FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa: Nuestra señora de Lourdes

Título del proyecto: "Policías ambientales y grandes centinelas de la biodiversidad: De la conciencia ecológica a la rentabilidad sostenible"

Responsable(s): Equipo Docente Interdisciplinario (docentes de C y T, EPT, Matemática, Religión, CC.SS , Tutoría y DPCC)

Periodo de implementación: junio-noviembre 2026

Lugar y fecha: Arequipa noviembre del 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

Policías ambientales y grandes centinelas de la biodiversidad: De la conciencia ecológica a la rentabilidad sostenible

Institución educativa

NUESTRA SEÑORA DE LOURDES; Código modular 0309633; TINGO

Ubicación

Arequipa, Arequipa, Cercado. Ugel Arequipa Norte

Periodo de implementación

INICIO: JUNIO 2026

FIN: NOVIEMBRE 2026

DURACIÓN: 6 MESES

Equipo responsable

MAGALY VERGARA PRIETO Director

SAUL ERNESTO QUISPE CCALLA Docente C y T, y embajador de Educación Financiera

IVETT MARIA LAZO ARENAS Coordinadora de ciencias y Docente de matemáticas

JUVENAL FRANCISCO SALDÍVAR MURILLO Coordinador de letras y docente de religión

YANET ROSARIO CURACAHUA LLOZA Docente de CCSS

SUSANA EDITH SIHUEN LIPA Docente de DPCC

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

En la comunidad educativa se evidencia una escasa conciencia ambiental que se traduce en pérdidas económicas y desaprovechamiento de recursos. Esta problemática se manifiesta en:

- *Manejo inadecuado de residuos sólidos: Acumulación de papel y plástico que no se recicla, perdiendo la oportunidad de generar ingresos por venta de material reciclable.*
- *Uso irresponsable del agua: Desperdicio del recurso que eleva los costos de servicios básicos en la institución.*
- *Desaprovechamiento del potencial productivo del suelo: Existencia de espacios disponibles que no se utilizan para la siembra de cultivos rentables, perdiendo la oportunidad de generar ingresos mediante la venta de productos con valor agregado (como orégano seco) y otros cultivos.*

Causa principal: La limitada integración de la educación ambiental en las actividades pedagógicas y la falta de una visión de economía circular que permita convertir las acciones ecológicas en fuentes de ingreso o ahorro para la IE.

Causas y consecuencias

En nuestra institución educativa hemos identificado que la escasa conciencia ambiental no aparece de la nada. Una de las causas principales es que la educación ambiental todavía no está bien integrada en nuestras clases del día a día. Muchas veces hablamos de cuidar el planeta, pero no lo conectamos con acciones concretas que los estudiantes puedan ver, tocar y medir. Tampoco tenemos una mirada de "economía circular", es decir, esa idea sencilla de que lo que hoy botamos puede convertirse mañana en un ingreso o en un ahorro para la escuela.

A esto se suman otras causas muy visibles en nuestra comunidad:

- *Los residuos se manejan de forma inadecuada: el papel y el plástico se acumulan y no se reciclan. Estamos dejando pasar la oportunidad de vender ese material y generar recursos para la IE.*
- *El agua se usa sin responsabilidad: se desperdicia y eso hace que la factura de servicios suba, quitándonos presupuesto para otras necesidades.*
- *No aprovechamos el suelo que tenemos: contamos con espacios disponibles que podrían servir para sembrar orégano u otros cultivos, pero no los estamos usando. Con ello perdemos la chance de producir, dar valor agregado y vender, por ejemplo, orégano seco.*
- *Falta una cultura ambiental sostenida: no basta con campañas aisladas; necesitamos que el cuidado del ambiente y de la biodiversidad se vuelva una costumbre en toda la comunidad educativa.*

¿Qué consecuencias trae esto?

Cuando no reciclamos, cuando desperdiciamos el agua y cuando no usamos nuestros espacios, perdemos económicamente. La escuela deja de generar ingresos que podrían servir para mejorar aulas, áreas verdes o financiar proyectos de conservación de la biodiversidad. Pero lo más importante es lo que pasa con nuestros estudiantes: pierden la oportunidad de aprender haciendo.

Si no tenemos un sistema de reciclaje, un biohuerto o una brigada de ahorro de agua, los estudiantes no pueden calcular cuánto ganan, cuánto ahorran, cómo planificar una venta o cómo tomar decisiones económicas responsables. Se quedan solo con la teoría y no viven la experiencia de gestionar un pequeño emprendimiento verde.

Además, se debilita la valoración de la biodiversidad. Los estudiantes pueden pensar que la naturaleza está separada de la economía, cuando en realidad puede ser un activo valioso. Y si no generamos fondos, tampoco podemos financiar acciones de conservación ni mejorar nuestros espacios verdes.

Evidencia del diagnóstico

1. Situación actual de los huertos escolares: espacios que no se aprovechan

En nuestra institución educativa contamos con espacios de terreno disponibles que, en la actualidad, no están siendo utilizados para la producción agrícola. Estos espacios permanecen sin cultivo, lo que representa una pérdida de potencial económico para la escuela.

Si esos suelos se trabajaran con cultivos como el orégano u otras plantas aromáticas o medicinales, podríamos generar ingresos con productos de valor agregado (por ejemplo, orégano seco y envasado). Sin embargo, al no usarlos, estamos dejando de producir, de aprender haciendo y de obtener recursos que podrían reinvertirse en la propia institución.

Desde lo pedagógico, esta situación también limita que los estudiantes desarrollen aprendizajes vinculados al cuidado del suelo, la biodiversidad y la gestión de pequeños emprendimientos sostenibles. El huerto no es solo un terreno: es un aula viva que hoy está desaprovechada.

2. Cultura de reciclaje: una brecha por cubrir

Respecto al manejo de residuos sólidos, el diagnóstico evidencia que la cultura del reciclaje es muy débil en nuestra comunidad educativa. Apenas un 10% de los estudiantes menciona reciclar plástico o papel en sus hogares, lo que muestra que la práctica del reciclaje no forma parte de sus hábitos cotidianos.

Esta baja participación representa una brecha importante por cubrir. Si solo una de cada diez familias recicla, entonces la mayor parte de los residuos que se generan en la escuela y en los hogares termina mezclada o desechada sin aprovechamiento. Con ello se pierde la oportunidad de:

- *Separar papel y plástico para su venta.*
- *Generar ingresos que autofinancien el proyecto ambiental.*
- *Formar estudiantes con hábitos sostenibles y conciencia de economía circular.*

La escuela tiene aquí un rol clave: no se trata solo de pedir que reciclen, sino de enseñar a reciclar con valor, instalando puntos ecológicos, estableciendo rutas de acopio y mostrando a los estudiantes cuánto pueden ganar y cuánto pueden ahorrar con esa práctica.

3. Uso y ahorro del agua: una oportunidad con la acequia de la zona

En relación al consumo de agua, el diagnóstico identifica que existe un uso irresponsable del recurso, lo que eleva los costos de los servicios básicos y reduce el presupuesto disponible para otras necesidades educativas.

Frente a ello, se identifica una oportunidad concreta de mejora: el aprovechamiento del agua de acequia que pasa por la zona. Esta fuente de agua puede utilizarse para el riego del biohuerto y para otras actividades que no requieran agua potable, siempre con un manejo responsable y organizado.

La meta que nos proponemos es lograr un ahorro de al menos el 70% en el consumo de agua, mediante:

- *El uso del agua de acequia para el riego de los cultivos.*
- *El monitoreo constante de fugas y del uso del agua en los recreos.*
- *La organización de una brigada estudiantil encargada del cuidado del recurso.*
- *La comparación de los recibos de servicios para medir el ahorro real.*

Este ahorro no solo beneficia económicamente a la IE, sino que se convierte en un aprendizaje vivencial para los estudiantes: cuidar el agua también es una decisión financiera inteligente.

Situación inicial (línea de base)

Antes de la intervención, los estudiantes de nuestra institución educativa mostraban un conocimiento limitado sobre la relación entre el cuidado del ambiente y el manejo del dinero. Muchos de ellos sabían que "había que cuidar el planeta", pero no lograban explicar cómo una acción cotidiana (como separar el plástico o regar un huerto) podía generar un ingreso o un ahorro para la escuela. En sus hogares, solo un pequeño grupo (aproximadamente el 10%) mencionaba reciclar papel o plástico, y la mayoría reconocía que en casa los residuos se botaban mezclados, sin separación.

En cuanto a los hábitos, los estudiantes no participaban en actividades productivas dentro de la escuela: los espacios de terreno disponibles estaban sin cultivo y no se usaban como aula viva. Tampoco existía una brigada organizada para el cuidado del agua; el riego y el uso del recurso en los recreos se hacía sin monitoreo, y las fugas no se reportaban. En el aula, los estudiantes trabajaban contenidos de ciencia y matemática de forma teórica, pero no los aplicaban a situaciones reales como calcular el peso del material reciclable, estimar la ganancia de una venta o medir cuánto se ahorra al usar agua de acequia.

Respecto a sus necesidades de aprendizaje, los estudiantes requerían:

- *Experiencias concretas que les permitieran aprender haciendo: sembrar, cosechar, secar orégano, pesar residuos y registrar ingresos.*

- *Herramientas básicas de educación financiera: registrar gastos e ingresos, calcular rentabilidad y tomar decisiones económicas sencillas.*
- *Oportunidades para trabajar en equipo y asumir roles (brigadas, responsables de acopio, encargados del riego), fortaleciendo su autonomía y su sentido de responsabilidad.*
- *Espacios para valorar la biodiversidad no solo como algo "bonito", sino como un activo económico y social que puede cuidarse y aprovecharse de manera sostenible.*

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

¿Qué cambio concreto se buscaba generar mediante el proyecto?

Se buscaba transformar la relación de la comunidad educativa con su entorno, pasando de una escasa conciencia ambiental y un uso desaprovechado de los recursos a una cultura de ecoeficiencia y economía circular. Concretamente, se esperaba que la IE dejara de ver los residuos, el agua y los espacios de terreno como elementos aislados y los asumiera como recursos con valor económico y pedagógico.

El cambio concreto se expresaba en:

- *Recuperar los huertos escolares para producir orégano y otros cultivos con valor agregado, generando ingresos.*
- *Instalar un sistema de reciclaje que convirtiera papel y plástico en fondos para la IE.*
- *Reducir al menos en un 70% el consumo de agua potable mediante el uso del agua de acequia y el monitoreo del recurso.*
- *Integrar la educación financiera en las aulas, para que los estudiantes aprendieran a gestionar ingresos, gastos y ahorro a partir de proyectos ecológicos reales.*

Pertinencia para la comunidad

Era importante porque el diagnóstico evidenció tres brechas concretas: huertos sin uso, baja cultura de reciclaje (solo un 10% reciclaba en casa) y uso irresponsable del agua. Atender estas necesidades era pertinente porque:

- *La IE contaba con espacios disponibles que podían convertirse en aulas vivas y fuentes de ingreso, pero permanecían sin aprovechar.*
- *La comunidad educativa necesitaba fortalecer hábitos ambientales que no se estaban formando en los hogares.*
- *Existía una fuente de agua cercana (la acequia) que podía usarse de manera responsable para el riego, reduciendo el gasto en agua potable.*
- *Los estudiantes requerían aprendizajes vivenciales que conectaran la ciencia, la matemática y la educación financiera con su vida cotidiana.*

Además, el proyecto respondía al enfoque de Escuelas Integrales 2026, que promueve la formación integral y la vinculación de la escuela con su comunidad.

Beneficiarios previstos

Indique a quiénes estaba dirigido el proyecto y por qué.

El proyecto estaba dirigido a:

- *240 estudiantes del nivel secundaria, porque son los protagonistas del aprendizaje y quienes asumirían roles en las brigadas, el biohuerto y el reciclaje.*
- *Docentes participantes, quienes orientarían y acompañarían las actividades pedagógicas y productivas.*
- *La comunidad educativa en general (familias y vecinos), porque se beneficiarían de la venta de productos del biohuerto y de una cultura ambiental fortalecida.*

Se eligió a estos beneficiarios porque el proyecto buscaba que los estudiantes aprendieran haciendo y que sus aprendizajes se proyectaran hacia sus hogares y la comunidad, generando un efecto multiplicador.

Objetivo general

Promover una cultura ambiental responsable en la institución educativa, mediante la gestión ecoeficiente y la economía circular, que genere rentabilidad económica para financiar proyectos de conservación de la biodiversidad y mejorar la calidad educativa.

Objetivos específicos

Implementar un sistema de reciclaje que genere ingresos por la venta de residuos sólidos (papel y plástico) para autofinanciar el proyecto ambiental.

Desarrollar un biohuerto escolar rentable mediante la siembra de orégano y otros cultivos, produciendo valor agregado (orégano seco, plantas medicinales) para su comercialización en la comunidad.

Reducir el gasto en servicios básicos de agua mediante el aprovechamiento del agua de acequia y la instalación de sistemas de monitoreo y ahorro.

Integrar la educación financiera y ambiental en el currículo, enseñando a los estudiantes a gestionar recursos económicos a partir de proyectos ecológicos.

Resultados esperados e indicadores

Señale qué resultados esperaban lograr y cómo se medirían.

Resultado esperado	*Indicador*	*Medio de verificación*
Sistema de reciclaje funcionando y generando ingresos	*Monto total recaudado por la venta de material reciclable*	*Registro contable y facturas de venta*
Biohuerto produciendo orégano y otros cultivos con valor agregado	*Cantidad de productos cosechados y vendidos (orégano seco, plantas medicinales)*	*Registro de producción y ventas*
Reducción del consumo de agua potable	*Porcentaje de reducción en el consumo de agua respecto al año anterior (meta: al menos 70%)*	*Recibos de servicios y reportes de la brigada "Cambio climático"*
Estudiantes con competencias de gestión ambiental y financiera	*Número de estudiantes que participan en brigadas*	*Portafolios estudiantiles y*

	y registran ingresos/gastos	*listas de participación*
Cultura ambiental fortalecida en la comunidad educativa	*Porcentaje de estudiantes que practican el reciclaje en la escuela y en sus hogares*	*Encuestas de entrada y salida, y evidencias fotográficas*

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

¿Cómo se abordaba esta necesidad antes del proyecto?

Antes del proyecto, la institución educativa abordaba la temática ambiental de manera aislada y principalmente teórica. Las acciones se limitaban a:

Actividades de reciclaje sin un sistema organizado: no había puntos ecológicos definidos, rutas de acopio ni registro de ingresos por venta de material reciclable.

Los espacios de terreno disponibles no se utilizaban para la producción agrícola; permanecían sin cultivo y sin aprovechamiento pedagógico.

La educación financiera no se vinculaba con la práctica ambiental; los estudiantes trabajaban contenidos de matemática y ciencia de forma teórica, sin aplicarlos a situaciones reales de ingreso, gasto o ahorro.

Elemento innovador

La propuesta introduce un modelo de "Economía Circular Escolar" que convierte las acciones ecológicas en fuentes concretas de ingreso y ahorro, con los estudiantes como gestores de un negocio verde.

Lo innovador se expresa en:

Eco-Brigadas Rentables: los estudiantes no solo actúan como agentes de conservación, sino como gestores de un modelo productivo. Clasifican, pesan, registran ingresos y calculan la rentabilidad de sus acciones.

Reciclaje con Valor: se pasa de "botar la basura" a segregar, acopiar y vender papel y plástico, con registros contables que permiten medir el ingreso generado.

Biohuerto Rentable con Valor Agregado: se recuperan los espacios sin uso para sembrar orégano y otros cultivos, y se procesan para obtener orégano seco y plantas medicinales que se comercializan en la comunidad.

Ahorro Inteligente con uso de agua de acequia: se aprovecha el agua de la acequia que pasa por la zona para el riego, reduciendo el consumo de agua potable y buscando un ahorro de al menos el 70%.

Integración curricular real: la educación financiera y ambiental se integran en las áreas de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, DPCC, Educación Religiosa, Educación para el Trabajo y Matemáticas, con productos y evidencias concretas.

Fondo común de reinversión: los ingresos obtenidos se destinan a un fondo para mejorar la infraestructura escolar y financiar actividades de conservación de la biodiversidad.

Relación con el problema

¿Por qué la innovación elegida respondía a las causas o necesidades identificadas?

