RETO 7

EVIDENCIAS DE UNA EXPERIENCIA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

De ahorristas a gestores financieros:

fortalecemos el Banco Institucional Financiero con STEAM+H



Banco Institucional Financiero: recursos, TIF y participación estudiantil.

Acción institucional: "Fe y Alegría 22 ahorra, emprende y transforma con STEAM+H".

Embajadora: NORMA ISABEL GUEVARA CASTILLO | Docente de Educación para el Trabajo.

Institución: I.E. IPSM Fe y Alegría 22 "San Luis Gonzaga" - Jaén, UGEL Jaén, Cajamarca.

Ruta de la IE: Avanzada (según los retos institucionales previamente trabajados).

Naturaleza: Experiencia institucional documentada y fortalecimiento pedagógico en proceso.

I. Datos de la embajadora y respuestas para el formulario

Apellidos y nombres: GUEVARA CASTILLO, NORMA ISABEL

DNI (8 dígitos): _____ [Completar antes del envío]

Rol: Docente embajadora de Educación Financiera STEAM+H 2026

Institución / UGEL: Fe y Alegría 22 “San Luis Gonzaga” / UGEL Jaén

Región / provincia: Cajamarca / Jaén

Pregunta 1. Ruta de la institución educativa

Ruta avanzada. La iniciativa se orienta a sistematizar experiencias ya desarrolladas, fortalecer la autogestión estudiantil y ampliar la integración pedagógica de la Educación Financiera STEAM+H.

Pregunta 2. Conexión con la ruta y el Reto 2

La experiencia se articula con la acción institucional “Fe y Alegría 22 ahorra, emprende y transforma con STEAM+H”, presentada en el Reto 2. Su contribución consiste en consolidar el Banco Institucional Financiero y la Tarjeta Institucional Financiera (TIF), fortalecer el registro de ingresos y gastos, promover metas de ahorro y generar evidencias de aprendizaje, liderazgo y difusión institucional. La ruta avanzada demanda pasar de proyectos concursales a prácticas sostenibles y compartidas.

Pregunta 3. Nombre de la experiencia

“De ahorristas a gestores financieros: fortalecemos el Banco Institucional Financiero con STEAM+H”.

Pregunta 4. Problema o necesidad atendida

La institución ha construido una cultura de ahorro mediante campañas, tarjetas y actividades del banco escolar; sin embargo, sus bitácoras identifican la necesidad de avanzar de una participación guiada por docentes hacia una mayor autonomía del alumnado para planificar metas, registrar movimientos, interpretar saldos y justificar decisiones económicas. La experiencia atiende esa brecha mediante prácticas contextualizadas de organización, razonamiento numérico y responsabilidad financiera.

II. Actividades, participantes y movilización

Pregunta 5. Actividades realizadas y avances disponibles

- Diagnóstico y sensibilización sobre ahorro, gastos impulsivos y planificación, plasmados en bitácoras de concursos y trabajos de aula.
- Diseño y uso educativo de la Tarjeta Institucional Financiera y de recursos de seguimiento de ahorro; presentación del Banco Institucional Financiero como experiencia institucional.
- Actividades de aula para analizar situaciones de consumo responsable, elaborar respuestas a casos y comunicar aprendizajes mediante afiches y exposiciones.
- Presentación de la propuesta “Banco Institucional Financiero Autogestionado” en el Concurso Educación Financiera en tu Cole 2025.
- Comunicación institucional mediante un mural de experiencias y formulación de una nueva sesión STEAM+H en los Retos 5 y 6; esta sesión se presenta como planificación, no como ejecución ya acreditada.

Pregunta 6. Participantes

Estudiantes de secundaria; docente asesora y otros docentes; equipo directivo; representantes y acompañantes del certamen regional. Las fotografías documentan directamente la intervención del alumnado, la docente y representantes institucionales. La participación de familias puede consignarse en el formulario si se dispone de evidencias adicionales específicas.

Pregunta 7. Convocatoria y movilización

La docente embajadora promovió el trabajo desde las aulas y los equipos de concurso, orientó actividades de reflexión, organizó la elaboración y difusión de la TIF y la presentación pública del banco escolar, y articuló respaldo de la dirección y participación estudiantil. El mural institucional y las exposiciones ante otros miembros de la comunidad ampliaron la visibilidad de la experiencia; la fase 2026 propone fortalecer el trabajo interdisciplinario con Matemática y DPCC.

