EVIDENCIA DEL RETO 5 – RUTA DE EMBAJADOR 2026

Planificación de Taller de Educación Financiera

1. Datos Generales del Taller

Instancia de Gestión	UGEL La Convención
Rol del Participante	Especialista de Educación Embajador de Educación Financiera 2026
Título del Taller	"De las Aulas Integrales al Impacto Provincial: Diseñando Proyectos de Educación Financiera con Enfoque STEAM+H"
Destinatarios / Participantes	Docentes y directivos de II.EE. del ámbito de la UGEL La Convención
Modalidad y Duración	Virtual sincrónico 120 minutos

2. Propósito del Taller

Fortalecer las competencias pedagógicas y de gestión curricular de los docentes y directivos de la UGEL La Convención para que integren la Educación Financiera con enfoque STEAM+H en sus sesiones y proyectos de aprendizaje, a fin de consolidar el funcionamiento de las Aulas Integrales y promover hábitos de ahorro, consumo responsable y emprendimiento en los estudiantes.

3. Vinculación con la Ruta y el Plan Institucional

Esta planificación responde directamente a la Ruta de Embajador 2026 en el rol de Especialista UGEL y se articula con la acción institucional "La Convención Ahorra, Planifica y Emprende: Fortaleciendo nuestras Aulas Integrales de Educación Financiera". En coherencia con la ruta seleccionada y las metas del plan territorial, el taller permite escalar las buenas prácticas validadas en aula hacia toda la jurisdicción mediante asistencias técnicas replicables, asegurando la articulación curricular en los documentos de gestión (PAT y PCI), el acompañamiento a las Aulas Integrales y la sistematización de evidencias pedagógicas.

4. Criterios de Evaluación, Evidencia del Taller y Enfoque STEAM+H

Enfoque STEAM+H aplicado	Articula la Ciencia y Tecnología (análisis de recursos productivos locales de La Convención y herramientas digitales de cálculo), Ingeniería y Arte (diseño de prototipos y afiches de emprendimiento escolar), Matemática (presupuestos,

	costos, tasas de ahorro y rentabilidad) y Humanidades (toma de decisiones éticas, consumo responsable e impacto social en la familia y comunidad).
Criterios de logro del taller	• Identifica oportunidades de articulación curricular de la Educación Financiera en el CNEB (competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" y competencias transversales). • Analiza los factores clave de éxito de una buena práctica local y los adapta a la realidad de su institución educativa. • Diseña una matriz o secuencia básica de sesión o proyecto de Educación Financiera con enfoque STEAM+H aplicable en su aula o escuela.
Evidencia o Producto del taller	Diseño preliminar de una sesión o proyecto de aprendizaje de Educación Financiera (con enfoque STEAM+H) elaborado por cada equipo docente-directivo participante, acompañado de su compromiso de implementación y registro de asistencia.

5. Secuencia de Actividades del Taller (120 minutos)

Momento / Tiempo	Secuencia de Actividades	Recursos y Materiales	Producto Parcial
INICIO (25 min)	• Bienvenida y presentación del propósito del taller desde la UGEL La Convención. • Dinámica motivadora: "Decisiones financieras en nuestra provincia" (análisis breve de situaciones cotidianas de ahorro e inversión en familias de La Convención). • Recojo de saberes previos: ***¿Cómo venimos trabajando la Educación Financiera en nuestras I.E. y Aulas Integrales? ¿Qué retos encontramos para articularla al currículo?***	Diapositivas de presentación. Pizarra digital / Padlet o tarjetas de lluvia de ideas. Formulario de asistencia.	Diagnóstico rápido de necesidades y expectativas de los docentes.
DESARROLLO (70 min)	• **Bloque 1 –** Inspiración y réplica (20 min): Presentación de un caso (finalistas en la etapa regional Cusco del concurso "Educación Financiera en tu Cole 2026"), destacando cómo se articuló el aprendizaje con la realidad local. • **Bloque 2** – Ruta metodológica STEAM+H (20 min): Orientaciones técnicas del Especialista UGEL sobre cómo integrar Matemática, Ciencia y Tecnología, Arte,	Matriz de planificación STEAM+H. Currículo Nacional (CNEB). Papelógrafos o	Bosquejo de sesión o proyecto de Educación Financiera contextualizado.

	Ingeniería y Humanidades en sesiones de ahorro, presupuesto y emprendimiento escolar. • **Bloque 3** – Trabajo colaborativo práctico (30 min): Organizados por niveles o redes educativas, los participantes diseñan el bosquejo de una sesión o proyecto de Educación Financiera contextualizado a su IE, definiendo propósito, criterios y evidencia.	plantillas compartidas.	
CIERRE (25 min)	• ***Socialización plenaria:*** Dos o tres equipos presentan brevemente sus propuestas de sesión/proyecto y reciben retroalimentación constructiva del especialista y colegas. • ***Compromisos de réplica y acompañamiento:*** Se establecen acuerdos para implementar las sesiones en aula, registrar evidencias y coordinar las próximas visitas de monitoreo a las Aulas Integrales. • ***Metacognición final:*** ¿Qué me llevo hoy para transformar la cultura financiera de mi escuela?	Ficha de compromisos institucionales. Enlace de carpeta compartida (Drive) para subir evidencias.	Acta de compromisos de implementación y cronograma de réplica.

6. Orientaciones para la Réplica con Colegas y Docentes de la UGEL

Este taller está estructurado como un módulo replicable tanto en reuniones técnicas internas con especialistas de la UGEL La Convención como en jornadas de asistencia técnica presencial o virtual con docentes y directivos de las instituciones educativas focalizadas (Aulas Integrales) y no focalizadas, asegurando la transferencia metodológica y el escalamiento sostenible de la Educación Financiera en toda la provincia.