RUTA DE ESCUELAS INTEGRALES 2026
FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA IE

Nombre de la Institución Educativa	40174 Paola Frassinetti - Fe y Alegría 45
Código modular	0617183
Nivel educativo	Secundaria
Región	Arequipa
UGEL	Arequipa Sur
Nombre del proyecto *(Propuesta inicial)*	Fintech: Alquimistas financieros en acción
Número de docentes participantes	**13**
Número de estudiantes beneficiados estimado	147+134+141+138+122=682
Áreas curriculares involucradas	DPCC Ciencias Sociales Educación para el Trabajo (Industria del vestido, Construcciones metálicas, Robótica) Ciencia y Tecnología Matemática

2. LA PROBLEMÁTICA

2.1. Descripción de la problemática financiera

¿Cuál es la principal problemática vinculada a educación financiera identificada en su comunidad educativa y cuál es al menos una causa que la explique?

En la **I.E. 40174 Paola Frassinetti**, ubicada en la **Zona B de Miguel Grau, en el distrito de Paucarpata (Arequipa)**, se ha identificado como principal problemática financiera la escasa cultura de ahorro y previsión económica en una población de **682 estudiantes de educación secundaria**. Esta situación se evidencia de manera cotidiana en la alta frecuencia de **"gastos hormiga"**: consumos diarios, pequeños e impulsivos en golosinas, bebidas y snacks en los quioscos escolares o tiendas del entorno, así como el gasto recurrente en pasajes de custers para tramos cortos que bien podrían caminar, cabinas de internet y recargas virtuales para juegos en red de consumo inmediato.

Al no existir una planificación ni registro de estos recursos, se genera una fuga económica invisible. Si se calcula un gasto hormiga promedio por ejemplo de S/. 2.50 diarios por estudiante, el conjunto de los 682 alumnos diluye aproximadamente **S/. 1,705 diarios** y más de **S/. 34,000 mensuales** en consumos inmediatos y no sostenibles. Esta falta de control del dinero limita drásticamente la capacidad de los estudiantes para proyectarse hacia metas personales, como la adquisición de materiales académicos, el financiamiento de proyectos de emprendimiento escolar o la construcción de un fondo para su futura educación superior o técnica al egresar de las aulas.

3. OBJETIVO DEL PROYECTO

¿Qué busca lograr el proyecto en relación a la problemática identificada?

Objetivo general:

El proyecto “Fintech: Alquimistas financieros en acción” busca fortalecer la educación y cultura financiera de los estudiantes de la IE 40174 Paola Frassinetti mediante experiencias innovadoras y tecnológicas que les permitan comprender, gestionar y transformar responsablemente sus hábitos económicos, promoviendo el ahorro, la inversión y la toma de decisiones financieras conscientes frente a los gastos hormiga.

Objetivos específicos:

- Identificar y analizar los hábitos de consumo de los estudiantes, reconociendo el impacto de los gastos hormiga en su economía personal.
- Desarrollar capacidades financieras relacionadas con el ahorro, presupuesto, inversión y planificación económica mediante actividades prácticas y herramientas digitales.
- Promover una cultura de ahorro inteligente y consumo responsable a través de retos, dinámicas y proyectos colaborativos.
- Diseñar propuestas innovadoras y tecnológicas tipo fintech que ayuden a los estudiantes a controlar sus gastos y administrar mejor sus recursos económicos.
- Fomentar el emprendimiento y la educación financiera como medios para mejorar la autonomía y responsabilidad económica de los estudiantes.
- Involucrar a la comunidad educativa y a las familias en el fortalecimiento de hábitos financieros saludables y sostenibles.

DPCC:

Promover en los estudiantes hábitos de consumo responsable y ahorro inteligente, fortaleciendo su autonomía, responsabilidad y toma de decisiones financieras conscientes en su vida cotidiana.

Ciencias Sociales:

Analizar el impacto de los hábitos de consumo, ahorro e inversión en la economía familiar y social, valorando la importancia de una ciudadanía económica responsable y sostenible.

