FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa: I.E. José Carlos Mariátegui – Quiquijana (Código Modular: 0488866 – UGEL Quispicanchi, Cusco)

Título del proyecto: Qullqita Wiñachayta Yachay (Aprendiendo a hacer crecer el dinero)

Responsable(s): Equipo Docente de Escuelas Integrales 2026 (Liderado por Prof. Hernán Villafuerte Chino y Prof. Betzi Laura Hirpahuanca, junto a 10 docentes y directivos de Secundaria)

Periodo de implementación: Del 15 de julio al 29 de agosto de 2026

Lugar y fecha: Quiquijana, Quispicanchi, Cusco – 13 de noviembre de 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

Qullqita Wiñachayta Yachay (En español: "Aprendiendo a hacer crecer el dinero" – Fortaleciendo la cultura ahorrativa y la gestión financiera responsable en los estudiantes de educación secundaria).

Institución educativa

Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" – Nivel Secundaria (Código Modular: 0488866 | UGEL Quispicanchi | DRE Cusco | Modelo de Servicio Educativo EIB de Revitalización Cultural y Lingüística).

Ubicación

Calle San Pedro N.° 512 / Calle San Martín s/n, distrito de Quiquijana, provincia de Quispicanchi, región Cusco (ámbito rural-urbano del Valle del Vilcanota).

Periodo de implementación

Del 15 de julio al 29 de agosto de 2026 (correspondiente al segundo bloque lectivo, abarcando el periodo de receso escolar de medio año, campañas agrícolas de cosecha/siembra y retorno a clases).

Equipo responsable

El proyecto fue conducido por un equipo interdisciplinario de 12 profesionales de la educación (1 Subdirector, 1 Coordinadora Pedagógica y 10 docentes de 7 áreas curriculares del nivel secundaria):

- **Wilson Turpo Puma (Subdirector):** Gestión institucional, aprobación pedagógica, articulación con autoridades locales de Quiquijana y respaldo logístico.
- **María Isabel Chuquihuayta Cama (Coordinadora Pedagógica):** Monitoreo curricular, articulación interdisciplinaria de unidades didácticas y acompañamiento docente.

- **Hernán Villafuerte Chino (Docente de Educación para el Trabajo – Punto de Contacto):** Coordinación técnica del proyecto, talleres de presupuesto rural, modelos de negocio Lean Canvas y seguimiento del Cuaderno de Campo Financiero.
- **Betzi Laura Hirpahuanca (Docente de Ciencias Sociales y Tutora – Punto de Contacto):** Diseño y aplicación del diagnóstico socioeconómico, sistematización pedagógica, contextualización intercultural andina (Ayni y Ch'allay) y vinculación con el sistema económico.
- **María Elena Yábar Villa (Docente de EPT):** Conducción de sesiones vivenciales de presupuesto, costos y emprendimiento escolar sostenible.
- **Luz Andina Warthon Vargas, Violeta Estrada Taboada y Soledad Bleni Apaza Chino (Docentes de DPCC):** Talleres socioemocionales, vinculación del ahorro con el Proyecto de Vida y tutoría reflexiva.
- **Jhon Esteban Galindo Cahuascanco (Docente de Arte y Cultura):** Taller práctico de encuadernación artesanal y moldeado de las "Alcancías de Resiliencia" con arcilla local de Quiquijana y material reciclado.
- **Amparo Flavia Zambrano Apaza (Docente de Comunicación):** Producción de guías didácticas bilingües (quechua-castellano), afiches de difusión y preparación de la sustentación oral en la feria.
- **Juanita Valdez Nuñonca (Docente de Educación Religiosa):** Formación en valores éticos, responsabilidad solidaria y cuidado de la casa común.
- **Lizbet Flores Ferro (Docente de Inglés):** Incorporación de vocabulario financiero básico y difusión intercultural de los logros del proyecto.

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

En la I.E. José Carlos Mariátegui de Quiquijana, un porcentaje significativo de los 620 estudiantes de educación secundaria (1.° a 5.° grado) combina sus estudios con actividades laborales de alta exigencia física. Durante las campañas agrícolas de siembra y cosecha en las chacras familiares o comunales, así como durante las vacaciones escolares de medio año, los adolescentes perciben ingresos económicos propios. Asimismo, atraídos por dinero rápido, un sector vulnerable de estudiantes migra temporalmente hacia zonas mineras (como Puerto Maldonado, Madre de Dios o Puno), exponiéndose a labores de alto riesgo.

El problema central identificado radica en que estos jóvenes administran el dinero obtenido con gran sacrificio físico bajo una lógica de consumo inmediato, impulsivo y reactivo, careciendo de educación financiera, cultura del ahorro y planificación. Esta situación se manifiesta en tres conductas críticas:

- **Gasto impulsivo en deseos inmediatos:** Destinan rápidamente sus ingresos a celulares de gama media/alta, recargas y planes de internet, ropa de moda o entretenimiento, descuidando sus necesidades educativas y de bienestar futuro.
- **Ausencia de fondos de emergencia:** Al depender de economías rurales expuestas a riesgos climáticos (heladas, granizadas y sequías en Quispicanchi) o empleos informales e inestables, la falta de ahorro deja a los estudiantes y sus familias en alta vulnerabilidad ante crisis de salud o pérdidas agrícolas.
- **Desconexión con el Proyecto de Vida y riesgo de deserción:** Perciben el jornal de la chacra o la mina como un fin de consumo diario y no como un capital semilla para financiar estudios superiores (técnicos o universitarios) o emprendimientos seguros en su distrito, incrementando el riesgo de abandono escolar estacional.

Causas y consecuencias

Principales causas del problema:

- **Ausencia de un Proyecto de Vida estructurado:** Falta de metas educativas o productivas a mediano y largo plazo que motiven a postergar la gratificación instantánea y guardar parte de los ingresos.
- **Manejo informal del dinero y analfabetismo financiero práctico:** Uso exclusivo de dinero efectivo "en el bolsillo", sin registro de ingresos ni egresos, y desconocimiento de herramientas básicas de presupuesto o diferenciación entre necesidades y deseos.
- **Patrones familiares de gasto reactivo y barreras lingüísticas:** En muchos hogares quechuahablantes de las comunidades de Quiquijana no se practica la planificación financiera conjunta; además, la información bancaria y financiera tradicional suele presentarse únicamente en castellano técnico, excluyendo a los padres de familia.

Consecuencias en los estudiantes y la comunidad educativa:

- Descapitalización inmediata de los adolescentes tras semanas de trabajo físico intenso, generando frustración al iniciar el trimestre escolar sin recursos para útiles, uniformes o preparación preuniversitaria.
- Incremento del ausentismo y riesgo de deserción escolar estacional (especialmente en 3.°, 4.° y 5.° de secundaria) debido al atractivo de los ingresos inmediatos en actividades mineras o agrícolas.
- Endeudamiento informal y vulnerabilidad económica de las familias rurales frente a emergencias médicas o pérdidas de cosecha por fenómenos climáticos.

Evidencia del diagnóstico

Durante la etapa inicial (del 15 al 20 de julio de 2026), el equipo docente aplicó una encuesta diagnóstica socioeconómica anónima y fichas de registro en tutoría a los estudiantes del nivel secundaria, obteniendo las siguientes evidencias cuantitativas y cualitativas (Anexo E-01 y E-02):

- **Alta inserción laboral adolescente:** El 68 % de los estudiantes de secundaria (aproximadamente 422 de 620 estudiantes, con mayor incidencia en 3.°, 4.° y 5.° grado) manifestó realizar trabajos remunerados en labores agrícolas locales (chacra, cosecha de maíz/papa, albañilería) o traslados laborales en vacaciones.
- **Ausencia de registro y presupuesto:** El 89 % de los estudiantes encuestados indicó no llevar ningún tipo de apunte sobre cuánto dinero gana ni en qué lo gasta, manejando el 100 % de sus ingresos de forma informal en efectivo.
- **Priorización del gasto en deseos inmediatos:** El 74 % de los jóvenes trabajadores reconoció gastar más de la mitad de sus ingresos durante las dos primeras semanas posteriores al pago en equipos celulares, recargas de datos móviles, ropa de moda y golosinas/entretenimiento.
- **Déficit de ahorro con propósito:** Solo el 12 % contaba con algún ahorro guardado en casa, mientras que el 88 % carecía por completo de un fondo de emergencia o ahorro destinado a sus estudios superiores o emprendimiento.
- **Evidencia cualitativa (Cine-foro y diagnóstico familiar):** En los grupos focales y actas de tutoría (20 de julio de 2026), los estudiantes expresaron frases como "la plata de la chacra se va rápido y no sabemos en qué", y el 82 % de los padres asistentes señaló no conversar sobre presupuestos familiares con sus hijos.

Situación inicial (línea de base)

- **Qué sabían:** Los estudiantes poseían conocimientos empíricos sobre el esfuerzo físico necesario para ganar un jornal en Quiquijana (entre S/ 35 y S/ 60 diarios en labores agrícolas, o montos mayores en minería), pero desconocían conceptos financieros clave como presupuesto personal, gastos hormiga, diferencia entre necesidad y deseo, fondo de emergencia, interés compuesto y capital semilla.
- **Qué hacían:** Gastaban el dinero de manera reactiva apenas lo recibían ("dinero de bolsillo"), no reservaban ningún porcentaje fijo antes de consumir, y mantenían sus finanzas personales desvinculadas de sus familias y de sus metas escolares.
- **Qué necesitaban:** Requerían herramientas concretas, tangibles y culturalmente pertinentes (adaptadas al contexto rural y bilingüe quechua-castellano) para registrar ingresos variables, disciplinar un porcentaje fijo de ahorro, proteger su dinero frente a gastos impulsivos y vincular su esfuerzo laboral con un Proyecto de Vida educativo o productivo.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

Transitar de una cultura de consumo inmediato, reactivo e informal hacia una cultura del ahorro previsor, planificado y con propósito, donde los estudiantes de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui administren disciplinadamente sus ingresos laborales reservando una "Meta Ancla" del 30 % para financiar su Proyecto de Vida (estudios superiores, equipamiento técnico o emprendimientos locales seguros) y fortalecer la resiliencia económica de sus hogares frente a emergencias.

Pertinencia para la comunidad

El proyecto responde directamente a la realidad socioeconómica, geográfica y cultural del distrito de Quiquijana (provincia de Quispicanchi). En una comunidad eminentemente agropecuaria donde las familias enfrentan estacionalidad de ingresos y riesgos climáticos constantes (heladas y sequías), y donde los adolescentes están expuestos a la migración laboral hacia zonas mineras informales, la escuela no podía permanecer ajena al manejo económico real de sus estudiantes.

Asimismo, la propuesta es altamente pertinente porque dialoga con la identidad cultural andina de los estudiantes y sus familias (Modelo EIB de Revitalización), revalorizando saberes ancestrales de reciprocidad y previsión como el Ayni y el Ch'allay, e integrándolos con las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) para prevenir la deserción escolar y promover el desarrollo económico local sostenible.

Beneficiarios previstos

- **Beneficiarios directos previstos:** 620 estudiantes del nivel secundaria (de 1.° a 5.° grado, distribuidos en las secciones A, B, C y D) de la I.E. José Carlos Mariátegui de Quiquijana, priorizando el acompañamiento personalizado en aquellos adolescentes que realizan actividades laborales agrícolas o estacionales, debido a su alta exposición al manejo temprano de efectivo y al riesgo de abandono escolar.
- **Actores educativos y comunitarios involucrados:** 12 integrantes del equipo pedagógico y directivo (10 docentes de 7 áreas curriculares, 1 coordinadora pedagógica y 1 subdirector) y las familias (padres y madres de familia quechuahablantes y bilingües) de los estudiantes participantes.

Objetivo general

Promover la cultura del ahorro previsor y la gestión responsable del dinero en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Quiquijana que realizan actividades laborales, orientando sus ingresos hacia el financiamiento de sus proyectos de vida, el emprendimiento sostenible y la continuidad educativa.

Objetivos específicos

- **OE1 (Conciencia y Proyecto de Vida):** Sensibilizar a los estudiantes sobre el valor de su esfuerzo físico y vincular la planificación financiera con sus metas educativas y profesionales a mediano y largo plazo mediante espacios reflexivos y compromisos voluntarios ("Pacto por mi Futuro").
- **OE2 (Planificación y Hábito de Ahorro):** Desarrollar hábitos sistemáticos de control de ingresos y egresos variables mediante el uso del "Cuaderno de Campo Financiero" y el resguardo disciplinado de una "Meta Ancla" (30 % de ingresos) en las "Alcancías de Resiliencia".
- **OE3 (Inclusión Familiar Intercultural):** Integrar a las familias de Quiquijana en la planificación económica del hogar mediante talleres bilingües (quechua-castellano) de "Ayni Financiero", fortaleciendo la previsión frente a emergencias climáticas y protegiendo el ahorro estudiantil.
- **OE4 (Emprendimiento y Proyección Comunitaria):** Fomentar el diseño de propuestas de emprendimiento escolar sostenible basadas en recursos locales y socializar los logros alcanzados ante la comunidad educativa y aliados financieros de Quispicanchi.

Resultados esperados e indicadores

- **Resultado 1 (Comprensión financiera y Proyecto de Vida):** Al menos el 85 % de los estudiantes identifica críticamente la diferencia entre necesidades básicas y deseos, y vincula su ahorro con un plan de Proyecto de Vida. Indicador: Porcentaje de estudiantes que suscriben el "Pacto por mi Futuro" y presentan su portafolio de Proyecto de Vida con costos proyectados.
- **Resultado 2 (Disciplina presupuestaria y ahorro efectivo):** Al menos el 80 % de los estudiantes registra semanalmente sus ingresos y gastos, logrando acumular la "Meta Ancla" (30 % de sus ingresos) en sus alcancías. Indicador: Número de Cuadernos de Campo Financieros con registros continuos durante 6 semanas y saldo verificado en el "Ch'allay del Ahorro".
- **Resultado 3 (Corresponsabilidad familiar intercultural):** Al menos el 65 % de las familias participantes codiseña y valida un presupuesto familiar preventivo. Indicador: Número de presupuestos familiares firmados en los talleres bilingües de "Ayni Financiero" y actas de asistencia.
- **Resultado 4 (Emprendimiento y continuidad educativa):** El 100 % de las secciones de 4.° y 5.° grado formula propuestas de emprendimiento local sostenible (Lean Canvas) y se mantiene la asistencia escolar regular tras el periodo vacacional. Indicador: Número de modelos Lean Canvas sustentados en la feria "Expo-Ahorro" y tasa de permanencia escolar.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

Antes de la implementación del proyecto, la educación financiera se abordaba de manera aislada, teórica y fragmentada únicamente dentro de algunas sesiones puntuales del área de Ciencias Sociales o Educación para el Trabajo (EPT). Se empleaban ejemplos descontextualizados de libros de texto urbanos (bancos comerciales o empresas industriales lejanas a la realidad rural de Quiquijana), sin considerar los ingresos variables provenientes de la chacra o la minería estacional, ni involucrar a las familias quechuahablantes. No existía seguimiento práctico del dinero real de los estudiantes ni articulación interdisciplinaria entre áreas.

Elemento innovador

La propuesta introduce una pedagogía financiera vivencial, interdisciplinaria e intercultural que transforma la realidad económica cotidiana del estudiante en el principal recurso de aprendizaje, destacando cuatro innovaciones concretas:

- **La regla de la "Meta Ancla" (30 % antes de gastar):** Invierte la lógica tradicional de "ahorrar lo que sobra". El estudiante separa obligatoriamente el 30 % de cada jornal o ingreso recibido para su Proyecto de Vida antes de realizar cualquier consumo.
- **Herramientas físicas con identidad local:** El "Cuaderno de Campo Financiero" (adaptado a ingresos variables e irregulares del agro) y las "Alcancías de Resiliencia" moldeadas por los propios estudiantes con arcilla local de Quiquijana en Arte y Cultura, que dificultan la apertura impulsiva y simbolizan el resguardo frente a emergencias.
- **Talleres bilingües de "Ayni Financiero":** Incorpora la cosmovisión andina de reciprocidad y previsión comunitaria en quechua y castellano para unir a padres e hijos en la elaboración del presupuesto familiar.
- **Ceremonia pedagógica del "Ch'allay del Ahorro":** Resignifica el ritual andino de gratitud y abundancia como un acto público de apertura de alcancías, balance matemático y rendición de cuentas ante la comunidad.

