IE MSE SFT “COMERCIO 41” CUSCO

PROYECTO DE INNOVACIÓN: MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN LOS EMPRENDIMIENTOS ESCOLARES

Descripción de la metodología o estrategia innovadora, así cómo es el proceso de implementación en un año escolar describiendo las etapas, dimensiones, herramientas y recursos a usar en la implementación de su proyecto.

objetivo	Para lograr	A traves	Metodologia/estrategia innovadora	Proceso de implementación	dimensiones	herramientas	recursos
Fortalecer la educación financiera y el emprendimiento en las estudiantes mediante estrategias innovadoras que promuevan el logro de competencias del CNEB: - Gestiona responsablemente recursos económicos. - Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social. - Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. - CT 28: TIC - CT 29: AUTONOMÍA	gestión responsable de recursos económicos	De una gestión escolar comprometida con la transversalización del enfoque financiero en el currículo,	**Dimensión científica, tecnológica, matemática y artística** consolidar estrategias como la gamificación, el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque STEAM+H, integrando la educación financiera y el emprendimiento en todas las áreas curriculares. La implementación de metodologías activas asegurará que las estudiantes adquieran habilidades prácticas y significativas, potenciando su autonomía y contribuyendo al desarrollo socioeconómico de su entorno.	PROGRESIVO, ESCALONADO DE REAJUSTES PERMANENTES.	dimensiones que caracterizan una orientación emprendedora incluyen una propensión a actuar de manera autónoma, la voluntad de innovar y asumir riesgos y gestionar los proyectos personales y profesionales para alcanzar objetivos concretos. ESTUDIANTE DOCENTE COMUNIDAD EDUCATIVA FORMACIÓN INTERDISCIPLINAR FORMACIÓN TÉCNICA DESARROLLO DE HABILIDADES BLANDAS GESTIÓN ESCOLAR COMUNIDAD EDUCATIVA FORMACIÓN FINANCIERA Y EMPRENDEDORA. GESTION ESCOLAR SOPORTE FAMILIAR		
	, el desarrollo de proyectos de emprendimiento	espacios de aprendizaje práctico y contextualizado	Se basa en el uso de las metodologías del Desing thinking, lean canvas, aprendizajes por proyectos, aprendizajes basados en la problematización, entornos virtuales interactivos (Google Classroom, Kahoot, Khan Academy,				

			entre otros) promoviendo la observación, creatividad, autonomía, motivación, generación de sus propios puestos de trabajo. *El Design Thinking (pensamiento de diseño) es una metodología de trabajo que ayuda a resolver problemas y crear ideas innovadoras.* *Herramienta lean canvas ayuda a los emprendedores a diseñar y validar modelos de negocio.* *Aprendizaje basado en problemas es una metodología de enseñanza que se centra en el estudiante y en su capacidad de resolver problemas en situaciones reales o ficticias*				
	y la investigación aplicada	el desempeño docente será clave en la implementación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación,	*Se fomenta la autorregulación del aprendizaje a través de estrategias de autoevaluación y reflexión guiada*				
		fomentando la autonomía y sostenibilidad de los emprendimientos escolares.	**Dimensión de habilidades técnicas específicas y digitales** DESIGN THINKING El Aprendizaje Basado en Retos es una metodología que permite a las y los estudiantes solucionar problemas reales desde el campo de interés de los mismos estudiantes, al utilizar tecnologías digitales y el Pensamiento de Diseño (Design Thinking). Esto posibilita involucrar al estudiante en una problemática real vinculada a su contexto. • El Aprendizaje-servicio es una metodología para unir el aprendizaje y el compromiso social con la comunidad a través de proyectos donde las y los estudiantes identifican las necesidades o situaciones problemáticas reales del entorno con la finalidad de resolverlo, mientras que al mismo tiempo van fortaleciendo los aprendizajes del currículo. Permite articular la dimensión cognitiva y la dimensión ética, la calidad educativa y la inclusión social. Además, es una estrategia que promueve el desarrollo socio-económico de las familias de la comunidad. • El Aprendizaje por la Acción quiere decir aprendizaje autoplanificado, autoorganizado, activo y orientado hacia un cierto objetivo.				

		Esta propuesta involucra activamente a toda la comunidad educativa docentes, estudiantes y padres de familia, generando una comunidad de aprendizaje que potencia el proceso educativo,	**Dimensión de habilidades blandas para la empleabilidad y espíritu emprendedor** Las habilidades blandas para la empleabilidad y el espíritu emprendedor se desarrollan de manera transversal en todas las áreas y con énfasis en el área de EpT Autoconfianza / Asunción de riesgo − Proporcionar un espacio para el diálogo, la discusión de ideas y acciones que promuevan la resolución de dificultades positivamente o creando nuevos problemas significativos, que involucre a las y los estudiantes en todo momento en el proceso. − Demostrar confianza en las habilidades de las y los estudiantes cuando van a arriesgar y superar obstáculos y dificultades que surgen. ● Iniciativa − Proporcionar a las y los estudiantes la capacidad de realizar, inventariar, negociar y elegir métodos y estrategias para tratar con problemas y dificultades de manera positiva. − Reconocer positivamente las iniciativas tomadas por las y los estudiantes, implicándolos y responsabilizándolos por el proceso de implementación y sus consecuencias, pero enmarcando los errores y obstáculos como formas naturales y potenciales de aprendizaje. ● Resiliencia − Proporcionar experiencias potencialmente generativas de contratiempos con los que las y los estudiantes deben aprender a lidiar de manera positiva. − Brindar espacios para analizar los problemas que aparecen durante los procesos de aprendizaje para que las y los estudiantes puedan desarrollar estrategias y herramientas de análisis para hacer frente a situaciones frustrantes. ● Planificación / Organización − Proporcionar actividades que involucren descomposición y análisis de problemas; c reando planes para trabajo colectivo que puede ser adoptado individualmente. − Proporcionar actividades donde las y los estudiantes se vean a sí mismos				

			frente a varias situaciones y deban definir prioridades en términos de su resolución. ● Creatividad e Innovación – Brindar actividades que involucren soluciones innovadoras. – Proporcionar actividades que estimulen a las y los estudiantes a la creación de nuevas ideas y formas de aplicarlas por sí mismos, reconociéndolos positivamente. Comunicación interpersonal – Proporcionar actividades en las que necesite colaborar o solicitar el aporte de otros para lograr metas comunes o individuales. – Proporcionar actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo. ● Cooperación – Proporcionar actividades que estimulen el trabajo en equipo, la participación de otros actores de la localidad, la colaboración y la asociatividad. **TUTORIA**				

OBJETIVOS		ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	2023		2024										2025										
					N	D	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
OG 1	OE 1	Talleres de socialización para la incorporación de la educación financiera y emprendimiento en los instrumentos de gestión para el año 2025 (PEI, PCIE, PAT).	Equipo Directivo, Jerárquico y Docentes	Instrumentos de gestión.		X	X				X	X				X			X				X	X				X
	OE 2	Jornadas de capacitación en capacidades empresariales y de emprendimiento a los docentes, padres de familia y a las estudiantes de los clubes de emprendimiento.	Coordinadores pedagógicos Docentes guías	Caja de herramientas de los clubes de emprendimiento	X		X	X				X	X						X				X	X				X
	OE 3	Conformación democrática de los clubes de emprendimiento de los grados y secciones de la I.E. Aplicación de diversos instrumentos de recojo de información para el estudio de mercado desde las diferentes áreas curriculares.	Directora Subdirectores Docentes guías Docentes tutores Docentes de áreas	Instrumentos de recojo de información físicos y virtuales. Formatos de actas. Equipos tecnológicos (Pc, laptop, celulares,	X X	 X	 	 X	 X		X								X X	X			X				

		Implementación de espacios seguros para el funcionamiento del quiosco escolar de los clubes de emprendimiento en los quioscos escolares.	Coordinadores pedagógicos Jefe de laboratorio Coordinador de tutoría Juntas directiva de los Clubes de emprendimiento	tabletas) Ambiente de Quiosco escolar. HERRAMIENTAS: Congeladora, Refrigeradora, Licuadora, Batidora, cocina a gas. INSUMOS: Azúcar, Leche, Canela y clavo de olor, Frutas, Agua, Chocolate. Bolsas, vasos, palitos de helados,							X																	
	OE4	Suscribir convenios con aliados estratégico como Municipalidad, ONG Plan Internacional, CETPRO, Ministerio de Salud, SENATI, Compañía de Bomberos, UNSAAC, Universidad Andina del Cusco,etc.	Dirección Subdirección APAFA	Actas, resoluciones de convenios.	X		X														X							
OG 2	OE 5	Desarrollar reuniones de trabajo pedagógico colegiada de manera interdisciplinar a través de la propuesta de proyectos interdisciplinares en la institución educativa con el eje de educación financiera.	Coordinadores pedagógicos Docentes de área.	PCEI Matriz de aprendizajes regionales claves. Planificación Anual Proyectos interdisciplinares Sesiones de aprendizaje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X
	OE 6	Ejecución de expoferia con los clubes de emprendimiento	Directora Subdirectores Docentes guías Docentes tutores Docentes de áreas	Productos y servicios Stand, mesas, sillas Carpas, equipos de sonido, medios de difusión virtual y físico,									X		X							X				X	

			Coordinadores pedagógicos Jefe de laboratorio Coordinador de tutoría Juntas directiva de los Clubes de emprendimiento	Estrategias de publicidad y marketing.																										

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	METODOLOGIAS	HERRAMIENTAS	RECURSOS
FORMACIÓN FINANCIERA Y EMPRENDEDORA.	FORMACIÓN INTERDISCIPLINAR	STEAMH ABP gamificación	TALLERES TIC	
	FORMACIÓN TÉCNICA Y DIGITAL	DESIGN THINKING LEAN CANVAS ABR El Aprendizaje-servicio El Aprendizaje por la Acción	TALLERES TIC	
	FORMACIÓN DE HABILIDADES BLANDAS	● Iniciativa ● Resiliencia ● Planificación / Organización ● Creatividad e Innovación ● Cooperación	TALLERES	PSICÓLOGOS FACILITADORES
GESTION ESCOLAR	INTERNO	▪ Colegiados interdisciplinarios. ▪ Incorporación de la educación financiera y emprendimiento en los instrumentos de gestión para el año 2025 (PEI, PCIE, PAT). ▪ Capacitación / fortalecimiento de capacidades. ▪ Conformación democrática de los clubes de emprendimiento de los grados y secciones de la I.E. ▪ Recojo de información para el estudio de mercado ▪ Implementación de espacios seguros para el funcionamiento del quiosco escolar de los clubes de emprendimiento.	▪ II.GG. ▪ R.D. ▪ Infraestructura de quiosco escolar. ▪ Programaciones. ▪ Estudio de mercado	▪ Recursos financieros para capacitadores. ▪ Emblemas para clubes de emprendimiento. ▪ Recursos financieros para insumos de emprendimientos.
	EXTERNO	Convenios / alianzas	Coordinaciones	
SOPORTE FAMILIAR	EN LA II.EE.	Expoferia con los clubes de emprendimiento.	Plan	
	EN LA CASA	Incentivo familiar Soporte socioemocional	apoyo	