Precisión documental. Se distinguen acciones fotografiadas o documentadas de acciones previstas en el Reto 2 y la sesión de los Retos 5-6. Las imágenes no acreditan por sí mismas indicadores de impacto o fechas que no estén consignadas en registros oficiales.

III. Formato de evidencias | 1. Planificación

Evidencia 1. Articulación del plan institucional con la sesión de aula

La planificación del Reto 2 fijó como línea de acción la consolidación del Banco Institucional Financiero y la cultura del ahorro con enfoque STEAM+H. Los Retos 5 y 6 desarrollaron la sesión “De ahorristas a gestores financieros: diseñamos, probamos y mejoramos nuestro plan de ahorro”, destinada a poner esa línea en práctica.

Momento	Trabajo pedagógico previsto	Evidencia esperada
Inicio (15 min)	Análisis de un problema cotidiano de ingresos, deseos y metas.	Diagnóstico breve y formulación del reto.
Desarrollo (60 min)	Presupuesto, proyección de ahorro, imprevisto, registro digital o en tabla y mejora de la solución.	Plan de ahorro, registro de movimientos y justificación.
Cierre (15 min)	Socialización, revisión de decisiones y reflexión personal.	Conclusión sustentada y autoevaluación.

EVIDENCIA PEDAGÓGICA · RETO 5

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN FINANCIERA CON ENFOQUE STEAM+H

“De ahorristas a gestores financieros: diseñamos, probamos y mejoramos nuestro plan de ahorro”

I. Datos informativos

Dato	Información
Institución educativa	I.E. Fe y Alegría 22 “San Luis Gonzaga” – Jaén
Docente embajadora	Norma Isabel Guevara Castillo
UGEL / región	UGEL Jaén / Cajamarca
Nivel, grado y área	Secundaria – 3.er grado – Educación para el Trabajo (EPT)
Áreas articuladas	Matemática y Ciencias Sociales; reflexión ética con DPCC
Duración	90 minutos (dos horas pedagógicas)
Fecha / sección	A programar según horario institucional
Ruta institucional	Ruta avanzada: consolidación y visibilización de la experiencia
Acción institucional	“Fe y Alegría 22 ahorra, emprende y transforma con STEAM+H”

II. Pertinencia de la sesión y vinculación institucional

La sesión convierte en aprendizaje observable una experiencia construida por la IE mediante el Banco Institucional Financiero y la Tarjeta Institucional Financiera (TIF). Se articula con la acción institucional de la Ruta de Embajadores 2026 al fortalecer tres prioridades: autonomía estudiantil, uso de herramientas para planificar y registrar ahorros, y sistematización de evidencias

Extracto visual de la planificación entregada como Reto 5 (documento pedagógico; no constituye prueba de ejecución).

IV. Evidencias de implementación | Banco escolar

Evidencia 2. Presentación de la estrategia Banco Institucional Financiero



Montaje de una experiencia financiera escolar: mesa de atención, registros, billetes y monedas visibles y materiales TIF.

La imagen permite observar el banco escolar como espacio concreto de aprendizaje y comunicación. Los recursos mostrados facilitan representar operaciones de ahorro, organizar registros y explicar a otros estudiantes el propósito de la iniciativa. No se deduce de la fotografía el valor total de los depósitos ni un nivel determinado de autonomía.

Vinculación pedagógica

EPT: organización de un servicio educativo simulado; Matemática: ingresos, egresos y saldos; Tecnología: registros digitales cuando se utilizan; Humanidades: confianza, responsabilidad y decisiones de consumo informadas.

V. Evidencias de implementación | Tarjeta financiera

Evidencia 3. Participación estudiantil y apropiación de la TIF



Estudiantes muestran sus Tarjetas Institucionales Financieras durante una actividad de aula.



Grupo de estudiantes y docente difunden la TIF en un espacio pedagógico institucional.

Las fotografías respaldan la entrega y socialización de la tarjeta como recurso para promover hábitos de ahorro. Para medir su efecto sobre la conducta financiera se necesitan fichas de seguimiento y registros comparativos, no solo fotografías.

VI. Evidencias de aprendizajes | Reflexión y argumentación

Evidencia 4. Análisis de decisiones financieras en aula



Dos estudiantes comunican el análisis de un caso sobre consumo financiero responsable.



La docente acompaña el trabajo con producciones escritas sobre decisiones de consumo y crédito.