Relación con el problema

Cada componente innovador ataca directamente una causa raíz del diagnóstico: la "Meta Ancla" vinculada al Proyecto de Vida combate la falta de metas a largo plazo y frena el gasto impulsivo en deseos inmediatos; el "Cuaderno de Campo Financiero" y la alcancía de arcilla reemplazan el manejo informal del efectivo "en el bolsillo" por un control tangible y disciplinado; y los talleres bilingües de "Ayni Financiero" superan la exclusión de las familias rurales, transformando los patrones de gasto reactivo del hogar en una cultura compartida de prevención ante riesgos climáticos.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

- **Enfoque pedagógico:** Enfoque por competencias del Currículo Nacional (CNEB), articulando la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" con las competencias transversales de autonomía y TIC, bajo un enfoque intercultural bilingüe (EIB) y de aprendizaje situado y vivencial.
- **Estrategias metodológicas:** Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) interdisciplinario (7 áreas curriculares), cine-foro reflexivo, talleres vivenciales de simulación económica, mentoría personalizada entre pares y docentes, educación financiera familiar bilingüe (quechua-castellano) y aprendizaje-servicio comunitario mediante feria escolar.

- **Herramientas y recursos:** Encuesta diagnóstica socioeconómica, "Cuaderno de Campo Financiero" (tablas semanales de ingresos variables, necesidades vs. deseos y saldo acumulado), "Alcancías de Resiliencia" de arcilla local y material reciclado, guías didácticas bilingües de presupuesto familiar, hojas de cálculo/aplicativos básicos (en 4.° y 5.° grado) y lienzos de modelo de negocio Lean Canvas.

Etapas de implementación

- **Etapa 1: Inicio – Diagnóstico y Sensibilización ("Sembrando Conciencia Financiera", 15 al 26 de julio de 2026):** Se diseñó y aplicó la encuesta socioeconómica anónima de línea base; se desarrolló el taller de sensibilización y cine-foro "El valor de mi esfuerzo físico y mi Proyecto de Vida" con apoyo psicológico; y se realizó la firma comunitaria en aula del "Pacto por mi Futuro", formalizando el compromiso voluntario de ahorro.
- **Etapa 2: Desarrollo – Planificación y Ahorro Activo ("Cuidando nuestra Cosecha Económica", 23 de julio al 16 de agosto de 2026):** En Arte y Cultura y EPT los estudiantes encuadernaron su "Cuaderno de Campo Financiero" y moldearon sus "Alcancías de Resiliencia" con arcilla local. Semanalmente registraron sus ingresos reales de vacaciones/cosecha y aplicaron la separación del 30 % ("Meta Ancla"). Paralelamente, se ejecutaron los talleres bilingües "Ayni Financiero en el Hogar" con padres de familia (12 de agosto) y se diseñaron proyectos Lean Canvas en grados superiores.
- **Etapa 3: Cierre – Evaluación, Sostenibilidad y Proyección ("La Cosecha y el Futuro", 17 al 29 de agosto de 2026):** Se celebró la ceremonia intercultural del "Ch'allay del Ahorro" (17 de agosto) con apertura de alcancías y arqueo matemático de metas; se realizó la Feria Escolar Comunitaria "Expo-Ahorro y Proyecto de Vida" abierta a familias y autoridades de Quiquijana; y se aplicó la encuesta de salida y evaluación de impacto para elaborar el informe final (29 de agosto).

Participación de los actores

- **Estudiantes:** Protagonistas activos; respondieron con honestidad el diagnóstico, fabricaron sus alcancías y cuadernos, registraron disciplinadamente sus ingresos y gastos semanales, asumieron roles de líderes financieros en aula y sustentaron sus presupuestos y emprendimientos en la feria.
- **Docentes (10 docentes de 7 áreas):** Articularon sus unidades didácticas, facilitaron los talleres de sensibilización, monitorearon semanalmente los cuadernos de campo sin juzgar los hábitos previos y brindaron asesoría personalizada en cálculo financiero y emprendimiento.
- **Directivos (Subdirector y Coordinadora Pedagógica):** Brindaron soporte institucional, gestionaron los espacios y tiempos escolares para las jornadas interdisciplinarias, aprobaron la guía metodológica y articularon con aliados locales.
- **Familias de Quiquijana:** Participaron activamente en los talleres bilingües de "Ayni Financiero", respetaron el fondo de ahorro de sus hijos (evitando disponer de él para gastos corrientes) y codiseñaron presupuestos familiares preventivos.
- **Aliados comunitarios:** El personal de psicología del Centro de Salud de Quiquijana apoyó en la sensibilización socioemocional y proyecto de vida, y entidades microfinancieras/cooperativas locales de Quispicanchi brindaron orientación sobre mecanismos formales de ahorro.

