1. Datos generales

Nombre y apellidos	MAGRIT CASTILLO ARTEAGA
Rol en la Ruta de Embajador 2026	Docente / Director(a)
Institución educativa / UGEL	INCA GARCILASO DE LA VEGA- CUTERVO
Región / provincia	CAJAMARCA-CUTERVO
Ruta elegida por la IE	RUTA N°06
Título de la sesión o taller	NUTRIFINANZAS
Participantes	DOCENTES Y ESTUDIANTES DE PRIMERO A QUINTO
Fecha prevista de implementación	07/10/2026

2. Conexión con tu propuesta del Reto 2

2.1. ¿Qué propusiste en el Reto 2?

Resume brevemente la propuesta o acción que planteaste en el Reto 2. No necesitas volver a copiar todo el reto.

- Manejan nociones básicas de educación financiera (ahorro, presupuesto, consumo responsable).
- Reconocen el valor económico y nutricional de los alimentos locales.
- Aplican procesos matemáticos y científicos en situaciones reales del contexto.
- Desarrollan habilidades de emprendimiento con enfoque STEAM+H.
- Fortalecen hábitos de alimentación saludable y toma de decisiones responsables.
- Mejoran el trabajo colaborativo y la participación activa en su comunidad.

El proyecto permitirá formar estudiantes más conscientes, responsables y proactivos, capaces de relacionar la economía familiar con la salud y el bienestar, contribuyendo progresivamente a una cultura financiera más sólida en la comunidad de Llushcapampa.

2.2. ¿Cómo se conecta esta sesión o taller con esa propuesta?

Nuestra institución educativa viene desarrolllando la educación financiera en nuestro proyecto denominado NUTRIFINANZAS, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes competencias ligadas a la educación financiera y el enfoque STEAM +H, En general todos los docentes van trabajando la educación financiera en todas las aulas, en este caso estamos trabajando por ejemplo como afecta la edad en el futuro sino se cuenta con un sistema de ahorro previsional, también se considera cuales son las entidades que se puede tener mayor confianza para depositar nuestro dinero. Cabe recalcar que se brinda a los estudiantes estimaciones financieras a considerar y desde que momento uno puede ahorrar. Todo lo mencionado considerando nuestro proyecto.

3. Propósito de la sesión o taller

3.1. ¿Qué quieres lograr?

El propósito como docente en esta sesión de aprendizaje esclusivamente en mi área de ciencia y tecnología es reconocer que el envejecimiento forma parte de nuestra naturaleza y que debemos estar preparados para cuando las fuerzas se hayan ido con una solvencia economica que permota acceder a un ahorro previsional, considerando las aportaciones ya sea en el seguro privado de pensiones, o en el sistema nacional de pensiones. Y como directora promover en los docentes la participaci+on activa en el proyecto NUTRIFINANZAS, Impulsando que todos trabajemos mirando hacia un mismo horizonte fortaleciendo la educación financiera en nuestros estudiantes del manejo del dinero de manera responsible considerando los beneficios obtenidos con nuestro biohuerto y la crianza de animales menores.

4. Vinculación con la ruta y el plan institucional

4.1. ¿Cómo aporta esta propuesta a la ruta de tu institución?

Convencidos de que todos tenemos el mismo objetivo aporta de manera positiva a la ruta como institución, trabajamos de manera integrada y colegiada estos conceptos basicos y capacidad de análisis criticos reflexivos para empoderar tanto docentes y estudiantes nuestra EDUCACIÓN FINANCIERA bajo el enfoque SETAM +H

5. Planificación de la sesión o taller

Puedes pegar aquí la sesión o taller que ya elaboraste. Si aún la estás organizando, puedes utilizar la estructura sugerida que aparece debajo.

Copia y pega tu sesión o taller en este espacio. Puedes incluir tablas, imágenes y otros elementos de tu planificación.

img20261110_16564431.pdf	img20261110_16555722.pdf	img20261110_16550738.pdf	img20261110_16541167.pdf	img20261110_16574404.pdf

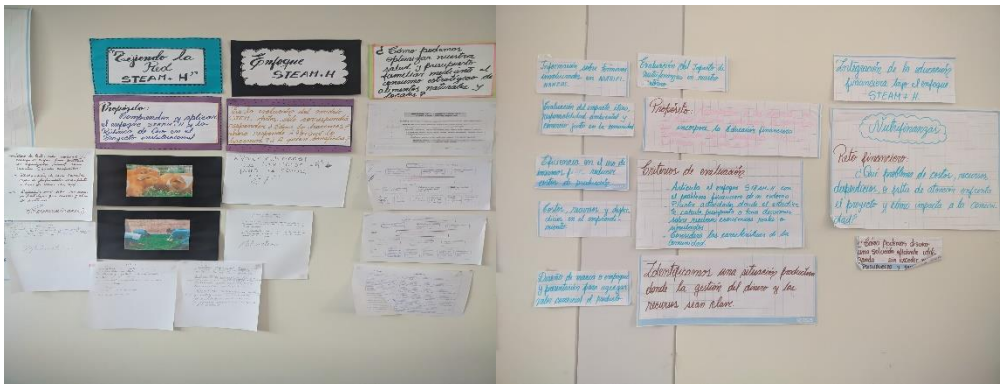
5.1. Propósito u objetivo de aprendizaje

Si eres docente, precisa el aprendizaje que esperas que alcancen tus estudiantes. Si eres director(a) o especialista, indica el propósito del taller.

Guiar a los docwentes en el diseño de una experiencia de aprendizaje que incorpore la Educación Financiera (presupuestos, gestión de recursos, analisis de costo e inversión)interconectada con las disciplinas STEAM+H y alienadas al Plan e identidad de nuestra institución educativa

5.2. Evidencia de aprendizaje o producto esperado

Indica qué producirán, responderán, resolverán o demostrarán los participantes al finalizar.



5.3. ¿Cómo incorporas el enfoque STEAM+H?

Describe brevemente cómo la propuesta integra el enfoque STEAM+H, cuando corresponda. No es necesario forzar todas las áreas; señala las conexiones que realmente están presentes en la experiencia.

La propuesta integra a todas las áreas puesto que es un trabajo mancomunado de toda la institución educativa, no solo de algunos profesores sino de todos de manera general. Asi mismo se encuentra involucrado los padres de familia como figura en el acta de reuniones generales y sobre todo de los estudiantes que son eje principal para el desarrollo de competencias en el aspecto finaciero. Vale decir integramos costumbres de nuestro pueblo, salud en la alimentación, pero sobre todo enmarcados en el aspecto FINANCIERO, todos estan integrados en el ENFOQUE STEAM+H

6. Revisa que tu planificación responda a tu rol

ROL	¿QUÉ DEBE MOSTRAR TU EVIDENCIA?
DOCENTE	Cómo la Educación Financiera llega al aula con un propósito claro, criterios y evidencia de aprendizaje.
DIRECTOR(A)	Cómo la sesión o taller promueve el trabajo con sus colegas y fortalece la Educación Financiera en la institución.
ESPECIALISTA	Cómo el taller está preparado para ser replicado con docentes o colegas de la UGEL.

7. Evidencias complementarias



PLANIFICANDO EL TRABAJO CON LOS DOCENTES: TRABAJANDO LA RED STEAM+H EN NUESTRO PROYECTO “NUTRIFINANZAS”

NUTRINANZAS TRABAJANDO NUESTRO BIOHUERTO, COSECHANDO LOS INSUMOS PARA LUEGO TRASFORMARLOS EN EL CHIRIMPICO DE CUY, ANTICUCHO DE CUY Y NUGUETS DE CUY ENJALMADO DE CUY, CEVICHE DE CUY







MANOS A LA OBRA NUTRIFINANZAS UN RETO CUMPLIDO EN LA FERIA GASTRONOMICA

