NSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
GUE CLORINDA MATTO DE TURNER
ESCUELAS INTEGRALES DE EDUCACIÓN FINANCIERA

"DECENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"
"AÑO DE LA ESPERANZA Y FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

C/ 18/11/26

INFORME N° 026 – Coord Ped/CCSS-IEE/CMT-2026

AL	:	MG. MARCO ANTONIO MENDOZA PEÑA SUBDIRECTOR DE LA I.E.E. CLORINDA MATTO DE TURNER
DE LA	:	MG. DELIA ELIANA AGUIRRE MAULEON COORDINADORA PEDAGÓGICA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DPCC Y ED. RELIGIOSA
ASUNTO:		REMITE INFORME FINAL DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN FINANCIERA STEAM+H
FECHA	:	CUSCO, 18 DE NOVIEMBRE DE 2026

Me remito a su despacho para informar sobre las acciones desarrolladas durante la implementación del **Proyecto de Educación Financiera STEAM+H**, articulado con el Proyecto Integrador y el Proyecto de AIP, orientado al fortalecimiento de las competencias financieras de las estudiantes mediante experiencias de aprendizaje interdisciplinarias vinculadas al ahorro, la planificación económica, el consumo responsable y el emprendimiento.

El presente informe tiene como finalidad dar cuenta del proceso desarrollado, los acuerdos asumidos, las actividades implementadas, los productos obtenidos, los resultados alcanzados y las evidencias generadas durante la ejecución del proyecto.

Como punto de partida para la implementación del proyecto, el día **martes 02 de junio de 2026**, se realizó una reunión de trabajo pedagógico con participación de docentes de las áreas de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Matemática, Educación para el Trabajo y Educación Religiosa.

En dicha reunión se analizó la problemática relacionada con la educación financiera de las estudiantes y la necesidad de fortalecer la articulación entre las áreas curriculares para desarrollar experiencias interdisciplinarias vinculadas al emprendimiento y la gestión responsable de los recursos económicos.

Entre las principales necesidades identificadas se consideraron la limitada consolidación de hábitos de ahorro, planificación económica y consumo responsable en algunos hogares, así como la necesidad de una mayor articulación curricular entre las áreas participantes.

En este marco, los docentes acordaron desarrollar una planificación articulada, diseñar experiencias de aprendizaje interdisciplinarias, incorporar contenidos relacionados con ahorro, presupuesto, consumo responsable y emprendimiento sostenible, promover la participación de las familias y realizar acciones de seguimiento y evaluación.

El acta de reunión constituye el documento que formaliza el inicio de este proceso y registra los compromisos asumidos por los participantes. Al término de la reunión, los asistentes firmaron en señal de conformidad, constituyéndose dicha acta en una evidencia fundamental del proceso de planificación e implementación del proyecto.

El proyecto desarrollado se vinculó con la propuesta de Escuelas Integrales denominada:

"CONSTRUYENDO UN FUTURO CON RECURSOS LIMITADOS Y AHORRO INTELIGENTE"

La propuesta involucró las áreas de Ciencias Sociales, Matemática, Educación para el Trabajo y Educación Religiosa, dentro de un enfoque interdisciplinario de Educación Financiera STEAM+H.

La problemática identificada estuvo relacionada con las dificultades de las estudiantes para desarrollar hábitos de ahorro, planificar gastos, tomar decisiones económicas responsables y administrar adecuadamente sus recursos personales y familiares. Asimismo, se identificó como factor limitante la escasa articulación curricular entre las áreas y los proyectos de emprendimiento.

Los objetivos propuestos fueron los siguientes:

Objetivo general: Fortalecer las competencias financieras de las estudiantes mediante experiencias de aprendizaje interdisciplinarias e innovadoras basadas en el enfoque STEAM+H, promoviendo hábitos de ahorro, planificación económica, consumo responsable y emprendimiento para la toma de decisiones financieras responsables en su vida personal, familiar y comunitaria.

Objetivos específicos

- Desarrollar hábitos de ahorro y planificación financiera mediante actividades contextualizadas.
- Promover decisiones económicas responsables frente al consumo y uso del dinero.
- Fortalecer el trabajo articulado entre las áreas participantes.
- Involucrar a las familias en la formación de hábitos financieros saludables.
- Fomentar la creatividad, innovación y resolución de problemas del entorno mediante el enfoque STEAM+H.

