FICHA DE MONITOREO DOCENTE 2026

I. DATOS GENERALES DE LA IE:

UGEL	Islay		
Número/nombre de IE	Francisco Lopez de Romaña		
Modalidad	EBR	EBE	EBA
Niveles que atiende la IE	Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria (x)	Inicial ( ) Primaria ( )	Inicial/intermedio ( ) Avanzado ( )
Código Modular		Fecha de monitoreo	10 / 09 / 26

II. DATOS DEL DIRECTOR:

Nombres y apellidos	Documento de identidad	Celular	Correo electrónico
Cesar Aguila R.			

III. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

Nombres y apellidos		Documento de Identidad	Área	Grado y Sección
Carlos Alvarez.			CCSS	5 A
Correo		Celular		
Nivel		Especialidad	CCSS. Dinamica o Ferta y Demanda	

IV. DATOS DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos			Documento de identidad		Celular	Correo electrónico	
Número de visita a la IE	1ra. (x) 2da. ( ) 3ra. ( )	Fecha de aplicación	10/ 09/26	Hora de inicio	11 : 20	Hora de fin	12 : 50

INSTRUMENTO 1: RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE AULA

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños:

Nivel 1 Inicio	Nivel 2 En proceso	Nivel 3 Logrado	Nivel 4 Destacado
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

A: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE					
Descripción del desempeño: El/la docente promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.					
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.					
	Descripción del nivel a que corresponde	**Niveles**			
		I	II	III	IV
I	El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
II	El docente ofrece algunas oportunidades para que los estudiantes participen. Y al menos a la mitad de los estudiantes (50% o más) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas, mientras que el resto está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
III	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas. Y la gran mayoría de los estudiantes (más del 75%) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados).				
IV	El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Y es activo en buscar que los estudiantes que no participan espontáneamente lo hagan, o en intervenir para que todos se involucren en las actividades propuestas, de modo que, si algunos muestran desgano o desinterés, el docente lo nota e intenta involucrarlos nuevamente (deliberadamente llama su atención haciéndoles algunas preguntas o invitándoles a realizar alguna tarea). Y todos o casi todos los estudiantes (más de 90%) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas (participan activamente, están atentos, concentrados, comprometidos o entusiasmados). Y el docente busca que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.				X
Evidencias (conductas observadas): Usa el conflicto cognitivo de la realidad del valle frente a la escasez y alza de precios Todos los estudiantes participan Usa datos de MIDAGRI sobre oferta y demanda de productos.					

B: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.

Descripción del desempeño:
El/la docente propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:
Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

	Descripción del nivel a que corresponde	Niveles I	II	III	IV
I	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocados en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas–tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
II	El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Sin embargo, no logra este objetivo, debido a que conduce dichas actividades o interacciones de manera superficial o insuficiente.				
III	El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes al menos en una ocasión, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos.				
IV	El docente promueve de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes durante la sesión en su conjunto, ya sea a través de las actividades que propone, de sus interacciones directas con ellos o las que fomenta entre ellos. Si hay actividades o interacciones o interacciones pedagógicas que no promueven esto directamente, son preparatorias para otras que sí logran.				X

Evidencias (conductas observadas):
Genera espacio de Debate, Promueve pensamiento crítico asociatividad, procesamiento agroindustrial, todos los agricultores

C: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:

El/la docente acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.
Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.

	Descripción del nivel a que corresponde	Niveles I	II	III	IV
I	El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
II	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o producto. Sin embargo, ante las respuestas o productos de los estudiantes, solo da retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala dónde encontrarla) o bien repite la explicación original sin adaptarla.				
III	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o producto. Y ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para mejorar o específica lo que falta para el logro) y/o adapta su enseñanza (retoma una noción previa necesaria para la comprensión, intenta otro modo de explicar o ejemplificar el contenido o reduce la dificultad de la tarea para favorecer un avance progresivo).				
IV	El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25 % de la sesión a recoger evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o producto. Y ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación por descubrimiento o reflexión, guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.				X

Evidencias (conductas observadas):

Monitorea trabajo de estudiantes en sus equipos asignados por productos de la zona.
arroz, papa, camote, zapallo y cebada.
Argumentan y debaten sobre realidad local y retroalimenta por descubrimiento la teoría económica.

D: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:
El/la docente se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:
Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. Cordialidad o calidez que transmite el docente.
Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes

	Descripción del nivel a que corresponde	Niveles I	II	III	IV
I	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
II	Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. No obstante, es frío o distante, por lo que no logra crear un ambiente de calidez y seguridad afectiva en el aula. Y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.				
III	Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Y durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.				
IV	Siempre emplea lenguaje respetuoso, evitando el uso de cualquier tipo de manifestación verbal o no verbal que transmita a los estudiantes sensación de amenaza o de exponerse a una situación de burla o menoscabo. Además, muestra consideración hacia la perspectiva de los estudiantes (es decir, respeta sus opiniones y puntos de vista, les pide su parecer y lo considera, evita imponerse, y tiene una actitud dialogante y abierta) Y durante la sesión, es cordial y transmite calidez. Practica la escucha atenta y emplea recursos de comunicación (proximidad espacial, desplazamiento en el aula, gestos, tono y volumen de voz, entre otros) apropiados a la edad y características de los estudiantes. Si emplea el humor, este es respetuoso y favorece las relaciones positivas en el aula. Y se muestra empático al comprender o acoger a los estudiantes cuando manifiestan necesidades afectivas o físicas. Y si nota que hay faltas de respeto entre los estudiantes, interviene.				X

Evidencias (conductas observadas):
Comunicación empática, cálida y respetuosa
Fomenta el diálogo
Respeto de opiniones

E: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:
El/la docente las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:
Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

	Descripción del nivel a que corresponde	Niveles I	II	III	IV
I	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
II	Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos y nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua, con interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos que impiden focalizarse en las actividades propuestas. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión. Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de las veces el docente utiliza mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato. No obstante, la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin grandes o frecuentes interrupciones, quiebres de normas o contratiempos.				
III	Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, la mayoría de veces el docente utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de maltrato. Y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebres de normas o contratiempos.				
IV	Para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado, el docente siempre utiliza mecanismos formativos. Nunca emplea mecanismos de control externo ni de maltrato. Y toda la sesión se desarrolla en forma continua, sin interrupciones, quiebres de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.				X

Evidencias (conductas observadas):
Manejo de disciplina
En el debate participación grupal y comportamiento bajo normas de convivencia como respeto

Gerencia Regional de Educación - Unidad de Gestión Educativa Local de Mollendo - Dirección - Gobierno Regional de Arequipa

Prof. César Águila Rodas
DIRECTOR

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10 - V UNIDAD

TÍTULO	"La dinámica de la oferta y la demanda en la agricultura del Valle de Tambo: Análisis económico y propuestas para la sostenibilidad en Deán Valdivia"		
AREA	CIENCIAS SOCIALES	DURACION	2 HORAS
GRADO Y SECCION	QUINTO "A" "B"	FECHA	10 de setiembre
DOCENTE	CARLOS ALBERTO ALVAREZ PEREA		

PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

PROPÓSITO	Explicar el funcionamiento de la oferta y la demanda en el mercado agrícola del Valle de Tambo (Deán Valdivia, Islay) y cómo la fluctuación de precios afecta la economía familiar y regional, analizando fuentes y datos de producción (papa, arroz, cebolla, camote, zapallo, ajo), evidenciando su aprendizaje mediante una exposición/debate grupal con alternativas de solución y la redacción individual de una carta reflexiva/empresarial orientada a la toma de decisiones financieras sostenibles.
EVIDENCIA	1. **Trabajo Grupal:** Esquema organizador del mercado local y Exposición/Argumentación sobre la dinámica de precios e impacto socioeconómico en los productos del Valle de Tambo. 2. **Trabajo Individual:** Carta Argumentativa/Reflexiva redactada desde la postura de un agricultor o comerciante local proponiendo decisiones para optimizar sus recursos económicos.
COMPETENCIAS	Gestiona responsablemente los recursos económicos
CAPACIDADES	• Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.
DESEMPEÑO PRECISADO/ CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Explica cómo las variaciones en la oferta y la demanda influyen en la fijación de precios de los productos agrícolas del Valle de Tambo (papa, arroz, cebolla, camote, zapallo y ajo en Deán Valdivia), analizando el rol de los productores, comerciantes, consumidores y el Estado, y propone alternativas para el uso responsable de los recursos en el contexto local.
/RUBRICA	• Para la Argumentación/Exposición Grupal: • Para la Carta Argumentativa Individual:

