INFORME DE APORTE DESDE EL ÁREA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

Proyecto: “De la alcancía al emprendimiento”
I.E. N.º 7077 Los Reyes Rojos – Chorrillos, UGEL 07
Docente de Innovación Pedagógica: Juan Claudio Ricardo Chuchón Gómez
Noviembre de 2026

1. Presentación

Como docente del Área de Innovación Pedagógica, participé en el trabajo articulado que permitió desarrollar el proyecto de educación financiera “De la alcancía al emprendimiento” en nuestra institución educativa. Considero que su principal valor fue acercar a los estudiantes a situaciones reales: aprender a guardar dinero con una finalidad, registrar lo que tienen y tomar decisiones antes de gastar o invertir.

Mi aporte estuvo orientado a brindar apoyo pedagógico y tecnológico al equipo docente, facilitar espacios para el trabajo colaborativo y contribuir a que las actividades y sus evidencias se organizaran de manera clara. Este acompañamiento se realizó en coordinación con la dirección y con los docentes de Educación para el Trabajo, Matemática, Ciencias Sociales y Arte.

2. Aporte al desarrollo del proyecto

Desde el Aula de Innovación Pedagógica, el trabajo se vinculó con el uso educativo de los recursos disponibles en la institución. El proyecto contempló la sensibilización mediante materiales audiovisuales, el empleo de plantillas de presupuesto y hojas de cálculo sencillas, así como el registro de información para analizar los avances. Estas herramientas ayudaron a relacionar los aprendizajes financieros con actividades concretas y cercanas a la vida de los estudiantes.

Un aspecto importante fue el acompañamiento a las jornadas de revisión de los ahorros. En las fotografías se observa a integrantes de la comunidad educativa reunidos en el ambiente de cómputo, con monedas, alcancías, documentos y materiales de registro. Estas reuniones reflejan una dinámica de participación y verificación compartida, en la que no solo importa reunir dinero, sino también aprender a contarlo, dejar constancia y actuar con responsabilidad y transparencia.

Asimismo, el área de Innovación Pedagógica aportó un espacio de encuentro para coordinar y revisar información entre docentes y otros participantes. La posibilidad de conversar sobre los registros, contrastar cantidades y ordenar documentos favorece una práctica pedagógica más organizada. Es importante señalar que las imágenes evidencian estas jornadas de trabajo, pero por sí solas no permiten establecer cifras definitivas ni atribuir responsabilidades individuales específicas.

3. Relación con los aprendizajes de los estudiantes

El proyecto desarrolló dos rutas complementarias. En primero y segundo de secundaria, “Mi Alcancía” puso énfasis en diferenciar necesidades y deseos, elaborar presupuestos y plantearse metas de ahorro. En tercero, cuarto y quinto, “Mi Emprendimiento” permitió trabajar costos, ingresos, inversión y ganancias a partir de propuestas de negocio.

En ese proceso, la innovación pedagógica no consistió solamente en utilizar computadoras. Lo más significativo fue ayudar a que la información se convirtiera en una herramienta para pensar y decidir: registrar, calcular, comparar y explicar resultados. Así, los recursos tecnológicos y los formatos de trabajo tuvieron sentido dentro de una experiencia interdisciplinaria.

4. Evidencias y resultados del proyecto

La ficha de sistematización señala que la experiencia se desarrolló durante 13 semanas y alcanzó a 298 estudiantes de secundaria. También reporta que más del 70 % cumplió sus metas de ahorro y que el 80 % de los estudiantes del Ciclo VII sustentó un plan de negocio estructurado. Estos son resultados generales consignados por el equipo del proyecto, no indicadores exclusivos del Área de Innovación Pedagógica.

Los anexos presentan ejemplos concretos de aplicación de la educación financiera. En quinto “B”, la venta de refrescos registró ingresos por S/ 106.50 y una ganancia estimada de S/ 48.00. En quinto “A”, se documentaron ventas por S/ 357.20 y una ganancia para el aula de S/ 191.70, una vez recuperada la inversión y devueltos los aportes adicionales. Estos ejercicios muestran cómo los estudiantes pudieron pasar del ahorro al cálculo y la evaluación de sus emprendimientos.

5. Reflexión desde mi función docente

Esta experiencia me reafirma que innovar no significa necesariamente incorporar herramientas complejas, sino buscar mejores maneras de aprender con lo que tenemos. Un ambiente de cómputo puede convertirse también en un lugar para dialogar, revisar evidencias, organizar acuerdos y dar seguimiento a un proyecto que involucra a toda la comunidad educativa.

También reconozco que el trabajo entre áreas requiere tiempo y coordinación. La sistematización identifica como dificultad la coincidencia de horarios entre docentes. Por ello, considero importante continuar fortaleciendo espacios de planificación conjunta y criterios comunes para el registro de evidencias, de modo que cada etapa del proyecto pueda documentarse con mayor facilidad.

6. Compromiso de continuidad

Desde el Área de Innovación Pedagógica, mi compromiso es seguir apoyando las iniciativas que relacionen la tecnología, la organización de la información y los aprendizajes para la vida. Para próximas experiencias, sería útil consolidar formatos digitales simples para el seguimiento de ahorros, presupuestos y ventas, así como mantener un archivo ordenado de fotografías, actas y productos elaborados por los estudiantes.

En conclusión, considero que el aporte de nuestra área fue acompañar una propuesta que convirtió la educación financiera en una experiencia práctica y compartida. El trabajo realizado demuestra que, cuando los docentes sumamos esfuerzos, los estudiantes encuentran más oportunidades para aprender a tomar decisiones responsables dentro y fuera de la escuela.

REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LAS JORNADAS DE TRABAJO



Fotografía 1. Presentación de documentación y material de ahorro en el ambiente de cómputo.



Fotografía 2. Revisión conjunta de monedas y registros con participación de integrantes de la comunidad educativa.



Fotografía 3. Reunión de coordinación y revisión documental en el Aula de Innovación Pedagógica.

Fuente de referencia

Ficha de proyecto sistematizado, Fase 3, Programa de Educación Financiera Escuelas Integrales 2026, I.E. N.º 7077 Los Reyes Rojos; y tres fotografías proporcionadas para este informe. La descripción del aporte del área es una síntesis narrativa basada en las funciones de acompañamiento y en las evidencias disponibles.