El desarrollo de las actividades se implementó y organizó considerando las etapas previstas en el proyecto:

Etapa	Actividades desarrolladas	Productos/evidencias
Inicio – Diagnóstico	Identificación de hábitos de ahorro y análisis de la realidad económica de las estudiantes y sus familias. Sensibilización sobre la importancia del ahorro.	Encuestas, fichas de diagnóstico, registros y evidencias fotográficas.
Formación conceptual	Desarrollo de aprendizajes relacionados con ahorro, presupuesto, consumo responsable y planificación económica.	Fichas de trabajo, presupuestos, producciones de las estudiantes.
Implementación práctica	Elaboración de planes personales de ahorro, alcancías y actividades relacionadas con emprendimiento y gestión responsable de recursos.	Alcancía del Futuro, planes personales, registros de ahorro y productos de emprendimiento.
Socialización y evaluación	Presentación y socialización de los aprendizajes y productos obtenidos, reflexión sobre los resultados y propuestas de mejora.	Exposiciones, fotografías, rúbricas, autoevaluaciones y productos finales.

Estas etapas guardan correspondencia con la ruta planteada en el proyecto, que contempla diagnóstico, formación conceptual, implementación práctica y cierre mediante socialización y evaluación.

La articulación del proyecto integrador, proyecto de AIP y proyecto de educación financiera permitió articular las actividades de educación financiera con los aprendizajes y productos desarrollados desde las diferentes áreas curriculares.

Componente	Aporte al proyecto

Proyecto Integrador	Permitió articular los aprendizajes de las áreas participantes alrededor de una problemática común y favorecer el desarrollo de actividades interdisciplinarias.
Proyecto de AIP	Contribuyó al uso de recursos y herramientas tecnológicas para el desarrollo, organización, presentación y socialización de las actividades del proyecto.
Educación Financiera STEAM+H	Orientó el desarrollo de aprendizajes relacionados con ahorro, presupuesto, consumo responsable, planificación económica y emprendimiento.
Ciencias Sociales	Fortaleció la gestión responsable de los recursos económicos y el análisis de situaciones económicas del contexto.
Matemática	Permitió aplicar procedimientos de cálculo en la elaboración de presupuestos, porcentajes, metas y planificación del ahorro.
Educación para el Trabajo	Promovió la creatividad, elaboración de productos y desarrollo de iniciativas de emprendimiento.
Educación Religiosa	Contribuyó desde la reflexión sobre responsabilidad, solidaridad, uso adecuado de los recursos y toma de decisiones orientadas al bien común.

Como resultado del proceso de implementación, se promovió en las estudiantes el desarrollo de aprendizajes vinculados con la diferenciación entre necesidades y deseos, elaboración de presupuestos, comprensión del valor del ahorro y establecimiento de metas financieras.

Asimismo, se fortaleció el trabajo colaborativo entre docentes de las áreas participantes y la incorporación de la educación financiera como oportunidad para desarrollar experiencias contextualizadas y articuladas.

De acuerdo con el proyecto, los principales productos considerados fueron la Alcancía del Futuro, los planes personales de ahorro, presupuestos y propuestas relacionadas con el Fondo Común de Ahorro Escolar.

El proyecto estableció como evidencias principales los registros semanales de ahorro, la Alcancía del Futuro, los productos presentados en la Feria del Ahorro, presupuestos, propuestas para el fondo común, fotografías, videos y encuestas finales los mismos que fueron informados oportunamente.

Los logros alcanzados fueron:

- Se promovió la educación financiera desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Se fortaleció la articulación pedagógica entre las áreas participantes.
- Se generaron oportunidades para aplicar los aprendizajes financieros a situaciones concretas.
- Se promovió la reflexión sobre el ahorro, el consumo responsable y la planificación económica.
- Se incentivó la elaboración de productos concretos vinculados con las metas de ahorro.
- Se fortaleció el trabajo colaborativo de los docentes mediante acuerdos y compromisos establecidos desde el inicio del proyecto.
- Se generaron evidencias que permiten valorar el proceso de aprendizaje y la participación de las estudiantes.

Pero también hubo dificultades durante el proceso de implementación pues han limitado el desarrollo integral de las actividades, particularmente aquellas relacionadas con la articulación de tiempos entre las áreas, disponibilidad de recursos, participación de las familias, seguimiento sistemático de las metas de ahorro y continuidad de algunas actividades.

