FICHA DE IMPLEMENTACIÓN Y REFLEXIÓN

PRÁCTICA PEDAGÓGICA 2 – DOCENTE

EDUCACIÓN FINANCIERA: PLANIFICAMOS NUESTRO AHORRO

1. DATOS GENERALES

Dato	Información
Institución educativa	I.E. Cristo Morado – Ciudad Municipal, Cerro Colorado, Arequipa
Área / opción ocupacional	Educación para el Trabajo – Cocina y Repostería (articulada con educación financiera)
Grado y sección	2.º “B” de secundaria
Cantidad de estudiantes	28 estudiantes
Fecha	Completar con la fecha de aplicación
Docente	June Lazo Dávila
Título de la experiencia	Planificamos nuestro ahorro y elaboramos un presupuesto para nuestro emprendimiento

2. PLANIFICACIÓN – SESIÓN DE APRENDIZAJE

Propósito de aprendizaje: Que las y los estudiantes reconozcan la importancia del ahorro y organicen un presupuesto sencillo para una meta personal o para fortalecer su emprendimiento escolar, tomando decisiones responsables sobre el uso del dinero.

Situación significativa: En el aula se desarrollan ideas de emprendimiento y se identifican gastos que pueden afectar el logro de una meta. Frente a ello, necesitamos aprender a organizar nuestros ingresos, diferenciar necesidades y deseos, registrar gastos y reservar una parte del dinero para ahorrar.

Reto: ¿Cómo podemos organizar nuestro dinero para alcanzar una meta de ahorro sin descuidar nuestros gastos necesarios?

Competencia vinculada: Gestiona responsablemente los recursos económicos y aplica habilidades técnicas y de emprendimiento en situaciones prácticas.

Criterios de evaluación: 1) Identifica una meta de ahorro clara y alcanzable. 2) Diferencia ingresos, gastos necesarios y gastos que puede reducir. 3) Elabora un presupuesto sencillo con montos coherentes. 4) Propone un compromiso concreto para ahorrar.

Evidencias: Ficha de presupuesto personal o del equipo; meta de ahorro escrita; compromiso financiero y participación en el diálogo.

Instrumento: Lista de cotejo.

Momento	Actividades principales	Tiempo
INICIO	Se presenta una situación cotidiana: queremos comprar materiales para nuestro emprendimiento o alcanzar una meta. Dialogan sobre qué hacen con el dinero que reciben, qué significa ahorrar y por qué es importante planificar. Se comunica el propósito y el reto.	15 min
DESARROLLO	En equipos, identifican una meta de ahorro. Clasifican ejemplos de ingresos, gastos necesarios y deseos. Revisan un caso sencillo, suman gastos y calculan cuánto podrían reservar. Elaboran un presupuesto con: ingreso disponible, gastos, ahorro y saldo. Comparan propuestas y ajustan sus decisiones.	60 min
CIERRE	Cada equipo presenta su presupuesto y explica qué decisión tomó para ahorrar. Los estudiantes completan un compromiso financiero personal o grupal y responden: ¿qué aprendí?, ¿qué decisión puedo aplicar desde hoy? La docente brinda retroalimentación usando la lista de cotejo.	15 min

Recursos: billetes y monedas didácticas o imágenes, tarjetas de ingresos y gastos, papelotes, plumones, calculadora y ficha de presupuesto.

Atención a la diversidad: Se brindan ejemplos concretos, apoyos visuales y acompañamiento según el ritmo de aprendizaje. Se permite explicar mediante palabras, dibujos, operaciones o exposición oral.

3. EJECUCIÓN DE LA SESIÓN

.

INICIO



REFLEXIÓN

Los estudiantes participaron compartiendo experiencias sobre el uso del dinero y expresaron ideas sobre el ahorro. Reconocí sus saberes previos mediante sus respuestas y ejemplos cotidianos. Mantendría el diálogo inicial y el uso de situaciones cercanas a su realidad; mejoraría incorporando más imágenes de apoyo para facilitar la comprensión de todos.

DESARROLLO



REFLEXIÓN

Las evidencias principales fueron las fichas de presupuesto, la identificación de ingresos y gastos, los cálculos realizados y las explicaciones de cada equipo. Estas producciones permitieron observar si podían establecer una meta y decidir cuánto ahorrar. Mantendría el trabajo colaborativo y los casos prácticos; reforzaría el cálculo de sumas y saldos con ejemplos graduados y acompañamiento diferenciado.

CIERRE



REFLEXIÓN

Reconocí los aprendizajes en la presentación de los presupuestos y en los compromisos de ahorro formulados por los estudiantes. La reflexión final permitió relacionar lo aprendido con decisiones de la vida diaria. Mantendría la socialización y el compromiso financiero; mejoraría el seguimiento en las siguientes semanas mediante un registro sencillo para verificar el cumplimiento de la meta.

4. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – LISTA DE COTEJO

Actividad: Elaboramos un presupuesto y establecemos una meta de ahorro. Marca Sí o En proceso según las evidencias observadas durante la sesión.

N.º	Criterios de evaluación	Sí	En proceso	Observaciones
1	Identifica una meta de ahorro concreta y alcanzable.	☐	☐	
2	Reconoce ingresos y diferencia gastos necesarios de deseos.	☐	☐	
3	Registra montos y organiza un presupuesto sencillo.	☐	☐	
4	Calcula cuánto puede ahorrar y reconoce el saldo disponible.	☐	☐	
5	Propone un compromiso para mejorar el uso de su dinero.	☐	☐	

5. COMPROMISO FINANCIERO

Mi meta de ahorro es: _____

Necesito ahorrar: S/ _____ Ahorraré S/ _____ cada semana.

Para lograrlo, reduciré o evitaré este gasto: _____

Fecha en que revisaré mi avance: _____ Firma: _____

6. REFLEXIÓN FINAL DE LA DOCENTE

La experiencia permite acercar la educación financiera a situaciones reales y vinculadas con los proyectos de emprendimiento. Elaborar un presupuesto ayuda a comprender que el ahorro requiere una meta, organización y constancia. Como mejora, realizaré un seguimiento periódico de los compromisos asumidos y propondré nuevos ejercicios de presupuesto con diferentes montos para fortalecer la toma de decisiones responsables.

Nota: Completar la fecha, incorporar fotografías auténticas de la sesión y ajustar las reflexiones a las evidencias reales antes de presentar la ficha.