Educación para el Trabajo (Industria del Vestido, Construcciones Metálicas y Robótica):

Diseñar propuestas innovadoras y tecnológicas tipo fintech que permitan gestionar gastos, fomentar el ahorro y fortalecer el emprendimiento mediante el uso de herramientas digitales y procesos tecnológicos.

Ciencia y Tecnología:

Desarrollar soluciones tecnológicas y actividades de indagación que contribuyan al control de gastos y la administración eficiente de los recursos económicos de los estudiantes.

Matemática:

Aplicar procedimientos matemáticos y herramientas digitales para elaborar presupuestos, analizar gastos, interpretar datos financieros y tomar decisiones económicas responsables.

Comunicación:

Desarrollar en los estudiantes capacidades de comprensión, análisis crítico y producción de textos orales, escritos y digitales relacionados con la educación financiera, promoviendo la reflexión sobre los gastos hormiga, el consumo responsable y la importancia del ahorro mediante campañas, podcasts, afiches, entrevistas, debates y contenidos digitales dirigidos a la comunidad educativa.

4. LA SOLUCIÓN

4.1. Propuesta de solución

¿Qué acción o propuesta principal desarrollarán para resolver el problema?

El proyecto “Fintech: Alquimistas financieros en acción” propone implementar un laboratorio escolar de emprendimiento e innovación financiera donde los estudiantes desarrollen microemprendimientos tecnológicos y, al mismo tiempo, analicen sus hábitos de consumo mediante herramientas digitales, inteligencia artificial y billeteras digitales educativas.

A través de metodologías innovadoras como Design Thinking, Lean Startup y Canvas, los estudiantes identificarán problemáticas relacionadas con los gastos hormiga y diseñarán soluciones creativas orientadas al ahorro, la inversión y el consumo responsable. Asimismo, utilizarán formularios digitales, aplicaciones de registro de gastos y herramientas de IA para recopilar y analizar información sobre sus hábitos financieros, generando estadísticas, patrones de consumo y recomendaciones personalizadas para mejorar la administración de su dinero.

Como parte de la experiencia, se implementará el uso de billeteras digitales simuladas o educativas, permitiendo que los estudiantes gestionen ingresos, ahorros, inversiones y ganancias obtenidas de sus microemprendimientos escolares. Estas billeteras digitales servirán para fortalecer competencias relacionadas con la planificación financiera, la toma de decisiones económicas y el uso responsable de tecnologías fintech.

4.2. ¿Cómo trabajarán la propuesta? (Ruta del proyecto)

Describa de manera ordenada: Etapas del proyecto (inicio, desarrollo, cierre u otras), actividades principales en cada etapa, rol de docentes y estudiantes y recursos e insumos.

Etapa	Actividades específicas / Área curricular	Descripción	Rol del docente	Rol del estudiante	Recursos / insumos
Inicio: Sensibilización y diagnóstico	**Matemática:** Registro y análisis de gastos hormiga mediante tablas y gráficos estadísticos. **DPCC:** Reflexión sobre hábitos de consumo y responsabilidad financiera. **Comunicación:** Elaboración y exposición de encuestas y entrevistas sobre hábitos financieros.	Los estudiantes identifican problemáticas financieras de su entorno mediante encuestas, entrevistas y registros de gastos personales.	Orienta el análisis de datos, promueve la reflexión crítica y fortalece la comunicación de resultados.	Registra gastos, interpreta datos y comunica conclusiones sobre hábitos financieros.	Formularios Google, hojas de cálculo, celulares, papelotes, internet.

Inicio: Comprensión del problema	**Ciencias Sociales:** Análisis de la economía familiar y el impacto del consumo en la sociedad. **DPCC:** Educación financiera y toma de decisiones responsables. **Comunicación:** Lectura y producción de textos argumentativos sobre ahorro e inversión.	Los estudiantes comprenden conceptos de ahorro, inversión, consumo responsable y herramientas fintech a partir de situaciones reales.	Explica conceptos financieros y promueve el análisis crítico del contexto económico.	Analiza casos, participa en debates y produce mensajes sobre educación financiera.	Videos, infografías, textos informativos, aplicativos fintech educativos.
Desarrollo: Investigación y análisis	**Matemática:** Interpretación de estadísticas y porcentajes de consumo. **Ciencia y Tecnología:** Uso de herramientas digitales e inteligencia artificial para analizar datos. **Comunicación:** Elaboración de informes y presentaciones sobre resultados obtenidos.	Los estudiantes utilizan herramientas digitales e IA para identificar patrones de gasto y generar propuestas de mejora financiera.	Enseña el análisis estadístico y el uso de tecnologías digitales.	Organiza datos, interpreta gráficos y comunica resultados mediante informes y exposiciones.	Excel, Google Sheets, IA educativa, computadoras, proyectores.
Desarrollo: Ideación y diseño	**Educación para el Trabajo:** Aplicación de Design Thinking, Lean Startup y Canvas para diseñar soluciones financieras innovadoras. **Comunicación:** Sustentación oral y argumentación de propuestas. **DPCC:** Trabajo colaborativo y toma de decisiones éticas.	Los equipos diseñan propuestas innovadoras para disminuir gastos hormiga y fortalecer la cultura financiera.	Facilita procesos creativos y orienta la formulación de propuestas.	Propone ideas, desarrolla prototipos y sustenta soluciones innovadoras.	Plantillas Canvas, papelotes, Canva, post-it, software de diseño.
Desarrollo: Laboratorio fintech y emprendimiento	**EPT – Industria del vestido:** Diseño y elaboración de productos textiles para emprendimientos escolares. **EPT – Construcciones metálicas:** Fabricación de soportes,	Los estudiantes desarrollan micro emprendimientos tecnológicos y administran recursos económicos mediante hojas de cálculo digitales educativas.	Asesora el desarrollo técnico, financiero y comunicativo de los emprendimientos.	Diseña productos, administra recursos y promociona sus propuestas de negocio.	Kits de robótica, impresora 3D, materiales textiles, herramientas metálicas, apps

	organizadores o productos metálicos útiles para comercialización. **EPT – Robótica:** Desarrollo de prototipos tecnológicos o automatizados relacionados con fintech y ahorro. **Matemática:** Control de ingresos, egresos y ganancias mediante presupuestos. **Comunicación:** Elaboración de publicidad y difusión de emprendimientos. **Ciencia y Tecnología:** Uso de hojas de cálculo y herramientas tecnológicas.				fintech, redes sociales.
Desarrollo: Construcción y validación	**Ciencia y Tecnología:** Construcción y validación de prototipos tecnológicos. **EPT:** Mejora y funcionalidad de productos o servicios creados. **Comunicación:** Producción de videos y exposiciones de validación. **Matemática:** Evaluación de costos y rentabilidad.	Los estudiantes prueban y mejoran sus prototipos y evalúan su sostenibilidad económica y funcionalidad.	Orienta pruebas técnicas y evaluación financiera de las propuestas.	Construye prototipos, corrige errores y comunica mejoras realizadas.	Indicadores y/o sensores, Arduino, software de programación, celulares, herramientas de fabricación digital.
Cierre: Socialización e impacto	**Comunicación:** Exposición de proyectos, campañas y presentaciones públicas. **Matemática:** Presentación de estadísticas y resultados financieros. **Ciencias Sociales:** Impacto económico y social del proyecto en la comunidad. **EPT:** Presentación de emprendimientos y productos elaborados.	Los estudiantes presentan sus proyectos fintech y comparten resultados y aprendizajes con la comunidad educativa.	Organiza la feria y promueve la difusión de logros.	Expone proyectos y demuestra aprendizajes financieros y tecnológicos.	Stands, laptops, proyectores, afiches, equipos multimedia, redes sociales.

Cierre: Reflexión y sostenibilidad	**DPCC:** Reflexión sobre hábitos financieros responsables. **Comunicación:** Elaboración de testimonios y compromisos personales. **Matemática:** Comparación de resultados financieros antes y después del proyecto.	Los estudiantes evalúan cambios en sus hábitos financieros y establecen metas futuras de ahorro e inversión.	Facilita la autoevaluación y reflexión crítica.	Evalúa aprendizajes y propone compromisos financieros personales y grupales.	Portafolios, diarios reflexivos, formularios de autoevaluación, videos testimoniales.

5. CRONOGRAMA TENTATIVO

Complete o describa: Actividades, responsables y periodos aproximados de trabajo

Actividades	***Responsables***	***Periodo aproximado***
Presentación del proyecto "Fintech: Alquimistas financieros en acción" y sensibilización sobre gastos hormiga	Docentes de DPCC y Comunicación	25 de mayo – 31 de mayo
Aplicación de encuestas y diagnóstico de hábitos financieros	Docentes de Matemática, DPCC y Comunicación	1 de junio – 14 de junio
Análisis estadístico de gastos y elaboración de gráficos e informes	Docentes de Matemática y Comunicación	15 de junio – 28 de junio
Talleres sobre ahorro, inversión, consumo responsable y billeteras y/o hojas de cálculo digitales	Docentes de Ciencias Sociales, DPCC y Ciencia y Tecnología	29 de junio – 12 de julio
Capacitación en herramientas digitales, IA y fintech	Docentes de Ciencia y Tecnología y Robótica	13 de julio – 26 de julio
Desarrollo de actividades "Detectives de gastos hormiga" con IA	Docentes de Matemática, Ciencia y Tecnología y Comunicación	27 de julio – 9 de agosto
Aplicación de Design Thinking, Lean Startup y Canvas	Docentes de Educación para el Trabajo y DPCC	10 de agosto – 23 de agosto
Diseño de propuestas de emprendimiento financiero y tecnológico	Docentes de Educación para el Trabajo (Industria del vestido, Construcciones metálicas y Robótica)	24 de agosto – 6 de septiembre
Elaboración de productos y prototipos tecnológicos	Docentes de Educación para el Trabajo y Ciencia y Tecnología	7 de septiembre – 20 de septiembre
Uso de billeteras digitales y/o hojas de cálculo para control de ingresos, egresos y ganancias	Docentes de Matemática y Ciencia y Tecnología	21 de septiembre – 4 de octubre

Elaboración de campañas publicitarias y difusión de emprendimientos	Docentes de Comunicación y Educación para el Trabajo	5 de octubre – 11 de octubre
Validación y mejora de prototipos y emprendimientos	Docentes de Ciencia y Tecnología y Educación para el Trabajo	12 de octubre – 18 de octubre
Organización de la feria “Fintech: Alquimistas financieros en acción”	Todos los docentes participantes	19 de octubre – 24 de octubre
Exposición pública de proyectos y emprendimientos	Estudiantes y docentes de todas las áreas	26 de octubre – 29 de octubre
Evaluación de resultados, reflexión y compromisos financieros	Docentes de DPCC, Matemática y Comunicación	30 de octubre
Sistematización y difusión de logros del proyecto	Equipo docente interdisciplinario	31 de octubre

6. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO

6.1. Resultados esperados en los estudiantes

¿Qué aprendizajes se espera que logren los estudiantes en relación a la educación financiera y las competencias priorizadas?

- Los estudiantes gestionan responsablemente sus recursos económicos, identificando y reduciendo los gastos hormiga mediante prácticas de ahorro, planificación y consumo responsable.
- Elaboran presupuestos personales y escolares utilizando herramientas matemáticas, hojas de cálculo y billeteras digitales para controlar ingresos, egresos y metas financieras.
- Diseñan y desarrollan microemprendimientos tecnológicos sostenibles aplicando metodologías como Design Thinking, Lean Startup y Canvas para resolver problemáticas de su entorno escolar y familiar.
- Analizan datos financieros mediante herramientas digitales e inteligencia artificial, interpretando gráficos, estadísticas y patrones de consumo para tomar decisiones económicas informadas.
- Utilizan de manera ética y responsable herramientas fintech y entornos virtuales para fortalecer su cultura financiera y digital.
- Comunican propuestas financieras y emprendimientos mediante exposiciones, campañas publicitarias, informes y recursos multimedia, fortaleciendo habilidades de argumentación y trabajo colaborativo.

