Gobierno Regional de Cusco



FICHA DE MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

GEREDU	CUSCO	UGEL	La Convención	Distrito	Maranura
IE	Micaela	Bastidas		Código Modular	0 2 3 6 3 7 2
Director de la IE	Nilda Luna Torres			Celular	989979378
Dirección de la IE	Av Revolución S/n.			Lugar	Maranura

Nivel/Modalidad	Inicial		Primaria		Secu ndaria	~~JEC~~	JER	SF T	S RE	EBA	EBE

Formas de atención EIB	Fortalecimiento		Revitalizació n	

II. DATOS DEL MONITOR

Nombres	Apellidos	Documento de Identidad
Nilda	Luna Torres	2 3 9 4 3 8 3 4

Número de visita a la IE	01	Fecha de aplicación	09	09	26	Hora inicio	7:30	Hora fin	9:00

III. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO

Nombres Apellidos	Documento de Identidad
Percy Meza La Torre	2 3 9 8 5 2 0 8

Grado/Sección	1ºA	Estudiantes matriculados	10	Estudiantes asistentes	Varones	06	Muj eres	04	Total	10
Nº de estudiantes inclusivos asistentes				Varones			Muj eres		Total	

Niveles de valoración

Nivel 1 (Inicio)	Nivel 2 (En proceso)	Nivel 3 (Logrado)	Nivel 4 (Destacado)
No cumple con el ítem	Cumple mínimamente con el ítem	Cumple con el ítem	Cumple satisfactoriamente con el ítem

Denominación de la Sesión:	Conocemos Recursos Naturales Reciclables de nuestra localidad	Grado y Sección / Años:	1ºA
Propósito Educativo:	Reconocemos los recursos naturales como materiales reciclables en nuestra comunidad dandole valor economico		

IV. PLANIFICACIÓN CURRICULAR CONSENSUADA

ÍTEMS	NIVEL 1	2	3	4	OBSERVACIONES

1. El docente cuenta con un diagnóstico educativo sistematizado (características individuales, colectivas, socioculturales, lingüísticas, evolutivas, necesidades de aprendizaje y barreras de los estudiantes) que sirve de insumo para la planificación anual, en el marco de las normativas vigentes. Asimismo, cuenta con los resultados de las evaluaciones nacionales y regionales.			X		Cuenta con el diagno de las caracteristicas individuales de los estudiantes. Le falta dios de necesidades de aprendizaje.
2. El docente elabora la planificación anual considerando el diagnóstico y todos los elementos básicos (propósitos de aprendizaje, secuencia de unidades didácticas, organización cronológica, recursos educativos y evaluación) acordes a las formas y modelos de atención. La planificación anual evidencia la revisión y visado por el directivo.				X	El docente está parcialmente actualmente en el proyecto de educación financiera
3. El docente diseña la unidad didáctica considerando una situación significativa, propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños, enfoques y competencias transversales), evaluación (criterios, instrumentos y evidencias), secuencia de sesiones y recursos que guardan coherencia entre ellos.			X		La unidad didactica tiene todos los elementos. y presenta varios productos.
4. El docente plantea situaciones significativas que responden a problemáticas u oportunidades del contexto que son motivadoras y desafiantes para los estudiantes, permitiendo su resolución a través de producciones o actuaciones que hayan movilizado capacidades.			X		La S.S responde a problemas del Contexto.
5. El docente organiza y propone las sesiones de aprendizaje dentro de la unidad didáctica de manera lógica y secuencial, permitiendo que los estudiantes movilicen sus capacidades y logren el propósito establecido, en coherencia con el reto planteado en la unidad didáctica.			X		Se aprecia un orden lógico y secuencial de las sesiones de aprendiz
6. La sesión de aprendizaje contiene los propósitos de aprendizaje, evaluación (criterios, instrumentos y evidencias), actividades organizadas en los momentos y materiales y/o recursos, guardando coherencia interna entre ellos y pertinente con el propósito e incorpora saberes interculturales.			X		El docente se asegura x medio de la presen del propósito y los criterios de evalua que el estudiante l
SUMATORIA TOTAL =			19		

V. MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

ÍTEMS	NIVEL				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
7. El docente consensua normas de convivencia y comunica los propósitos de aprendizaje a los estudiantes usando un lenguaje accesible para ellos.			X		No hay situacione disruptivo q' perm la intervención del d
8. El docente promueve el interés de los estudiantes proponiendo actividades de aprendizaje atractivas, desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación. Además, la gran mayoría de los estudiantes (más del 75 %) se muestran interesados en las actividades de aprendizaje propuestas.			X		100% de los estud estan atentos a la explicación del doc y a las actividade

9. El docente propone actividades de aprendizaje para el desarrollo del razonamiento, pensamiento crítico y/o creativo estableciendo interacciones pedagógicas que estimulen la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.			X		El docente realiza preguntas que permiten la reflexión: ¿Quienes podrían utilizar el producto?
10. El docente promueve que los estudiantes construyan sus aprendizajes a través de diversas estrategias de estructuración de lo aprendido de manera autónoma.			X		Actividades como: Identificamos recursos Analizamos materiales
11. El docente fomenta que los estudiantes analicen y reflexionen sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje, identificando avances, logros, dificultades y estrategias para mejorar (metacognición).			X		En la ficha de trabajo presenta una actividad relacionada
12. El docente promueve estrategias de pausa activa, durante el desarrollo de la sesión, de manera oportuna, para generar mayor capacidad de atención y concentración en los estudiantes.	Sí ~~No~~				No es necesario debido a que la clase estuvo activa.
SUMATORIA TOTAL =					

VI. EVALUACIÓN FORMATIVA

ÍTEMS	NIVEL 1	2	3	4	OBSERVACIONES
13. El docente comunica de manera clara y oportuna las evidencias y criterios de evaluación, asegurándose que los estudiantes comprendan cómo serán evaluados.			X		En el momento de la observación, no se aprecia Sin embargo está en la fic
14. El docente monitorea activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, destinando al menos el 25% de la sesión a recoger evidencia y ante las respuestas o productos formulados por los estudiantes, al menos en una ocasión, da retroalimentación descriptiva y adapta su enseñanza a las necesidades de los estudiantes.				X	El docente en todo momento, monitorea la comprensión de los estudiantes y constantemente da retroalimentación por medio de preguntas y
15. El docente promueve procesos de autoevaluación o coevaluación para que el estudiante identifique sus avances, dificultades y oportunidades de mejora que le permitan valorar el desarrollo de sus aprendizajes.			X		En el momento del monitoreo, no se aprecia pero se encuentra en la ficha
16. El docente, en el momento del monitoreo, cuenta con el registro auxiliar e instrumentos de evaluación actualizados y pertinentes a los propósitos de aprendizaje.			X		Cuenta con el registro pero no se aprecia la utilización.
SUMATORIA TOTAL =					

VII. USO DE DIVERSOS MATERIALES Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE

ÍTEMS	NIVEL 1	2	3	4	OBSERVACIONES
17. El docente utiliza materiales, recursos y/o apoyos educativos suficientes, pertinentes al contexto y a las características del estudiante, que posibiliten desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes previstos.			X		Utiliza el aula de innovación, PPT, fichas de actividades.
18. El docente organiza e implementa los sectores del aula según las necesidades e intereses de los estudiantes para favorecer el aprendizaje (inicial y primaria).					———
19. El docente organiza e implementa la biblioteca del aula y fomenta su uso a través de estrategias de animación a la lectura (inicial y primaria).					———

20. El docente organiza e implementa espacios fuera del aula, considerando las necesidades e intereses de los estudiantes para favorecer su aprendizaje.			X		Utiliza el aula de innovación.
SUMATORIA TOTAL =					

VIII. CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

ÍTEMS	NIVEL 1	2	3	4	OBSERVACIONES
21. El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				X	Se observa que el docente en todo momento se dirige con respeto y
22. El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				X	amabilidad a los estudiantes
SUMATORIA TOTAL =				8	

OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES:

Generar mayor participación de los estudiantes por medio de estrategias activas por ejemplo hacer la pregunta e indicar la consigna" Todos tenemos la respuesta no importa equivocada"

COMPROMISOS DE MEJORA:

Generar mas participación de estudiante por medio de actividades mas dinamicas

PLANIFICACIÓN CURRICULAR			MEDIACIÓN PEDAGÓGICA			EVALUACIÓN FORMATIVA		
NIVEL	RANGO	PUNTAJE	NIVEL	RANGO	PUNTAJE	NIVEL	RANGO	PUNTAJE
INICIO	5-9		INICIO	5-7		INICIO	5-7	
EN PROCESO	10-14		EN PROCESO	8-12		EN PROCESO	8-10	
SATISFACTORIO	15-20		SATISFACTORIO	13-17		SATISFACTORIO	11-13	
DESTACADO	21-24		DESTACADO	18-20		DESTACADO	14-16	

MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS (INICIAL Y PRIMARIA)			MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS (SECUNDARIA)			CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE		
NIVEL	RANGO	PUNTAJE	NIVEL	RANGO	PUNTAJE	NIVEL	RANGO	PUNTAJE
INICIO	5-7		INICIO	1-2		INICIO	1-2	
EN PROCESO	8-10		EN PROCESO	3-4		EN PROCESO	3-4	
SATISFACTORIO	11-13		SATISFACTORIO	5-6		SATISFACTORIO	5-6	
DESTACADO	14-16		DESTACADO	7-8		DESTACADO	7-8	

MINISTERIO DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL LA CONVENCION
I.E. Mx. "MICAELA BASTIDAS"
DIRECCION