La innovación responde directamente a las causas identificadas en el diagnóstico:

Limitada integración de la educación ambiental y falta de economía circular: la propuesta convierte cada acción ecológica en una oportunidad de ingreso o ahorro, integrando la educación ambiental con la educación financiera en la práctica pedagógica.

Manejo inadecuado de residuos sólidos: el sistema de reciclaje con valor atiende directamente la acumulación de papel y plástico sin reciclar, generando ingresos por su venta.

Desaprovechamiento del potencial productivo del suelo: el biohuerto rentable recupera los espacios sin uso y los convierte en aulas vivas y fuentes de ingreso con valor agregado.

Escasa cultura de reciclaje (solo 10% reciclaba en casa): las Eco-Brigadas y los puntos ecológicos buscan cerrar esa brecha, formando hábitos sostenibles que se proyecten a los hogares.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

¿Qué metodología, estrategias, herramientas y recursos se utilizaron?

El proyecto se desarrolló bajo un enfoque de aprendizaje vivencial y participativo, centrado en que los estudiantes aprendieran haciendo, midiendo y decidiendo. No se trató de charlas teóricas aisladas, sino de un sistema articulado de acciones concretas donde la ecología y la economía se encontraron.

Las principales estrategias y herramientas fueron:

- *Trabajo en brigadas: se organizaron la Brigada de Ecoeficiencia (enfocada al reciclaje) y la Brigada de Biodiversidad (enfocada al huerto escolar), cada una con tareas y responsabilidades definidas.*
- *Aprendizaje servicio y vinculación con las familias: las campañas de reciclaje involucraron a los padres de familia, quienes colaboraron con la recolección de papel y botellas desde sus hogares.*
- *Sensibilización y difusión visual: charlas, carteleras informativas, afiches por el Día Mundial del Medio Ambiente y comunicados a las familias.*
- *Registro y medición: uso de fichas de registro, balanzas, recibos de servicios y portafolios para que los estudiantes calcularan ingresos, gastos y ahorro.*
- *Metodología de concurso y reconocimiento: la campaña de reciclaje se organizó como concurso entre grados y niveles, con premiación que motivó la participación.*
- *Práctica agrícola con valor agregado: preparación del suelo, siembra de orégano, instalación de riego básico, cosecha, secado y envasado.*

Etapas de implementación

¿Cuáles fueron las principales etapas del proyecto y qué se hizo en cada una?

1. Etapa de inicio: diagnóstico y planificación (mayo)
Se realizó una auditoría ambiental y financiera sencilla: se revisaron los recibos de agua, se identificó cuánto material reciclable se desechaba y se evaluó el potencial de los espacios sin uso. A partir de ello se establecieron las metas de ahorro e ingreso y se conformaron las brigadas.

2. Etapa de desarrollo: sensibilización y organización (abril – junio)

Charla de sensibilización sobre la importancia del reciclaje y la correcta segregación de residuos.

Difusión de la campaña mediante carteleras informativas en lugares visibles de la IE.

Elaboración de afiches por el Día Mundial del Medio Ambiente y envío de comunicado a los padres de familia para invitarlos a participar en la campaña de reciclaje.

3. Etapa de desarrollo: implementación productiva (junio – octubre)

Brigada de Biodiversidad: estudiantes de 4to "B" realizaron la habilitación del huerto escolar (limpieza, desbroce y remoción de tierra). Estudiantes de 1ro sembraron orégano (50% del área) con esquejes y sistema de riego básico. Estudiantes de 5to asumieron el riego tecnificado y el mantenimiento. También se sembró maíz como barrera vegetal con fines de fitorremediación.

Brigada de Ecoeficiencia: ejecución de la campaña y concurso de reciclaje con participación de los tres niveles educativos; las estudiantes, con apoyo de sus familias, recolectaron papel blanco en desuso y botellas de plástico.

Comercialización del material reciclado: venta del material recolectado, generando ingresos económicos para la IE.

4. Etapa de cierre: rentabilidad y difusión (octubre – noviembre)

Premiación de los grados ganadores del concurso de reciclaje (día de cine y compartir como incentivo).

Feria de Emprendimiento Verde: venta de orégano seco, plantas y productos elaborados.

Informe de rentabilidad: presentación de los ingresos generados y su destino, con portafolios de los estudiantes que incluyen cálculos de ingresos y gastos.

Participación de los actores

¿Cómo participaron estudiantes, docentes, familias, directivos y otros aliados?

Estudiantes: fueron los protagonistas. Participaron en la siembra, el riego, la cosecha, la segregación de residuos, el pesado y registro del material reciclable, la elaboración de afiches y la venta de productos. Asumieron roles de liderazgo en las brigadas.

Docentes: guiaron el diagnóstico, asesoraron técnicamente el cultivo y el procesamiento del orégano, coordinaron con recicladoras locales, organizaron la feria y evaluaron la rentabilidad. El equipo de docentes de las brigadas de ecoeficiencia y biodiversidad acompañaron directamente las actividades de campo.

Familias: colaboraron con la recolección de papel y botellas desde sus hogares, respondiendo al comunicado enviado por la IE, y participaron en la compra de productos en la feria.

Directivos: la directora Magaly Vergara Prieto y los coordinadores Ivett María Lazo Arenas y Juvenal Francisco Saldívar Murillo brindaron respaldo institucional y acompañamiento a las brigadas.

Aliados externos: recicladoras locales que compraron el material acopiado.

Ajustes durante el proceso

¿Qué dificultades surgieron y qué cambios se realizaron para mejorar la implementación?

Participación inicial desigual en el reciclaje: al inicio muchas estudiantes no separaban adecuadamente los residuos. Se respondió con charlas de sensibilización, carteleras visibles y la organización de un concurso por grados y niveles, lo que aumentó la motivación y la participación de los tres niveles.

Baja participación de las familias: se elaboró y envió un comunicado formal a los padres de familia, invitándolos a colaborar con la recolección de papel y botellas. Esto fortaleció el compromiso de las familias con el reciclaje desde el hogar.

Espacios del huerto sin uso y suelo degradado: se organizó una jornada de habilitación con estudiantes de 4to "B" (limpieza, desbroce y remoción de tierra) antes de la siembra.

Riego y mantenimiento continuo: se instaló un sistema de riego básico y se asignó a estudiantes de 5to la responsabilidad del riego tecnificado y el mantenimiento de las áreas verdes, asegurando la continuidad del proyecto.

Necesidad de mitigar la contaminación vehicular: se ajustó la estrategia incorporando un sembrío tardío de maíz como barrera vegetal con fines de fitorremediación, aprovechando además el espacio para la cosecha de orégano.

Motivación y reconocimiento: para sostener el entusiasmo, se incorporó la premiación de los grados ganadores con un día de cine y un compartir, reconociendo el esfuerzo y promoviendo la sana competencia y el trabajo en equipo

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Detalle actividades, metas, fechas, responsables y recursos. Puede completar la matriz siguiente o anexar el cronograma.

Actividad	Meta / Producto	Fecha o periodo	Responsable	Recursos / Evidencia
1. Diagnóstico ambiental y financiero	Identificar gastos de agua, cantidad de residuos y potencial del huerto	Mayo	Comisión Ambiental	Fichas de registro, recibos de servicios, calculadoras
2. Sensibilización y difusión de campaña de reciclaje	Estudiantes informados sobre segregación de residuos	Abril – Mayo	Brigada de Ecoeficiencia	Charlas, carteleras informativas, afiches, fotos
3. Campaña y concurso de reciclaje (papel y plástico)	Recolección de material reciclable con participación de los tres niveles	Junio – Setiembre	Miss Susana / Estudiantes de 2do A y B	Contenedores, balanzas, comunicado a padres, fotos
4. Venta y manejo de utilidades del reciclado	Generar ingresos económicos para la IE	Setiembre – Octubre	Brigada de Ecoeficiencia	Registro contable, facturas de venta, caja chica
5. Sesiones de educación financiera:	Estudiantes elaboran presupuestos y calculan rentabilidad	Mayo – Octubre	Profesores de diversas áreas	Sesiones de aprendizaje,

presupuestos y cálculos				cuadernos de cálculo, portafolios
6. Reuniones colegiadas de coordinación y seguimiento	Articular el proyecto entre áreas y evaluar avances	Mayo – Noviembre	Prof. Ivett Lazo y Prof. Juvenal	Actas de reunión, cronograma, lista de asistencia
7. Habilitación del terreno del huerto escolar	Terreno limpio, desbrozado y listo para siembra	Junio	Prof. Saúl Quispe – 4to B	Palas, picos, guantes, fotos (25/06/2026)
8. Siembra de orégano y cultivo del biohuerto	50% del área sembrada con orégano y otros cultivos	Julio	Prof. Yanet Curacahua (Sociales) – 1ro A y B Nivel inicial	Esquejes, semillas, agua, herramientas, fotos (08/07/2026)
9. Mantenimiento y riego tecnificado del cultivo	Cultivos cuidados y área verde mantenida	Agosto – Octubre	Prof. Saúl Quispe – 5to A	Botellas reutilizadas, sistema de riego básico, fotos (06/10/2026)
10. Brigada “Cambio climático”	Reducir en al menos 70% el consumo de agua potable usando agua de acequia	Agosto – Octubre	Brigada “Cambio climático” / Docentes de Ciencia y Tecnología	Medidores, formatos de reporte, recibos de servicios
11. Cosecha y procesamiento de orégano (valor agregado)	Orégano seco y envasado listo para venta	Octubre – Noviembre	Prof. Yanet Curacahua – 1ro A y B	Secadoras, envases, balanza, registro de producción
12. Informe de rentabilidad y cierre	Presentación de ingresos, gastos y destino de fondos	Diciembre	Prof. Ivett Lazo (cálculos) y Prof. Juvenal (seguimiento)	

Gestión de recursos y alianzas

Los recursos del proyecto se organizaron en cuatro grandes grupos, buscando siempre la ecoeficiencia: usar lo que ya teníamos, reutilizar lo que fuera posible y generar ingresos para sostener el proyecto en el tiempo.

a) Recursos humanos organizados por brigadas y roles

El proyecto se organizó en brigadas estudiantiles con tareas definidas y docentes responsables por cada frente:

- *Brigada de Ecoeficiencia: encargada de la sensibilización, difusión de la campaña y recolección de papel y plástico.*

- *Brigada de Biodiversidad: encargada de la habilitación del terreno, siembra, riego y mantenimiento del huerto.*
- *Docentes responsables: Miss Susana (venta y utilidades del reciclado), Prof. Ivett Lazo (sesiones de presupuestos y cálculos financieros, reuniones colegiadas), Prof. Yanet Curacahua (cultivo del biohuerto con 1ro A y B), Prof. Saúl Quispe (habilitación de terrenos con 4to B y mantenimiento/riego tecnificado con 5to A) y Prof. Juvenal (seguimiento en horas colegiadas).*

b) Recursos materiales y su procedencia

- *Herramientas de jardinería (palas, picos, guantes): proporcionadas por la IE y utilizadas en la habilitación del terreno por 4to "B".*
- *Semillas y esquejes de orégano: adquiridos con el presupuesto del proyecto y con apoyo de las familias.*
- *Sistema de riego básico: instalado con botellas reutilizadas por estudiantes de 1ro y 5to, lo que redujo costos y reforzó el enfoque de reutilización.*
- *Contenedores y balanzas: para el acopio y pesado del material reciclable.*
- *Materiales de difusión: carteleras, afiches y comunicados elaborados por las propias estudiantes.*
- *Agua de acequia: aprovechada para el riego del huerto, reduciendo el consumo de agua potable.*

c) Recursos financieros y su administración

Los ingresos provinieron de dos fuentes principales: la venta de material reciclado (papel y botellas) y la venta de productos del biohuerto (orégano seco, plantas). Estos fondos se administraron como un fondo común, con registro contable a cargo de Miss Susana y con el apoyo de la Prof. Ivett Lazo en los cálculos financieros. El destino de los ingresos se orientó a la mejora de la institución educativa y al financiamiento de las actividades de conservación.

d) Recursos pedagógicos

Se utilizaron fichas de registro, portafolios estudiantiles, sesiones de aprendizaje de matemática aplicada (presupuestos y cálculos) y actas de reuniones colegiadas para el seguimiento del proyecto.

2. Alianzas y apoyos importantes

a) Las familias

Fueron un aliado clave. A través de un comunicado formal, se invitó a los padres a colaborar con la recolección de papel blanco en desuso y botellas de plástico desde sus hogares. Su participación permitió ampliar el volumen de material reciclable y fortalecer el hábito del reciclaje más allá de la escuela.

b) Las recicladoras locales

La coordinación con recicladoras de la zona fue fundamental para la venta del material acopiado. Gracias a esta alianza se pudo transformar el reciclaje en un ingreso real para la IE.

c) La comunidad educativa en general

La feria de emprendimiento verde y la venta de productos del biohuerto contaron con la participación de estudiantes, docentes y familias, quienes se convirtieron en clientes y difusores de los productos.

d) El respaldo directivo

La directora Magaly Vergara Prieto y los coordinadores Ivett María Lazo Arenas y Juvenal Francisco Saldívar Murillo brindaron respaldo institucional, acompañamiento y espacios de coordinación en las horas colegiadas, lo que aseguró la continuidad del proyecto.

e) La congregación y el enfoque de la IE

El proyecto se alineó con el enfoque de la Congregación Nuestra Señora de la Caridad del Buen Pastor, fortaleciendo el compromiso institucional con el cuidado de la casa común y la formación integral de las estudiantes.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Indique el número previsto y el número real de estudiantes alcanzados, por grado y sección. Complete la tabla de registro.

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
1ro	A y B	56	56	Siembra de orégano y cultivo del biohuerto (Prof. Yanet Curacahua) – Ficha de registro fotográfico
2do	A y B	44	44	Campaña de reciclaje, venta de material y sesiones de presupuestos y cálculos financieros (Miss Susana y Prof. Ivett Lazo) – Registros y portafolios
4to	B	22	22	Habilitación del terreno del huerto escolar (Prof. Saúl Quispe) – Ficha de registro fotográfico
5to	A	21	21	Mantenimiento y riego tecnificado del cultivo (Prof. Saúl Quispe) – Ficha de registro fotográfico
TOTAL		**143**	**143**	**Evidencias de las brigadas de Ecoeficiencia y Biodiversidad**

Otros participantes

Directivos

Magaly Vergara Prieto (Directora): respaldo institucional.

Lucila Ramos (Subdirectora de Primaria): apoyo y articulación del nivel primaria en las campañas de reciclaje y difusión.

Ivett María Lazo Arenas y Juvenal Francisco Saldívar Murillo (Coordinadores): acompañamiento y seguimiento en horas colegiadas.

Otros docentes

Miss Johana (EPT), Prof. Ricardo (Matemática), y Prof. Diana (Arte): docentes de apoyo en actividades complementarias.

Docentes de Nivel Inicial: acompañaron la campaña de recolección, el huerto escolar y las producciones artísticas con material reciclado.

Docentes de Nivel Primaria: apoyaron la campaña de reciclaje con pancartas y difusión.

Familias

Colaboraron con la recolección de papel y botellas desde los hogares, respondieron al comunicado de la IE y participaron en la compra de productos en la feria.

Beneficiarios indirectos

Además de los estudiantes y docentes directamente involucrados, el proyecto generó beneficios en otros grupos de la comunidad educativa y del entorno:

Las familias de los estudiantes

Se beneficiaron de múltiples formas: adquirieron hábitos de reciclaje y segregación de residuos que pueden replicar en sus hogares; recibieron productos frescos y con valor agregado del biohuerto (orégano seco, plantas medicinales, lechugas, acelgas); y participaron en la campaña de reciclaje, lo que fortaleció su compromiso ambiental y su economía familiar al reutilizar materiales.

La comunidad educativa en general (Inicial, Primaria y Secundaria)

Los estudiantes y docentes de los tres niveles se beneficiaron de un ambiente escolar más limpio, con áreas verdes recuperadas y una cultura ambiental fortalecida. Las producciones artísticas con material reciclado (macetas ecológicas, viseras, antifaces, carteles) embellecieron los patios y galerías, generando un entorno más agradable para todos.

Las recicladoras locales y el entorno económico cercano

Las recicladoras de la zona se beneficiaron al recibir material previamente segregado y acopiado, lo que facilita su labor y mejora sus condiciones de trabajo. Asimismo, se fortaleció una pequeña cadena económica local en torno al reciclaje.