COMPETECNCIAS TRANSVERSALES	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS PRECISADO
COMPETENCIA SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC: COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA:	**Personaliza entornos virtuales** Define metas de aprendizaje.	Optimiza el desarrollo de proyectos cuando configura diversos entornos virtuales de software y hardware de acuerdo con determinadas necesidades cuando reconoce su identidad digital, con responsabilidad y eficiencia Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja con destreza, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.
ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE INTERCULTURAL ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto a la identidad cultural. Diálogo intercultural Equidad en la enseñanza Confianza en la persona	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo. Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados. Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

MOMENTOS DE LA SESION : **PROCESOS PEDAGÓGICOS**

MOM	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**1. Problematización y Conflicto Cognitivo:** • El docente presenta a los estudiantes dos imágenes impresas/proyectadas (o muestras reales): ○ **Imagen A:** Agricultores de Deán Valdivia cosechando cebolla/papa con gran rendimiento pero rematando el saco a precios muy bajos en la chacra.  ○ ○ **Imagen B:** Escasez de ajo o arroz por factores climáticos que dispara los precios en los mercados de Arequipa y Lima.	30



- Se formulan las siguientes preguntas para generar la lluvia de ideas:
  - *¿Qué observan en las imágenes? ¿Reconocen estos productos en los campos de Deán Valdivia o en sus familias?*
  - *¿Por qué en algunas campañas de cosecha el kilo de cebolla o zapallo no cubre ni el costo de producción, mientras que en otras épocas el precio se eleva sustancialmente?*
- **Conflicto cognitivo:** *¿Por qué, a pesar de que el Valle de Tambo es altamente productivo y fértil en cultivos como la papa, arroz, camote y ajo, los agricultores suelen sufrir pérdidas financieras continuas? ¿Qué fuerza invisible determina el precio final de sus cosechas?*

2. Saberes Previos y Propósito:

- El docente recoge las intervenciones anotando palabras clave en la pizarra (*cosecha, comprador, intermediario, abundancia, pérdida, mercado*).
- Presenta el propósito formal de la sesión y el producto final que desarrollarán (trabajo en equipo y carta individual).

DESARRROLLO

GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO

Procesamiento de la Información (60 min):

1. Se forman **5 equipos de trabajo** colaborativo.
2. Se distribuyen lecturas sobre la **Ley de la Oferta y la Demanda**, acompañadas de fichas técnicas con datos productivos del Valle de Tambo (Deán Valdivia, Islay).
3. Analizan los siguientes aspectos clave:
   - **La Oferta agrícola:** La cantidad de productos (papa, arroz, cebolla, camote, zapallo, ajo) que los agricultores ponen a disposición del mercado según la temporada de cosecha.
   - **La Demanda agrícola:** El volumen de alimentos que los consumidores y mercados mayoristas están dispuestos a comprar a determinado precio.
   - **El Punto de Equilibrio y la Estacionalidad:** Cómo la sobreproducción simultánea en el valle causa el colapso de precios y cómo la escasez genera especulación.

12
0

• Trabajo Grupal y Construcción del Aprendizaje (35 min):

- Cada equipo recibe un caso/cultivo específico del Valle de Tambo para profundizar:
  - **Grupo 1:** *El cultivo de cebolla y la sobreoferta regional.*
  - **Grupo 2:** *El arroz tambeño: Costos de agua, producción y demanda nacional.*
  - **Grupo 3:** *La papa y el ajo: Variación de precios e impacto de la intermediación comercial.*
  - **Grupo 4:** *Zapallo y camote: Alternativas de diversificación productiva y mercados alternativos.*
  - **Grupo 5:** *El rol del Estado y la organización comunitaria para regular/equilibrar la oferta en Deán Valdivia.*
- **Consigna:** Elaboran en un papelote un mapa conceptual o esquema gráfico donde expliquen:

  1. Las causas y consecuencias de las fluctuaciones de precio en ese cultivo.
  2. Cómo afecta la oferta y la demanda a la canasta familiar local.
  3. Propuestas económicas concretas (ej. asociatividad, procesamiento agroindustrial, planificación de siembras).

• Argumentación / Exposición (30 min):

- Un representante por grupo (**elegido al azar por el docente** para asegurar el compromiso de todos) expone las conclusiones.
- Se genera un espacio de debate entre los equipos donde se interpelan con preguntas formuladas desde la perspectiva de compradores vs. productores.
- El docente absuelve dudas, corrige desviaciones conceptuales y refuerza los aprendizajes teóricos aplicados al contexto del Valle de Tambo.

• Retroalimentación y Sistematización (40 min):

	• Mediante una lluvia de ideas guiada, el docente consolida en la pizarra un esquema final sobre las fuerzas del mercado. • Se destaca la importancia de planificar la producción agrícola y diversificar los ingresos familiares para evitar crisis económicas por sobreoferta **Además, se promueve que refuercen lo aprendido consultando con material adicional (lecturas breves relacionados al tema).**	
CIERRE	1. Trabajo Individual - Transferencia (15 min): • **Consigna de la Carta Argumentativa/Reflexiva:** o Cada estudiante redacta de manera individual una carta asumiendo el rol de un **agricultor o emprendedor agropecuario del distrito de Deán Valdivia** dirigida a la Asociación de Agricultores del Valle de Tambo o a su propia familia. o **Requisitos:** ▪ Debe explicar cómo la oferta y la demanda de sus productos (papa, cebolla, arroz, etc.) afectaron su última campaña agrícola. ▪ Debe plantear 2 decisiones financieras/económicas responsables para la próxima temporada (ej. ahorro previsional, siembra escalonada, asociatividad para vender directamente sin intermediarios, búsqueda de créditos formales). **2. Metacognición y Autoevaluación (15 min):** • Los estudiantes completan la lista de cotejo/cuadro de autoevaluación: o *¿Logré explicar cómo funciona la oferta y la demanda en los productos de mi localidad?* o *¿Propuse soluciones viables para la economía de los agricultores de Tambo?* • Responden a las preguntas de reflexivas de metacognición: o *¿Qué aprendimos hoy sobre la economía de nuestro valle?* o *¿Cómo lo aprendimos?* o *¿Por qué es importante comprender la oferta y la demanda para nuestras familias en Deán Valdivia?* o *¿Para qué nos sirve lo aprendido en nuestra vida cotidiana y decisiones futuras?*	30

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
• • Pizarra, plumones, papelotes y cinta masking tape. • Muestras/imágenes de productos agrícolas del Valle de Tambo. • Fichas impresas sobre Ley de Oferta y Demanda y reportes de precios del MIDAGRI. • Cuaderno de trabajo de Ciencias Sociales y lapiceros	• Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria - Área de Ciencias Sociales. • Texto Escolar 5.° Secundaria Ciencias Sociales (Editorial Santillana / Norma). • Sistema de Información de Abastecimiento y Precios (SISAP) - MIDAGRI

Gerencia Regional de Educación - Unidad de Gestión Educativa Local - Dirección - La Curva - Mollendo - Gobierno Regional de Arequipa

DIRECTOR

Prof. César Aguila Rodas
DIRECTOR

DOCENTE

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: RÚBRICA CUALITATIVA (CICLO VII - 5.° GRADO)

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente los recursos económicos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DOCX	EN INICIO (C)	EN PROCESO (B)	LOGRO ESPERADO (A)	LOGRO DESTACADO (AD)
Exposición Grupal: Comprensión del Mercado del Valle de Tambo	Menciona los productos de Deán Valdivia pero no logra explicar cómo la oferta y la demanda influyen en sus precios.	Explica de forma elemental la oferta y la demanda sin llegar a vincular claramente sus efectos en la economía del agricultor local.	Explica con claridad la dinámica de la oferta y la demanda en los cultivos del Valle de Tambo y cómo afecta los precios e ingresos familiares.	Analiza críticamente el mercado agrícola local, evalúa el impacto de intermediarios y propone alternativas de comercialización altamente viables y fundamentadas.
Carta Individual: Toma de decisiones económicas responsables	Redacta la carta de forma vaga sin utilizar términos económicos ni proponer alternativas para su contexto.	Asume el rol del agricultor pero sus propuestas económicas son poco aplicables o carecen de sustento en la ley de oferta y demanda.	Redacta la carta asumiendo el rol con verosimilitud, utilizando términos económicos y planteando decisiones financieras responsables.	Redacta una propuesta altamente argumentada que integra planificación presupuestal, gestión de riesgos económicos y estrategias de desarrollo sostenible para el valle.

