Formato de evidencias del Reto 7

FECHA LÍMITE	Viernes 13 de noviembre de 2026

Instrucciones: Completa este documento con las evidencias más representativas de tu experiencia. Puedes insertar imágenes, capturas, tablas o fragmentos de documentos. Si la experiencia está en proceso, presenta los avances disponibles. Al finalizar, guarda todo como un único archivo PDF.

Nombres y apellidos	*FLOR DE MARÍA BUSTAMANTE LOJE*
DNI	*27144622*
Institución educativa o UGEL	*N° 82015 RAFAEL OLASCOAGA*
Ruta de la institución	☐ Inicial X En desarrollo ☐ Avanzada

Datos de la experiencia

Nombre de la experiencia	*Reflexionamos sobre nuestra realidad económica y el bienestar futuro: Hacia una cultura del ahorro previsional en el hogar.*
Estado	☐ En proceso X Desarrollada

Evidencias de planificación

Incluye la sesión, taller, plan, cronograma, acuerdos u otro documento que muestre cómo organizaste la experiencia.

Evidencia de planificación

Debajo de la evidencia, explica qué muestra y cómo se conecta con la experiencia.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

"Reflexionamos sobre nuestra realidad económica y el bienestar futuro"

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	N° 82015 “Rafael Olascoaga”
Unidad	N° 05
Área	Ciencias Sociales.
Ciclo	VII
Grado y sección	3° “A”, “B” y “C”.
Tiempo	3 horas
Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR
Profesora de Área	Flor De María Bustamante Loje
Fecha	Del 17 al 21 de agosto del 2026.

APRENDIZAJES ESPERADOS	
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras.
EVALUACION	
PROPÓSITO	En esta actividad, los estudiantes enfatizaran la importancia de la comprensión de la oferta y la demanda para la toma de decisiones racionales como consumidores y productores.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	• Explica cómo la informalidad laboral y los ingresos variables del "día a día" afectan el presupuesto familiar. • Identifica cómo las decisiones de consumo e inversión del presente influyen en el bienestar futuro de la familia. • Formula compromisos iniciales para la planificación financiera familiar.
EVIDENCIA	Árbol de Causas y Consecuencias sobre el vivir "al día" frente a la búsqueda del bienestar futuro.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Interactúa en entornos virtuales.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos y habilidades sobre economía familiar.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Promueve la deliberación sobre las oportunidades económicas y el bienestar social de las familias.

ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
Enfoque de derechos.	Respeto. Equidad.	✓ Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros. ✓ Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común. ✓ Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
Enfoque búsqueda de la excelencia.	Perseverancia. Responsabilidad.	✓ Se esfuerza de manera sostenida para alcanzar los objetivos propuestos. ✓ Busca información adicional o recursos para ampliar sus conocimientos. ✓ Persevera en actividades, aunque resulten difíciles o demanden más tiempo.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN (secuencia didáctica)

	Primera y segunda hora			
MOMENTOS	**PROCESOS PEDAGÓGICOS**	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**TIEMPO**
Inicio	Problematización. Propósito. Motivación. Saberes previos.	**Motivación y Saberes Previos**: La docente saluda a los estudiantes y establece los acuerdos de convivencia para la sesión. Se proyecta o muestra en un cartel el siguiente caso corto: *"Don Juan trabaja en el mercado vendiendo frutas de forma independiente. Hay días en los que gana S/ 60 y otros días solo S/ 15. Todo lo que gana el día de hoy lo gasta en la comida del día siguiente y el alquiler. Ayer se enfermó y no pudo salir a trabajar, por lo que hoy su familia no tiene ingresos para hacer las compras del almuerzo.* "Preguntas para el diálogo: ¿Esta situación se parece a lo que viven muchas familias en Cajamarca? ¿Qué pasa cuando una familia vive al "día a día" y surge un imprevisto? **Conflicto Cognitivo y Problematización**: ¿Es posible pensar en el ahorro o en una vejez tranquila cuando los ingresos familiares cambian todos los días y apenas alcanzan para comer? **Propósito y Organización**: La docente presenta el propósito de la unidad y de la sesión: "Hoy analizaremos cómo la informalidad y los ingresos inestables del día a día impactan en nuestra economía familiar para identificar de qué manera podemos comenzar a construir nuestro bienestar futuro. "Se presenta el producto final de la unidad (Plan de Ahorro y Bienestar Familiar) y el producto de la sesión (Árbol de causas y consecuencias).	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	10’