Estas dificultades constituyen oportunidades de mejora para fortalecer la planificación y sostenibilidad de futuras experiencias interdisciplinarias de educación financiera.

Finalmente, se llegó a las siguientes conclusiones

1. La implementación del Proyecto de Educación Financiera STEAM+H permitió desarrollar una propuesta interdisciplinaria orientada al fortalecimiento de competencias financieras y a la aplicación de aprendizajes en situaciones contextualizadas.
2. El Acta de Reunión de Trabajo Pedagógico constituyó el punto de partida formal del proyecto, al establecer la problemática, los acuerdos y compromisos asumidos por los docentes participantes, contando con las firmas correspondientes como evidencia de conformidad.
3. La articulación con el Proyecto Integrador y el Proyecto de AIP permitió ampliar las oportunidades de aprendizaje y favorecer el desarrollo de productos concretos relacionados con el ahorro, la planificación y el emprendimiento.
4. El proyecto contribuyó al fortalecimiento del trabajo colegiado e interdisciplinario, generando condiciones para incorporar progresivamente la educación financiera en las experiencias de aprendizaje.

Se recomienda:

1. Continuar fortaleciendo la educación financiera mediante proyectos interdisciplinarios que involucren progresivamente a más áreas curriculares.
2. Consolidar mecanismos de seguimiento de las metas de ahorro y de los productos elaborados por las estudiantes.
3. Fortalecer la participación de las familias mediante acciones de sensibilización y actividades prácticas vinculadas con el presupuesto, ahorro y consumo responsable.
4. Sistematizar las evidencias y resultados obtenidos para facilitar la evaluación del impacto del proyecto y la toma de decisiones para futuras implementaciones.
5. Considerar la experiencia desarrollada como referente para la continuidad de proyectos de educación financiera durante los siguientes años escolares.

Es todo cuanto informo a usted para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,

COORDINACION PEDAGOGICA

Mg. Delia E. Aguirre Mauleon
COORDINADORA PEDAGOGICA

FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa: I.E. Emblemática Clorinda Matto de Turner – Código modular 0236109

Título del proyecto: Construyendo un futuro con recursos limitados y ahorro inteligente

Responsable(s): Delia Eliana Aguirre Mauleon, coordinadora pedagógica; equipo docente participante de las áreas involucradas.

Periodo de implementación: Junio – noviembre de 2026 (inicio formal: 02/06/2026; informe final: 18/11/2026).

Lugar y fecha: Cusco, noviembre de 2026.

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

Construyendo un futuro con recursos limitados y ahorro inteligente.

Institución educativa

Institución Educativa Emblemática Clorinda Matto de Turner, código modular 0236109. Nivel secundaria. Cusco.

Ubicación

Distrito y provincia de Cusco, región Cusco; UGEL Cusco.

Periodo de implementación

Junio–noviembre de 2026. El proceso inició con una reunión de trabajo pedagógico el 02 de junio de 2026. La fecha exacta de cierre de actividades no se precisa.

Equipo responsable

El equipo responsable estuvo conformado por docentes de las áreas curriculares participantes, quienes desarrollaron un trabajo colegiado para planificar, articular e implementar las actividades de educación financiera STEAM+H, en coordinación con los proyectos institucionales.

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

Se identificaron dificultades para consolidar hábitos de ahorro, planificar gastos, tomar decisiones económicas responsables y administrar recursos personales y familiares. La necesidad fue recogida en la reunión inicial y vinculada a la limitada articulación curricular y a la necesidad de fortalecer la gestión de recursos económicos.

Causas y consecuencias

Causas señaladas: limitada consolidación de hábitos de ahorro y planificación económica en algunos hogares; necesidad de fortalecer la articulación entre áreas curriculares y proyectos de emprendimiento; y oportunidades de mejora en participación familiar y seguimiento de metas. Estas condiciones dificultan aplicar aprendizajes financieros de manera sostenida y contextualizada.

Evidencia del diagnóstico

La problemática se identificó en la reunión de trabajo pedagógico del 02/06/2026, en la que se establecieron acuerdos docentes. No se cuenta con resultados numéricos de encuesta diagnóstica ni una línea de base cuantificada.