La institución educativa en su conjunto

La IE se benefició económicamente con los ingresos generados por la venta de material reciclable y de productos del biohuerto, los cuales se destinaron a un fondo común para mejorar la infraestructura escolar y financiar actividades de conservación. También se benefició de la reducción del gasto en agua potable gracias al uso del agua de acequia y al monitoreo del recurso.

El medio ambiente y la biodiversidad local

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

Principales resultados

¿Qué aprendizajes y cambios se observaron en conocimientos, actitudes y prácticas financieras?

En conocimientos:

- *Aprendieron a registrar ingresos y gastos, calcular el peso del material reciclable y estimar la rentabilidad de un producto (orégano seco, lechugas, acelgas).*
- *Reconocieron el valor de la biodiversidad no solo como algo "bonito", sino como un activo económico y social que puede cuidarse y aprovecharse de manera sostenible.*
- *Las estudiantes comprendieron qué es la economía circular y cómo aplicarla en su vida diaria: separar residuos, reutilizar materiales y darles un nuevo uso (por ejemplo, botellas convertidas en macetas o sistemas de riego).*

En actitudes:

- *Se fortaleció una conciencia ambiental responsable: las estudiantes asumieron el reciclaje y el cuidado del huerto como parte de su rutina, no como una actividad aislada.*
- *Se promovió el trabajo en equipo, la sana competencia y el compromiso ambiental, especialmente durante el concurso de reciclaje y las jornadas de siembra.*
- *Las familias también mostraron mayor compromiso con el reciclaje desde el hogar, respondiendo al comunicado enviado por la IE.*

En prácticas financieras:

- *Los estudiantes de 2do A y B participaron en sesiones de presupuestos y cálculos financieros (a cargo de la Prof. Ivett Lazo), donde aprendieron a planificar ingresos, gastos y ahorro a partir de proyectos ecológicos reales.*
- *La venta del material reciclado y de los productos del biohuerto permitió que los estudiantes gestionaran ingresos reales y comprendieran el valor del dinero obtenido con su propio esfuerzo.*

- *Se elaboraron portafolios con cálculos de ingresos y gastos, evidenciando la aplicación práctica de la educación financiera.*

Comparación antes/después

Aspecto	*Antes de la intervención (situación inicial)*	*Después de la intervención (resultados finales)*	*Evidencia*
Cultura de reciclaje	*Solo un 10% de estudiantes mencionaba reciclar papel o plástico en sus hogares; los residuos se botaban mezclados.*	*Se recuperó un total institucional de 278,20 kg de materiales reciclables (140,60 kg de botellas plásticas, 133,55 kg de papel blanco y 4,05 kg de tapas plásticas). El aula de 4 años de Inicial obtuvo el primer puesto con 71,15 kg recolectados.*	*Ficha de registro fotográfico del Nivel Inicial (junio 2026) y registros de pesaje de la campaña de reciclaje.*
Uso de los huertos escolares	*Espacios de terreno sin uso, sin cultivo y sin aprovechamiento pedagógico.*	*Se habilitó el huerto escolar y se sembró orégano (50% del área) con estudiantes de 1ro A y B; se sembraron lechugas y acelgas en el nivel Inicial; se instaló un sistema de riego básico con botellas reutilizadas.*	*Fichas de registro fotográfico (25/06/2026, 08/07/2026 y setiembre 2026) e informe de la Brigada de Biodiversidad.*
Ahorro de agua	*Uso irresponsable del agua y costos elevados en servicios básicos.*	*Se implementó la brigada "Cambio climático", se aprovechó el agua de acequia para el riego y se instaló riego tecnificado con botellas reutilizadas. Meta: ahorro de al menos 70% en el consumo de agua potable.*	*Recibos de servicios y reportes de la brigada "Cambio climático".*
Educación financiera	*Contenidos de matemática teóricos, sin aplicación a situaciones reales.*	*Estudiantes de 2do A y B elaboraron presupuestos y cálculos financieros; se generaron ingresos por venta de reciclaje y productos del biohuerto.*	*Portafolios estudiantiles, sesiones de aprendizaje y registros contables.*
Participación de la comunidad	*Participación limitada de las familias en temas ambientales.*	*Las familias colaboraron con la recolección de papel y botellas desde sus hogares; participaron en la feria de emprendimiento verde.*	*Comunicado a padres de familia, fotos de la feria y registros de acopio.*

Resultados frente a los objetivos

Objetivo específico	Nivel de logro	Evidencias

Implementar un sistema de reciclaje que genere ingresos por la venta de residuos sólidos.	Alcanzado	Campaña y concurso de reciclaje con participación de los tres niveles; recolección de 278,20 kg de material; venta del material reciclado y generación de ingresos para la IE.
Desarrollar un biohuerto escolar rentable con orégano y otros cultivos de valor agregado.	Alcanzado parcialmente	Siembra de orégano (50% del área) y de lechugas y acelgas en Inicial; instalación de riego básico. Pendiente: procesamiento y envasado del orégano seco para su comercialización masiva.
Reducir el gasto en servicios básicos (agua) mediante el uso de agua de acequia y monitoreo.	En proceso / parcialmente alcanzado	Brigada "Cambio climático" organizada; uso de agua de acequia para riego; riego tecnificado con botellas. Pendiente: medición del porcentaje real de ahorro respecto al año anterior (meta: 70%).
Integrar la educación financiera y ambiental en el currículo.	Alcanzado	Sesiones de presupuestos y cálculos financieros (Prof. Ivett Lazo, 2do A y B); portafolios con registros de ingresos y gastos; reuniones colegiadas de coordinación.

Limitaciones de los resultados

Medición del ahorro de agua: aunque se implementó la brigada y el uso de agua de acequia, aún no se cuenta con el dato exacto del porcentaje de ahorro respecto al año anterior. Se requiere un monitoreo más riguroso de los recibos de servicios para verificar la meta del 70%.

Procesamiento y comercialización del orégano: la siembra y el cultivo avanzaron, pero el procesamiento (secado y envasado) y la venta formal del orégano seco aún requieren consolidarse.

Participación desigual por grados: las evidencias muestran mayor protagonismo de 1ro A y B, 4to B y 5to A; se requiere fortalecer la participación sostenida de todos los grados y secciones.

Registro contable: si bien se generaron ingresos, se necesita sistematizar mejor el registro de ingresos y gastos para medir con precisión la rentabilidad del proyecto.

Continuidad en el tiempo: el proyecto requiere sostenibilidad más allá del año escolar, con responsables claros y un fondo común administrado formalmente.

Participación de las familias: aunque hubo respuesta al comunicado, se requiere mayor involucramiento sostenido de las familias en las prácticas de reciclaje y en el cuidado del huerto.

.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

1. Productos de estudiantes

Productos del biohuerto con valor agregado

- *Orégano fresco y seco: sembrado por estudiantes de 1ro A y B (50% del área del huerto) y cosechado para su procesamiento.*
- *Lechugas y acelgas: sembradas y cuidadas por los niños del Nivel Inicial en la franja lateral del cerco perimétrico.*
- *Plantas medicinales y aromáticas: cultivadas como parte del biohuerto rentable.*

- *Macetas ecológicas y viseras de protección solar: elaboradas con botellas plásticas reutilizadas por los niños de Inicial.*
- *Antifaces y pompones: producidos para la investidura de los "Guardianes del Medio Ambiente".*

Productos de reciclaje y reutilización

- *Material reciclable segregado y acopiado: 278,20 kg en total (140,60 kg de botellas plásticas, 133,55 kg de papel blanco y 4,05 kg de tapas plásticas).*
- *Manualidades recicladas: elaboradas con papel y plástico para su venta en la feria.*
- *Carteles y señaléticas para el cuidado de las plantas y el reciclaje, colocados en el huerto y en los patios de la IE.*

Productos de difusión y sensibilización

- *Afiches por el Día Mundial del Medio Ambiente: elaborados por las estudiantes con mensajes de cuidado y conservación del entorno.*
- *Carteleras informativas: difundieron las bases, objetivos y fechas de la campaña y concurso de reciclaje.*
- *Pancartas y difusión del Nivel Primaria: elaboradas para apoyar la campaña de reciclaje.*
- *Comunicado a los padres de familia: invitándolos a colaborar con la recolección de papel y botellas.*

Productos de educación financiera

- *Presupuestos y cálculos financieros: elaborados por estudiantes de 2do A y B en las sesiones de Matemática (Prof. Ivett Lazo).*
- *Portafolios estudiantiles: con registros de ingresos, gastos y cálculos de rentabilidad del proyecto.*
- *Registros contables: del material reciclable vendido y de los productos del biohuerto.*

2. Productos de docentes

Recursos pedagógicos y de planificación

- *Sesiones de aprendizaje de educación financiera y ambiental integradas al currículo.*
- *Fichas de registro fotográfico de las brigadas de Ecoeficiencia y Biodiversidad.*
- *Actas de reuniones colegiadas para el seguimiento del proyecto (Prof. Ivett Lazo y Prof. Juvenal).*
- *Instrumentos de evaluación y registro de ingresos y gastos.*

Documentos de gestión

- *Ficha descriptiva del proyecto "Policías ambientales y grandes centinelas de la biodiversidad".*
- *Informe de la Brigada de Biodiversidad y de la Brigada de Ecoeficiencia.*
- *Informe del Nivel Inicial "Pequeños sembradores lourdesinos: cultivando vida y conciencia ambiental".*

3. Campañas y eventos

- *Campaña y concurso de reciclaje: con participación de los tres niveles educativos y premiación de los grados ganadores (día de cine y compartir).*
- *Campaña "Reciclando con Arte Lourdesino": transformación de materiales reciclables en recursos educativos y producciones artísticas.*
- *Jornadas de siembra y habilitación del huerto: con estudiantes de 1ro, 4to y 5to de secundaria y niños de Inicial.*

Relación de evidencias

Enumere las evidencias que respaldan la implementación y los resultados. Asigne un código a cada anexo y descríbalo brevemente.

RELACIÓN DE EVIDENCIAS

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
A01	Ficha descriptiva del proyecto "Policías ambientales y grandes centinelas de la biodiversidad"	2026	Planificación general del proyecto: problemática, objetivos, propuesta de solución, cronograma y resultados esperados.
A02	Ficha de registro fotográfico – Brigada de Ecoeficiencia (Secundaria)	Abril – Setiembre 2026	Desarrollo de la campaña de sensibilización, difusión, concurso de reciclaje y venta del material reciclado con participación de los tres niveles.
A03	Informe de la Brigada de Biodiversidad (Secundaria)	Junio – Octubre 2026	Habilitación del huerto escolar, siembra de orégano, mantenimiento y riego tecnificado con estudiantes de 1ro, 4to y 5to de secundaria.
A04	Ficha de registro fotográfico – Nivel Inicial "Pequeños sembradores lourdesinos"	Junio – Setiembre 2026	Campañas de recolección y segregación (278,20 kg), reutilización creativa ("Reciclando con Arte Lourdesino") e implementación del huerto con lechugas y acelgas.
A05	Registro de pesaje de material reciclable	Junio 2026	Recolección de 140,60 kg de botellas plásticas, 133,55 kg de papel blanco y 4,05 kg de tapas plásticas; aula de 4 años con primer puesto (71,15 kg).
A06	Comunicado a los padres de familia	Junio 2026	Invitación formal a las familias para colaborar con la campaña de reciclaje (papel y botellas).
A07	Carteleras informativas y afiches por el Día Mundial del Medio Ambiente	Abril – Junio 2026	Difusión de la campaña y sensibilización de la comunidad educativa.
A08	Sesiones de aprendizaje de educación financiera	Mayo – Octubre 2026	Aplicación práctica de la matemática a proyectos ecológicos por estudiantes
A09	Portafolios estudiantiles con registros de ingresos y gastos	Octubre – Diciembre 2026	Cálculos de rentabilidad y manejo de presupuestos por parte de los estudiantes.
A10	Registro contable de venta de material reciclado	Setiembre – Octubre 2026	Ingresos económicos generados por la venta de reciclaje y su destino en beneficio de la IE.

A11	Actas de reuniones colegiadas	Mayo – Diciembre 2026	Seguimiento del proyecto y coordinación entre docentes y directivos.
A12	Reportes de la brigada “Cambio climático”	Agosto – Octubre 2026	Monitoreo del consumo de agua y uso de agua de acequia para el riego.
A13	Informe de rentabilidad y cierre del proyecto	Noviembre 2026	Sistematización de logros económicos y ambientales del proyecto.

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

¿Qué estrategias dieron mejores resultados y por qué?

a) El aprendizaje vivencial (“aprender haciendo”)
La estrategia más efectiva fue sacar a los estudiantes del aula y llevarlos al terreno, al punto de acopio y a la venta. Sembrar, regar, pesar residuos y calcular ingresos les permitió comprender conceptos abstractos (economía circular, rentabilidad, ahorro) de manera concreta. Funcionó porque conectó la teoría con la vida real y dio sentido a lo que aprendían.

b) La organización en brigadas con roles definidos
Las brigadas de Ecoeficiencia, Biodiversidad y “Cambio climático” permitieron distribuir responsabilidades y generar sentido de pertenencia. Funcionó porque cada estudiante sabía qué hacer y se sintió parte de un equipo con un propósito común.

c) La articulación de los tres niveles educativos
Involucrar a Inicial, Primaria y Secundaria amplió el impacto y demostró que el proyecto era institucional, no aislado. Los más pequeños participaron con entusiasmo en la recolección y el huerto, y los mayores asumieron roles de liderazgo. Funcionó porque generó un efecto multiplicador y fortaleció la identidad institucional.

d) La participación de las familias
El comunicado a los padres y la invitación a colaborar con la recolección de papel y botellas logró que las familias se sumaran al proyecto. Funcionó porque extendió la práctica del reciclaje más allá de la escuela y generó compromiso desde el hogar.

e) El concurso y la premiación
Organizar la campaña de reciclaje como un concurso entre grados y niveles, con premiación (día de cine y compartir), aumentó la motivación y la participación. Funcionó porque introdujo un elemento lúdico y de sana competencia que movilizó a los estudiantes.

f) La integración de la educación financiera
Las sesiones de presupuestos y cálculos financieros (Prof. Ivett Lazo) permitieron que los estudiantes aplicaran la matemática a situaciones reales. Funcionó porque dio sentido práctico al área y vinculó el aprendizaje con la toma de decisiones económicas.

Dificultades encontradas

¿Qué desafíos enfrentaron durante el proceso?

- *Baja cultura de reciclaje inicial: al inicio, solo un 10% de estudiantes reciclaba en casa y muchos no separaban adecuadamente los residuos. Fue necesario sensibilizar, difundir y motivar con concursos para cambiar hábitos.*
- *Espacios del huerto en malas condiciones: el terreno requería limpieza, desbroce, remoción de piedras y preparación del suelo antes de sembrar. Esto demandó tiempo y esfuerzo adicional.*

- *Riego y mantenimiento continuo: asegurar el riego constante de los cultivos fue un desafío, especialmente en épocas de calor. Se resolvió con la instalación de un sistema de riego básico con botellas reutilizadas y la asignación de responsables.*
- *Medición del ahorro de agua: aunque se implementó el uso de agua de acequia y la brigada "Cambio climático", aún no se cuenta con el dato exacto del porcentaje de ahorro respecto al año anterior.*
- *Procesamiento y comercialización del orégano: la siembra y el cultivo avanzaron, pero el secado, envasado y venta formal del orégano seco aún requieren consolidarse.*
- *Participación desigual por grados: las evidencias muestran mayor protagonismo de algunos grados (1ro, 4to y 5to), por lo que se requiere fortalecer la participación sostenida de todos.*
- *Registro contable: si bien se generaron ingresos, se necesita sistematizar mejor el registro de ingresos y gastos para medir con precisión la rentabilidad.*

Aprendizajes institucionales

¿Qué aprendió el equipo y qué haría de manera diferente en una próxima implementación?

Lo que aprendimos:

- *Que la educación ambiental y la educación financiera pueden ir de la mano: cuidar el ambiente también puede generar ingresos y ahorro.*
- *Que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente y ven resultados concretos de su esfuerzo.*
- *Que el trabajo colegiado entre docentes de distintas áreas (Matemática, Sociales, EPT, Arte, Ciencia y Tecnología) enriquece el proyecto y lo hace más sostenible.*
- *Que involucrar a las familias y a todos los niveles educativos amplía el impacto y fortalece la cultura ambiental.*
- *Que la motivación y el reconocimiento (concursos, premiaciones, investiduras) son claves para sostener la participación.*

Lo que haríamos de manera diferente:

- *Planificar con mayor anticipación la preparación del terreno y la siembra, para asegurar tiempos suficientes de crecimiento y cosecha.*
- *Diseñar desde el inicio un sistema de registro contable sencillo y accesible, que permita medir ingresos, gastos y ahorro con precisión.*
- *Establecer indicadores claros y medibles desde el inicio (por ejemplo, porcentaje de reducción del consumo de agua, kilos de orégano producidos, ingresos por ventas), para evaluar el impacto con datos.*
- *Fortalecer la participación de todos los grados con roles rotativos y actividades diferenciadas por edad.*
- *Buscar aliados externos (municipio, ONG, empresas locales) que apoyen la sostenibilidad del proyecto.*
- *Institucionalizar el proyecto en el PEI y en las horas colegiadas, para que no dependa de voluntades individuales y tenga continuidad en el tiempo.*

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

¿Qué acciones permitirán mantener los logros alcanzados?

Para que los logros no se pierdan al finalizar el año escolar, se proponen las siguientes acciones de sostenibilidad:

- *Institucionalizar el proyecto en el PEI y en el PAT: incorporar las brigadas de Ecoeficiencia, Biodiversidad y "Cambio climático" como parte de la planificación anual de la IE, con actividades y metas definidas.*
- *Mantener el fondo común de reinversión: administrar de forma transparente los ingresos obtenidos por la venta de reciclaje y de productos del biohuerto, destinándolos a la mejora de la infraestructura y a la continuidad del proyecto.*
- *Consolidar el biohuerto como aula viva: asegurar la continuidad de la siembra, el riego y la cosecha, incorporando el procesamiento y envasado del orégano seco para su comercialización.*
- *Fortalecer la brigada "Cambio climático": continuar con el monitoreo del consumo, el uso del agua de acequia y la medición del ahorro respecto al año anterior.*
- *Sostener las sesiones de educación financiera: integrarlas de manera permanente en el área de Matemática y vincularlas a los proyectos productivos de la IE.*
- *Documentar y sistematizar la experiencia: elaborar informes, portafolios y fichas de registro que sirvan como memoria institucional y como insumo para futuras implementaciones.*
- *Realizar la feria de emprendimiento verde de manera anual: convertirla en una actividad tradicional de la IE que dé visibilidad a los productos y fortalezca la cultura del emprendimiento sostenible.*

Responsables y recursos

¿Quiénes asumirán la continuidad y con qué recursos o apoyos contarán?

Responsables:

- *Dirección y coordinación: Magaly Vergara Prieto (Directora), Ivett María Lazo Arenas y Juvenal Francisco Saldívar Murillo (Coordinadores) asumirán el respaldo institucional y el seguimiento en horas colegiadas.*
- *Docentes responsables por frente: Miss Susana (venta y utilidades del reciclado), Prof. Ivett Lazo (educación financiera y reuniones colegiadas), Prof. Yanet Curacahua (biohuerto), Prof. Saúl Quispe (habilitación, mantenimiento y riego), con el apoyo de Miss Johana (EPT), Prof. Ricardo (Matemática), Prof. Elsa (5to) y Prof. Diana (Arte).*
- *Brigadas estudiantiles: Ecoeficiencia, Biodiversidad y "Cambio climático", con roles rotativos para asegurar la participación de todos los grados.*
- *Familias: continuarán colaborando con la recolección de materiales reciclables y la compra de productos en la feria.*

Recursos y apoyos:

- *Recursos propios: los ingresos generados por la venta de reciclaje y de productos del biohuerto, administrados en un fondo común.*
- *Recursos de la IE: herramientas, espacios y materiales disponibles.*
- *Apoyo de las familias: recolección de materiales y participación en las actividades.*
- *Aliados externos: recicladoras locales y posibles convenios con el municipio, ONG o empresas de la zona para apoyar la sostenibilidad.*
- *Agua de acequia: fuente disponible en la zona para el riego del huerto, que reduce el consumo de agua potable.*

Posibilidad de ampliación

¿Cómo podría adaptarse o ampliarse la experiencia a otros grados, aulas o instituciones?

- *Ampliación a todos los grados y secciones: incorporar de manera formal a 3ro A y B y a todos los grados de Primaria, con actividades diferenciadas por edad (por ejemplo, siembra y cuidado de plantas en los primeros grados, y gestión financiera en los mayores).*
- *Ampliación del biohuerto: recuperar más espacios disponibles de la IE para cultivar otros productos con valor agregado (hierbas aromáticas, hortalizas) y diversificar la oferta de la feria.*
- *Ampliación del sistema de reciclaje: incorporar otros materiales (vidrio, latas, cartón) y establecer rutas de acopio con mayor frecuencia.*
- *Adaptación a otras instituciones: el modelo de "Economía Circular Escolar" puede replicarse en otras IE de la UGEL Arequipa Norte, adaptando las actividades al contexto y a los recursos disponibles.*
- *Vinculación con la comunidad: extender la feria y las campañas de reciclaje al barrio, involucrando a los vecinos y generando alianzas con recicladoras y comercios locales.*
- *Uso de herramientas digitales: incorporar registros digitales de ingresos y gastos, y difundir las actividades por redes sociales o medios locales para ampliar el impacto.*

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

1. Sobre la problemática atendida

El proyecto evidenció que la escasa conciencia ambiental en la institución educativa no era solo un problema ecológico, sino también económico. El desaprovechamiento de los huertos, la baja cultura de reciclaje (solo un 10% de estudiantes reciclaba en casa) y el uso irresponsable del agua generaban pérdidas económicas y limitaban las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. Atender esta problemática desde un enfoque de economía circular permitió convertir los residuos, el agua y los espacios disponibles en recursos con valor pedagógico y económico.

2. Sobre la implementación

La organización en brigadas (Ecoeficiencia, Biodiversidad y "Cambio climático"), la articulación de los tres niveles educativos (Inicial, Primaria y Secundaria) y el trabajo colegiado entre docentes de distintas áreas fueron clave para el éxito del proyecto. El aprendizaje vivencial (sembrar, reciclar, pesar, calcular y vender) demostró ser una estrategia efectiva para que los estudiantes comprendieran conceptos abstractos como la rentabilidad, el ahorro y la economía circular, aplicándolos a situaciones reales de su entorno.

3. Sobre los resultados

Los resultados obtenidos evidencian avances concretos: se recuperaron 278,20 kg de material reciclable, se habilitó el huerto escolar con la siembra de orégano, lechugas y acelgas, y se generaron ingresos económicos para la institución. Asimismo, los estudiantes de 2do A y B elaboraron presupuestos y cálculos financieros, demostrando que la educación financiera puede integrarse de manera práctica al currículo. Sin embargo, aún queda pendiente consolidar el procesamiento y comercialización del orégano seco, así como medir con precisión el porcentaje de ahorro de agua alcanzado respecto a la meta del 70%.

4. Sobre los aprendizajes institucionales

El proyecto dejó aprendizajes valiosos para la institución: la importancia de involucrar a las familias y a todos los niveles educativos, el valor del reconocimiento y la motivación (concursos, premiaciones, investiduras) para sostener la participación, y la necesidad de planificar con anticipación, establecer indicadores claros y sistematizar el registro contable. Estos aprendizajes permitirán que futuras implementaciones sean más sostenibles y con mayor impacto.

5. Sobre la sostenibilidad y proyección

La continuidad del proyecto requiere institucionalizarlo en el PEI y en las horas colegiadas, asegurar el fondo común de reinversión y consolidar las brigadas estudiantiles con roles rotativos. El modelo de "Economía Circular Escolar" implementado es

replicable en otros grados, aulas e instituciones, y puede ampliarse a nuevos materiales reciclables, productos del biohuerto y alianzas con la comunidad, demostrando que el cuidado del ambiente y la rentabilidad sostenible pueden ir de la mano.

Índice de anexos

Enumere los anexos con código, nombre, fecha y breve descripción. Verifique que cada afirmación importante tenga una evidencia de respaldo.

A01 Ficha descriptiva del proyecto junio 2026

RUTA DE ESCUELAS INTEGRALES 2026
FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA IE

Nombre de la Institución Educativa	NUESTRA SEÑORA DE LOURDES
Código modular	0309633
Nivel educativo	Secundaria
Región	Arequipa
UGEL	Arequipa Norte
Nombre del proyecto *(Propuesta inicial)*	"Policías ambientales y grandes centinelas de la biodiversidad: De la conciencia ecológica a la rentabilidad sostenible"
Número de docentes participantes	5
Número de estudiantes beneficiados estimado	240
Áreas curriculares involucradas	Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales, DPCC, Educación Religiosa, Educación para el Trabajo, Matemáticas.

2. LA PROBLEMÁTICA

2.1. Descripción de la problemática financiera

¿Cuál es la principal problemática vinculada a educación financiera identificada en su comunidad educativa y cuál es al menos una causa que la explique?

En la comunidad educativa se evidencia una escasa conciencia ambiental que se traduce en pérdidas económicas y desaprovechamiento de recursos. Esta problemática se manifiesta en:

- Manejo inadecuado de residuos sólidos: Acumulación de papel y plástico que no se recicla, perdiendo la oportunidad de generar ingresos por venta de material reciclable.
- Uso irresponsable del agua: Desperdicio del recurso que eleva los costos de servicios básicos en la institución.

Documento base que sustenta la problemática, objetivos, propuesta de solución, cronograma y resultados esperados.

A02 Ficha de registro fotográfico – Brigada de Ecoeficiencia (Secundaria)



Evidencia la charla de sensibilización, difusión de la campaña, concurso de reciclaje y venta del material reciclado.

A03 Informe de la Brigada de Biodiversidad (Secundaria) Junio – julio 2026

INFORME DE AVANCE DE LA BRIGADA DE BIODIVERSIDAD

INFORME N.° 001-2026-IE-NSL

A : Prof. Magaly Vergara Prieto

CARGO :Directora de la I.E. "Nuestra Señora de Lourdes"

DE : Saul Ernesto Quispe Ccalla

CARGO : Profesor responsable de la Brigada de biodiversidad

ASUNTO : Informe de las actividades realizadas del Proyecto Ambiental "Policías ambientales y grandes centinelas de la biodiversidad" en el marco de Escuelas Integrales.

FECHA : Martes, 7 de julio del 2026l.

I. INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo dar a conocer los avances realizados en la actividad N° 5 del proyecto "Policías ambientales y grandes centinelas de la biodiversidad", correspondiente a la siembra y mantenimiento de cultivos de orégano, maíz y plantas fitorremediadoras en las áreas del colegio expuestas a la contaminación vehicular.

Esta actividad busca implementar una barrera vegetal que contribuya a mitigar los efectos de la contaminación vehicular en el entorno escolar, así como fomentar en los estudiantes el cuidado de la biodiversidad y el desarrollo de hábitos ambientales responsables.

II. AVANCES REALIZADOS

1. Habilitación del terreno

Se ha habilitado un huerto en un área ubicada al costado del comedor estudiantil. Este espacio fue seleccionado estratégicamente por su cercanía a la zona de mayor exposición a la contaminación vehicular, lo que permitirá evaluar adecuadamente la capacidad de las plantas como barrera vegetal.

Respalda la habilitación del huerto, la siembra de orégano (1ro A y B), limpieza y el mantenimiento (4to B).

A04 Ficha de registro fotográfico – Nivel Inicial “Pequeños sembradores lourdesinos”



Evidencia las campañas de recolección, la reutilización creativa y la implementación del huerto con lechugas y acelgas.

A05 Registro de pesaje de material reciclable Junio 2026



Sustenta la recolección de 278,20 kg (140,60 kg de botellas, 133,55 kg de papel y 4,05 kg de tapas) y el primer puesto del aula de 4 años (71,15 kg).

A06 Comunicado a los padres de familia Junio 2026



Respalda la invitación formal a las familias para colaborar con la campaña de reciclaje mediante este flyer a los diferentes grupos de whatsapp y facebook.

A07 Carteleras informativas y afiches por el Día Mundial del Medio Ambiente



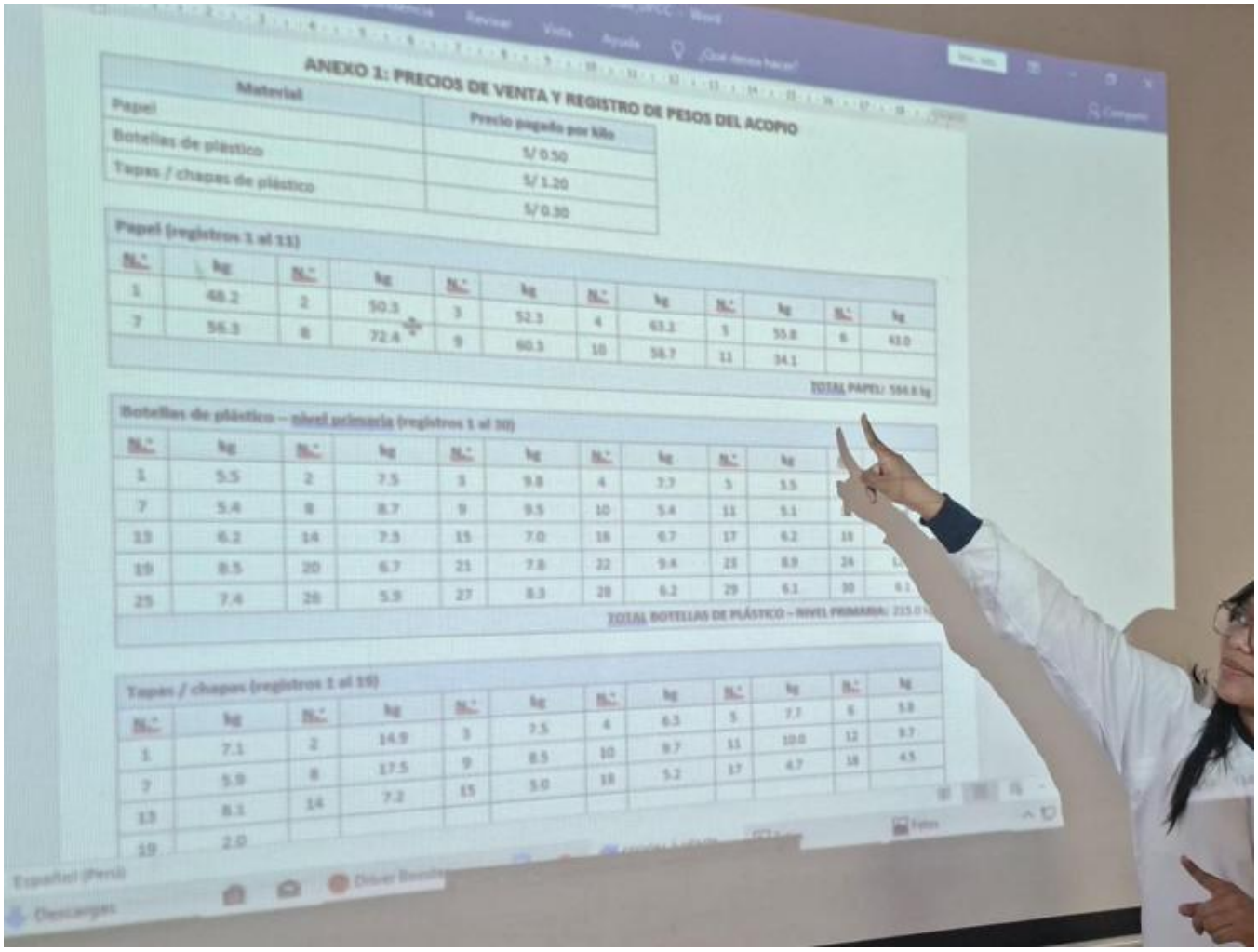
Evidencia la difusión de la campaña y la sensibilización de la comunidad educativa.

A08 Sesiones de aprendizaje de educación financiera

https://drive.google.com/drive/folders/1czXEBiE2smdsr8zex3OtaT_lu3WHn1ae?usp=sharing

Respalda la aplicación práctica de presupuestos y cálculos financieros en 2do , 4to y 1ro

A10 **Registro contable de venta de material reciclado** **Setiembre – Octubre 2026**



Evidencia los ingresos económicos generados por la venta de reciclaje y su destino en beneficio de la IE.



Evidencia de cosecha y embalaje de produtos del biohuerto, listos para comercializar.

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	3
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	4
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	4
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	3
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	4
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	3
Puntaje total (máximo 24)	**21 / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento