FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa: I.E. N.° 8170 “César Vallejo” – Código modular: 832345

Título del proyecto: “SUMAQ KAWSAY QULLQI ANDENKUNA”

Responsable(s): Equipo del proyecto (7 docentes), bajo la dirección de Mg. Elvira Viviana Lorenzo Puitiza.

Periodo de implementación: marzo a noviembre de 2026 (periodo previsto en la ficha descriptiva; consignar fechas reales de ejecución al cierre).

Lugar y fecha: Año Nuevo, distrito de Comas, Lima Metropolitana, noviembre de 2026.

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto
"SUMAQ KAWSAY QULLQI ANDENKUNA". Proyecto interdisciplinario de educación financiera y emprendimiento sostenible que articula aprendizajes de inicial, primaria y secundaria con el aprovechamiento, cuidado y mantenimiento de los andenes escolares como espacios de aprendizaje, participación y sostenibilidad.

Institución educativa
I.E. N.° 8170 "César Vallejo", código modular 832345. La experiencia comprende los niveles de inicial, primaria y secundaria. El desglose por grado y sección incorporado en esta ficha suma 215 estudiantes (20 + 23 + 25 + 19 + 30 + 29 + 21 + 22 + 26). Esta cifra corresponde al registro consignado y debe contrastarse con nóminas oficiales y asistencia para confirmar la participación efectiva.

Ubicación
Distrito: Comas. Provincia: Lima. Región: Lima Metropolitana. UGEL: 04. Comunidad educativa de Año Nuevo.

Periodo de implementación
Marzo a diciembre de 2026, según los periodos consignados en el cronograma actualizado. Para el informe definitivo, registrar las fechas reales de inicio, ejecución y cierre de cada actividad, diferenciándolas del periodo previsto.

Equipo responsable
Equipo responsable: 7 docentes, bajo la dirección de la Mg. Elvira Viviana Lorenzo Puitiza, con participación de los niveles de inicial, primaria y secundaria y de las áreas curriculares involucradas. El equipo asumió la planificación articulada, el acompañamiento pedagógico, la organización de actividades, la gestión de recursos y la evaluación.

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado
La I.E. N.° 8170 "César Vallejo" identificó la necesidad de fortalecer las habilidades financieras y de emprendimiento de sus estudiantes y de la comunidad educativa. Esta necesidad se expresaba en hábitos de ahorro aún poco consolidados, dificultades para planificar y administrar recursos y comprensión limitada de la relación entre inversión y sostenibilidad. A la vez, los andenes escolares, pese a su potencial pedagógico y productivo, requerían una organización permanente para asegurar el cuidado de los cultivos. Aunque los estudiantes habían preparado y sembrado el huerto durante el bimestre anterior, no se contaba con un sistema sostenido de riego, limpieza, protección, asignación de turnos ni administración de materiales y recursos económicos. Por ello, existía el riesgo de deterioro de los cultivos y se limitaban las oportunidades de aplicar los aprendizajes financieros a una necesidad auténtica de la institución.

Causas y consecuencias
Causas pedagógicas y de gestión: aprendizajes financieros poco vinculados con situaciones reales; necesidad de fortalecer el conocimiento y la aplicación del ahorro, el presupuesto, la inversión y la administración responsable de recursos; ausencia de un cronograma común; responsabilidades poco definidas; seguimiento irregular; y planificación insuficiente de materiales y costos. Causas ambientales y operativas: aprovechamiento limitado del agua y del suelo, falta de señalización y medidas de protección, y dificultades para

sostener el riego y mantenimiento. Consecuencias: riesgo de pérdida de cultivos, uso ineficiente de agua y materiales, gastos no previstos, incumplimiento de responsabilidades, menor aprovechamiento pedagógico del huerto y dificultades para sostener la iniciativa en el tiempo.

Evidencia del diagnóstico

El diagnóstico se construyó mediante observación directa del huerto, registro fotográfico, entrevistas y encuestas a integrantes de la comunidad educativa, fichas de observación, mapa de empatía y análisis de causas y consecuencias. Los hallazgos señalaron necesidades de riego, limpieza, protección, señalización, distribución de responsabilidades y uso responsable de los recursos. La documentación disponible describe estos hallazgos de manera cualitativa; para sustentar el nivel de logro, se deben adjuntar los instrumentos originales, fechas de aplicación, número de participantes y resultados obtenidos.

Situación inicial (línea de base)

Al inicio, los estudiantes reconocían la importancia ambiental del huerto, pero requerían fortalecer la planificación de tareas, la medición, el cálculo de costos, la elaboración de presupuestos, la comparación entre alternativas de inversión y beneficio y el uso de herramientas digitales para registrar y comunicar avances. El cuidado de los andenes dependía de acciones aisladas y no de un plan común con roles, cronograma, presupuesto, señalización y seguimiento. En educación financiera, se identificó la necesidad de relacionar ahorro, inversión, mercado y administración de recursos con decisiones de la vida cotidiana. La línea de base descrita es principalmente cualitativa y debe complementarse con los registros de entrada disponibles.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

La transformación buscada fue pasar de aprendizajes financieros que requerían mayor contextualización a experiencias en las que los estudiantes aplicaran conocimientos a decisiones concretas de su vida cotidiana y a una necesidad real de la escuela: organizar los recursos, planificar el ahorro y la inversión, elaborar presupuestos y sostener el cuidado de los andenes. El huerto se convirtió en un contexto compartido para integrar educación financiera, emprendimiento, sostenibilidad ambiental, trabajo cooperativo y uso de herramientas digitales, con actividades diferenciadas y articuladas entre inicial, primaria y secundaria.

Pertinencia para la comunidad

El proyecto es pertinente porque responde a una necesidad identificada por la propia comunidad educativa: conservar los cultivos y aprovechar los andenes escolares como espacios de aprendizaje. Este entorno permite relacionar decisiones económicas qué recursos se necesitan, cómo priorizarlos, cuánto cuesta una alternativa y qué materiales pueden reutilizarse con el cuidado del agua, el suelo y los espacios comunes. La articulación de los tres niveles y la participación de las familias favorecen que los aprendizajes trasciendan el aula y se orienten al bienestar colectivo y al Buen Vivir (Sumaq Kawsay).

Beneficiarios previstos

Beneficiarios directos registrados: 215 estudiantes de inicial, primaria y secundaria, de acuerdo con la suma del desglose por grado y sección presentado en esta ficha. La cifra se ha verificado en las nóminas oficiales y registros de asistencia para distinguir matrícula, participación en actividades y estudiantes con evidencias de aprendizaje. Beneficiarios indirectos previstos: 127 familias.

Objetivo general

Fortalecer las competencias financieras y de emprendimiento sostenible de los estudiantes de la I.E. N.° 8170 “César Vallejo”, mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas y articuladas entre inicial, primaria y secundaria, que promuevan la toma de decisiones responsables sobre ahorro, presupuesto, análisis del mercado, inversión y administración de recursos, aplicadas al aprovechamiento y mantenimiento sostenible de los andenes escolares, con participación de las familias y orientación al Buen Vivir (Sumaq Kawsay).

Objetivos específicos

1. Desarrollar aprendizajes financieros pertinentes a la edad y al nivel educativo, vinculados con situaciones cotidianas y necesidades del entorno.
2. Fortalecer la comprensión y aplicación del ahorro, la inversión, el presupuesto y la administración responsable de recursos.
3. Analizar la oferta, la demanda, el funcionamiento del mercado y la participación de los agentes económicos mediante casuísticas contextualizadas, especialmente en secundaria.
4. Elaborar propuestas de ahorro e inversión y presupuestos relacionados con las necesidades del proyecto, sustentando la priorización de recursos.
5. Diseñar y evaluar propuestas de sostenibilidad para el cuidado, protección y mantenimiento de los andenes escolares.
6. Articular la participación de estudiantes, docentes y familias de inicial, primaria y secundaria, con responsabilidades pertinentes.
7. Sistematizar aprendizajes, productos, resultados y evidencias para valorar los avances y establecer acuerdos de continuidad.

Resultados esperados e indicadores

Resultados de aprendizaje reportados: en secundaria, los estudiantes relacionaron conocimientos financieros con situaciones de su vida cotidiana; elaboraron propuestas de ahorro e inversión; analizaron la oferta y la demanda, los cambios en el mercado y la participación de los agentes económicos mediante casuísticas; y elaboraron presupuestos y propuestas de sostenibilidad para los andenes. En la experiencia interdisciplinaria se desarrollaron actividades de diagnóstico, definición del problema, ideación, planificación, elaboración de bitácora, señalética, prototipo o producto mínimo viable (PMV) y validación. El consolidado de EPT consigna 37 % en nivel A, 45 % en B y 18 % en C; debe indicarse el número de estudiantes evaluados y el instrumento utilizado, y no extrapolar estos porcentajes a los 215 beneficiarios sin comprobar que corresponden al mismo grupo.

Indicadores de seguimiento recomendados: número y porcentaje de estudiantes por nivel que demuestran los aprendizajes priorizados; cantidad de casuísticas resueltas; número de propuestas de ahorro/inversión y presupuestos elaborados; número de productos o PMV validados; número de familias participantes; y número de parcelas con responsables y registros de mantenimiento. Completar con resultados reales y fuentes verificables.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

Antes de la experiencia, el cuidado del huerto se realizaba principalmente mediante acciones prácticas que no siempre estaban articuladas con un diagnóstico de necesidades, una distribución formal de responsabilidades, un presupuesto, una bitácora de seguimiento ni una validación de las soluciones. En paralelo, los aprendizajes financieros requerían mayor conexión con decisiones cotidianas y con la gestión de los recursos de la escuela. Esta caracterización debe entenderse como el punto de partida descrito por el equipo y sustentarse con fotografías, instrumentos y planificaciones previas.

Elemento innovador

La innovación consiste en convertir los andenes escolares en un contexto auténtico para desarrollar educación financiera y emprendimiento sostenible de manera progresiva entre inicial, primaria y secundaria. La propuesta integra el cuidado del huerto con herramientas de diagnóstico y diseño centrado en las personas: observación, entrevistas, encuestas, mapa de empatía, árbol de problemas, formulación del reto, generación y selección de ideas, planificación, presupuesto, bitácora, prototipado y validación. En secundaria, se profundiza además en el análisis de oferta, demanda y agentes económicos mediante casuísticas, y en la formulación de propuestas de ahorro e inversión. El uso de Word y PowerPoint permite organizar y comunicar el proceso. La innovación no radica solo en utilizar herramientas digitales, sino en articularlas con decisiones financieras y una necesidad concreta de la comunidad educativa.

Relación con el problema

La propuesta responde a las causas identificadas: el diagnóstico y la definición del reto permiten precisar las necesidades; la distribución de roles y el cronograma atienden la falta de organización; el presupuesto y la comparación de alternativas favorecen el uso responsable de los recursos; la bitácora facilita el seguimiento; la señalización y los prototipos contribuyen a la protección del huerto; y la validación con usuarios permite recoger opiniones y mejorar la solución. La articulación entre niveles y familias amplía el alcance de la experiencia. Para demostrar cada aporte, vincular las afirmaciones con productos y registros fechados.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

La experiencia se desarrolló desde un enfoque práctico, contextualizado, interdisciplinario y colaborativo, mediante Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de herramientas de Design Thinking: Empatizar, Definir, Idear, Prototipar y Evaluar. Se utilizaron observación directa, entrevistas, encuestas, mapa de empatía, árbol de problemas, formulación de la pregunta “¿Cómo podríamos…?”, lluvia de ideas, SCAMPER, técnica Da Vinci, matriz de selección, elaboración de un producto mínimo viable (PMV) y validación con usuarios. Word se empleó para elaborar instrumentos, tablas, cronograma, presupuesto, bitácora e informe; PowerPoint, para comunicar y sustentar el proceso. Las actividades se adecuaron a las características de inicial, primaria y secundaria; en secundaria se incorporó el análisis de situaciones económicas y del mercado mediante casuísticas.

Etapas de implementación

1. Sensibilización y diagnóstico: observar el huerto y los andenes, reconocer necesidades financieras y ambientales, recoger información de usuarios y valorar los recursos disponibles.

2. Empatizar y definir: aplicar observación, entrevistas, encuestas y mapa de empatía; analizar causas y consecuencias; priorizar el problema y formular el reto de diseño.

3. Idear y seleccionar: generar alternativas mediante lluvia de ideas y técnicas creativas; comparar opciones con criterios de pertinencia, costo, utilidad, seguridad y sostenibilidad.

4. Planificar y tomar decisiones: establecer objetivos, roles, cronograma, recursos y presupuesto; desarrollar aprendizajes sobre ahorro, inversión y administración responsable. En secundaria, analizar casuísticas de oferta, demanda y agentes económicos.

5. Prototipar e implementar: elaborar la bitácora, señalética y PMV o prototipo de mejora; organizar el cuidado de los andenes y aplicar alternativas de riego disponibles.

6. Evaluar, validar y comunicar: recoger opiniones de usuarios, aplicar instrumentos de evaluación, mejorar la propuesta y socializar productos y aprendizajes.

7. Sistematizar y proyectar: ordenar evidencias de los tres niveles, valorar resultados y acordar acciones de continuidad. Incorporar las fechas reales y el estado de cada etapa en el cronograma.

Participación de los actores

Estudiantes: observaron e investigaron necesidades del huerto; participaron en actividades financieras y ambientales adecuadas a su nivel; asumieron roles; analizaron casuísticas de mercado en secundaria; elaboraron propuestas de ahorro e inversión, presupuestos, productos digitales y prototipos; y participaron en acciones de cuidado. Docentes: planificaron y articularon actividades, adecuaron la propuesta a cada nivel, orientaron el trabajo, formularon preguntas retadoras, brindaron retroalimentación y organizaron evidencias. Dirección: brindó conducción y acompañamiento institucional. Familias: participaron en acuerdos y acciones de apoyo, aportaron materiales cuando fue posible y colaboraron en el cuidado de algunas parcelas. Precisar el número de familias y el alcance de su participación con actas, listas o registros.

Ajustes durante el proceso

Durante la implementación se realizaron ajustes para responder a las necesidades y dificultades del contexto:

1. Articulación pedagógica: se reajustó la planificación ABP para adecuar actividades a las características, intereses y ritmos de inicial, primaria y secundaria; se coordinaron responsabilidades y tiempos entre docentes.

2. Gestión de materiales: algunos aportes familiares no se concretaron oportunamente. El equipo recurrió al diálogo, la sensibilización y los acuerdos para organizar progresivamente los recursos necesarios.

3. Mantenimiento y riego: la reparación de la bomba de agua no se concretó por el costo. Para evitar la interrupción del cuidado de los cultivos, se recurrió al riego por goteo y al riego manual con baldes; además, se organizaron parcelas y responsabilidades entre estudiantes y algunas familias. El mantenimiento continúa en proceso.

4. Aprendizajes técnicos y digitales: se identificaron dificultades de algunos estudiantes para medir con instrumentos, utilizar herramientas digitales, redactar evidencias y presentar prototipos dentro del plazo. Se requiere reforzar la demostración práctica, el acompañamiento diferenciado y las entregas parciales.

5. Gestión del tiempo y evaluación: la secuencia se reprogramó y las fases finales se concentraron en un periodo reducido. Esta situación evidenció la necesidad de establecer hitos intermedios, instrumentos de entrada y salida y registros periódicos de participantes, costos y validación.

Para sustentar los ajustes, anexar planificaciones reajustadas, acuerdos, registros de riego, fotografías fechadas, bitácoras y productos.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Actividad	Meta / producto verificable	Periodo previsto	Fecha real y estado	Responsables	Recursos y evidencias
Actividad	**Meta / producto verificable**	**Periodo previsto**	**Fecha real y estado**	**Responsables**	**Recursos y evidencias**
Articulación pedagógica de los tres niveles	Planificación común con actividades diferenciadas por edad y nivel, articuladas en torno al aprovechamiento y sostenibilidad de los andenes.	30 de marzo–18 de diciembre de 2026, según cronograma consignado.	Registrar fechas de reuniones, acuerdos y sesiones efectivamente desarrolladas; señalar estado con actas y planificaciones.	Dirección y equipo docente de inicial, primaria y secundaria. La ficha consigna 9 docentes; validar nómina.	Planificaciones, sesiones, actas, acuerdos, fotografías y productos por nivel.
Desarrollo de aprendizajes financieros	Actividades contextualizadas sobre ahorro, presupuesto, administración de recursos e inversión responsable.	Abril–18 de diciembre de 2026, según cronograma.	Precisar grados, secciones, fechas y cantidad de estudiantes con productos o instrumentos.	Docentes y estudiantes de inicial, primaria y secundaria.	Fichas, producciones, portafolios, evaluaciones, rúbricas y registros de participación.
Análisis del mercado mediante casuísticas – secundaria	Casuísticas resueltas en las que se identifican oferta, demanda y agentes económicos y se explican cambios del mercado con ejemplos cotidianos.	30 de marzo–15 de mayo de 2026, según cronograma consignado.	Completar fechas reales, grados, número de casuísticas y estudiantes evaluados; adjuntar producciones.	Docentes de CCSS y estudiantes de secundaria.	Casuísticas, gráficos de oferta y demanda, organizadores, explicaciones, exposiciones y rúbricas.
Propuestas de ahorro, inversión y presupuestos	Propuestas estudiantiles con estimación de recursos y costos; presupuestos vinculados con necesidades del proyecto.	10 de agosto–18 de diciembre de 2026, según cronograma.	Indicar fecha de elaboración y presentación; precisar qué propuestas se seleccionaron o aplicaron y con qué sustento.	Docentes y estudiantes; familias según acuerdos.	Presupuestos, fichas de costos, propuestas, registros de aportes y gastos, acuerdos y actas. No consignar montos sin respaldo.
Cuidado y mantenimiento	Organización por parcelas, responsables y acciones de riego, limpieza y conservación. Se reporta riego por goteo	20 de abril–18 de diciembre de 2026, según cronograma.	El mantenimiento continúa en proceso y la reparación de la bomba está pendiente.	Comunidad educativa, docentes, estudiantes y algunas familias	Distribución de parcelas, responsables, cronograma de riego,

Actividad	Meta / producto verificable	Periodo previsto	Fecha real y estado	Responsables	Recursos y evidencias
sostenible de los andenes	y riego manual con baldes ante la reparación pendiente de la bomba.		Completar fechas, jornadas y avances verificables.	organizadas por parcelas.	bitácora, fotografías fechadas e inventario.
Socialización, evaluación y sistematización	Integración de productos y aprendizajes de los tres niveles en un informe con resultados, evidencias y acuerdos de continuidad.	1–18 de diciembre de 2026, según cronograma.	Precisar fecha de socialización y cierre; señalar estado real con informe, acta y evidencias.	Equipo del proyecto y dirección, con participación de docentes, estudiantes y familias.	Informe, portafolios, exposiciones, encuestas, rúbricas, actas, listas y anexos.

Gestión de recursos y alianzas

La gestión se apoyó en los andenes y espacios de la institución, herramientas e insumos disponibles, materiales reutilizables, recursos digitales y aportes de la comunidad educativa. Se reporta que algunas familias contribuyeron con materiales y financiamiento; en ocasiones, los aportes no se concretaron oportunamente, por lo que el equipo recurrió al diálogo y a acuerdos para reunir los recursos progresivamente. La institución facilitó espacios y equipos; docentes y estudiantes organizaron materiales, responsabilidades y necesidades de compra mediante presupuestos. Se priorizó la reutilización, el ahorro de agua y la comparación de alternativas según costo, utilidad, durabilidad e impacto ambiental.

Ante el costo de reparación de la bomba, se implementaron alternativas de riego por goteo y riego manual con baldes, y se organizaron parcelas con participación de estudiantes y algunas familias. La articulación interna entre dirección, docentes, estudiantes y familias constituyó el principal mecanismo de colaboración. No se consignan alianzas externas específicas ni montos valorizados de aportes; incluirlos únicamente si existen registros. Para fortalecer la gestión, anexar inventario, presupuestos, registros de aportes y gastos, cotización de reparación y cronograma de mantenimiento.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Beneficiarios directos registrados: 215 estudiantes de inicial, primaria y secundaria, de acuerdo con la suma de los nueve grupos consignados en el cuadro siguiente. Esta cifra representa el total registrado por grado/sección y debe validarse con nóminas y asistencia para establecer cuántos participaron efectivamente y cuántos cuentan con evidencias de aprendizaje.

Grado	Sección	N.º registrados	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
3 años	“Conejitos”	20 estudiantes	Por completar con lista de asistencia, productos y/o instrumentos de evaluación.	Validar matrícula y participación efectiva; incorporar evidencia fechada del grupo.
1º grado	Única	23 estudiantes	Por completar con lista de asistencia, productos y/o instrumentos de evaluación.	Validar matrícula y participación efectiva; incorporar evidencia fechada del grupo.
2º grado	Única	25 estudiantes	Por completar con lista de asistencia, productos y/o instrumentos de evaluación.	Validar matrícula y participación efectiva; incorporar evidencia fechada del grupo.
5º grado	B	19 estudiantes	Por completar con lista de asistencia, productos y/o instrumentos de evaluación.	Validar matrícula y participación efectiva; incorporar evidencia fechada del grupo.
1ro secundaria	Única	30 estudiantes	Por completar con lista de asistencia, productos y/o instrumentos de evaluación.	Validar matrícula y participación efectiva; incorporar evidencia fechada del grupo.
2do secundaria	Única	29 estudiantes	Por completar con lista de asistencia, productos y/o instrumentos de evaluación.	Validar matrícula y participación efectiva; incorporar evidencia fechada del grupo.
3ro secundaria	Única	21 estudiantes	Por completar con lista de asistencia, productos y/o instrumentos de evaluación.	Validar matrícula y participación efectiva; incorporar evidencia fechada del grupo.
4to secundaria	Única	22 estudiantes	Por completar con lista de asistencia, productos y/o instrumentos de evaluación.	Validar matrícula y participación efectiva; incorporar evidencia fechada del grupo.

5to secundaria	Única	26 estudiantes	Por completar con lista de asistencia, productos y/o instrumentos de evaluación.	Validar matrícula y participación efectiva; incorporar evidencia fechada del grupo.
TOTAL	—	**215 estudiantes**	Por consolidar	La suma de los nueve grupos registrados es 215; validar con nóminas y asistencia.

Otros participantes

Equipo docente: 9 integrantes, según la carátula y el cuadro de actividades; la sección de participantes consigna 7, por lo que se debe validar la nómina oficial. Dirección: 1 directora. Se reporta participación de familias y de los tres niveles educativos. Completar el número efectivo de docentes y familias participantes con listas, actas o registros.

Beneficiarios indirectos

Beneficiarios indirectos previstos: 127 familias, según el dato consignado en la ficha. Su participación puede favorecer la transferencia de hábitos de ahorro, planificación y uso responsable de recursos al hogar, además de fortalecer la corresponsabilidad en el cuidado de los andenes. Validar si las 127 familias corresponden al total institucional o a familias efectivamente involucradas; precisar su participación con registros.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

En secundaria, el equipo reporta avances en la contextualización de la educación financiera: los estudiantes relacionaron los conceptos con situaciones cotidianas, formularon propuestas de ahorro e inversión, analizaron la oferta y la demanda, explicaron cambios en el mercado e identificaron agentes económicos mediante casuísticas. También elaboraron presupuestos y propuestas de sostenibilidad para el cuidado de los andenes. En el proceso interdisciplinario se reportan productos de diagnóstico, definición del problema, ideación, planificación, cronograma, roles, presupuesto, bitácora digital, señalética, PMV o prototipo y fichas de validación.

El consolidado de evaluación de EPT registra 37 % en A, 45 % en B y 18 % en C. Por tanto, 82 % se ubica en A o B dentro del grupo evaluado. Antes de presentar, precisar el número total evaluado, el criterio/competencia evaluada, el instrumento y la fecha; no afirmar que estos porcentajes corresponden a todos los 215 beneficiarios ni a la competencia financiera si la rúbrica mide otra competencia.

Comparación antes/después

Antes: el equipo identificó que los aprendizajes financieros requerían mayor contextualización y que el cuidado del huerto se desarrollaba sin un plan común suficientemente consolidado, con roles, cronograma, presupuesto y seguimiento. También se reconocieron necesidades de mejorar la medición, el manejo de herramientas digitales y la organización de recursos.

Durante y después de la experiencia: se desarrollaron actividades de diagnóstico, definición del problema, generación y selección de ideas, planificación, elaboración de presupuestos, bitácora, señalética, PMV y validación. En secundaria se reportan casuísticas sobre oferta, demanda y agentes económicos, así como propuestas de ahorro e inversión. El consolidado de EPT registra 37 % en A, 45 % en B y 18 % en C (grupo evaluado por precisar). La comparación es principalmente cualitativa; para demostrar cambios, incorporar instrumentos de entrada y salida, rúbricas y productos fechados comparables.

Resultados frente a los objetivos

Los resultados guardan relación con los objetivos del proyecto: las casuísticas y explicaciones de secundaria evidencian la aplicación de conceptos sobre oferta, demanda y agentes económicos; las propuestas de ahorro e inversión muestran toma de decisiones; los presupuestos reflejan planificación y administración de recursos; y los productos de diagnóstico, PMV y validación evidencian el uso de herramientas para diseñar y mejorar alternativas. La organización por parcelas y las acciones de riego vinculan la gestión de recursos con la sostenibilidad ambiental. La articulación de inicial, primaria, secundaria y familias amplía el alcance institucional. Se recomienda presentar una matriz de trazabilidad que relacione cada objetivo con su actividad, producto, resultado, indicador y evidencia.

Limitaciones de los resultados

La ficha no presenta todavía un consolidado completo de participantes con evidencia por nivel, el número exacto de estudiantes evaluados en EPT, instrumentos comparables de entrada y salida, cantidad de familias participantes, montos presupuestados y ejecutados, ahorro generado ni indicadores comparativos del estado de los andenes. La reparación de la bomba continúa pendiente y el mantenimiento se sostiene mediante alternativas de riego y organización por parcelas. Estas limitaciones deben reconocerse y acompañarse con evidencias de los avances y ajustes realizados, sin estimar ni inventar cifras.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados
Productos desarrollados o reportados en la ficha: instrumentos de observación, entrevistas y encuestas; mapa de empatía; árbol de problemas; punto de vista y reto; matriz de ideas; plan de acción; cronograma y distribución de roles; presupuesto; bitácora digital; señalética; PMV o prototipo de mejora del huerto; presentación en PowerPoint; fichas de validación y coevaluación; informe y plan de mejora. Asimismo, incorporar las casuísticas resueltas sobre oferta, demanda y agentes económicos, las propuestas de ahorro e inversión, los presupuestos y las producciones de inicial y primaria, siempre que se disponga de los archivos originales.

Relación de evidencias
El expediente debe organizarse con un único sistema de codificación, fechas, responsables y descripción de lo que demuestra cada evidencia. Se recomienda utilizar los códigos A1–A10 de la relación consolidada y eliminar la duplicación entre A1–A8 y A01–A10. Incorporar únicamente productos, instrumentos, fotografías, actas y registros existentes; diferenciar evidencia ya disponible de evidencia pendiente. Proteger los datos personales de estudiantes y familias.

AREA EPT

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
Código	**Nombre de la evidencia / anexo**	**Fecha**	**Qué demuestra**
A1	Diagnóstico participativo: observación, entrevistas, encuestas, fichas y mapa de empatía	Agosto de 2026; verificar fecha	Necesidades del huerto, perspectivas de usuarios y situación inicial.
A2	Árbol de problemas, punto de vista y formulación del reto	Agosto de 2026; verificar fecha	Problema priorizado, causas, consecuencias y desafío de diseño.
A3	Matriz de ideas, criterios de selección y planificación	Agosto–septiembre de 2026; verificar fecha	Alternativas consideradas y justificación de la solución seleccionada.
A4	Plan de acción, cronograma, roles y presupuesto	Septiembre de 2026; verificar fecha	Organización de tareas, responsables y decisiones de uso de recursos.
A5	Bitácora digital, fotografías de proceso y registros de seguimiento	Septiembre–octubre de 2026; verificar fecha	Ejecución, seguimiento, ajustes y participación.
A6	Señalética, prototipo o producto mínimo viable (PMV)	Septiembre de 2026; verificar fecha	Solución diseñada para atender una necesidad del huerto.
A7	Presentación PowerPoint y socialización del proyecto	Septiembre–octubre de 2026; verificar fecha	Comunicación del proceso, decisiones y propuesta.
A8	Fichas de validación, coevaluación y plan de mejora	Octubre de 2026; verificar fecha	Opinión de usuarios, valoración y mejoras incorporadas.
A9	Rúbrica de EPT y consolidado de niveles de logro	Octubre de 2026; verificar fecha	Distribución reportada: A 37 %, B 45 % y C 18 %; añadir número de evaluados e instrumento.
A10	Producciones financieras y ambientales de los tres niveles: casuísticas, propuestas, presupuestos y plan de mantenimiento	Fechas reales	Aplicación de aprendizajes y articulación entre educación financiera y sostenibilidad.

