FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa: 16698 MANUEL GONZALES PRADA

Título del proyecto: IMPLEMENTACION DE BIOHUERTOS Y ARBOLES FRUTALES

Responsable(s): EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTES DE LA IE

Periodo de implementación: DE MARZO A OCTUBRE 2026

Lugar y fecha: LA BERMEJA, 29 DE OCTUBRE DEL 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

Escriba el nombre completo del proyecto.

IMPLEMENTACION DE BIOHUERTOS Y ARBOLES FRUTALES

Institución educativa

Nombre de la IE, código modular si corresponde y localidad.

16698 MANUEL GONZALES PRADA – CODIGO MODULAR 0224535 – 0747352. CP LA BERMEJA

Ubicación

Distrito, provincia, región y UGEL.

TABACONAS, SAN IGNACIO, CAJAMARCA. UGEL SAN IGNACIO

Periodo de implementación

Indique fecha de inicio, fecha de cierre y duración.

DE MARZO A OCTUBRE DEL 2026 – 7 meses, y hacia adelante de manera sostenible

Equipo responsable

Nombres, cargos y responsabilidades de quienes lideraron el proyecto.

*BILHA CASTILLO ROJAS, Directora de la IE – Encargada de la planificación y dirigir el proyecto en ambos niveles

*CARLOS LALANGUI QUINDE, Docente de Primaria – Encargado y representante del nivel Primario para coordinar la implementación del proyecto en el nivel

*PATRICIA CALLAN VARGAS, Docente de Secundaria - Encargada y representante del nivel Secundario para coordinar la implementación del proyecto en el nivel.

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

Describa la situación de educación financiera que motivó el proyecto y a quiénes afectaba.

En nuestro C.P La Bermeja hay un conocimiento muy limitado en educación financiera, sobretodo en la gestión de sus ingresos y gastos que vienen de las faenas agrícolas, no sólo en los estudiantes sino también en las familias, mucho menos saben organizar presupuestos, calcular costos de producción, proyectar beneficios o tomar decisiones financieras, más aún no hay mayor información sobre la inversión o el ahorro a nivel familiar, esto se debe a que las prácticas agrícolas las hacen de manera tradicional sin ningún tipo de acompañamiento técnico y mucho menos formación en gestión económica

Causas y consecuencias

Explique las principales causas del problema y sus efectos en los estudiantes o la comunidad educativa.

Muchas familias trabajan la tierra de manera empírica, priorizando el autoconsumo y ventas informales.

No se aplican herramientas básicas de planificación financiera como presupuestos, registros de ingresos/egresos o análisis de rentabilidad.

Baja sostenibilidad y limitada capacidad de reinversión para mejorar su producción

Evidencia del diagnóstico

Incluya datos cuantitativos y/o cualitativos: resultados de encuestas, evaluaciones, entrevistas, registros u otras fuentes. Indique cantidades, porcentajes y fecha cuando corresponda.

Se realizaron 09 tuneles acondicionados para biohuertos con 20 lotes de 2m de largo x 1m de ancho, distribuidos dela siguiente manera:

20 lotes para primaria de 1ero a 6to

60 lotes para 1ero de secundaria A, B, C

60 lotes para 2do de secundaria A, B, C

40 lotes para 5to de secundaria A, B

10 lotes para 4to de secundaria A, C

1 Lote para cultivo de árboles frutales y verduras para 4to B

1 granja de cuyes codornices y patos para 3ero de secundaria A, B, C

Las cosechas fueron enviadas a distintos lugares:

Kaliwarma	70%
Tiendas	20%
Familias y otros	10%

De esto se deduce que solo en un aula hubo un ingreso aproximado de 150 soles mensuales por cada período de cosecha en ambos niveles, teniendo entre mayo a octubre 3 períodos de cosecha.

Situación inicial (línea de base)

Describa qué sabían, hacían o necesitaban los estudiantes antes de la intervención.

Los estudiantes con respecto a la educación financiera no tenían capacidades prácticas y conscientes para gestionar recursos y tomar decisiones económicas responsables, si bien es cierto que comprenden el valor

del dinero pero no lo reconocen como un recurso necesario de planificación, y mucho menos saben calcular costos de producción y/o proyectar sus beneficios, lo que que les sirve para la economía básica familiar. En cuanto al ahorro no había una práctica de destinar parte de sus ingresos a mejorar el biohuerto (reinversión) y que asegure su continuidad ysostenibilidad, sobre el consumo y la comercialización de los productos, no hay una tomar de decisión acertada. No tienen iniciativa productiva vinculadas a la producción agrícola que generen ingresos y beneficios para ellos y la comunidad (no hay inciativa de emprendimiento escolar)

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

¿Qué cambio concreto se buscaba generar mediante el proyecto?