Área de Matemática

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Los estudiantes analizarán ingresos, gastos, porcentajes, presupuestos y estadísticas relacionadas con hábitos financieros.

Área de Ciencias Sociales

- Gestiona responsablemente los recursos económicos
- Los estudiantes comprenderán el funcionamiento del sistema económico y financiero, tomando decisiones responsables respecto al ahorro, inversión y consumo.

Área de Educación para el Trabajo

- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

- Los estudiantes desarrollarán emprendimientos tecnológicos y financieros sostenibles utilizando procesos de innovación y gestión empresarial.

Área de Ciencia y Tecnología

- Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
- Los estudiantes diseñarán prototipos tecnológicos y utilizarán herramientas digitales e IA para analizar datos financieros y validar soluciones.

Área de Comunicación

- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos
- Lee diversos tipos de textos
- Los estudiantes elaborarán campañas, informes, presentaciones y contenidos digitales relacionados con educación financiera y emprendimiento.

Área de DPCC

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Los estudiantes fortalecerán hábitos responsables, autonomía financiera, toma de decisiones éticas y trabajo colaborativo.

6.2. Impacto esperado y evidencias

¿Qué cambios se espera generar en la institución educativa y/o comunidad (estudiantes, docentes, familias, cultura financiera, emprendimientos, etc.)?

Impacto esperado en los estudiantes

- Desarrollo de hábitos de ahorro, planificación y consumo responsable, reduciendo los gastos hormiga.
- Mayor comprensión sobre educación financiera, inversión, presupuesto y uso de billeteras digitales.
- Fortalecimiento de competencias de emprendimiento, creatividad, resolución de problemas y trabajo colaborativo.
- Uso responsable de herramientas digitales, inteligencia artificial y tecnologías fintech.
- Incremento de la autonomía y responsabilidad en la administración de recursos económicos personales y grupales.

Impacto esperado en los docentes

- Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario entre áreas curriculares.
- Incorporación de metodologías activas e innovadoras como Design Thinking, Lean Startup y aprendizaje basado en proyectos.
- Integración de herramientas digitales e inteligencia artificial en los procesos pedagógicos.

Impacto esperado en las familias

- Mayor participación de las familias en la educación financiera de los estudiantes.
- Sensibilización sobre la importancia del ahorro y la planificación económica familiar.
- Promoción de hábitos de consumo responsable en el hogar.

Impacto esperado en la institución educativa

- Consolidación de una cultura financiera escolar basada en el ahorro, emprendimiento e innovación tecnológica.
- Implementación de espacios de aprendizaje vinculados a fintech, emprendimiento y economía digital.
- Fortalecimiento de la identidad institucional mediante proyectos innovadores con impacto social.

Impacto esperado en la comunidad

- Promoción de una ciudadanía financiera responsable y sostenible.
- Difusión de prácticas de ahorro, inversión y emprendimiento juvenil en el entorno local.
- Generación de propuestas innovadoras que respondan a problemáticas económicas reales.

¿Cómo se evidenciarán estos logros? (mencione dos indicadores y evidencias que recogerán, por ejemplo: productos de estudiantes, registros, fotos, videos, encuentras, etc.)

Evidencias - ESTUDIANTES:

- Registros comparativos de gastos antes y después del proyecto.
- Presupuestos personales y reportes financieros elaborados por estudiantes.
- Uso de billeteras digitales educativas.
- Prototipos fintech y microemprendimientos desarrollados.
- Exposiciones, campañas y presentaciones públicas.

Evidencias DOCENTES:

- Sesiones de aprendizaje interdisciplinarias.
- Productos y proyectos integrados entre áreas.
- Uso de herramientas digitales y recursos tecnológicos en clase.
- Sistematización y documentación pedagógica del proyecto.

Evidencias PPFF:

- Participación de padres de familia en ferias, talleres y actividades del proyecto.
- Encuestas y testimonios familiares.
- Compromisos familiares de ahorro y control de gastos.

Evidencias - IIEE:

- Feria “Fintech: Alquimistas financieros en acción”.
- Creación de prototipos tecnológicos y emprendimientos escolares.
- Publicaciones y difusión de logros institucionales.
- Portafolios, fotografías, videos y reportes del proyecto.

Evidencias COMUNIDAD:

- Campañas de sensibilización financiera.
- Participación en eventos escolares y comunitarios.
- Difusión de proyectos en redes sociales y medios institucionales.
- Testimonios y reconocimiento de la comunidad educativa.

Evidencias DIRECTIVOS

- Bitácora de evidencias.

Ficha de inscripción de la Escuela Integral

REGIÓN	AREQUIPA	**PROVINCIA**	AREQUIPA	**DISTRITO**	PAUCARPATA
UGEL	AREQUIPA SUR				
CÓD. MODULAR (ES)	0617183				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	I.E. 40174 PAOLA FRASSINETTI				
DIRECCIÓN DE LA IE	AV. EL SOL 301				

DNI	**NOMBRE Y APELLIDOS**	**CARGO EN LA IE *(DIRECTIVO, COORDINADOR, DOCENTE)***	**ÁREA DE TRABAJO**	**CELULAR**	**CORREO**	**PUNTO DE CONTACTO *(MARCAR CON X, MÍNIMO 2 DOCENTES)***
10770458	CÉSAR STALYN CASTAÑEDA TANG	DIRECTOR		920661833	CCASTANEDA@FYA45.EDU.PE	
29547230	ROCÍO NÉLIDA MOLINA MEZA DE CARRAZCO	SUBDIRECTORA		956618551	RMOLINA@FYA45.EDU.PE	
29645332	LILIANA YNES MORALES ORTIZ	SUBDIRECTORA	CIENCIAS	959805274	LMORALES@FYA45.EDU.PE	
40681556	MAGDA MARITZA PATIÑO ZAPATA	DOCENTE	CIENCIAS SOCIALES	974292927	MPATINO@FYA45.EDU.PE	X
29662045	ROCIO LÓPEZ FERNÁNDEZ	DOCENTE	MATEMÁTICA	956001450	RLOPEZ@FYA45.EDU.PE	X
47637992	SHIRLEY SIRENE SACASQUI HUAITO	DOCENTE	EPT	991365818	SSACASQUI@FYA45.EDU.PE	
29629484	LUCÍA CARMEN NÚÑEZ ESCOBEDO	DOCENTE	CYT	958951008	LNUNEZ@FYA45.EDU.PE	
42316143	KELLY ALLISON FLORES FLORES DE GALLEGOS	DOCENTE	ARTE Y CULTURA	945139296	EKFLORES@FYA45.EDU.PE	
80387963	MAURICIO RUDECINDO ARAOZ TORRES	DOCENTE	DPCC	940477618	MARAOZ@FYA45.EDU.PE	

30423697	JUAN CARLOS VIZCARDO MENDOZA	DOCENTE	DPCC	957835147	JVIZCARDO@FYA45.EDU.PE	
42169158	KELENY VALDIVIA COACALLA	DOCENTE	COMUNICACIÓN	921170730	KEVALCOASC@GMAIL.COM	
43208496	RENE QUISPE CAMPOS	DOCENTE	EPT	949762664	RENEQUISPE_2025@FYA45.EDU.PE	
29651410	CARLOS ALBERTO CORNEJO ZEGARRA	DOCENTE	EPT	992438323	CARLOSALBERTOCZ@GMAIL.COM	
Nota. Redactar correctamente los datos porque serán los mismos que figuraban en la Resolución Directoral /Gerencial de obtenerla al cierre del año.						

Declaración final:

La institución educativa declara su compromiso de participar activamente en la Ruta Escuelas Integrales 2026 y desarrollar un proyecto de innovación en educación financiera conforme a las bases del programa.

Nombre y firma del director:

