro y Bienestar Familiar para Economías Informales (Sesión 4), motivando a más docentes y familias a fortalecer la cultura del ahorro previsional.
	(Reemplazar las fotografías del modelo anterior por 1 fotografía clara del Periódico Mural elaborado en la I.E. N° 82015 “Rafael Olascoaga” mostrando los trabajos de los estudiantes de 3.° “A”, “B” y “C”).
4. Captura o fotografía de la publicación realizada	

5. Insumos utilizados en la publicación	En la elaboración del Periódico Mural se integraron insumos gráficos y pedagógicos producidos a lo largo de las cuatro sesiones de la Unidad N° 05: ❖ Árboles de Causas y Consecuencias elaborados por los estudiantes sobre el consumo del "día a día" frente al bienestar futuro (Sesión 1). ❖ Cuadros comparativos y presupuestos modelo adaptados a ingresos variables, diferenciando necesidades básicas, gastos hormiga y riesgos del crédito informal (Sesión 2). ❖ Infografías y cuadros comparativos sobre el funcionamiento, ventajas y retos de la ONP y AFP en economías informales (Sesión 3).

III ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DEL PERIÓDICO MURAL CON LAS 3 SESIONES DE APRENDIZAJE

El Periódico Mural publicado en la I.E. N° 82015 "Rafael Olascoaga" refleja de manera visual e integrada los aprendizajes construidos por los estudiantes de 3.° "A", "B" y "C" durante la Unidad Didáctica N° 05: "Planificamos nuestras decisiones financieras para construir un futuro seguro y sostenible":

Sesión de Aprendizaje	Elementos Visibles en el Periódico Mural	Aprendizaje y Evidencia Articulada
Sesión N.º 01 (3 horas): "Reflexionamos sobre nuestra realidad económica y el bienestar futuro"	• Árbol de Causas y Consecuencias: Raíces (ingresos variables del trabajo informal en Cajamarca), tronco (vivir al "día a día") y frutos (desprotección en la vejez o ante emergencias).	Los estudiantes explicaron cómo la informalidad laboral (comercio ambulatorio, transporte, oficios independientes) limita la capacidad de ahorro y compromete el bienestar futuro de sus hogares.
Sesión N.º 02 (3 horas): "Tomando decisiones financieras inteligentes en el hogar"	• Cuadro comparativo: Decisiones financieras impulsivas vs. racionales. • Esquema de Presupuesto Flexible: Clasificación de necesidades básicas, gastos hormiga y alertas frente al crédito informal (prestamistas).	Permitió que los estudiantes diseñen un presupuesto familiar modelo adaptado a ingresos inestables o semanales, priorizando gastos esenciales y eliminando fugas de dinero.
Sesión N.º 03 (3 horas): "¿Cómo funciona el sistema previsional en el Perú?"	• Infografía / Cuadro comparativo: "ONP, AFP y el reto de la aportación en la informalidad". • Datos clave de fuentes oficiales (SBS, ONP, AFP) sobre cobertura y pensiones.	Los estudiantes reconocieron la estructura del sistema previsional peruano, evaluando sus ventajas, riesgos y las consecuencias de llegar a la vejez sin un fondo acumulado.
Sesión N.º 04 (3 horas): "Construyendo nuestro ahorro previsional para asegurar el mañana"	• Producto Final destacado: "Plan de Ahorro y Bienestar Familiar para Economías Informales". • Alternativas de ahorro voluntario (cajas de ahorro, fondos fijos y aportes voluntarios sin fin previsional).	Consolidó la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, integrando un presupuesto realista y metas de ahorro a corto, mediano y largo plazo adaptadas al contexto familiar.

IV NARRATIVA DE STORYTELLING EDUCATIVO (COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL)

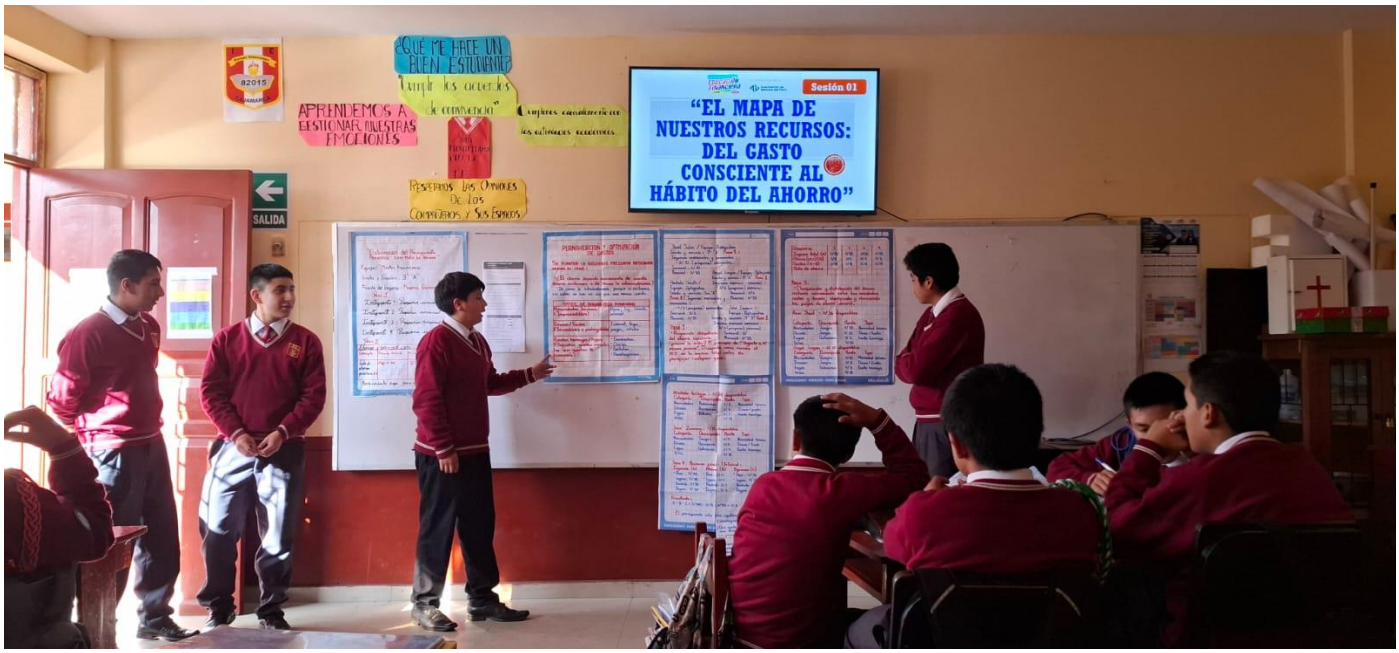
NARRATIVA DE STORYTELLING EDUCATIVO (COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL)

HISTORIA EDUCATIVA COMPARTIDA EN LA I.E. N° 82015 "RAFAEL OLASCOAGA" (RUTA EN DESARROLLO)

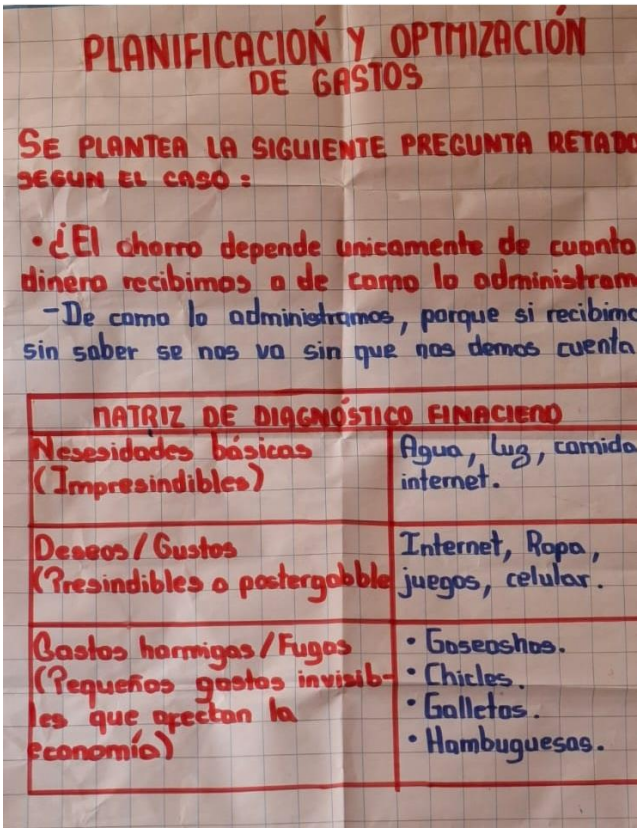
¿Cómo rompemos el círculo de "vivir al día" cuando los ingresos familiares son variables?

En la ciudad de Cajamarca, muchas familias de nuestros estudiantes de 3.° de secundaria de la I.E. N° 82015 "Rafael Olascoaga" se dedican al comercio ambulatorio, el transporte y oficios independientes. Al tener ingresos inestables, la mayoría destina todo lo que gana a cubrir urgencias diarias, dejando de lado el ahorro y la protección previsional para la vejez. Frente a este desafío, desarrollamos la Unidad Didáctica N° 05 "Planificamos nuestras decisiones financieras para construir un futuro seguro y sostenible" en el área de Ciencias Sociales. A través de cuatro sesiones vivenciales, nuestros estudiantes analizaron las causas de vivir al día mediante un Árbol de Causas y Consecuencias, diseñaron presupuestos flexibles para frenar los gastos hormiga y evitar préstamos informales, compararon el funcionamiento de la ONP y las AFP, y finalmente construyeron su Plan de Ahorro y Bienestar Familiar para Economías Informales. Para compartir estos logros con toda nuestra institución, publicamos un Periódico Mural con los mejores árboles de problemas, infografías previsionales y planes de ahorro elaborados por las secciones "A", "B" y "C". Invitamos a toda la comunidad educativa y a las familias cajamarquinas a visitar nuestro mural y sumarse al compromiso de planificar hoy para asegurar un mañana digno y protegido.

"Ahorrar no depende de cuánto ganas hoy, sino de cuánto valoras tu tranquilidad de mañana: cada pequeña decisión financiera consciente rompe el círculo de vivir al día."



EDUCACIÓN FINANCIERA en tu cole

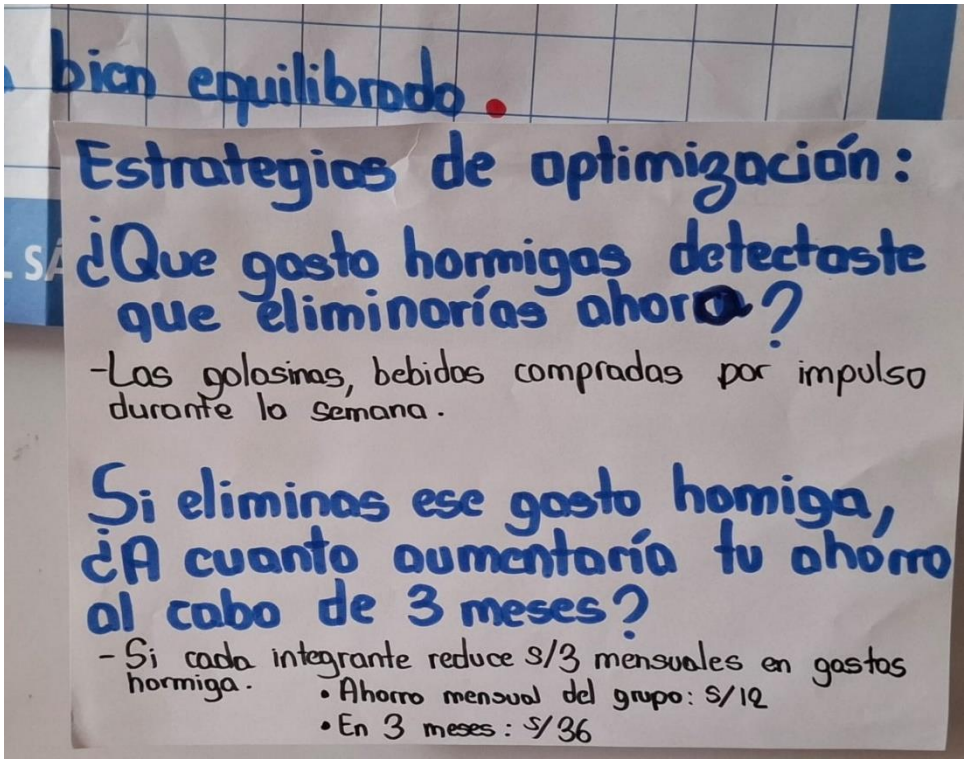


PLANIFICACIÓN Y OPTMIZACIÓN DE GASTOS

SE PLANTEA LA SIGUIENTE PREGUNTA RETADO SEGUN EL CASO :

• ¿El ahorro depende unicamente de cuanto dinero recibimos o de como lo administram
-De como lo administramos, porque si recibimo sin saber se nos va sin que nos demos cuenta

MATRIZ DE DIAGNÓSTICO FINACIERO	
Necesidades básicas (Impresindibles)	Agua, luz, comida internet.
Deseos / Gustos (Presindibles o postergabble	Internet, Ropa, juegos, celular.
Gastos hormigas / Fugas (Pequeños gastos invisibles que afectan la economía)	• Gaseosas. • Chicles. • Galletas. • Hamburguesas.



bien equilibrado.

Estrategias de optimización:

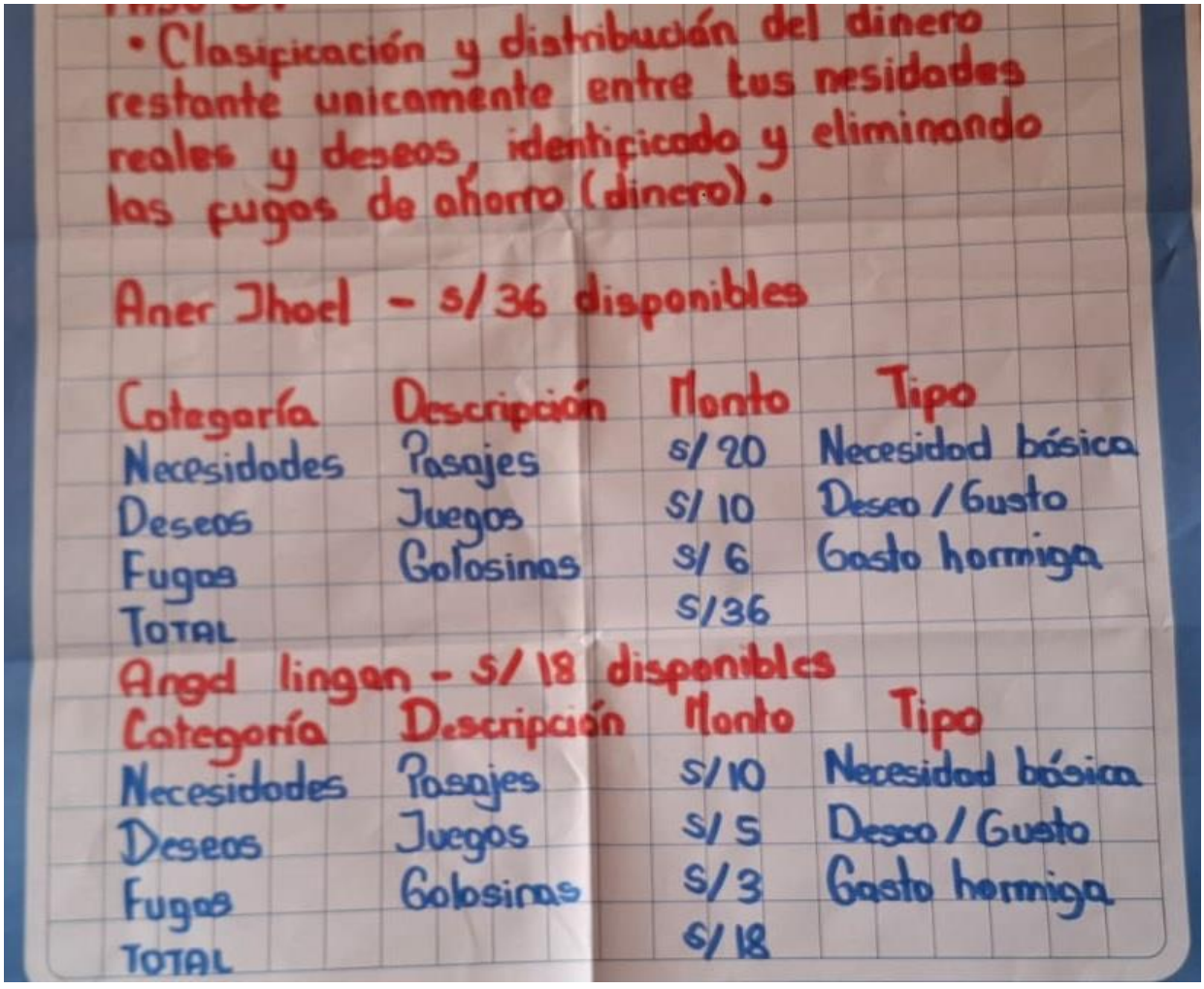
¿Que gasto hormigas detectaste que eliminarías ahora?

-Las golosinas, bebidas compradas por impulso durante la semana.

Si eliminas ese gasto hormiga, ¿A cuanto aumentaría tu ahorro al cabo de 3 meses?

- Si cada integrante reduce s/3 mensuales en gastos hormiga.
  - Ahorro mensual del grupo: S/12
  - En 3 meses : S/36


BUEN ESTUDIANTE
"Cumplir los acuerdos de convivencia"
Cumplimos responsablemente con las actividades académicas.
Respetamos las opiniones de los compañeros y sus espacios
Sesión 01
"EL MAPA DE NUESTROS RECURSOS: DEL GASTO CONSCIENTE AL HÁBITO DEL AHORRO"
PLANIFICACIÓN Y OPTIMIZACIÓN DE GASTOS


• Clasificación y distribución del dinero restante unicamente entre tus nesidades reales y deseos, identificado y eliminando las fugas de ahorro (dinero).
Aner Jhoel - s/36 disponibles
Categoría Descripción Monto Tipo
Necesidades Pasajes s/20 Necesidad básica
Deseos Juegos s/10 Deseo/Gusto
Fugas Golosinas s/6 Gasto hormiga
TOTAL s/36
Angel lingan - s/18 disponibles
Categoría Descripción Monto Tipo
Necesidades Pasajes s/10 Necesidad básica
Deseos Juegos s/5 Deseo/Gusto
Fugas Golosinas s/3 Gasto hormiga
TOTAL s/18