Que los estudiantes y las familias a través de ellos puedan redireccionar su mirada hacia la educación financiera, conocer sus competencias, propósitos y sobretodo su aplicación a nuestro contexto.

Pertinencia para la comunidad

¿Por qué era importante atender esta necesidad en el contexto de la IE?

Atender esta necesidad en nuestra IE es prioritario e importante por las siguientes razones:

- La educación financiera tradicional suele diseñarse para entornos urbanos, en el centro poblado La Bermeja, el contextualizar las finanzas permite gestionar de forma realista las dinámicas económicas propias de la zona (como la agricultura, el comercio local o los ingresos)
- Los estudiantes van a ser los agentes que trasladen las competencias financieras directamente hacia sus familias, impulsando decisiones económicas colectivas más informadas, mejorando el presupuesto familiar y fomentando el ahorro.
- Ayuda a que los jóvenes y sus familias no solo gestionen el dinero del día a día, sino que establezcan metas a mediano y largo plazo, proyectando inversiones productivas, emprendimientos o continuidad en los estudios.
- En comunidades rurales como la nuestra, la falta de herramientas de planificación financiera hace que aumenten las deudas que desfavorecen la economía familiar y reduce eventos económicos imprevistos.
- La comunidad educativa puede reconocer oportunidades de emprendimiento sostenible en La Bermeja, dinamizando la economía local sin depender exclusivamente de recursos externos.

Beneficiarios previstos

Indique a quiénes estaba dirigido el proyecto y por qué.

El proyecto estaba dirigido principalmente a los estudiantes por las razones descritas en el item anterior, y de manera indirecta a las familias. Además también a los docentes puesto que muchos trabajn por primera vez en un proyecto institucional.

Objetivo general

Redacte el propósito principal del proyecto.

Fomentar una **cultura ambiental sostenible** y una **alimentación saludable** vinculados a la educación financiera, mediante la implementación de un proyecto agroindustrial escolar basado en biohuertos y árboles frutales, con participación de toda la comunidad educativa y aportes bioecológicos, productivos, sociales y

culturales, así como fortalecer la **educación financiera escolar** y contribuir a mejorar la gestión económica comunitaria desde la práctica agroindustrial.

Objetivos específicos

Enumere los objetivos específicos, con verbos claros y resultados observables.

- Integrar de manera transversal el enfoque ambiental y educación financiera en el PEI, PCI y PAT. (para el próximo año)
- Crear espacios verdes productivos que desarrollen competencias ambientales y emprendedoras.
- Promover prácticas agroecológicas y de salud alimentaria.
- Generar valor económico y social para la comunidad escolar.
- Incluir saberes ancestrales e interculturales en el manejo del terreno.
- Aplicar conocimientos financieros básicos en el diseño y gestión del biohuerto escolar (presupuestos, costos, valor agregado, ingresos y gastos).
- Desarrollar competencias de emprendimiento mediante la planificación de cultivos y árboles frutales con fines productivos.
- Promover la cultura del ahorro y la reinversión en proyectos escolares, vinculando la producción agrícola con la sostenibilidad económica.
- Fomentar la toma de decisiones informadas en los estudiantes, integrando ciencia, tecnología y educación financiera para resolver problemas reales de la comunidad.

Resultados esperados e indicadores

Señale qué resultados esperaban lograr y cómo se medirían.

- El desarrollo de capacidades prácticas y conscientes para gestionar recursos y tomar decisiones económicas responsables, que cultiven las competencias financieras que les servirán para su vida personal y actividad laboral en el futuro.
- Evidencia concreta de lo aprendido en el biohuerto (biología, matemáticas aplicadas al pesaje/costos, gestión ambiental y educación financiera).
- Manejo de comunicación asertiva, negociación, trabajo en equipo y atención al público durante la presentación de sus productos.
- Estudiantes capaces de presentar no solo materia prima (hortalizas frescas), sino productos procesados o transformados (mermeladas, plantas aromáticas empacadas, abono orgánico/compost, infusiones, etc.) emprendimientos presentados en la feria verde.
- Registro claro por parte de los estudiantes y sus familias sobre la inversión realizada, el precio de venta fijado y la ganancia neta obtenida. (Primaria)
- Obtención de un fondo económico (para el aula, el mantenimiento del biohuerto o apoyo familiar) fruto directo del esfuerzo productivo. (cuadro de ingresos y gastos 4to A y C)
- Familias motivadas a replicar pequeños biohuertos o iniciativas de cultivo en sus propios hogares como fuente de autoconsumo y comercialización.

- Participación directa de los padres de familia y vecinos del Centro Poblado La Bermeja en la compra y apoyo a la iniciativa escolar. (cosechas vendidas)
- Consolidación de la institución educativa como un polo de desarrollo e innovación para el centro poblado.
- Promoción del consumo de alimentos frescos, orgánicos y libres de agrotóxicos dentro de la comunidad.

- Aprovechamiento de los excedentes no vendidos para compostaje o consumo directo de la comunidad educativa, promoviendo el cuidado ambiental.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

¿Cómo se abordaba esta necesidad antes del proyecto?

Antes del proyecto, no habían espacios para promover de manera práctica la necesidad de conocer las competencias de la educación financiera, por lo que solo se daba de manera teórica y en las áreas de EPT principalmente.

Elemento innovador

Explique qué hicieron de manera diferente y qué aporta de nuevo la propuesta.

La innovación consistió en convertir el biohuerto y el cultivo de árboles frutales en un espacio real de aprendizaje interdisciplinario, donde los estudiantes no solo sembraron y cosecharon, sino que pudieron relacionar la producción con la organización del trabajo, el cálculo de costos, la fijación de precios, el registro de ingresos y gastos, el ahorro y la reinversión. La experiencia se contextualizó en las actividades agrícolas de La Bermeja e incorporó la participación de primaria y secundaria. Como parte del proyecto también se habilitaron espacios productivos y se organizaron cultivos por grados y secciones.

Relación con el problema

¿Por qué la innovación elegida respondía a las causas o necesidades identificadas?

La propuesta respondió a la limitada práctica de planificación financiera identificada en estudiantes y familias. El trabajo productivo permitió abordar de manera concreta el presupuesto, los costos de producción, la comercialización, los ingresos, los gastos y la posible reinversión de una parte de las ganancias. Asimismo, promovió el uso responsable de los recursos, el consumo de alimentos frescos y el cuidado ambiental. La experiencia ofrece oportunidades para aprender mediante situaciones reales, aunque los cambios en conocimientos y prácticas deben documentarse con fichas, registros y una comparación de la situación inicial y final.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

Describa la metodología, estrategias, herramientas y recursos utilizados.

Se desarrolló una metodología práctica, participativa e interdisciplinaria basada en aprender haciendo. Las estrategias comprendieron la organización de equipos, preparación y distribución de terrenos, siembra y cuidado de cultivos, seguimiento del crecimiento, cosecha y destino de los productos. La dimensión financiera puede documentarse mediante registros de inversión, materiales, ingresos por ventas, gastos, saldo y decisiones de ahorro o reinversión. Se articularon aprendizajes de Ciencia y Tecnología, Matemática, Educación para el Trabajo y Ciencias Sociales, junto con el enfoque ambiental. Recursos utilizados: terreno, túneles

acondicionados, semillas o plantones, herramientas agrícolas, agua, abonos y materiales de registro, según disponibilidad.

Etapas de implementación

Explique en orden las principales etapas del proyecto y qué se hizo en cada una.

1. Planificación y organización (marzo): coordinación del equipo directivo y docentes, definición de responsabilidades y organización de los espacios productivos.

2. Acondicionamiento (marzo-abril): preparación de los terrenos y túneles para los biohuertos y organización de lotes por grado y sección.

3. Siembra y cuidado (abril-octubre): instalación de cultivos, riego, mantenimiento y seguimiento por los equipos de estudiantes con orientación docente.

4. Cosecha y comercialización (mayo-octubre): recolección de productos y distribución reportada hacia Qali Warma, tiendas, familias y otros destinos.

5. Registro y reflexión financiera (durante cada periodo de cosecha): organizar, con los datos reales disponibles, inversión, ingresos, gastos y saldo.

6. Evaluación y sistematización (octubre): recopilar fotografías, registros, producciones y aprendizajes para elaborar el informe final.

Participación de los actores

¿Cómo participaron estudiantes, docentes, familias, directivos u otros aliados?

El equipo directivo, liderado por la directora Bilha Castillo Rojas, orientó la planificación y coordinación general. El docente Carlos Lalangui Quinde coordinó la implementación en primaria y la docente Patricia Callan Vargas en secundaria. Los estudiantes participaron en la organización de los lotes, labores de cultivo, cuidado de las plantas y actividades vinculadas con la cosecha. Según los registros consignados, se organizaron espacios por grados y secciones, además de un lote de árboles frutales y verduras para 4.º B y una granja de cuyes, codornices y patos para 3.º de secundaria A, B y C. Además se contó con la participación de familias y otros actores de la comunidad.

Ajustes durante el proceso

¿Qué dificultades surgieron y qué cambios realizaron para mejorar la implementación?

Entre las dificultades que conviene registrar y verificar se encuentran la necesidad de coordinar horarios y responsabilidades entre niveles, mantener el cuidado continuo de los cultivos y asegurar que la producción se acompañe de registros financieros completos. Para mejorar la organización, se recomienda establecer turnos de riego y mantenimiento, asignar responsables por lote, registrar cada cosecha y su destino, y utilizar un formato común de ingresos y gastos. La participación de las familias fue crucial principalmente en el caso de los primeros grados de primaria, ya que los niños por ser pequeños no pueden hacer mayor esfuerzo y fueron apoyados por sus padres.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Detalle actividades, metas, fechas, responsables y recursos. Puede completar la matriz siguiente o anexar el cronograma.

Actividad	Meta / producto	Fecha o periodo	Responsable	Recursos / evidencia
Planificación y organización	Plan de trabajo, responsables y espacios definidos	Marzo 2026	Directora y docentes coordinadores	Acta/cronograma.
Acondicionamiento de túneles y lotes	Espacios preparados y lotes distribuidos	Marzo-abril 2026	Docentes y estudiantes por nivel	Fotografías y distribución de lotes.
Siembra, riego y mantenimiento	Cultivos instalados y atendidos periódicamente	Abril-octubre 2026	Docentes y estudiantes	Registro de labores y fotografías;
Cosecha y comercialización	Cosechas registradas y productos distribuidos/comercializados	Mayo-octubre 2026	Equipos de estudiantes con orientación docente	Registro de cosecha y destino
Registro financiero y sistematización	Cuadros financieros e informe final	En cada cosecha y octubre 2026	Docentes responsables, estudiantes y equipo directivo	Cuadros de caja y evidencias

Gestión de recursos y alianzas

Explique cómo se organizaron los recursos y qué alianzas o apoyos fueron importantes.

Los recursos humanos se organizaron mediante la coordinación del equipo directivo y docentes de primaria y secundaria. Se aprovecharon los espacios de la institución educativa destinados a los biohuertos y a los cultivos frutales, así como los materiales e insumos disponibles para la producción. La comercialización reportada tuvo como destinos Qali Warma (70 %), tiendas (20 %) y familias u otros (10 %).. También se pidió el apoyo de la Municipalidad de Tabaconas para que nos proporcione los materiales y recursos para hacer posible la feria Verde de emprendimientos escolares.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Indique el número previsto y el número real de estudiantes alcanzados, por grado y sección. Complete la tabla de registro.

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
Primaria	1.º-6.º	194		Usar nóminas/listas de participación y evidencias
Secundaria	1.º A, B, C	63		Verificar nóminas y registros de lotes
Secundaria	2.º A, B, C	54		Verificar nóminas y registros de lotes
Secundaria	3.º A, B, C	66		Participación vinculada a la granja
Secundaria	4.º A, B, C	55		Verificar distribución exacta de lotes y nóminas
Secundaria	5.º A, B	33		Verificar nóminas y registros de lotes

Otros participantes

Número de docentes, directivos, familias u otros actores involucrados.

Participaron como responsables identificados la directora y dos docentes coordinadores: Bilha Castillo Rojas, directora; Carlos Lalangui Quinde, docente de primaria; y Patricia Callan Vargas, docente de secundaria. De manera transversal con los temas de educación financiera participaron todos los 36 docentes de ambos niveles desarrollando los temas en sus sesiones de aprendizaje. También participaron estudiantes de todos los grados y secciones incluidos en la organización de los biohuertos.

Beneficiarios indirectos

Identifique otros grupos beneficiados y explique de qué manera.

Se consideran beneficiarias indirectas las familias de los estudiantes, por la posibilidad de aplicar en el hogar prácticas de cultivo, alimentación saludable, registro de gastos, planificación de compras y ahorro; las personas que adquirieron los productos; y la comunidad de La Bermeja, por el aprovechamiento de espacios productivos y la promoción de prácticas agroecológicas. Se demuestran por las entrevistas, testimonios, registros de ventas y evidencias de réplica familiar.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

Describa los aprendizajes y cambios observados en conocimientos, actitudes y prácticas financieras.

Durante la experiencia, los estudiantes tuvieron oportunidades para desarrollar aprendizajes prácticos relacionados con la planificación de tareas, el trabajo colaborativo, el cuidado de los cultivos, la cosecha y la comercialización. La actividad permitió vincular la producción agrícola con nociones financieras como inversión, costos, ingresos, gastos, saldo, precio de venta, ahorro y reinversión. Se registra que las cosechas se destinaron en un 70 % a Qali Warma, 20 % a tiendas y 10 % a familias y otros. Además hay un ingreso aproximado de S/ 150 mensuales por aula por periodo de cosecha, con tres periodos entre mayo y octubre.

Comparación antes/después

Compare la situación inicial con los resultados finales usando datos, porcentajes, productos o evidencias cuando sea posible.

Situación inicial: según el diagnóstico observado, los estudiantes reconocían el valor del dinero, pero tenían poca experiencia en elaborar presupuestos, calcular costos de producción, proyectar beneficios y destinar recursos al ahorro o la reinversión. Situación durante y al cierre: se implementaron espacios productivos, se organizaron lotes por grado y sección y se realizaron cosechas con destinos de comercialización registrados, habiendo tres periodos de cosecha entre mayo y octubre y una distribución de productos de 70 % a Qali Warma, 20 % a tiendas y 10 % a familias y otros.

Resultados frente a los objetivos

Explique qué objetivos se alcanzaron total o parcialmente y con qué evidencias.

Se avanzó en la creación de espacios verdes productivos, el desarrollo de prácticas agroecológicas y la vinculación de la producción con la educación financiera. La organización de lotes, los periodos de cosecha y los destinos reportados constituyen evidencias de implementación. El objetivo de integrar formalmente el enfoque ambiental y la educación financiera en el PEI, PCI y PAT está planteado para el próximo año, por lo que debe consignarse como pendiente o en proyección. Los objetivos de ahorro, reinversión, cálculo de costos y toma de

decisiones se considerarán alcanzados en la medida en que existan cuadros de ingresos y gastos, presupuestos, registros de costos o producciones estudiantiles que los demuestran.

Limitaciones de los resultados

Indique factores que limitaron el alcance o aspectos que aún requieren fortalecimiento.

En cuanto a la planificación de las sesiones de aprendizaje, hubieron docentes que en un inicio se rehusaron a aplicar la educación financiera, ya que no se contaba con mucha información al respecto, es necesario fortalecer y motivar a todos los docentes. Asi mismo, es necesario fortalecer la motivación en algunos estudiantes y padres de familia que aún continúan con prácticas antiguas y no utilizan planificaciones ni formas de ahorro actules.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

Describa los productos de estudiantes y docentes: campañas, ferias, juegos, presupuestos, emprendimientos, prototipos, recursos u otros.

Los productos y evidencias que se realizaron son: biohuertos organizados en túneles y lotes por grado y sección; cultivo de árboles frutales y verduras; cosechas realizadas entre mayo y octubre; productos destinados a Qali Warma, tiendas, familias y otros; registros de ingresos y gastos de las aulas que los elaboraron; presupuestos o cálculos de costos; fotografías del acondicionamiento, siembra, mantenimiento y cosecha; y reflexiones de estudiantes y docentes. Se desarrollaron productos procesados y participaron en una feria verde, acreditando el aprendizaje.

Relación de evidencias

Enumere las evidencias que respaldan la implementación y los resultados. Asigne un código a cada anexo y descríbalo brevemente.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
E1	Fotografías de túneles, biohuertos y árboles frutales	Marzo-octubre 2026	Muestra la implementación física del proyecto
E2	Relación de lotes por grado y sección	Marzo-octubre 2026	Demuestra la organización de los espacios productivos
E3	Registro de siembra, riego y mantenimiento	Abril-octubre 2026	Evidencia la participación y continuidad de labores
E4	Registro de cosechas y destinos	Mayo-octubre 2026	Sustenta los periodos de cosecha y distribución reportada
E5	Cuadro de ingresos y gastos del aula/grupo	Octubre 2026	Permite verificar inversión, ingresos, gastos y saldo

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

¿Qué estrategias dieron mejores resultados y por qué?

La estrategia más relevante fue vincular el aprendizaje con una actividad concreta y cercana a la vida cotidiana de La Bermeja: cultivar, cuidar, cosechar y dar destino a los productos. La organización de espacios por grados y secciones favoreció la participación y permitió conectar conocimientos ambientales, matemáticos y financieros. La distribución reportada de las cosechas ofrece una oportunidad para reflexionar sobre comercialización y uso de los ingresos.

Dificultades encontradas

¿Qué desafíos enfrentaron durante el proceso?

La experiencia exige continuidad en el cuidado de los cultivos, coordinación de horarios y distribución de responsabilidades, disponibilidad de insumos y documentación de las actividades. En algunos estudiantes se les hizo muy pesado cumplir con sus tareas en las faenas agrícolas, pero poco a poco pudieron acoplarse al ritmo exigido para el cultivo y cosecha.

Aprendizajes institucionales

¿Qué aprendió el equipo y qué haría de manera diferente en una próxima implementación?

El equipo reconoce la importancia de integrar la educación financiera a situaciones reales del entorno y no limitarla a contenidos teóricos. En una siguiente implementación convendría planificar desde el inicio indicadores medibles, aplicar una evaluación inicial y final, usar un formato único para registrar los movimientos económicos y asignar responsables de su actualización. Es decir, un proyecto mucho mejor planificado. También se verá por conveniente incorporar formalmente el enfoque ambiental y financiero en los instrumentos de gestión institucional, tal como está previsto para el próximo año, y organizar un plan de mantenimiento durante todo el año escolar.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

¿Qué acciones permitirán mantener los logros alcanzados?

Para dar continuidad al proyecto, estableceremos un calendario anual de siembra, riego, mantenimiento y cosecha; asignaremos turnos por grado y sección; repondremos semillas y plantones; conservaremos herramientas e insumos; y llevaremos un registro de producción y destino de los productos. En el componente financiero, se registrarán cada aporte, gasto, venta y saldo, acordando de manera transparente qué proporción se destinará al mantenimiento y a la reinversión. Se promoverá que los aprendizajes se compartan con las familias y se evaluará periódicamente la continuidad de los cultivos

Responsables y recursos

¿Quiénes asumirán la continuidad y con qué recursos o apoyos contarán?

La continuidad estará a cargo del equipo directivo y los docentes coordinadores de primaria y secundaria, con participación organizada de los estudiantes y colaboración de las familias según los acuerdos que se establezcan. Los recursos pueden provenir de la producción del biohuerto destinada a reinversión, materiales disponibles en la institución, semillas, plantones, abonos, herramientas y apoyo comunitario confirmado. Todo aporte y uso de recursos se deberá registrar. La integración del enfoque ambiental y financiero en el PEI, PCI y PAT queda como acción prevista para el siguiente año.

Posibilidad de ampliación

¿Cómo podría adaptarse o ampliarse la experiencia a otros grados, aulas o instituciones?

La experiencia puede ampliarse a las Instituciones cercanas mediante responsabilidades ajustadas a la edad: identificación y cuidado de plantas en primaria; medición de áreas, registro de cosechas y cálculo de costos en secundaria; y elaboración de presupuestos, análisis de precios, balances y planes de ahorro o reinversión en grados superiores, mediante visitas, intercambio de fichas y presentación de resultados, dicha ampliación se acompañaría de instrumentos comunes, capacitación entre docente y trabajo entre estudiantes.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

Redacte entre 3 y 5 conclusiones relacionadas con el problema, la implementación, los resultados y los aprendizajes.

1. El proyecto respondió a una necesidad contextual: fortalecer la educación financiera en una comunidad donde las actividades agrícolas forman parte de la economía familiar y escolar.

2. La implementación de biohuertos y árboles frutales generó oportunidades para conectar el cuidado ambiental, la alimentación saludable y la producción con aprendizajes financieros aplicados.

3. La ficha registra nueve túneles acondicionados, lotes distribuidos por grados y secciones, y tres periodos de cosecha entre mayo y octubre.

4. La comercialización reportada permite trabajar la identificación de destinos de los productos, la consolidación de los ingresos, costos, gastos, ganancias y reinversión como un impacto financiero.

5. La sostenibilidad dependerá de mantener los cultivos, formalizar responsabilidades y fortalecer el registro de evidencias y la incorporación del enfoque ambiental y financiero en los instrumentos de gestión institucional.

Índice de anexos

Enumere los anexos con código, nombre, fecha y breve descripción. Verifique que cada afirmación importante tenga una evidencia de respaldo.

E1. Fotografías fechadas de la preparación del terreno, túneles y lotes (marzo-octubre de 2026).

E2. Relación de grados, secciones y lotes asignados.

E3. Registro de siembra y mantenimiento

E4. Registro de cosechas y destino de los productos.

E5. Cuadro de ingresos y gastos del grupo o aula correspondiente.

E6. Cronograma, actas o acuerdos del equipo responsable.

E7. Fichas, trabajos o productos de aprendizaje de los estudiantes.

E8. Entrevistas de participantes, debidamente autorizados.

EVIDENCIA 1: PREPARACIÓN DEL TERRENO, TÚNELES Y LOTES (DE ABRIL A JUNIO)



EVIDENCIA 2. RELACIÓN DE GRADOS, SECCIONES Y LOTES ASIGNADOS.

Grado	Sección	N.º participantes	PROFESOR ENCARGADO/AREA
Primaria	1.º-6.º	194	PROFESORES DE AULA
Secundaria	1.º A, B, C	63	AURELIO RAMOS EPT
Secundaria	2.º A, B, C	54	AURELIO RAMOS EPT
Secundaria	3.º A, B, C	66	LEONARDO CUEVA EPT
Secundaria	4.º A, B, C	55	PATRICIA CALLAN CCSS
Secundaria	5.º A, B	33	LEONARDO CUEVA EPT

EVIDENCIA 3. SIEMBRA Y MANTENIMIENTO



EVIDENCIA 4. REGISTRO DE COSECHAS Y DESTINO DE LOS PRODUCTOS





VENTA DE LOS CULTIVOS AL REPRESENTANTE DEL COMEDOR DE LA IE.

EVIDENCIA 5. EJEMPLO DE FORMATO DE INGRESOS Y GASTOS QUE SE TRABAJAN EN LAS AULAS

CIENCIAS SOCIALES

Registramos y gestionamos los ingresos de la venta del biohuerto

Propósito	Los estudiantes de 4to grado del nivel secundaria de las secciones A(16), B(3) y C(16), registran los ingresos obtenidos por la venta de los cultivos del biohuerto, calculan el ingreso total y el saldo disponible, y reflexionan sobre la importancia de administrar responsablemente los recursos destinados al **fondo de la promoción 2027.**

Fecha	Concepto	Cantidad	Ingreso	Egreso	Saldo acumulado	Grupo responsable

EVIDENCIA 6. ACTA DE ACUERDOS SOBRE EL PROYECTO INSTITUCIONAL

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA SAN IGNACIO
IEPSM. N° 16698 "MANUEL GONZALES PRADA" LA BERMEJA-TABACONAS-SAN IGNACIO
CÓDIGO MODULAR: Nivel Primario: 0224535 Nivel secundario: 0747352

ACTA DE REUNIÓN COLEGIADA

Siendo las 3.30 p.m. del día 05 de octubre de 2026, se reunieron los docentes del nivel primario y secundario y el equipo directivo en la sala de profesores de la Institución Educativa N° 16698 "Manuel Gonzales Prada" del centro Poblado La Bermeja para tratar lo siguiente:

1. Asignación de responsabilidades en la celebración de la **I Feria Verde de Emprendimientos Escolares.**
2. Otros.

Se dio inicio a la reunión convocada por dirección cuyo objetivo es coordinar la planificación, organización y asignación de responsabilidades próximos a la celebración de la Feria Verde de Emprendimientos Escolares, a su vez este evento tiene la intención de promover la conciencia ambiental, la sostenibilidad y el espíritu emprendedor en los estudiantes, así como fomentar el trabajo colaborativo e interdisciplinario mediante la creación de proyectos y modelos de negocio financiero y sobretodo sostenibles.

Luego de sugerencias y comentarios para poder tener una bonita experiencia con la feria se formaron equipos de docentes que estarán a cargo de los estudiantes a quienes se les dio la explicación de las bases de la feria.

Otro grupo de docentes se encargará del registro del nombre de los proyectos y emprendimientos que se presentará, asesorados continuamente por parte de los docentes tutores y de área. Se elaboraron prototipos, presupuestos y materiales de presentación ecológicos.

También los docentes que no tienen a cargo Tutoría se encargarán de la distribución de los stands/espacios de exposición en el patio de la IE.

Finalmente se asumió el compromiso de los docentes para que la Feria pueda desarrollarse de la mejor manera posible y se preparó la entrega de reconocimientos.

GOBIERNO REGIONAL DE CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA SAN IGNACIO
IEPSM. N° 16698 "MANUEL GONZALES PRADA" LA BERMEJA-TABACONAS-SAN IGNACIO
CÓDIGO MODULAR: Nivel Primario: 0224535 Nivel secundario: 0747352

Sin otro punto que tratar se dio por finalizada la reunión a las 4.30 p.m. del mismo día pasando a firmar los presentes en señal de conformidad.



EVIDENCIA 7. FICHAS, TRABAJOS O PRODUCTOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

PRODUCTOS DE LOS EMPRENDIMIENTOS
















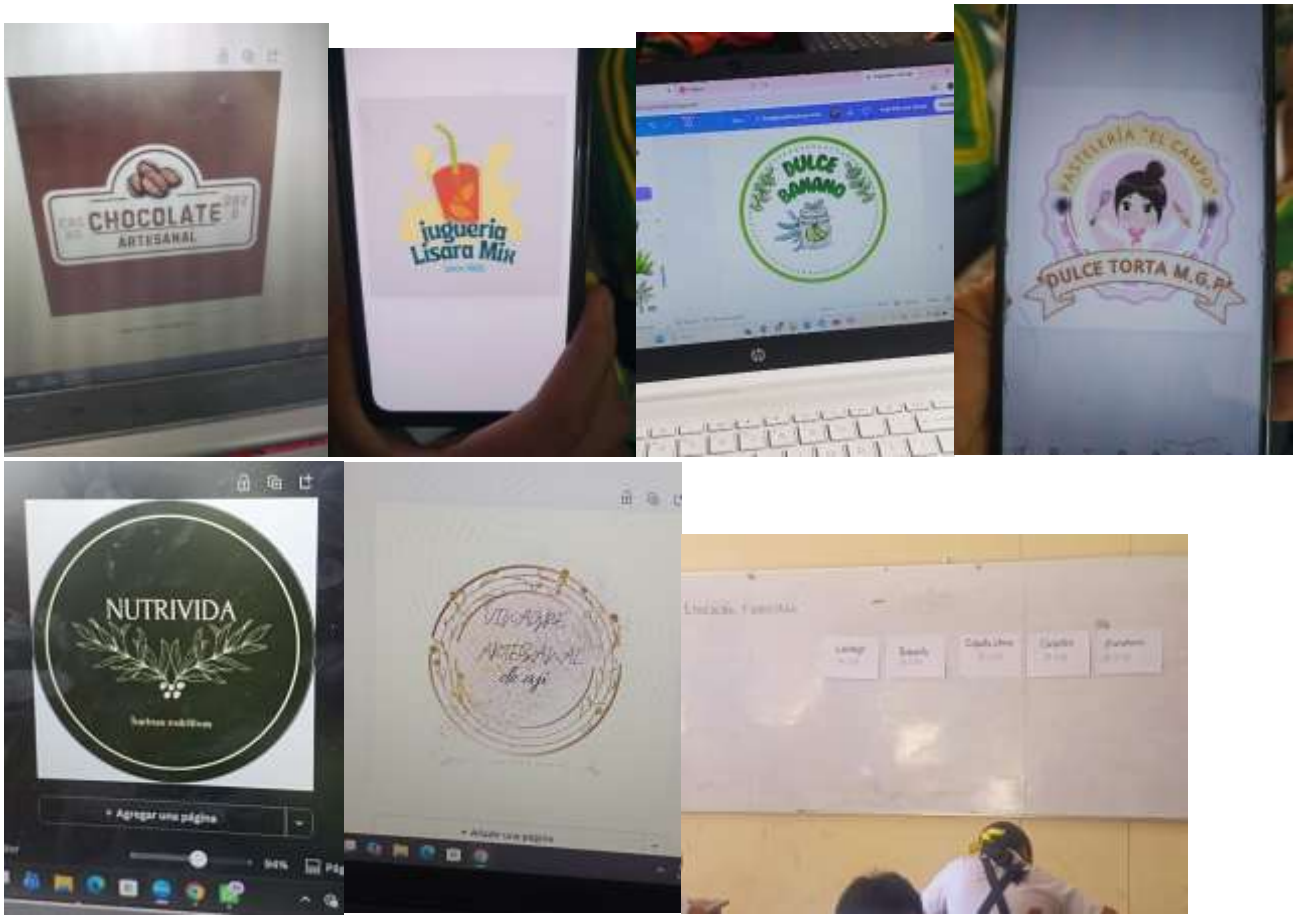

E8. ENTREVISTAS A DOCENTES PARA IMPULSAR LA EDUCACION FINANCIERA



ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	
Puntaje total (máximo 24)	**_____ / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento

Prof. Bilha Castillo Rojas
CM. 1041613305
DIRECTORA