Desarrollo	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes.	**Gestión y Acompañamiento en el Desarrollo de Competencias:** Paso 1: Análisis de la Situación Significativa y Lectura Guiada (20 min) *Los estudiantes leen en parejas una ficha de lectura corta: "La informalidad laboral en Cajamarca y la cultura del día a día".* Se identifican conceptos clave: Trabajo informal, Ingresos inestables, Gastos de subsistencia, Bienestar futuro. La docente guía el análisis mediante preguntas: ¿Por qué el trabajo informal predomina en nuestro contexto? ¿Cuál es la diferencia entre cubrir necesidades inmediatas y planificar el futuro? Paso 2: Trabajo Grupal - Construcción del "Árbol del Vivir al Día" (25 min) Se organizan en equipos de 4 integrantes. Cada equipo recibe un esquema impreso o dibujado de un árbol para completar: **Raíces (Causas):** ¿Por qué caemos en la cultura del "día a día"? (Ejemplo: falta de empleo formal, falta de educación financiera, ingresos inestables, consumo impulsivo). **Tronco (Problema central):** Vivir al "día a día" sin margen de ahorro. **Hojas y Frutos (Consecuencias):** ¿Qué ocurre en el futuro si no cambiamos esto? (Ejemplo: endeudamiento con prestamistas, desprotección ante emergencias de salud, vejez sin pensión ni recursos). La docente monitorea los equipos, abriendo el diálogo y orientando las respuestas a reflexiones críticas sobre su propio contexto social y familiar. Paso 3: Plenaria y Propuesta de Cambio (15 min) Dos equipos socializan brevemente su árbol ante el aula. La docente complementa las intervenciones explicando el concepto de *Bienestar Futuro* y la importancia de tomar decisiones financieras conscientes desde la etapa escolar para ayudar en el hogar.	Paleógrafos Papel. Imágenes impresas o digitales. Plumón de pizarra.	65’
Cierre	Evaluación. Retroalimentación. Metacognición.	**Síntesis y Compromisos**: Cada estudiante escribe en una tarjeta una acción concreta o compromiso reflexivo para discutir hoy en su casa con sus padres (ejemplo: "Identificar junto a mi familia cuáles son los gastos diarios que no son urgentes"). **Evaluación:** Se aplica una autoevaluación rápida con una lista de cotejo para verificar el logro del criterio de la sesión. **Metacognición (3 min):** ¿Qué aprendí hoy sobre la economía de mi familia y de mi comunidad? ¿Por qué es importante reflexionar sobre nuestro futuro económico hoy que estamos en el colegio? ¿Para qué me servirá lo aprendido en las siguientes sesiones?	Plumón de pizarra.	15’

III. TAREA A TRABAJAR EN CASA (opcional)

IV. RECURSOS Y MATERIALES QUE UTILIZAR

- Libro de texto. 3 Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.
- Ficha de lectura: "La informalidad laboral en Cajamarca".
- Papelógrafos con la plantilla del árbol de causas y consecuencias.
- Plumones, tarjetas de colores y limpiatipos.
- Ficha de lista de cotejo para la evaluación.

V. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Cajamarca, agosto de 2026.

……..

Flor De María Bustamante Loje

Profesora del Área

Lista de cotejo

N°	Apellidos y Nombres	Explica el impacto del trabajo informal e ingresos variables en su familia.	Identifica causas y consecuencias de la falta de ahorro/planificación futura (Árbol).	Formula compromisos reflexivos sobre decisiones financieras.	Observaciones
		SÍ / NO	SÍ / NO	SÍ / NO	
1					
2					
3					
…					

La evidencia muestra el diseño pedagógico de la Sesión de Aprendizaje N° 01 (programada del 17 al 21 de agosto de 2026, con una duración de 3 horas) dirigida a los estudiantes de 3° grado ("A", "B" y "C") de secundaria. Este documento se conecta directamente con la experiencia porque estructura la ruta metodológica para desarrollar la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos". A través de una situación significativa contextualizada en Cajamarca (el caso de Don Juan y la informalidad laboral), se planificó que los estudiantes analicen el impacto de vivir "al día" y comprendan la importancia de la planificación financiera y el ahorro previsional para asegurar el bienestar futuro de sus familias.

Evidencias de implementación

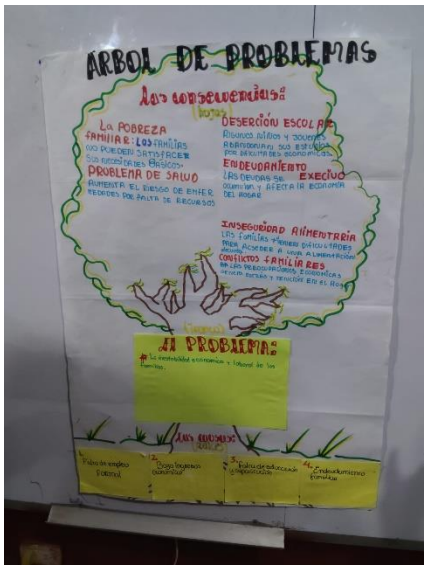
Incluye fotografías, registros, capturas o materiales de las actividades realizadas. Indica la actividad, fecha aproximada, participantes y qué demuestra cada evidencia.

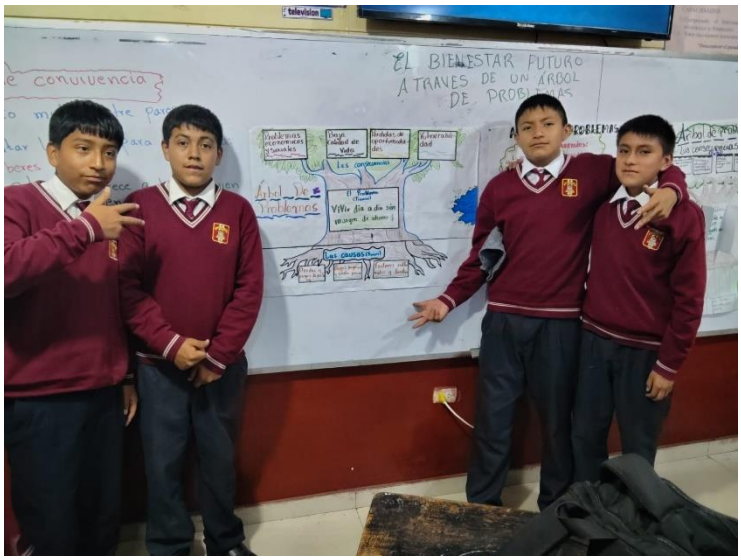
Evidencia de implementación 1

Describe brevemente la actividad, participantes y qué demuestra.

Evidencias de implementación

Evidencia de implementación 1: Descripción: La actividad se realizó durante la semana del 17 al 21 de agosto de 2026 con los estudiantes de 3° grado de secundaria ("A", "B" y "C") de la I.E. N° 82015 "Rafael Olascoaga". Tras leer y dialogar sobre el caso motivador, los estudiantes trabajaron en equipos de cuatro integrantes para construir el "Árbol del Vivir al Día". Esta evidencia demuestra la participación activa, el trabajo colaborativo y el análisis crítico de los estudiantes al identificar las raíces (causas como ingresos variables y falta de educación financiera) y los frutos (consecuencias como el endeudamiento o una vejez sin pensión ni recursos) de la falta de ahorro en su propio entorno local.





Evidencia de implementación 2 opcional

Agrega otra evidencia representativa si la tienes.

Evidencia de implementación 2 (opcional):

Descripción: Durante la fase de plenaria y cierre (del 17 al 21 de agosto de 2026), dos equipos representativos de 3° grado expusieron sus árboles de causas y consecuencias ante sus compañeros. La evidencia demuestra cómo se promovió la deliberación en el aula y la retroalimentación docente para conectar las decisiones de consumo presente con la construcción de un fondo de respaldo y bienestar futuro desde la etapa escolar.