Situación inicial (línea de base)

La situación inicial descrita fue la necesidad de fortalecer hábitos de ahorro, planificación económica, consumo responsable y toma de decisiones financieras, así como articular las áreas curriculares en experiencias interdisciplinarias. No se presentan mediciones iniciales cuantitativas.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

Fortalecer las competencias financieras de las estudiantes mediante experiencias interdisciplinarias e innovadoras STEAM+H, promoviendo hábitos de ahorro, planificación económica, consumo responsable y emprendimiento para decisiones responsables en la vida personal, familiar y comunitaria.

Pertinencia para la comunidad

La propuesta responde a necesidades identificadas en el contexto escolar y busca vincular aprendizajes financieros con situaciones concretas, proyectos de emprendimiento y el uso responsable de recursos, mediante trabajo articulado entre áreas.

Beneficiarios previstos

Se estimó trabajar con 204 estudiantes de la institución educativa, quienes participaron en las experiencias de aprendizaje del proyecto.

Objetivo general

Fortalecer las competencias financieras de las estudiantes mediante experiencias de aprendizaje interdisciplinarias e innovadoras basadas en el enfoque STEAM+H, promoviendo hábitos de ahorro, planificación económica, consumo responsable y emprendimiento para la toma de decisiones financieras responsables en su vida personal, familiar y comunitaria.

Objetivos específicos

• Desarrollar hábitos de ahorro y planificación financiera mediante actividades contextualizadas. • Promover decisiones económicas responsables frente al consumo y uso del dinero. • Fortalecer el trabajo articulado entre las áreas participantes. • Involucrar a las familias en la formación de hábitos financieros saludables. • Fomentar creatividad, innovación y resolución de problemas del entorno mediante STEAM+H.

Resultados esperados e indicadores

Se promovieron aprendizajes relacionados con la diferenciación entre necesidades y deseos, la elaboración de presupuestos, la comprensión del valor del ahorro, el establecimiento de metas financieras, el desarrollo de productos de ahorro y emprendimiento, y la reflexión sobre el consumo responsable. No se cuenta con indicadores numéricos ni mediciones comparativas de logro.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

Se evidenció la necesidad de fortalecer la articulación curricular y consolidar hábitos de ahorro, planificación y consumo responsable. No se cuenta con una descripción detallada de una práctica anterior específica.

Elemento innovador

La innovación consistió en articular Educación Financiera STEAM+H con el Proyecto Integrador y el Proyecto de AIP, vinculando aprendizajes de diversas áreas con productos concretos, prácticas de ahorro y propuestas de emprendimiento.

Relación con el problema

La metodología interdisciplinaria conectó la educación financiera con las áreas curriculares y con la realidad económica de las estudiantes. La práctica incluyó presupuestos, planes personales de ahorro, alcancías, productos y propuestas vinculadas al Fondo Común de Ahorro Escolar.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

Se trabajó mediante planificación colegiada, diagnóstico y sensibilización, formación conceptual, actividades prácticas y socialización/evaluación. Se emplearon encuestas y fichas de diagnóstico, fichas de trabajo, presupuestos, planes de ahorro, registros semanales, alcancías, exposiciones, fotografías, videos y encuestas finales.

Etapas de implementación

1) Inicio y diagnóstico: reunión de trabajo pedagógico el 02/06/2026, análisis de la problemática y acuerdos de articulación. 2) Formación conceptual: aprendizajes sobre ahorro, presupuesto, consumo responsable y planificación económica. 3) Implementación práctica: elaboración de planes personales de ahorro, Alcancía del Futuro y actividades de emprendimiento y gestión de recursos. 4) Socialización y evaluación: presentación de productos, reflexión sobre resultados y propuestas de mejora. Las fechas específicas de cada etapa no se precisan.

Participación de los actores

Participaron docentes de las áreas curriculares involucradas, quienes coordinaron la planificación y el desarrollo de las actividades. Las estudiantes se involucraron en la elaboración de productos y exposiciones. La participación de las familias constituye un aspecto por fortalecer.

Ajustes durante el proceso

Durante el proceso se presentaron limitaciones de tiempo para desarrollar integralmente y articular las actividades, disponibilidad de recursos, participación de las familias, seguimiento sistemático de las metas de ahorro y continuidad de algunas actividades. Estos aspectos se identificaron como oportunidades de mejora. No se precisan ajustes específicos realizados.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Las actividades se organizaron en las etapas de diagnóstico, formación conceptual, implementación práctica y socialización/evaluación. No se precisan metas numéricas, fechas exactas por actividad ni responsables individuales.