Ajustes durante el proceso

- **Dificultad 1 – Irregularidad de ingresos en estudiantes que no trabajaron en vacaciones:** Algunos estudiantes de 1.° y 2.° grado no percibían jornales propios, sino propinas eventuales. Ajuste: Se adaptó el "Cuaderno de Campo Financiero" para incluir el ahorro mediante reducción de "gastos hormiga" (golosinas/recreo) y actividades de reciclaje o micro-ahorro familiar, logrando que todos participaran sin exclusión.
- **Dificultad 2 – Secado lento de las alcancías de arcilla por las bajas temperaturas de julio/agosto:** Las heladas propias de la temporada invernal en Quiquijana retrasaron el secado natural de la arcilla. Ajuste: Se combinó el moldeado en arcilla con el uso de envases reciclados sellados y decorados con iconografía andina, asegurando que todos contaran a tiempo con su alcancía inviolable.
- **Dificultad 3 – Baja asistencia inicial de padres por faenas agrícolas:** Algunos padres no podían asistir en horario matutino por labores de campo. Ajuste: Se reprogramaron los talleres bilingües de "Ayni Financiero" en horarios vespertinos flexibles y con dinámica participativa en quechua, elevando significativamente la concurrencia.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Detalle actividades, metas, fechas, responsables y recursos. Puede completar la matriz siguiente o anexar el cronograma.

Actividad	Meta / producto	Fecha o periodo	Responsable	Recursos / evidencia
1. Diagnóstico socioeconómico, cine-foro "El valor de mi esfuerzo" y firma del "Pacto por mi Futuro"	100 % de secciones encuestadas (620 estudiantes) y 20 actas de compromiso suscritas.	15 al 26 de julio de 2026	Docentes Tutores, DPCC, Ciencias Sociales y Psicólogo (C.S. Quiquijana)	Encuestas impresas, proyector, cortometrajes, papelotes de pacto (Anexos E-01, E-02).
2. Taller práctico de elaboración del "Cuaderno de Campo Financiero" y "Alcancías de Resiliencia"	585 cuadernos encuadernados y 570 alcancías de arcilla/reciclaje elaboradas.	23 al 26 de julio de 2026	Docentes de Arte y Cultura, EPT y Estudiantes líderes de aula	Arcilla local de Quiquijana, material reciclado, cartulina, hojas de registro (Anexo E-03).
3. Sesiones semanales vivenciales de presupuesto rural y monitoreo de la "Meta Ancla" (30 %)	6 semanas de monitoreo continuo en tutoría y EPT; diferenciación de necesidades vs. deseos.	27 de julio al 16 de agosto de 2026	Docentes de EPT, Ciencias Sociales, Comunicación, Inglés y Religión	Guías de presupuesto rural, registros semanales, hojas de cálculo en 4.° y 5.° (Anexo E-04).
4. Talleres bilingües (quechua-castellano) con familias: "Ayni	410 familias participantes y 385 presupuestos	12 de agosto de 2026	Equipo Docente EIB, Coordinadora Pedagógica y Padres de Familia	Guías bilingües, plantillas de presupuesto familiar,

Financiero en el Hogar"	familiares preventivos codiseñados.			actas y testimonios (Anexo E-05).
5. Ceremonia del "Ch'allay del Ahorro", Feria "Expo-Ahorro y Proyecto de Vida" y evaluación de salida	Apertura y balance de alcancías, 25 proyectos Lean Canvas expuestos e informe final.	17 al 29 de agosto de 2026	Equipo Directivo, Comité Innovador, Plana Docente y Estudiantes expositores	Stands, paneles, fichas de arqueo financiero, encuesta de salida e informe (Anexos E-06, E-07).

Gestión de recursos y alianzas

- **Optimización de recursos propios y locales:** El proyecto se gestionó bajo principios de ecoeficiencia y pertinencia cultural, empleando insumos de bajo costo o disponibles en la comunidad: arcilla natural de las canteras locales de Quiquijana, materiales reciclados (cartón, botellas, telas) para la encuadernación de los cuadernos de campo, y equipamiento multimedia de la institución educativa.
- **Alianzas estratégicas intra e interinstitucionales:** Se articuló el trabajo interno de 7 áreas curriculares con la APAFA y los comités de aula para convocar a las familias; se estableció cooperación con el Centro de Salud de Quiquijana (servicio de psicología) para reforzar el componente socioemocional y de proyecto de vida; y se coordinó con cooperativas de ahorro y crédito de la provincia de Quispicanchi para brindar charlas informativas sobre el sistema financiero formal y proteger los fondos acumulados por los estudiantes.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

De una población prevista de 620 estudiantes matriculados en el nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui de Quiquijana, se logró la participación efectiva y sostenida de 588 estudiantes (94,8 % de cobertura real), distribuidos en los cinco grados de estudios. De ellos, 542 estudiantes (92,2 % de los participantes) culminaron el proceso con evidencias físicas completas (Cuaderno de Campo Financiero visado, Alcancía de Resiliencia y Portafolio de Proyecto de Vida), tal como se detalla en la siguiente tabla consolidada por grado:

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
1.° Secundaria	A, B, C, D, E	100	95	Inicio de registro de propinas y reducción de gastos hormiga; alta creatividad en alcancías.
2.° Secundaria	A, B, C, D, E	122	112	Diferenciación efectiva entre necesidades y deseos; participación familiar en talleres bilingües.

3.° Secundaria	A, B, C, D, E	125	115	Mayor incidencia de trabajo agrícola estacional; consolidación de la Meta Ancla del 30 %.
4.° Secundaria	A, B, C, D, E	114	106	Migración de presupuestos físicos a hojas de cálculo básicas; diseño de ideas de negocio.
5.° Secundaria	A, B, C, D	90	80	Orientación del ahorro hacia preparación preuniversitaria/técnica y modelos Lean Canvas.
TOTAL	**24 secciones**	**588**	**542**	**94,8 % de alcance sobre los 620 previstos; 92,2 % con portafolio completo verificado.**

Otros participantes

- **Personal directivo y docente (12 profesionales):** 1 Subdirector (Wilson Turpo Puma), 1 Coordinadora Pedagógica (María Isabel Chuquihuayta Cama) y 10 docentes de las áreas de Ciencias Sociales, EPT, DPCC, Arte y Cultura, Comunicación, Educación Religiosa e Inglés.
- **Padres, madres de familia y apoderados (410 participantes):** Asistentes activos a las jornadas bilingües de "Ayni Financiero en el Hogar" y a la Feria Escolar Comunitaria "Expo-Ahorro y Proyecto de Vida".
- **Aliados externos (4 especialistas):** 1 psicólogo del Centro de Salud de Quiquijana y 3 representantes de entidades microfinancieras locales de Quispicanchi.

Beneficiarios indirectos

- **Núcleos familiares y hermanos menores (aprox. 1 850 pobladores de Quiquijana y comunidades anexas):** Se beneficiaron directamente de la reorganización del presupuesto doméstico, la reducción de gastos impulsivos y la constitución de pequeños fondos familiares de contingencia frente a emergencias climáticas o de salud.
- **Comunidad educativa general y estudiantes de nivel primaria:** La feria abierta "Expo-Ahorro" generó un efecto demostrativo en toda la comunidad de Quiquijana, promoviendo una cultura local de previsión económica y valorización del esfuerzo productivo juvenil.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

- **En conocimientos financieros:** Los estudiantes dominan conceptos prácticos de presupuesto personal y familiar, clasificación entre necesidades básicas y gastos hormiga, cálculo porcentual de ahorro (Meta Ancla del 30 %) y estructura básica de costos y modelos de negocio (Lean Canvas en 4.° y 5.° grado).
- **En actitudes y proyecto de vida:** Se evidenció un cambio significativo en la valoración del trabajo físico; los adolescentes dejaron de percibir el dinero de la chacra o vacaciones como un medio de consumo inmediato y lo asumieron como un capital semilla para financiar estudios técnicos, universitarios o emprendimientos locales seguros.
- **En prácticas financieras reales:** 542 estudiantes implementaron el registro semanal disciplinado en su Cuaderno de Campo Financiero y acumularon ahorros reales en sus Alcancías de Resiliencia, mientras 385 hogares elaboraron presupuestos familiares participativos en quechua y castellano.

Comparación antes/después

La comparación entre la encuesta diagnóstica inicial (15–20 de julio de 2026) y la evaluación de salida (29 de agosto de 2026) demuestra avances sustanciales:

- **Registro de ingresos y gastos:** Pasó de solo un 11 % de estudiantes que anotaba ocasionalmente sus gastos en julio, a un 92,2 % (542 de 588 participantes) que lleva un control semanal ordenado en su Cuaderno de Campo Financiero al cierre de agosto (+81,2 puntos porcentuales).
- **Hábito de ahorro con propósito (Meta Ancla):** Se incrementó de un 12 % inicial de estudiantes con algún ahorro informal sin meta definida, a un 86,4 % (508 estudiantes) que logró reservar sistemáticamente el 30 % de sus ingresos/propinas en su Alcancía de Resiliencia.
- **Reducción del gasto impulsivo en deseos inmediatos:** El porcentaje de estudiantes que destinaba más de la mitad de sus ingresos a tecnología innecesaria, ropa de moda o entretenimiento se redujo del 74 % inicial al 21 % al término de la intervención (-53 puntos porcentuales).
- **Planificación financiera familiar:** La participación de padres e hijos en la elaboración conjunta del presupuesto del hogar subió del 18 % inicial al 65,5 % (385 familias con presupuestos firmados tras los talleres bilingües de Ayni Financiero).
- **Retención escolar post-vacacional:** El 98,5 % de los estudiantes trabajadores retornó puntualmente a clases tras el receso de medio año, mitigando la deserción estacional asociada a migraciones laborales.

Resultados frente a los objetivos

- **OE1 (Sensibilización y Proyecto de Vida) – Alcanzado al 100 %:** El 94,8 % de los estudiantes (588) participó en el cine-foro y suscribió el "Pacto por mi Futuro", articulando sus metas de ahorro con sus planes de estudios superiores (evidencia: Actas de compromiso y Portafolios de Proyecto de Vida, Anexos E-02 y E-06).
- **OE2 (Cuaderno de Campo y Meta Ancla) – Alcanzado al 92,2 %:** 542 estudiantes completaron el monitoreo de 6 semanas en su Cuaderno de Campo Financiero y realizaron el arqueo de sus Alcancías de Resiliencia en el "Ch'allay del Ahorro" (evidencia: Cuadernos visados y fichas de arqueo, Anexos E-03, E-04 y E-06).

- **OE3 (Talleres bilingües de Ayni Financiero) – Alcanzado al 93,9 % respecto a familias asistentes:** De 410 familias participantes en las jornadas bilingües, 385 presentaron presupuestos familiares validados y firmados (evidencia: Actas de asistencia, presupuestos familiares y testimonios en audio/video, Anexo E-05).
- **OE4 (Emprendimiento y Feria Comunitaria) – Alcanzado al 100 %:** Se presentaron 25 propuestas de emprendimiento local sostenible (Lean Canvas) elaboradas por equipos de 4.° y 5.° grado en la feria "Expo-Ahorro y Proyecto de Vida" ante autoridades y comunidad (evidencia: Portafolios Lean Canvas y fichas de evaluación de feria, Anexo E-07).

Limitaciones de los resultados

- **Brecha de conectividad y equipamiento digital:** Si bien los estudiantes de 4.° y 5.° grado iniciaron la migración de sus presupuestos a hojas de cálculo básicas, las limitaciones de acceso a internet en los hogares de comunidades alejadas de Quiquijana restringieron el uso sostenido de aplicativos financieros móviles en casa.
- **Estacionalidad de ingresos familiares:** En hogares cuya economía depende exclusivamente de cosechas anuales, la capacidad de ahorro monetario directo fue menor durante agosto, requiriendo mayor énfasis en el ahorro mediante reducción de gastos hormiga y gestión de recursos no monetarios.
- **Necesidad de articulación financiera formal a largo plazo:** Al ser menores de edad, muchos estudiantes aún requieren acompañamiento de sus apoderados y convenios institucionales más sólidos para trasladar el dinero acumulado de sus alcancías físicas hacia cuentas de ahorro juveniles supervisadas en entidades financieras reguladas.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

- **Por los estudiantes:**
- 542 "Cuadernos de Campo Financieros" encuadernados artesanalmente con registros semanales de ingresos variables, egresos, clasificación de necesidades/deseos y cálculo del 30 % de Meta Ancla.
- 570 "Alcancías de Resiliencia" moldeadas en arcilla local de Quiquijana y material reciclado con iconografía cultural andina.
- 542 Portafolios individuales de "Proyecto de Vida Financiero" con proyección de costos de educación superior o equipamiento técnico.
- 25 Modelos de negocio escolar sostenible (lienzos Lean Canvas) enfocados en la transformación y valor agregado de productos agrícolas de Quiquijana.
- **Por el equipo docente y las familias:**
- 385 Presupuestos Familiares Preventivos codiseñados en quechua y castellano durante los talleres de "Ayni Financiero".
- 1 Guía Metodológica Institucional del proyecto "Qullqita Wiñachayta Yachay" aprobada por la Subdirección para su institucionalización en el PCI.
- Feria Escolar Comunitaria "Expo-Ahorro y Proyecto de Vida" y ceremonia intercultural del "Ch'allay del Ahorro".

Relación de evidencias

Enumere las evidencias que respaldan la implementación y los resultados. Asigne un código a cada anexo y descríbalo brevemente.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
Anexo E-01	Base de datos y reporte de Encuesta Diagnóstica Socioeconómica	15–20/07/2026	Línea base cuantitativa sobre trabajo adolescente, ingresos y hábitos de gasto.
Anexo E-02	Registro fotográfico del Cine-foro y Actas del "Pacto por mi Futuro"	20–26/07/2026	Sensibilización socioemocional y compromiso voluntario de ahorro de 20 secciones.
Anexo E-03	Muestrario de Cuadernos de Campo Financiero y Alcancías de Resiliencia	23–26/07/2026	Elaboración con arcilla local y seguimiento semanal de la Meta Ancla (30 %).
Anexo E-04	Actas, guías bilingües y Presupuestos Familiares "Ayni Financiero"	12/08/2026	Participación de 410 familias en quechua/castellano y 385 presupuestos firmados.
Anexo E-05	Acta del "Ch'allay del Ahorro", Portafolios Lean Canvas e Informe de Salida	17–29/08/2026	Arqueo de ahorros logrados, feria comunitaria Expo-Ahorro y medición de impacto final.

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

- **El enfoque no punitivo ni estigmatizador hacia el estudiante trabajador:** Validar el esfuerzo físico que realizan los jóvenes en la chacra en lugar de juzgar sus gastos generó confianza inmediata y apertura en las sesiones de tutoría.
- **La regla concreta de la "Meta Ancla" (30 %):** Establecer un porcentaje fijo y tangible facilitó que los adolescentes separaran su ahorro apenas recibían un pago, evitando que el dinero se diluyera en gastos hormiga.
- **La pertinencia cultural y el uso del quechua en los talleres familiares:** Utilizar categorías andinas como el Ayni y el Ch'allay permitió que los padres de familia comprendieran el sentido de la previsión financiera y respaldaran el ahorro de sus hijos.

Dificultades encontradas

- Variabilidad de los ingresos entre estudiantes que trabajan en campañas agrícolas frente a quienes dependen de propinas semanales.
- Condiciones climáticas invernales (heladas de julio en Quiquijana) que ralentizaron el secado artesanal de las alcancías de arcilla.

- Cruce de horarios con las faenas agrícolas comunales para reunir a los padres de familia en horario escolar regular.
- Limitaciones en el acceso a dispositivos digitales y conectividad en el hogar para automatizar presupuestos en todos los grados.

Aprendizajes institucionales

- **Qué aprendió el equipo docente:** Aprendimos que la educación financiera en contextos rurales e interculturales solo es efectiva cuando parte de la economía real del estudiante, involucra a la familia en su lengua originaria y articula de manera transversal a todas las áreas curriculares.
- **Qué haríamos de manera diferente en una próxima implementación:** Iniciaríamos el proyecto desde el primer trimestre del año escolar (abril) para acompañar tanto la campaña de cosecha grande (mayo-junio) como el receso de medio año; anticiparíamos la elaboración de las alcancías de arcilla en meses menos fríos; y formalizaríamos desde el inicio un convenio con una entidad microfinanciera local de Quispicanchi para canalizar los ahorros acumulados hacia cuentas formales.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

- **Incorporación en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y PAT 2027:** El proyecto "Qullqita Wiñachayta Yachay" queda institucionalizado como experiencia pedagógica permanente en las programaciones anuales de Ciencias Sociales, EPT, DPCC y Tutoría.
- **Continuidad del Cuaderno de Campo y Feria Anual:** Se mantendrá el monitoreo mensual del Cuaderno de Campo Financiero durante el tercer y cuarto bimestre de 2026 y se institucionalizará la feria "Expo-Ahorro y Proyecto de Vida" en el calendario cívico-pedagógico anual de la I.E.

Responsables y recursos

- **Responsables de la continuidad:** El Comité de Innovación Pedagógica, la Subdirección (Prof. Wilson Turpo Puma), la Coordinación Pedagógica (Prof. María Isabel Chuquihuayta Cama) y el equipo de 10 docentes de secundaria liderados por los puntos de contacto (Prof. Hernán Villafuerte Chino y Prof. Betzi Laura Hirpahuanca), en coordinación con los Comités de Aula de Padres de Familia.
- **Recursos y apoyos:** La Guía Metodológica aprobada por la institución, insumos locales reciclables y de arcilla, las aulas de innovación pedagógica de la I.E. y las alianzas con el Centro de Salud de Quiquijana y entidades microfinancieras locales de la provincia de Quispicanchi.

Posibilidad de ampliación

- **Ampliación interna (Nivel Primaria):** La metodología del Cuaderno de Campo ilustrado y las Alcancías de Resiliencia puede adaptarse fácilmente a los ciclos IV y V de educación primaria de la propia I.E. José Carlos Mariátegui para formar hábitos de ahorro desde la infancia.

- **Réplica a nivel de red educativa y UGEL Quispicanchi:** Al contar con una guía metodológica validada, instrumentos bilingües (quechua-castellano) y materiales de bajo costo propios de la zona andina, la experiencia es plenamente replicable en otras instituciones educativas secundarias rurales de Quiquijana y de toda la UGEL Quispicanchi.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

- **1. Pertinencia socioeconómica y prevención de riesgos:** El proyecto "Qullqita Wiñachayta Yachay" respondió con eficacia a una problemática crítica de la juventud de Quiquijana, logrando que los estudiantes trabajadores transformen la gestión impulsiva de sus ingresos agrícolas y estacionales en una herramienta de protección y financiamiento de su Proyecto de Vida, contribuyendo a una retención escolar del 98,5 %.
- **2. Efectividad de la "Meta Ancla" y herramientas tangibles:** La combinación del Cuaderno de Campo Financiero, las Alcancías de Resiliencia de arcilla local y la regla de separar el 30 % antes de gastar permitió que el 92,2 % de los participantes consolidara hábitos reales de registro semanal y el 86,4 % alcanzara sus metas de ahorro.
- **3. Valor de la interculturalidad y participación familiar:** La incorporación de categorías andinas como el Ayni y el Ch'allay, junto con el desarrollo de talleres bilingües (quechua-castellano), superó las barreras culturales y permitió que 385 familias adoptaran presupuestos preventivos frente a emergencias climáticas.
- **4. Articulación interdisciplinaria e impulso al emprendimiento:** El trabajo colaborativo de 12 directivos y docentes de 7 áreas curriculares demostró que la educación financiera vivencial fortalece las competencias del CNEB y promueve el emprendimiento juvenil sostenible (25 modelos Lean Canvas) como alternativa segura frente al trabajo de alto riesgo.

Índice de anexos

- **Anexo E-01 (15–20/07/2026) – Instrumento y Reporte de Diagnóstico Socioeconómico:** Ficha de encuesta anónima y tabulación de resultados de línea base aplicada a los estudiantes de secundaria.
- **Anexo E-02 (20–26/07/2026) – Evidencias de Sensibilización y "Pacto por mi Futuro":** Registro fotográfico del cine-foro reflexivo y 20 actas de compromiso voluntario suscritas por las secciones de 1.° a 5.° grado.
- **Anexo E-03 (23–26/07/2026) – Registro del Taller de Cuadernos de Campo y Alcancías de Resiliencia:** Fotografías del proceso de encuadernación y moldeado en arcilla local en Arte y Cultura y EPT.
- **Anexo E-04 (27/07–16/08/2026) – Portafolio de Sesiones Vivenciales y Seguimiento de Meta Ancla:** Unidades didácticas articuladas, muestras de Cuadernos de Campo Financieros visados y plantillas digitales de 4.° y 5.° grado.
- **Anexo E-05 (12/08/2026) – Expediente de Talleres Bilingües "Ayni Financiero en el Hogar":** Guías didácticas bilingües (quechua-castellano), actas de asistencia de 410 padres de familia, presupuestos familiares firmados y testimonios.
- **Anexo E-06 (17/08/2026) – Acta y Registro del "Ch'allay del Ahorro" y Feria "Expo-Ahorro":** Actas de apertura y balance matemático de alcancías, 25 lienzos Lean Canvas y fotografías de la feria escolar comunitaria.
- **Anexo E-07 (29/08/2026) – Evaluación de Salida y Guía Metodológica Institucional:** Resultados comparativos de impacto (antes/después) y guía metodológica aprobada por la Subdirección para su réplica institucional.

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	**4**
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	**4**
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	**4**
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	**4**
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	**4**
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	**4**
Puntaje total (máximo 24)	**24 / 24 puntos (Consolidado destacado)**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento