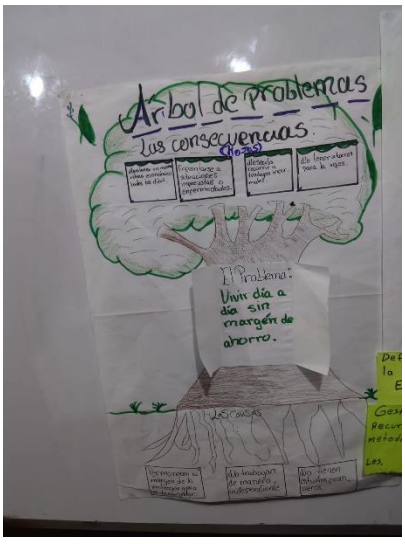


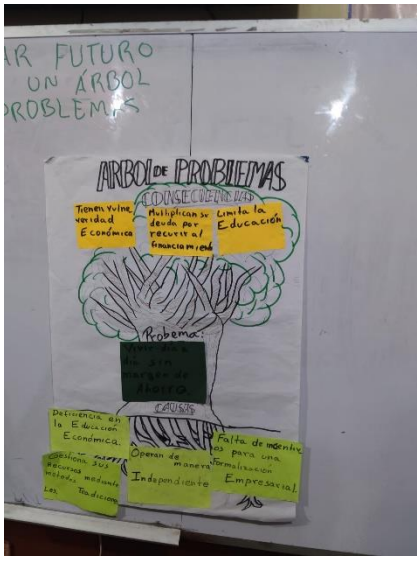
Evidencias de aprendizaje

los estudiantes lograron comprender la relación entre la informalidad laboral, los ingresos inestables y la vulnerabilidad económica de las familias ante emergencias o durante la vejez. Asimismo, las tarjetas de cierre evidencian un avance actitudinal y práctico: los alumnos formularon compromisos concretos para dialogar en sus hogares sobre la reducción de gastos diarios no urgentes, sentando las bases para elaborar su producto final de unidad (Plan de Ahorro y Bienestar Familiar).

Evidencia de aprendizaje

Explica qué aprendizaje o avance permite observar.





Comunicación y visibilidad

Si difundiste la experiencia, incluye publicaciones, invitaciones, comunicados o fotografías de socialización. Si no hubo difusión, escribe: “No se realizó difusión hasta el momento”.

Evidencia de comunicación opcional

Indica a quiénes llegó y qué se comunicó.

No se ha realizado la difusión hasta el momento.

Reflexión sobre la experiencia

Principal logro o avance

¿Qué logro o avance consideras más importante hasta ahora?

El logro más significativo fue despertar la conciencia crítica de los estudiantes sobre su propia realidad económica local. Al partir de un caso cercano a la realidad de Cajamarca (el comercio ambulatorio e ingresos variables), los adolescentes dejaron de ver el ahorro y la previsión como temas lejanos o exclusivos de adultos con sueldo fijo, logrando identificar gastos innecesarios en sus hogares y asumiendo el compromiso de conversar con sus padres sobre cómo construir un respaldo para el futuro.

Dificultad y respuesta

¿Qué dificultad encontraste y cómo la enfrentaste o piensas enfrentarla?

La principal dificultad encontrada fue la creencia inicial de varios estudiantes de que "cuando el dinero apenas alcanza para comer hoy, es imposible ahorrar para el futuro". Para enfrentar esta barrera, se utilizó la metáfora del "Árbol del Vivir al Día" y el análisis de casos prácticos, demostrando que el bienestar futuro no depende únicamente de tener ingresos altos, sino de la planificación, la diferenciación entre gastos urgentes y prescindibles, y la constancia en el ahorro desde edades tempranas.

Siguiente paso

¿Qué harás para continuar o fortalecer la experiencia?

Continuar con el desarrollo de las siguientes sesiones de la Unidad N° 05 para guiar a los estudiantes en la elaboración de su producto final: el “Plan de Ahorro y Bienestar Familiar”. Además, se sistematizarán los resultados obtenidos mediante la lista de cotejo para reforzar a los

estudiantes que aún presentan dificultades al proyectar metas financieras a mediano y largo plazo.

Lista de verificación

x☐ Incluí las evidencias de planificación, implementación y aprendizaje disponibles.

x☐ Cada imagen o documento tiene una breve explicación.

x☐ Completé la reflexión y, si corresponde, la sección de comunicación.

x☐ Protegí los datos personales de estudiantes y participantes.

x☐ Reuní todo en un único archivo PDF.