Actividad	Meta / producto	Fecha o periodo	Responsable	Recursos / evidencia
Reunión de trabajo pedagógico y diagnóstico	Acuerdos, identificación de problemática y planificación articulada	02/06/2026	Coordinación pedagógica y docentes participantes	Acta, firmas, acuerdos
Formación conceptual	Aprendizajes sobre ahorro, presupuesto, consumo responsable y planificación	Periodo de implementación; fechas no detalladas	Docentes de áreas participantes	Fichas de trabajo y producciones
Implementación práctica	Planes personales de ahorro, Alcancía del Futuro, presupuestos y propuestas de emprendimiento	Periodo de implementación; fechas no detalladas	Equipo docente y estudiantes	Registros de ahorro, presupuestos, productos
Articulación de proyectos	Integración con Proyecto Integrador y Proyecto de AIP	Durante la implementación	Docentes de áreas participantes	Proyectos, herramientas y productos
Socialización y evaluación	Exposiciones, reflexión sobre aprendizajes, productos y propuestas de mejora	Cierre; fecha exacta no consignada	Equipo docente y estudiantes	Fotos, videos, encuestas, productos finales

Gestión de recursos y alianzas

El proyecto se articuló con el Proyecto Integrador y el Proyecto de AIP, utilizando recursos y herramientas tecnológicas para desarrollar, organizar, presentar y socializar las actividades. No se precisan montos, inventario ni alianzas externas específicas.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Las beneficiarias directas fueron las estudiantes de la institución educativa, quienes participaron en experiencias de aprendizaje vinculadas al ahorro, la planificación económica, la elaboración de presupuestos, el consumo responsable y

el emprendimiento, fortaleciendo sus capacidades para tomar decisiones económicas responsables en situaciones de su vida cotidiana. No se precisa el número total de estudiantes alcanzadas ni su distribución por grado o sección.

Otros participantes

El equipo docente de las áreas participantes desarrolló un trabajo colegiado. La participación de las familias se consideró un aspecto por fortalecer. No se cuenta con cifras de asistencia o participación efectiva.

Beneficiarios indirectos

Las familias y la comunidad educativa constituyen beneficiarias indirectas a través de la reflexión y socialización de aprendizajes financieros relacionados con el ahorro, la planificación económica y el consumo responsable.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

Se promovieron aprendizajes sobre diferenciación entre necesidades y deseos, elaboración de presupuestos, valor del ahorro y establecimiento de metas financieras. Se fortaleció el trabajo colaborativo docente y se generaron oportunidades para aplicar aprendizajes en situaciones concretas.

Comparación antes/después

Se identificó inicialmente la necesidad de fortalecer hábitos de ahorro, planificación económica y consumo responsable; durante el proceso se promovieron aprendizajes y productos relacionados con estos aspectos. No se cuenta con mediciones pre/post, porcentajes ni datos comparables, por lo que los cambios se describen cualitativamente.

Resultados frente a los objetivos

Los objetivos se abordaron mediante actividades interdisciplinarias, productos de ahorro y emprendimiento, presupuestos y propuestas para el Fondo Común de Ahorro Escolar. Se fortaleció la articulación pedagógica, la aplicación contextualizada de aprendizajes, la reflexión sobre ahorro y consumo responsable y la generación de evidencias. No se cuenta con una medición cuantitativa de cumplimiento.

Limitaciones de los resultados

El alcance estuvo condicionado por tiempo limitado, recursos disponibles, participación familiar, seguimiento de metas de ahorro y continuidad de algunas actividades. La falta de datos cuantitativos impide determinar el nivel de impacto o comparar resultados.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

• Alcancía del Futuro.\n• Planes personales de ahorro.\n• Presupuestos.\n• Propuestas vinculadas al Fondo Común de Ahorro Escolar.\n• Productos de emprendimiento.\n• Exposiciones y productos finales.