AREA CCSS

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
A1	Matriz de diagnóstico: Crisis históricas vs. Problemas socioambientales en la I.E.	**10-14 agosto**	Analizan la inestabilidad política y socioeconómica del periodo entre guerras. Relacionan las crisis de gestión con la desatención y deterioro de los andenes de la I.E.
A2	Cuadro analítico sobre las causas y efectos del Crack del 29 y su impacto en la gestión económica.	**17-21 agosto**	Estudian las causas y consecuencias globales de la Gran Depresión de 1929. Reflexionan sobre la importancia de contar con reservas y proyectos autosostenibles en la escuela.
A3	Ensayo crítico sobre la amenaza del totalitarismo y formulación de hipótesis para el proyecto escolar.	**24 – 28 agosto**	Analizan el fascismo, nazismo y estalinismo. Discuten la importancia de la participación democrática e inclusiva para fundamentar las hipótesis de restauración de la I.E.
A4	Inventario de especies de la I.E. y esquema de acciones para proteger la biodiversidad.	**31 agosto-4 setiembre**	Analizan la acción humana sobre el medioambiente y las causas de la pérdida de biodiversidad. Definen los insumos ecológicos necesarios para el proyecto.
A5	Infografía explicativa: Efecto invernadero, calentamiento global y soluciones locales.	**7-11 Septiembre**	Investigan sobre problemas ambientales complejos (calentamiento global y efecto invernadero). Acopian información técnica para diseñar andenes que capturen CO2.
A6	Análisis de mercado (Oferta/Demanda) de los insumos requeridos para el proyecto.	**14-18 setiembre**	Comprenden el comportamiento de la oferta y la demanda en el mercado actual. Cotizan precios de materiales (semillas, herramientas, abono) para la restauración escolar.
A7	Mapa conceptual sobre la política monetaria y ajuste de precios del proyecto.	**21-25 setiembre**	Estudian el rol del BCRP, la emisión de dinero y el control de la inflación. Evalúan si el presupuesto de su proyecto escolar resiste las fluctuaciones económicas reales.
A8	Presupuesto consolidado y ruta de financiamiento (ahorro/crédito) para el proyecto.	**10 al 14 octubre**	Analizan los servicios del sistema financiero nacional (Bancos, cajas). Sintetizan su

			aprendizaje diseñando un modelo de fondeo seguro y ético para sus andenes
A9	Expo-Sumaq Kawsay: Presentación de nuestro Plan Integral Eco-Financiero	**16 al 30 Octubre**	Exposición final: Sustentación del Plan de Mitigación Ecológica y Financiamiento.
A10	Analizar estadísticas de comercio exterior, identificar los principales productos exportados e importados y explicar cómo el intercambio internacional se relaciona con la economía peruana.	**2 al 6 noviembre**	Cuadro estadístico de exportaciones e importaciones con interpretación de tendencias y conclusiones.
A11	Calcular e interpretar el saldo de la balanza comercial, distinguir superávit, déficit y equilibrio, y contrastar hipótesis a partir de datos económicos.	**9 al 15 noviembre**	Resolución de casos con cálculos, comparación de periodos y argumentación sobre los resultados comerciales.
A12	Analizar estadísticas de comercio exterior, identificar los principales productos exportados e importados y explicar cómo el intercambio internacional se relaciona con la economía peruana.	**17 al 30 noviembre**	Cuadro estadístico de exportaciones e importaciones con interpretación de tendencias y conclusiones.
A13	Calcular e interpretar el saldo de la balanza comercial, distinguir superávit, déficit y equilibrio, y contrastar hipótesis a partir de datos económicos.	**9 al 13 diciembre**	Resolución de casos con cálculos, comparación de periodos y argumentación sobre los resultados comerciales.
A14	Sustentación del Plan de Mitigación Ecológica y Financiamiento.	**16 al 18 diciembre**	Exposición final: Sustentación del Plan de Mitigación Ecológica y Financiamiento

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

Funcionó la contextualización de la educación financiera en una necesidad auténtica: el cuidado de los andenes. En secundaria, las casuísticas permitieron analizar oferta, demanda y agentes económicos y relacionar los conceptos con situaciones cotidianas. También resultaron valiosos el diagnóstico participativo, las preguntas retadoras, la generación y selección de ideas, la distribución de roles, la elaboración de presupuestos y el uso de bitácora y herramientas digitales. La articulación de inicial, primaria y secundaria permitió adecuar actividades a distintas edades. Desde Ciencia y Tecnología se relacionaron las características de los andenes y superficies inclinadas con el estudio de fuerzas, equilibrio, inclinación y rozamiento. La organización por parcelas y la participación de algunas familias contribuyeron a sostener el cuidado del huerto.

Dificultades encontradas

Las principales dificultades fueron: disponibilidad tardía o insuficiente de algunos materiales; coordinación de tiempos y responsabilidades entre niveles; ausencia de registros completos de gastos, aportes, producción y participación; dificultades de algunos estudiantes para utilizar el metro y otros instrumentos de medición; retrasos en la elaboración y presentación de prototipos; manejo desigual de Word y PowerPoint; y necesidad de fortalecer la comprensión de conceptos financieros como ahorro, inversión y agentes económicos. El tiempo reducido para prototipar y validar obligó a reprogramar las actividades finales. Estas dificultades muestran la necesidad de organizar entregas parciales, demostraciones prácticas, acompañamiento diferenciado y registros cuantitativos desde el inicio.

Aprendizajes institucionales

La experiencia permitió reconocer que la educación financiera adquiere mayor significado cuando se vincula con decisiones reales y con una necesidad colectiva. También evidenció que la continuidad de un huerto depende tanto del cultivo como de la organización, el presupuesto, la comunicación, la distribución de responsabilidades y el seguimiento. La articulación interdisciplinaria y la progresión de actividades por nivel favorecen aprendizajes pertinentes; la participación familiar fortalece la corresponsabilidad. Para próximas implementaciones, el equipo deberá establecer una línea de base cuantitativa, definir indicadores y metas, programar hitos parciales, registrar costos y aportes, prever tiempos de prototipado y validación y brindar apoyo a estudiantes que requieran fortalecer habilidades técnicas o digitales.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

Dar continuidad al proyecto mediante un plan anual de cuidado y mantenimiento de los andenes que incluya responsables por parcela, cronograma rotativo de riego, limpieza y supervisión, registro de incidencias, reposición de plantas, actualización de la bitácora y revisión periódica del inventario y presupuesto. Mientras se gestiona la reparación de la bomba, mantener las alternativas de riego que resulten viables y seguras. Incorporar actividades de educación financiera en la planificación institucional y socializar periódicamente los avances con estudiantes, familias y docentes. La continuidad debe evaluarse con indicadores sencillos de cumplimiento de turnos, estado de cultivos, uso de agua y ejecución del presupuesto.

Responsables y recursos

Responsables: dirección, equipo docente de inicial, primaria y secundaria, estudiantes organizados por equipos o parcelas y familias que acepten participar. Recursos: andenes, herramientas, insumos de cultivo, materiales reutilizables, agua, sistema de riego por goteo, baldes, equipos digitales y materiales educativos. Formalizar responsables y turnos, mantener un inventario, registrar aportes y gastos y elaborar un presupuesto de mantenimiento que incluya la reparación de la bomba. Incorporar montos únicamente cuando existan cotizaciones, comprobantes o registros verificables.

Posibilidad de ampliación

La experiencia puede consolidarse como una práctica institucional permanente y ampliarse a otros grados, secciones o instituciones que dispongan de áreas verdes o espacios productivos. Para replicarla, se recomienda elaborar una guía breve con la secuencia ABP–Design Thinking, actividades diferenciadas por nivel, instrumentos de diagnóstico y evaluación, organización de equipos y parcelas, presupuesto, prototipado, validación y plan de mantenimiento. La articulación curricular puede fortalecerse desde EPT con costos, ahorro, presupuesto y propuesta de valor; desde Ciencia y Tecnología con cultivos, compostaje y uso eficiente del agua; desde Matemática con mediciones y análisis de datos; y desde DPCC con responsabilidad, acuerdos y bien común. La ampliación debe apoyarse en evidencias de resultados y en la disponibilidad real de recursos.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

1. El proyecto “SUMAQ KAWSAY QULLQI ANDENKUNA” vinculó la educación financiera con una necesidad auténtica de la I.E. N.° 8170 “César Vallejo”: organizar el aprovechamiento, cuidado y mantenimiento de los andenes escolares.
2. La metodología ABP articulada con herramientas de Design Thinking permitió desarrollar un proceso de diagnóstico, definición del problema, ideación, planificación, prototipado y validación.
3. En secundaria, el equipo reporta aprendizajes contextualizados sobre oferta, demanda y agentes económicos, así como propuestas de ahorro e inversión y elaboración de presupuestos.
4. La experiencia promovió productos concretos —bitácora, señalética, PMV, presentaciones y fichas de validación— que deben incorporarse al expediente con fechas y responsables.
5. La organización por parcelas y las alternativas de riego por goteo y manual permitieron dar continuidad al cuidado de los cultivos mientras permanece pendiente la reparación de la bomba.
6. La articulación de inicial, primaria y secundaria, junto con la participación de docentes, estudiantes y familias, fortaleció el carácter institucional e interdisciplinario del proyecto.
7. El consolidado de EPT reporta 37 % en A, 45 % en B y 18 % en C; para interpretar este resultado se debe precisar el total evaluado, el instrumento y la competencia valorada.
8. El registro por grado y sección suma 215 estudiantes y se consignan 127 familias; ambos datos deben validarse con documentos institucionales y registros de participación.
9. Para sustentar un nivel destacado, es indispensable completar la trazabilidad entre objetivos, actividades, resultados e indicadores; presentar evidencias fechadas y comparables; y formalizar un plan de continuidad con responsables, presupuesto y seguimiento.

Índice de anexos

A1. Diagnóstico participativo: observación, entrevistas, encuestas, fichas y mapa de empatía.
A2. Árbol de problemas, punto de vista y formulación del reto.
A3. Matriz de ideas y criterios de selección.
A4. Plan de acción, cronograma, roles y presupuesto.
A5. Bitácora digital, fotografías y registros de seguimiento.
A6. Señalética, prototipo o producto mínimo viable (PMV).
A7. Presentación PowerPoint y socialización.
A8. Fichas de validación, coevaluación y plan de mejora.
A9. Rúbrica de EPT y consolidado de niveles de logro (A 37 %, B 45 %, C 18 %), con número de evaluados por completar.
A10. Producciones financieras y ambientales de los tres niveles, casuísticas de secundaria, propuestas de ahorro/inversión, presupuestos y plan de mantenimiento.

Para cada anexo, incorporar fecha real, responsable, descripción y ubicación del archivo. Incluir solo evidencias existentes y proteger los datos personales.

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	Delimita con precisión el problema financiero y ambiental; explica sus causas y contexto con evidencias; y justifica la relación entre educación financiera, decisiones cotidianas y cuidado de los andenes.	Describe el problema y su contexto; relaciona la educación financiera con una necesidad pertinente de la institución.	Describe el problema de manera general y sustenta parcialmente su relación con el contexto.	El problema o su pertinencia son poco claros y carecen de sustento.	
Originalidad e innovación	Demuestra cómo la propuesta transforma aprendizajes poco contextualizados en experiencias prácticas y progresivas entre inicial, primaria y secundaria; integra educación financiera, ABP, Design Thinking, herramientas digitales, andenes y participación familiar.	Identifica elementos innovadores y explica su relación con el problema y la participación de los niveles.	Menciona elementos innovadores, pero explica parcialmente su aporte o relación con el problema.	No identifica ni sustenta elementos innovadores.	
Objetivos, resultados e indicadores	Presenta trazabilidad entre problema, objetivos, actividades, resultados e indicadores; define línea de base, metas medibles y resultados comparables con fuentes verificables.	Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados con evidencias pertinentes.	La relación entre objetivos y resultados es parcial; los indicadores o evidencias son incompletos.	Los objetivos son poco claros o no se relacionan con resultados verificables.	
Implementación y gestión	Presenta una ruta articulada entre niveles, con actividades diferenciadas, metas, responsables, tiempos y recursos; documenta participación, seguimiento financiero, ajustes y decisiones adoptadas ante dificultades.	Presenta etapas, actividades, responsables y tiempos; evidencia coordinación y participación de la comunidad.	La secuencia, las metas, los responsables o la coordinación están incompletos.	Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	Cuantifica participantes por nivel y sección; demuestra cambios mediante instrumentos y productos; identifica el total evaluado y sustenta resultados de aprendizaje, participación familiar y avances en los andenes.	Identifica la población alcanzada y presenta resultados de aprendizaje y participación con evidencias suficientes.	Las evidencias permiten valorar parcialmente el alcance o los cambios logrados.	Menciona actividades sin sustento suficiente del alcance o impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	Presenta expediente ordenado, fechado y verificable; triangula producciones, rúbricas, registros, fotografías y actas; incluye plan de mantenimiento con responsables, calendario,	Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y una estrategia viable de continuidad.	Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	Las evidencias son insuficientes y no existe una estrategia clara de continuidad.	

	presupuesto y seguimiento.				
Puntaje total (máximo 24)	Puntaje pendiente de autoevaluación del equipo con evidencias de ejecución.				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento

RECOMENDACIONES PRIORITARIAS PARA SUSTENTAR EL NIVEL DESTACADO

- Unificar el número de beneficiarios: la ficha descriptiva inicial señala 129 estudiantes y la ficha sistematizada consigna 168. Verificar la cifra correcta con SIAGIE, nóminas y asistencia, y desagregarla por nivel, grado y sección.
- Cuantificar los resultados de secundaria: aplicar o consolidar una rúbrica para casuísticas de oferta y demanda, identificación de agentes económicos, propuestas de ahorro e inversión y elaboración de presupuestos. Informar cuántos estudiantes alcanzaron cada nivel y sobre qué total.
- Demostrar la articulación de inicial, primaria y secundaria: incluir al menos una evidencia representativa por nivel y un acta o planificación común que muestre cómo se conectaron las actividades.
- Precisar la participación de las familias: número de familias, tipo de participación, fechas y evidencias (actas, listas, fotografías o compromisos).
- Dar sustento al impacto en los andenes: fotografías comparativas antes/durante/después, lista de acciones de cuidado, responsables, calendario y presupuesto de mantenimiento.
- Mostrar el uso real de recursos: incorporar presupuestos, costos, aportes, gastos, ahorro o inversión efectivamente registrados. Si no hubo ingresos o ventas, no afirmarlos; explicar el alcance real de la propuesta.
- Completar dificultades y ajustes reales: registrar qué ocurrió, qué decisión tomó el equipo y qué resultado tuvo el ajuste. Esto es clave para demostrar gestión reflexiva.
- Ordenar los anexos con códigos A1–A8, fecha, descripción y criterio de la rúbrica al que responden. Proteger los datos personales de estudiantes y familias.

ANEXO DE CONTROL DE CALIDAD: VALIDACIONES NECESARIAS ANTES DE LA PRESENTACIÓN

Esta revisión mejora la coherencia y la redacción, pero no reemplaza la verificación de los datos institucionales ni la incorporación de evidencias originales. Los puntos siguientes deben resolverse con documentos fuente antes de presentar el expediente.

Beneficiarios estudiantiles: El cuadro por grado y sección suma 215 estudiantes. La ficha descriptiva inicial consignó 129 y una versión previa consignó 168. En esta versión se utiliza 215 como total del desglose más reciente, sujeto a validación con nóminas y asistencia.

Número de docentes: La carátula y el cuadro de actividades consignan 9 docentes; otro apartado consigna 7. Validar con la nómina oficial y mantener una sola cifra en todo el expediente.

Familias: Se registran 127 familias como beneficiarias indirectas. Precisar si se trata del total de familias de la institución o de familias participantes; añadir evidencia de participación efectiva.

Resultado de EPT: Se reporta 37 % en A, 45 % en B y 18 % en C. Añadir número total de estudiantes evaluados, instrumento, fecha y competencia/capacidad evaluada. No generalizar este resultado a todos los beneficiarios sin comprobarlo.

Línea de base y comparación: El diagnóstico es principalmente cualitativo. Adjuntar instrumentos de entrada y salida, o declarar expresamente que no se cuenta con medición comparable. Evitar porcentajes no calculados.

Ejecución y cronograma: Distinguir fechas previstas de fechas reales. Marcar cada actividad como realizada, en proceso o pendiente y adjuntar evidencia de ejecución.

Finanzas del proyecto: Adjuntar presupuesto, costos, aportes, gastos, ahorro o inversión real si existen registros. No afirmar ventas, ingresos o reinversión si no ocurrieron o no están documentados.

Mantenimiento del huerto: La reparación de la bomba permanece pendiente. Mantener esa precisión y documentar el riego por goteo, riego manual, distribución de parcelas y responsables.

Articulación de niveles: Incluir por lo menos una evidencia concreta de inicial, primaria y secundaria y una planificación o acta común que muestre la progresión articulada.

Anexos: Usar una sola codificación A1–A10. El documento original duplicaba las listas A1–A8 y A01–A10; esta versión las unifica. Incorporar solo archivos reales, fechados y verificables.