ANEXO 1. FICHA DE CAMPO PARA EL RECOJO DE EVIDENCIAS *(Ejemplo modelo)*

Monitoreo y acompañamiento pedagógico - Cierre 2026

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Campo	Registro
Docente observado(a)	Camacho Martos, Deysy Janeth
Área curricular	Educación para el Trabajo
Grado y sección	1.° B
Fecha / hora de inicio y término	23/11/2026 — 08:00 a. m. a 09:30 a. m. (90 min)
N.º de estudiantes presentes	26 de 28 estudiantes
Competencia / propósito de aprendizaje	*Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.* / Propósito: Elaborar el prototipo inicial de un producto reciclado aplicando la técnica del boceto y evaluando su viabilidad básica.
Actividad o evidencia de aprendizaje prevista	Boceto rotulado del prototipo en papelote o cuaderno de trabajo, con lista de materiales y costos estimados.
Observador	Mg. Dante Eysen Lozano Echeverría - Subdirector

A. REGISTRO NARRATIVO DE EVIDENCIAS

Hora / momento	Hecho observado / evidencia textual o conducta	Rúbrica relacionada
08:05 (Inicio)	La docente presenta tres envases plásticos reutilizados y pregunta: *"¿Qué problema de nuestra aula o barrio podríamos resolver transformando estos residuos?"*. Cuatro estudiantes levantan la mano y responden (maceteros, organizadores, portalápices). Luego	R1

Hora / momento	Hecho observado / evidencia textual o conducta	Rúbrica relacionada
	escribe el propósito en la pizarra y pide a un estudiante leerlo en voz alta.	
08:18 (Desarrollo)	Organiza 6 equipos de trabajo. Entrega una guía con criterios para el boceto. Pregunta al equipo 3: *"¿Por qué eligieron ese material y cuánto costaría conseguirlo frente a un producto nuevo?"*. Los estudiantes debaten durante 3 minutos antes de anotar sus respuestas.	R2
08:35 (Desarrollo)	Recorre las mesas observando los avances. En el equipo 5 nota que dibujaron el objeto sin medidas ni lista de insumos. Les dice: *"Veo que ya tienen la forma del organizador, pero ¿qué pasaría si otro compañero quisiera fabricarlo solo mirando su dibujo? ¿Qué datos faltan?"*. El equipo agrega dimensiones y materiales.	R3
08:50 (Desarrollo)	Un estudiante del equipo 2 comenta que su idea "no sirve" y cruza los brazos. La docente se acerca, se agacha a su altura y dice en tono calmado: *"Tu idea de usar tapas para la base es útil; revisemos juntos cómo darle estabilidad"*. El estudiante retoma el lápiz y continúa dibujando.	R4
09:05 (Cierre)	Dos estudiantes del equipo 4 conversan en voz alta sobre un tema ajeno mientras expone el equipo 1. La docente hace una pausa, los mira y recuerda el acuerdo de convivencia: *"Recordemos nuestro acuerdo de escucha activa cuando un equipo comparte su trabajo"*. Ambos guardan silencio y atienden la exposición.	R5

VALORACIÓN POR RÚBRICAS (Indicadores orientadores)

RÚBRICA 1. INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

1. Comunica o construye con los estudiantes el propósito y la utilidad del aprendizaje: **Sí**
2. Propone actividades retadoras y pertinentes que despiertan interés: **Sí**
3. Genera oportunidades de participación de estudiantes diversos, no solo de voluntarios: **Parcial**

4. Los estudiantes se mantienen involucrados: escuchan, preguntan, dialogan, producen o resuelven tareas: **Sí**
5. Identifica señales de desinterés y realiza acciones para recuperar la participación: **Sí**

- **Evidencia concreta recogida:** Aproximadamente 23 de 26 estudiantes participaron activamente en la elaboración de bocetos. La presentación de material concreto al inicio despertó interés; sin embargo, en la plenaria inicial solo intervinieron voluntarios.

RÚBRICA 2. PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1. Plantea preguntas o problemas que exigen explicar, justificar, comparar, inferir, argumentar o tomar decisiones: **Sí**
2. Solicita que los estudiantes expliquen cómo y por qué llegan a una respuesta: **Sí**
3. Promueve diversas estrategias, soluciones, interpretaciones o producciones originales: **Sí**
4. Genera diálogo y contraste de ideas sustentadas en razones o evidencias: **Parcial**
5. Evita limitar la actividad a repetir información o aplicar mecánicamente un procedimiento: **Sí**

- **Evidencia concreta recogida:** La pregunta sobre viabilidad y costos frente a un producto nuevo movilizó comparación y toma de decisiones en los equipos, reflejada en bocetos diferenciados (organizadores, maceteros autorregantes).

RÚBRICA 3. EVALÚA EL PROGRESO PARA RETROALIMENTAR Y ADECUAR LA ENSEÑANZA

1. Recoge evidencias del aprendizaje durante el desarrollo de la actividad: **Sí**
2. Formula preguntas o revisa producciones para identificar avances y dificultades: **Sí**
3. Ofrece retroalimentación específica, descriptiva y orientada a que el estudiante mejore: **Sí**
4. Promueve que el estudiante revise, explique o mejore su propio trabajo: **Sí**
5. Adecúa explicaciones, preguntas, apoyos, agrupamientos o tareas según las evidencias recogidas: **Parcial**

- **Evidencia concreta recogida:** Al detectar ausencia de especificaciones técnicas en el equipo 5, formuló preguntas guía que llevaron a los estudiantes a incorporar medidas y materiales por sí mismos.

RÚBRICA 4. PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

1. Utiliza lenguaje verbal y gestual respetuoso, sin expresiones humillantes, discriminatorias o irónicas: **Sí**
2. Escucha y acoge las intervenciones sin descalificar: **Sí**
3. Promueve el respeto entre estudiantes y atiende situaciones de trato inadecuado: **Sí**
4. Muestra cercanía, cordialidad y disposición para ayudar: **Sí**

5. Reconoce y responde oportunamente a necesidades afectivas o físicas observables: **Sí**

- **Evidencia concreta recogida:** Acercamiento físico a la altura del estudiante desmotivado del equipo 2, validando su aporte previo y acompañándolo hasta que retomó la tarea.

RÚBRICA 5. REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

1. Las normas o expectativas de convivencia son conocidas y comprensibles: **Sí**
2. Previene interrupciones mediante organización, monitoreo y actividades pertinentes: **Sí**
3. Ante conductas que interrumpen, interviene oportunamente y con trato respetuoso: **Sí**
4. Utiliza estrategias positivas: recordatorio, diálogo, reflexión, redirección o acuerdos: **Sí**
5. Promueve que los estudiantes comprendan las consecuencias y regulen progresivamente su conducta: **Sí**

- **Evidencia concreta recogida:** Ante la conversación paralela durante la exposición, recordó el acuerdo de "escucha activa" sin alzar la voz ni exponer negativamente a los estudiantes, logrando que retomaran la atención.

B. VALORACIÓN ORIENTADORA POR DESEMPEÑO

Desempeño	Nivel (I - IV)	Evidencia principal que sustenta la valoración
R1. Involucramiento	III	Alta participación en equipos (23/26) y propósito claro; oportunidad de ampliar participación en plenaria más allá de voluntarios.
R2. Razonamiento / creatividad / pensamiento crítico	III	Preguntas abiertas de viabilidad y diseño de prototipos originales por equipo.
R3. Evaluación y retroalimentación	IV	Monitoreo continuo y retroalimentación por descubrimiento (caso equipo 5) que generó mejora inmediata en el producto.
R4. Respeto y proximidad	IV	Trato cálido, escucha activa y atención oportuna a la frustración del estudiante del equipo 2.

Desempeño	Nivel (I - IV)	Evidencia principal que sustenta la valoración
R5. Regulación del comportamiento	**III**	Intervención oportuna mediante recordatorio positivo de acuerdos de convivencia sin interrumpir el clima de respeto.

C. SÍNTESIS DE LA VISITA Y RETROALIMENTACIÓN

Fortalezas observadas (citar evidencia)	Oportunidades de mejora (citar evidencia)
• **Retroalimentación por descubrimiento (R3):** En el equipo 5 guio mediante preguntas para que los estudiantes identificaran la falta de medidas en su boceto.	• **Participación equitativa en plenaria (R1):** Al inicio y cierre, solo participaron estudiantes voluntarios; conviene aplicar estrategias aleatorias (palitos con nombres o turnos por equipo) para involucrar a quienes hablan menos.
• **Clima de aula y proximidad (R4):** Contuvo con empatía al estudiante desmotivado del equipo 2, logrando su reincorporación inmediata.	• **Contraste entre pares (R2):** Fomentar que los equipos formulen preguntas críticas a las exposiciones de sus compañeros antes de cerrar la sesión.

Diálogo reflexivo:

- **¿Qué resultado de aprendizaje considera que lograron sus estudiantes y qué evidencia lo demuestra?**
    - *Respuesta docente:* Lograron plasmar una idea de solución en un boceto con materiales reciclados, evidenciado en los 6 papelotes presentados con lista de insumos.
- **¿Qué decisión pedagógica mantendría o cambiaría a partir de lo observado?**
    - *Respuesta docente:* Mantendría el trabajo con material concreto al inicio; cambiaría la dinámica de exposiciones para que no solo hable el líder de cada grupo, sino que haya preguntas cruzadas entre equipos.
- **¿Qué apoyo o recurso necesita para mejorar?**
    - *Respuesta docente:* Contar con una rúbrica sencilla de coevaluación impresa para que los estudiantes evalúen los bocetos de sus pares.

D. COMPROMISOS DE MEJORA Y SEGUIMIENTO

Compromiso concreto	Acción / estrategia	Plazo	Evidencia de cumplimiento
1. Diversificar la participación en plenaria	Implementar sorteo de turnos o tarjetas de participación en inicio y cierre de sesión.	Del 24/11 al 04/12/2026	Registro de sesión o lista de cotejo de participación.
2. Incorporar coevaluación entre pares	Diseñar y aplicar una ficha breve de 3 criterios para que los equipos evalúen el prototipo de otro grupo.	30/11/2026	Fichas de coevaluación aplicadas en el aula.

- **Fecha de seguimiento:** 04/12/2026 | **Responsable:** Mg. Dante Eysen Lozano Echeverría
- **Observaciones adicionales:** Sesión desarrollada en el marco del cronograma de cierre 2026; docente receptiva al diálogo reflexivo.

Si deseas que llenemos la ficha con los **datos reales** de alguna de tus visitas de hoy, solo envíame los apuntes breves o dime qué docente observaste y la redacto al instante.

Mg. Mariana J. Rabanal Izquierdo
DIRECTORA
I.E. N° 82015 RAFAEL OLASCOAGA

MINISTERIO DE EDUCACION
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CAJAMARCA
UGEL - CAJAMARCA

Mg. Dante E. Lozano Echeverría
SUB DIRECTOR - SECUNDARIA