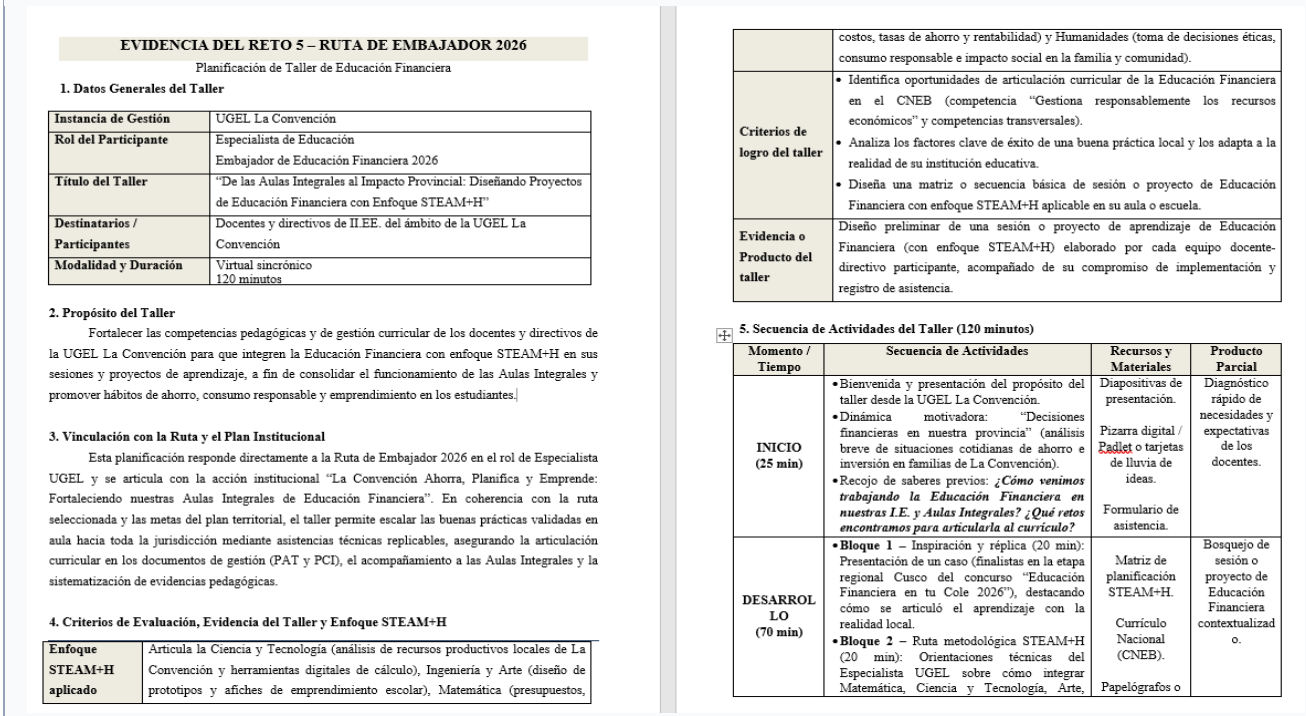
FORMATO DE EVIDENCIAS – RETO 7 (EMBAJADORES 2026)

Sistematización de Experiencia en Educación Financiera

1. Datos del Embajador y de la Experiencia

Nombres y apellidos	**WILMER GUIDO VARGAS TIPULA**
DNI	43845043
Rol **Cargo actual**	Especialista de Educación – UGEL La Convención Embajador de Educación Financiera 2026
Ámbito / Institución	UGEL La Convención – Cusco
Nombre de la experiencia	**"De las Aulas Integrales al Impacto Provincial: Fortaleciendo la Educación Financiera en la UGEL La Convención"**

2. Planificación (Taller, Plan, Cronograma o Acuerdos)



EVIDENCIA DEL RETO 5 – RUTA DE EMBAJADOR 2026

Planificación de Taller de Educación Financiera

1. Datos Generales del Taller

Instancia de Gestión	UGEL La Convención
Rol del Participante	Especialista de Educación Embajador de Educación Financiera 2026
Título del Taller	"De las Aulas Integrales al Impacto Provincial: Diseñando Proyectos de Educación Financiera con Enfoque STEAM+H"
Destinatarios / Participantes	Docentes y directivos de II.EE. del ámbito de la UGEL La Convención
Modalidad y Duración	Virtual sincrónico 120 minutos

2. Propósito del Taller

Fortalecer las competencias pedagógicas y de gestión curricular de los docentes y directivos de la UGEL La Convención para que integren la Educación Financiera con enfoque STEAM+H en sus sesiones y proyectos de aprendizaje, a fin de consolidar el funcionamiento de las Aulas Integrales y promover hábitos de ahorro, consumo responsable y emprendimiento en los estudiantes.

3. Vinculación con la Ruta y el Plan Institucional

Esta planificación responde directamente a la Ruta de Embajador 2026 en el rol de Especialista UGEL y se articula con la acción institucional "La Convención Ahorra, Planifica y Emprende: Fortaleciendo nuestras Aulas Integrales de Educación Financiera". En coherencia con la ruta seleccionada y las metas del plan territorial, el taller permite escalar las buenas prácticas validadas en aula hacia toda la jurisdicción mediante asistencias técnicas replicables, asegurando la articulación curricular en los documentos de gestión (PAT y PCI), el acompañamiento a las Aulas Integrales y la sistematización de evidencias pedagógicas.

4. Criterios de Evaluación, Evidencia del Taller y Enfoque STEAM+H

Enfoque STEAM+H aplicado	Articula la Ciencia y Tecnología (análisis de recursos productivos locales de La Convención y herramientas digitales de cálculo), Ingeniería y Arte (diseño de prototipos y afiches de emprendimiento escolar), Matemática (presupuestos, costos, tasas de ahorro y rentabilidad) y Humanidades (toma de decisiones éticas, consumo responsable e impacto social en la familia y comunidad).
Criterios de logro del taller	• Identifica oportunidades de articulación curricular de la Educación Financiera en el CNEB (competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" y competencias transversales). • Analiza los factores clave de éxito de una buena práctica local y los adapta a la realidad de su institución educativa. • Diseña una matriz o secuencia básica de sesión o proyecto de Educación Financiera con enfoque STEAM+H aplicable en su aula o escuela.
Evidencia o Producto del taller	Diseño preliminar de una sesión o proyecto de aprendizaje de Educación Financiera (con enfoque STEAM+H) elaborado por cada equipo docente-directivo participante, acompañado de su compromiso de implementación y registro de asistencia.

5. Secuencia de Actividades del Taller (120 minutos)

Momento / Tiempo	Secuencia de Actividades	Recursos y Materiales	Producto Parcial
INICIO (25 min)	• Bienvenida y presentación del propósito del taller desde la UGEL La Convención. • Dinámica motivadora: "Decisiones financieras en nuestra provincia" (análisis breve de situaciones cotidianas de ahorro e inversión en familias de La Convención). • Recojo de saberes previos: ***¿Cómo venimos trabajando la Educación Financiera en nuestras I.E. y Aulas Integrales? ¿Qué retos encontramos para articularla al currículo?***	Diapositivas de presentación. Pizarra digital / Padlet o tarjetas de lluvia de ideas. Formulario de asistencia.	Diagnóstico rápido de necesidades y expectativas de los docentes.
DESARROLLO (70 min)	• **Bloque 1** – Inspiración y réplica (20 min): Presentación de un caso (finalistas en la etapa regional Cusco del concurso "Educación Financiera en tu Cole 2026"), destacando cómo se articuló el aprendizaje con la realidad local. • **Bloque 2** – Ruta metodológica STEAM+H (20 min): Orientaciones técnicas del Especialista UGEL sobre cómo integrar Matemática, Ciencia y Tecnología, Arte,	Matriz de planificación STEAM+H. Currículo Nacional (CNEB). Papelógrafos o	Bosquejo de sesión o proyecto de Educación Financiera contextualizado.

Explicación de la evidencia: Planificación de las asistencias técnicas virtuales y del taller replicable de Educación Financiera con enfoque STEAM+H dirigido a directivos y docentes de la UGEL La Convención, articulado al plan territorial 'La Convención Ahorra, Planifica y Emprende' y al cronograma de acompañamiento a las Aulas Integrales.

3. Implementación (Fotografías de Visitas)



Explicación de la evidencia: Desarrollo de los talleres virtuales con participación de invitados especiales y docentes del ámbito de la UGEL La Convención, complementados con las visitas presenciales de monitoreo y acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas focalizadas como Aulas Integrales.

4. Aprendizajes (Productos, Logros y Avances Observados)



Explicación de la evidencia: Evidencia del impacto pedagógico alcanzado: elaboración de matrices de sesiones con enfoque STEAM+H por parte de los docentes participantes y clasificación del aula de la IE Túpac Amaru de Cirialo como finalista en el concurso 'Educación Financiera en tu Cole 2026', representando a la provincia de La Convención en la etapa regional Cusco.

5. Comunicación o Visibilidad



Explicación de la evidencia: Difusión continua en las redes sociales oficiales de la UGEL La Convención y grupos institucionales de WhatsApp para convocar a los talleres virtuales con invitados, compartir recursos pedagógicos y visibilizar el logro de la IE Túpac Amaru de Cirialo como modelo replicable en toda la provincia.

6. Reflexión sobre la Experiencia

Principal logro o avance	Haber escalado la promoción de la Educación Financiera desde mi experiencia previa en aula hacia una gestión territorial en toda la UGEL La Convención, articulando talleres virtuales con invitados, difusión digital y visitas presenciales a Aulas Integrales, cuyo mayor fruto es la clasificación de la IE Túpac Amaru de Cirialo como finalista en la etapa regional Cusco del concurso 'Educación Financiera en tu Cole 2026'.
Dificultad encontrada	La dispersión geográfica y las limitaciones de conectividad en algunas zonas rurales de la provincia de La Convención dificultaron inicialmente la participación sincrónica de todas las II.EE., lo cual se superó combinando

	talleres virtuales grabados con visitas presenciales focalizadas y difusión de materiales ligeros por WhatsApp.
Siguiente paso	Sistematizar la experiencia exitosa de la IE Túpac Amaru de Cirialo mediante una jornada provincial de socialización para que más instituciones educativas de la UGEL La Convención incorporen la Educación Financiera en sus documentos de gestión (PAT/PCI) y amplíen la red de Aulas Integrales el próximo año escolar.