Estas evidencias muestran producción, exposición y mediación pedagógica. Se vinculan con la identificación de riesgos, el análisis de la capacidad de pago y la justificación de decisiones. Para una valoración del aprendizaje, corresponde conservar copias anonimizadas de productos y aplicar la rúbrica prevista.

VII. Evidencias de participación y liderazgo

Evidencia 5. Articulación con la dirección y equipos estudiantiles



Estudiantes, docente asesora y representante directivo en torno a la propuesta del banco escolar.



Equipo institucional junto al estandarte de Fe y Alegría 22 en una actividad del concurso.

Las imágenes hacen visible el respaldo institucional y la participación conjunta en espacios de socialización. No permiten afirmar por sí solas la existencia de actas de constitución de comités o convenios externos, los cuales deben adjuntarse si se declaran.

VIII. Evidencias de comunicación pública | Concurso 2025

Evidencia 6. Presentación de la propuesta ante asistentes y jurado



Estudiantes presentan el "Banco Institucional Financiero Autogestionado" durante el Concurso Educación Financiera en tu Cole.



Participación de estudiantes ante la etapa de preguntas del jurado del certamen 2025.

Las fotografías acreditan la presentación pública y la capacidad de explicar y defender la propuesta ante evaluadores. La institución comunica haber alcanzado el cuarto puesto regional en 2023 y el tercero en 2025; para respaldar formalmente esas posiciones se recomienda incorporar la constancia o el acta de resultados cuando esté disponible.

IX. Evidencias de difusión y visibilidad institucional

Evidencia 7. Mural del plan “Ahorra, emprende y transforma”



Mural institucional sobre Educación Financiera STEAM+H con participación de estudiantes y docente.



Registro fotográfico de la docente ante el mural de difusión de experiencias financieras.

Las imágenes provienen del material elaborado para el Reto 4. Muestran difusión por medio del mural institucional; no sustituyen una captura de una publicación digital cuando esta se declare como canal utilizado.

X. Reflexión pedagógica, resultados y siguiente paso

Principal logro o avance observable

La experiencia ha permitido pasar de una sensibilización general sobre el ahorro a recursos y prácticas tangibles: TIF, banco escolar, análisis de casos, producciones estudiantiles, presentaciones ante jurados y comunicación mediante mural. La documentación fotográfica permite identificar participación activa del estudiantado y continuidad institucional, aunque no cuantifica por sí sola cambios de conducta.

Principal dificultad

Sistematizar de manera homogénea los registros individuales de ahorro, recopilar productos de aprendizaje comparables, ampliar la participación colegiada de otras áreas y distinguir con claridad las evidencias históricas de la ejecución actual. También debe reforzarse la trazabilidad de fechas, grupos, autorizaciones de imagen y resultados de los concursos.

Siguiente paso verificable

Implementar la sesión STEAM+H planificada en los Retos 5 y 6; recoger la ficha resuelta, una rúbrica por equipo y registros anonimizados de ingreso, gasto y ahorro; contrastar los resultados con un diagnóstico inicial y socializarlos al equipo directivo y docentes aliados de Matemática y DPCC. Cerrar con un informe sintético de avances y compromisos para 2027.

Indicadores propuestos para la siguiente medición (no resultados alcanzados)

Indicador	Forma de verificación
Porcentaje de estudiantes que elaboran un plan de ahorro viable	Ficha de aprendizaje y rúbrica.
Porcentaje que registra correctamente ingresos, egresos y saldo	Plantilla de registro y revisión.
Número de sesiones interdisciplinarias aplicadas	Sesiones firmadas, productos y fotografías autorizadas.
Número de experiencias difundidas con evidencia verificable	Registro de murales, enlaces y capturas fechadas.

Control final de presentación

- Consignar el DNI de la embajadora en el formulario (no se ha incorporado por no disponerse de ese dato).
- Confirmar que la “Ruta avanzada” coincide con el diagnóstico institucional oficial.
- Revisar autorizaciones aplicables para usar fotografías de estudiantes menores de edad.
- Subir únicamente este PDF en la pregunta 8, con las respuestas 1 a 7 completadas en el formulario.

Fuente de evidencias: fotografías proporcionadas por la institución; bitácoras institucionales y planificación de los Retos 2, 4, 5 y 6. Las leyendas describen lo visible y diferencian lo realizado de lo previsto.