Relación de evidencias

Las evidencias de la experiencia comprenden el acta de reunión pedagógica, acuerdos y compromisos docentes, Proyecto Integrador, Proyecto de AIP, actividades desarrolladas, productos, registros semanales de ahorro, Alcancía del Futuro, presupuestos, propuestas para el Fondo Común de Ahorro Escolar, fotografías, videos y encuestas finales. Los anexos deben organizarse y codificarse según los materiales disponibles.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
E1	Acta de reunión pedagógica y acuerdos	02/06/2026	Formaliza inicio, problemática y compromisos
E2	Proyecto Integrador y Proyecto de AIP	2026	Articulación curricular y soporte de la propuesta
E3	Fichas de diagnóstico/encuestas	Inicio y cierre; fechas no detalladas	Diagnóstico y evaluación; verificar anexos disponibles
E4	Fichas de trabajo, presupuestos, planes y registros de ahorro; Alcancía del Futuro	Durante la implementación	Aprendizajes y aplicación práctica del ahorro
E5	Propuestas de Fondo Común de Ahorro Escolar, emprendimientos, exposiciones, fotos/videos y productos finales	Durante la implementación/cierre	Productos, socialización y evidencias del proceso

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

• Reunión inicial que formalizó acuerdos y compromisos.\n• Articulación entre Proyecto Integrador, Proyecto de AIP y Educación Financiera STEAM+H.\n• Actividades prácticas y productos concretos de ahorro y emprendimiento.\n• Trabajo colegiado e interdisciplinario.\n• Socialización y generación de evidencias del proceso.

Dificultades encontradas

Tiempo limitado para desarrollar integralmente las actividades y coordinar entre áreas; disponibilidad de recursos; participación de las familias; seguimiento sistemático de las metas de ahorro; y continuidad de algunas actividades.

Aprendizajes institucionales

La experiencia evidenció la importancia de planificar proyectos interdisciplinarios, formalizar acuerdos de trabajo, articular proyectos institucionales y acompañar sistemáticamente las metas y productos de ahorro. Para próximas implementaciones se recomienda fortalecer el seguimiento, la participación familiar, la sistematización de evidencias y la evaluación con indicadores.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

Continuar fortaleciendo la educación financiera mediante proyectos interdisciplinarios, consolidar mecanismos de seguimiento de metas de ahorro y productos, reforzar la participación familiar y sistematizar evidencias y resultados para orientar futuras implementaciones.

Responsables y recursos

Se propone que el equipo docente y la coordinación pedagógica continúen liderando las acciones, articulándolas con el Proyecto Integrador y el Proyecto de AIP, y aprovechando los recursos pedagógicos y tecnológicos disponibles. No se han precisado responsables específicos ni presupuesto para la continuidad.

Posibilidad de ampliación

La experiencia puede servir como referente para continuar y fortalecer proyectos de educación financiera interdisciplinaria en otros grados y años escolares, ampliando progresivamente las áreas involucradas y sistematizando las evidencias.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

1. La implementación del Proyecto de Educación Financiera STEAM+H desarrolló una propuesta interdisciplinaria orientada al fortalecimiento de competencias financieras y aplicación de aprendizajes en situaciones contextualizadas.\n2. El Acta de Reunión de Trabajo Pedagógico del 02/06/2026 formalizó el inicio, la problemática, los acuerdos y compromisos docentes.\n3. La articulación con el Proyecto Integrador y el Proyecto de AIP amplió oportunidades de aprendizaje y favoreció productos relacionados con ahorro, planificación y emprendimiento.\n4. El proyecto contribuyó al trabajo colegiado e interdisciplinario, aunque se identificaron aspectos por fortalecer en tiempo, recursos, participación familiar, seguimiento de metas y continuidad.\n5. El informe no presenta datos cuantitativos de línea de base ni evaluación final; por ello, los logros se describen cualitativamente y se recomienda fortalecer la medición del impacto.

Índice de anexos

Índice preliminar de evidencias para completar con anexos efectivamente disponibles: E1. Acta de Reunión de Trabajo Pedagógico (02/06/2026); E2. Acuerdos y compromisos docentes; E3. Proyecto Integrador; E4. Proyecto de AIP; E5. Fichas de diagnóstico/encuestas; E6. Fichas de trabajo y presupuestos; E7. Planes personales y registros semanales de ahorro; E8. Alcancía del Futuro; E9. Propuestas para Fondo Común de Ahorro Escolar y productos de emprendimiento; E10. Fotografías y videos; E11. Exposiciones y productos finales; E12. Encuestas finales y autoevaluaciones. Confirmar anexos y fechas antes de adjuntar.

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	
Puntaje total (máximo 24)	**_____ / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento