FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa: Francisco Mostajo

Título del proyecto: Ecofinanzas Mostajinas: Reciclando y generando nuevas oportunidades.

Responsable(s): Equipo interdisciplinario de 18 docentes de diferentes áreas de la I. E. Francisco Mostajo, con participación de la dirección, estudiantes, familias y brigadas ambientales. Cada docente contribuye desde su área.

Periodo de implementación: Marzo a diciembre de 2026. Proyecto en ejecución

Lugar y fecha: 29 de octubre del 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

Ecofinanzas Mostajinas: Reciclando y generando nuevas oportunidades

Institución educativa

Institución Educativa Francisco Mostajo. Código modular 0309500

Ubicación

UGEL Arequipa Norte, distrito Tiabaya, provincia y región Arequipa.

Periodo de implementación

Marzo a diciembre de 2026. Proyecto en ejecución

Equipo responsible

Nombres, cargos y responsabilidades de quienes lideraron el proyecto.

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO EN LA IE *(DIRECTIVO, COORDINADOR, DOCENTE)*	ÁREA DE TRABAJO	Coordinadores del proyecto
MALAGA DIAZ, Juliana Tania	Directora		X
CARLOS SARCCA, Felicitas	Docente	Matemática	X
LAYME ARIAS DE CONCHA Dayna Florinda	Docente	Ciencias Sociales	X
HUERTA CARDENAS Víctor Raul	Docente	DPCC	
VELASQUEZ VARGAS, Anselmo Antonino	Docente	C y T	
APAZA PALACIOS, Miguel Angel	Docente	Arte y Cultura	
CONCHA SALDAÑA, Carlos Feliciano	Docente	Educación Física	
CRISTOBAL VARGAS, Ubaldo Ferdinand	Docente	EPT	
RODRIGUEZ SOLIS, Rubén Darío	Docente	Ciencias Sociales	
VIZCARRA CALDERON, Nelva Francisca	Docente	Comunicación	

CAYLLAHUA ANCONEYRA, Luis Alberto	Docente	Arte y Cultura	
RAMOS CCARI, Mari Luz	Docente	Educación Física	
ZULOETA MERA Lorenzo	Docente	C y T	
SUMARI COAQUIRA, Juan Alfredo	Docente	Aula Innovación.	
CAYRA HUAICHO, Consuelo Ursula	Docente	Religión	
MARQUEZ CARI, Olga Valentina	Docente	Comunicaciòn	
VARGAS BARRIENTOS, Hector Augusto	Docente	Comunicación	
ARISACA APAZA, Henry	PS II		

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

La comunidad educativa necesitaba fortalecer una cultura cotidiana de educación financiera y responsabilidad ambiental. Era importante que los estudiantes relacionaran las decisiones de consumo con el uso de agua y energía, los gastos familiares, la generación de residuos y el cuidado del entorno. También se requería ampliar la participación en la segregación y aprovechamiento de residuos, superando una intervención inicialmente centrada en botellas.

Causas y consecuencias

Los hábitos de consumo y descarte pueden generar gastos evitables y residuos; además, el desconocimiento de los gastos vampiro y del impacto del consumo de agua y electricidad dificulta tomar decisiones informadas. Sin acciones organizadas se desaprovechan materiales que podrían reutilizarse y se pierden oportunidades para desarrollar ahorro, creatividad, corresponsabilidad y solidaridad

Evidencia del diagnóstico

Incluya datos cuantitativos y/o cualitativos: resultados de encuestas, evaluaciones, entrevistas, registros u otras fuentes. Indique cantidades, porcentajes y fecha cuando corresponda.

La necesidad se reconoció mediante la observación de prácticas cotidianas y la identificación de oportunidades para promover ahorro de agua y energía, manejo responsable de residuos, cuidado de áreas verdes y participación familiar.

Se observa que más del 50% de estudiantes no maneja a cabalidad la gestión de residuos en la IE

El 60% de ambientes al termino de clases quedan con basura en los pisos y en los patios se observa botellas y basura que contamina la IE al término de la jornada

A pesar de estar involucrados en temas ambientales por ser parte del programa de escuelas verdes, aún tenemos una gran brecha de involucramiento de los padres de familia ya que solo el 30 % de padres se encuentra realmente comprometidos

Situación inicial (línea de base)

Describa qué sabían, hacían o necesitaban los estudiantes antes de la intervención.

Desde marzo se inició el reciclaje institucional de botellas mediante contenedores en los patios. Se identificó la oportunidad de ampliar la intervención a retos sobre agua, energía, compostaje, biodiversidad, RAEE y reutilización, y de contar con un centro de acopio que permita a estudiantes aportar y utilizar materiales.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

¿Qué cambio concreto se buscaba generar mediante el proyecto?

Pasar de acciones ambientales puntuales a prácticas sostenidas de decisión financiera y ambiental responsable, de manera que estudiantes y familias identifiquen gastos evitables, reduzcan residuos, valoricen materiales y participen en acciones de conservación.

Pertinencia para la comunidad

¿Por qué era importante atender esta necesidad en el contexto de la IE?

La propuesta aborda situaciones de la vida diaria: consumo de agua y electricidad, gastos del hogar, residuos generados y materiales recuperables. Es pertinente porque convierte aprendizajes financieros y ambientales en prácticas concretas, familiares e institucionales, fortaleciendo colaboración, creatividad, solidaridad y sentido de pertenencia

Beneficiarios previstos

Indique a quiénes estaba dirigido el proyecto y por qué.

Directos: estudiantes de todos los grados y secciones involucrados, 18 docentes de diferentes áreas y brigadas ambientales.

Indirectos: familias, comunidad educativa y entorno local; además, las personas que se beneficiaran de la proyección a la comunidad.

Objetivo general

Redacte el propósito principal del proyecto.

Fortalecer la educación financiera y la conciencia ambiental de la comunidad educativa de la I. E. Francisco Mostajo mediante retos ecofinancieros y acciones de gestión integral de residuos que promuevan el uso eficiente de recursos, la reducción de gastos familiares, la reutilización y valorización de materiales, la conservación de la biodiversidad y la generación de oportunidades educativas y sociales

Objetivos específicos

Enumere los objetivos específicos, con verbos claros y resultados observables.

1. Analizar el consumo familiar de agua y electricidad y proponer medidas verificables de ahorro.

2. Sensibilizar sobre huella hídrica, huella de carbono y gastos vampiro mediante productos comunicativos.

3. Desarrollar prácticas de compostaje, cuidado de áreas verdes y conservación de especies.

4. Reducir descartables y organizar campañas de recolección de botellas y RAEE con manejo seguro.

5. Fortalecer el centro de acopio y sus registros de ingresos, salidas y destino de materiales.

6. Promover la creatividad y el emprendimiento escolar mediante el diseño de productos reutilizados, cuando se ejecuten las actividades previstas.

7. Consolidar la participación de estudiantes, familias, brigadas y docentes.

Resultados esperados e indicadores

Señale qué resultados esperaban lograr y cómo se medirían.

Agua: participación en el reto, programas radiales y asambleas; comparación de recibos solo cuando exista evidencia voluntaria y protegida.

Energía: análisis de recibos, identificación de gastos vampiro, historietas y comparación de consumos documentada.

Compostaje: acciones registradas, aprovechamiento del compost y cuidado de áreas verdes.

Biodiversidad: aulas con compromiso, especie seleccionada y acciones registradas.

Residuos: participación en campañas de botellas, Reciclatón 5K y RAEE.

Centro de acopio: cuadernos de ingresos/aportes y salidas/uso actualizados, diversidad de materiales y estudiantes participantes.

Nuevas oportunidades: productos elaborados, participación en feria y, cuando se realice la proyección social

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

¿Cómo se abordaba esta necesidad antes del proyecto?

El reciclaje comenzó en marzo de 2026 con contenedores para botellas en los patios y sensibilización institucional. Luego se promovió evitar descartables mediante el uso de tomatodos

Elemento innovador

Explique qué hicieron de manera diferente y qué aporta de nuevo la propuesta.

La propuesta integra en un mismo proyecto retos de agua, energía, gastos vampiro, compostaje, biodiversidad, botellas, RAEE y reutilización. Las acciones se desarrollan paralelamente y se conectan con aprendizajes curriculares, participación familiar y liderazgo ambiental. El centro de acopio recibe y registra materiales, facilita su uso pedagógico y permite convertirlos en productos, oportunidades de aprendizaje y futuras acciones solidarias.

Relación con el problema

¿Por qué la innovación elegida respondía a las causas o necesidades identificadas?

La propuesta transforma acciones aisladas en hábitos sostenidos. Relaciona el ahorro económico con la protección ambiental: reducir consumo puede disminuir gastos; evitar descartables y separar residuos reduce desechos; compostar aprovecha orgánicos; y reutilizar extiende la vida útil de materiales y puede evitar compras para determinadas actividades

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

Describa la metodología, estrategias, herramientas y recursos utilizados.

Metodología activa, participativa, interdisciplinaria y contextualizada, basada en retos. Cada reto parte de situaciones cotidianas, promueve compromisos, moviliza acciones y recoge evidencias. Los docentes articulan actividades con sus áreas; las familias participan en prácticas de ahorro; las brigadas apoyan sensibilización y seguimiento. Se emplean recibos como recurso de reflexión financiera, programas radiales, asambleas, concursos, contenedores, compostaje, compromisos por aula, campañas, centro de acopio y cuadernos de control. Los datos económicos familiares se manejan voluntaria y confidencialmente

Etapas de implementación

Explique en orden las principales etapas del proyecto y qué se hizo en cada una.

1. Desde marzo: instalación de contenedores y reciclaje general de botellas; sensibilización para reducir descartables.

2. Reto del Agua: acciones familiares para disminuir huella hídrica y gasto, programas radiales y asambleas familiares.

3. Reto de huella de carbono: análisis de recibos eléctricos, identificación de gastos vampiro, acciones de ahorro y concurso de historietas.

4. Compostaje y biodiversidad: aprovechamiento de residuos orgánicos, cuidado de áreas verdes y compromiso de cada aula con una especie en peligro.

5. Reducción de descartables: promoción y entrega de tomatodos con apoyo de una institución aliada.

6. Octubre: Reciclatón Mostajino 5K, con participación de estudiantes y familias y meta de 5 kg de botellas según las bases del reto.

7. En ejecución: reciclaje institucional de RAEE y funcionamiento del centro de acopio con registros de ingresos y salidas

. 8. Próximamente: elaboración de productos desde Arte y EPT y feria institucional.

9. Proyección de fin de año: acción comunitaria pendiente de ejecución.

Participación de los actores

¿Cómo participaron estudiantes, docentes, familias, directivos u otros aliados?

Los 18 docentes de diferentes áreas aportan desde sus competencias curriculares. Los estudiantes participan en retos, compromisos, campañas y aportes/uso de materiales. Las familias colaboran en ahorro de agua y energía, asambleas y recolección. Las brigadas ambientales apoyan y asumen un rol activo. La dirección facilita la articulación institucional y una institución aliada contribuyó con tomatodos para promover alternativas a los descartables.

Ajustes durante el proceso

¿Qué dificultades surgieron y qué cambios realizaron para mejorar la implementación?

La experiencia evolucionó desde el reciclaje de botellas hacia una propuesta integral con retos de agua, energía, compostaje y biodiversidad. Se incorporó el reto RAEE y se habilitó un centro de acopio para dar continuidad al aprovechamiento de materiales. Se utilizan dos registros diferenciados: cuaderno de ingresos/aportes y cuaderno de salidas/uso. Se requiere seguir consolidando datos e indicadores

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Detalle actividades, metas, fechas, responsables y recursos. Puede completar la matriz siguiente o anexar el cronograma.

La implementación combina actividades paralelas.

Actividad	Meta / producto	Fecha o periodo	Responsable	Recursos / evidencia
Reto del Agua	Ahorro familiar; programas y asambleas	2026; marzo Abril	Docentes, estudiantes, familias	Recibos protegidos, audios, actas
Huella de carbono	Análisis de recibos, gastos vampiro, historietas	2026; Mayo, junio	Docentes, estudiantes, familias	Fichas, historietas, recibos
Compostaje / áreas verdes	Aprovechamiento orgánico y cuidado verde	2026; Julio, Agorto,	Docentes, estudiantes, brigadas	Fotos y registros
Biodiversidad	Compromiso de aula por especie	2026; Setiembre	Tutores, estudiantes, brigadas	Compromisos y fotos
Botellas / 5K	Segregación y reto por secciones/familias	Marzo / octubre	Equipo, estudiantes, familias	Registros y fotos
Tomatodos	Reducir descartables	2026 Mayo	Dirección y aliado	Registro de entrega
RAEE	Campaña y canalización segura	En ejecución	Dirección, docentes, brigadas	Actas e inventario
Centro de acopio	Control de ingresos y salidas	Octubre	Responsables y brigadas	Cuadernos e inventario
Feria institucional	Productos de Arte y EPT	Próxima; fecha pendiente	Áreas y estudiantes	Productos y fotos
Proyección al albergue	Entrega solidaria planificada	Ultima sesmana del año lectivo	Equipo, estudiantes, familias	Acta y cargo de entrega

Gestión de recursos y alianzas

Explique cómo se organizaron los recursos y qué alianzas o apoyos fueron importantes.

Una de las alianzas importantes fue con la institución que nos donó los tomatodos, ya que esto nos permitio reducir el uso de descartables

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Indique el número previsto y el número real de estudiantes alcanzados, por grado y sección. Complete la tabla de registro.

Estudiantes de los diferentes grados y secciones de la I. E. Francisco Mostajo. La participación ocurre mediante retos institucionales, actividades familiares, acciones por aula y brigadas

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
Primero	A,B y C	90	Si	Por verificar
Segundo	A,B y C	90	Si	Por verificar
Tercero	A,B y C	85	Si	Por verificar
Cuarto	A,B y C	85	Si	Por verificar
Quinto	A,B y C	86	Si	Por verificar

Otros participantes

Número de docentes, directivos, familias u otros actores involucrados.

18 docentes de diferentes áreas, directivos, familias y brigadas ambientales. Se reconoce además el apoyo de instituciónes aliadas, como la Municipalidad, Cerro Verde, Programa de Educacion Financiera en tu cole,

Beneficiarios indirectos

Identifique otros grupos beneficiados y explique de qué manera.

Familias, por el aprendizaje de prácticas de ahorro; comunidad educativa, por ambientes limpios, áreas verdes cuidadas y reutilización; y destinatarios de la futura acción solidaria, cuando se ejecute.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

Describa los aprendizajes y cambios observados en conocimientos, actitudes y prácticas financieras.

En el Reto del Agua, estudiantes y familias trabajaron para disminuir huella hídrica y consumo, con programas radiales y asambleas familiares.

En el reto de huella de carbono se analizaron recibos eléctricos, gastos vampiro y se participó en un concurso de historietas; se reporta reducción del costo de recibos en experiencias familiares,

Se impulsó compostaje y cuidado de áreas verdes, y cada aula asumió el compromiso de cuidar una especie en peligro. El reciclaje de botellas comenzó en marzo; se promovieron el uso de tomatodos y una institución aliada facilitó que todos los estudiantes recibieran uno.

En octubre se lanzó el Reciclatón Mostajino 5K y participó un porcentaje importante de estudiantes con sus familias, pendiente de cuantificación. Actualmente se desarrolla el reciclaje RAEE y funciona el centro de acopio, con registros de ingresos y salidas.

Las brigadas ambientales participan activamente.

Comparación antes/después

Compare la situación inicial con los resultados finales usando datos, porcentajes, productos o evidencias cuando sea posible.

Antes, la acción de reciclaje se centraba inicialmente en botellas y contenedores, y era necesario conectar más claramente ambiente y economía familiar. Durante la implementación se incorporaron retos de agua, energía, gastos vampiro, compostaje, biodiversidad, RAEE y reutilización; se promovieron tomatodos y se habilitó el centro de acopio con registros. Se observa una ampliación de oportunidades de participación y sensibilización. La comparación cuantitativa deberá sustentarse con recibos, registros de participación, cantidades por sección, inventario y encuestas o instrumentos.

Resultados frente a los objetivos

Explique qué objetivos se alcanzaron total o parcialmente y con qué evidencias.

Hay avances en sensibilización sobre agua, energía, gastos vampiro, compostaje, áreas verdes, biodiversidad, reducción de descartables, reciclaje de botellas y ampliación hacia RAEE y reutilizables. El centro de acopio y sus cuadernos

constituyen un avance concreto de organización y trazabilidad. La feria y la acción social son proyecciones, sin resultados concluidos

Limitaciones de los resultados

Indique factores que limitaron el alcance o aspectos que aún requieren fortalecimiento.

El proyecto sigue en desarrollo. Se necesita consolidar datos por grado y sección, cantidad de botellas por sección y total, inventario de RAEE y materiales reutilizables, movimientos del centro de acopio y comparaciones documentadas de recibos. También está pendiente ejecutar y evidenciar la feria y la acción social

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

Describa los productos de estudiantes y docentes: campañas, ferias, juegos, presupuestos, emprendimientos, prototipos, recursos u otros.

Programas radiales, asambleas familiares, actividades de análisis de recibos, historietas, acciones de compostaje, compromisos de aula por la biodiversidad, contenedores y campañas de botellas, uso de tomatodos, Reciclatón 5K, campaña RAEE, centro de acopio, cuaderno de ingresos/aportes y cuaderno de salidas/uso. En proceso o previstos: productos desde Arte y EPT, feria institucional y entrega solidaria de ropa y otros productos a un albergue.

Relación de evidencias

Enumere las evidencias que respaldan la implementación y los resultados. Asigne un código a cada anexo y descríbalo brevemente.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
E-01	fotografías de contenedores y campaña inicial	marzo	Las actas demuestran el inicio de las coordinaciones del trabajo colegiado, además las imágenes de contenedores y acciones de reciclaje documentan el inicio de la segregación de residuos. Evidencian la disponibilidad de espacios de recolección y la sensibilización inicial; la reducción efectiva de basura debe comprobarse con registros o mediciones.
E-02	Entrega de tomatodos	mayo	Las fotografías de estudiantes con recipientes reutilizables muestran la promoción de alternativas a los envases descartables. Para acreditar la entrega institucional, incorporar acta

			o relación de beneficiarios y constancia del aliado.
E-03	guiones, audios o enlaces de programas radiales	Marzo a Diciembre	Las capturas de la actividad radial muestran participación estudiantil en la difusión de mensajes de consumo responsable. Complementar con guion, enlace o audio y fecha de emisión para verificar contenidos y alcance.
E-04	actas/fotos de asambleas familiares	Abril - Mayo	Las actas, listas y fotografías de reuniones permiten comprobar el involucramiento de las familias en compromisos de ahorro. La captura radial actualmente ubicada bajo este código no demuestra por sí misma una asamblea; se requiere evidencia específica.
E-05	fichas de seguimiento de recibos de agua anonimizados		Las fotografías de la campaña radial sobre el agua respaldan la sensibilización. Para demostrar seguimiento de consumo y ahorro, adjuntar muestras anonimizadas de recibos y compromisos familiares, con fechas comparables.
E-06	materiales sobre huella de carbono y gastos vampiro; historietas y constancia del concurso		El afiche sobre consumo energético y las historietas estudiantiles evidencian la identificación y comunicación de prácticas de ahorro eléctrico. Agregar criterios del concurso y constancia de participación o premiación si están disponibles. El diploma de impacto ambiental acredita un reconocimiento individual relacionado con acciones ambientales
E-07	comparaciones voluntarias de recibos eléctricos protegidos.	Junio - julio	Los registros anonimizados de kWh y periodos equivalentes sustentan el resultado esperado.
E-08	fotografías y registros de compostaje y áreas verdes	Agosto - Setiembre	Las fotografías de estudiantes trabajando en áreas verdes respaldan labores de mantenimiento y cuidado. Para demostrar

			compostaje, añadir imágenes del proceso, residuos orgánicos utilizados y destino del compost.
E-09	compromisos por aula y evidencias de cuidado de especies	Octubre – Noviembre	Los materiales informativos sobre especies y cuidado ambiental pueden acreditar sensibilización. Para demostrar compromisos por aula, anexar la especie seleccionada, compromisos firmados y acciones realizadas.
E-10	convocatoria, fotografías y registro por sección del Reciclatón 5K	Marzo a Diciembre	Los afiches, puntos de acopio y fotografías de recolección muestran la convocatoria y ejecución de acciones de reciclaje. La meta fue de 5 kg por estudiante; el cumplimiento requiere planillas de pesaje, totales por sección y registro de destino del material.
E-11	actas, fotos e inventario de RAEE	Noviembre	El expediente describe la campaña de recolección de aparatos eléctricos y electrónicos, pero las imágenes de reciclaje general no permiten identificar con certeza RAEE. Añadir fotografías específicas, inventario y constancia de canalización autorizada.
E-12	fotografías e inventario del centro de acopio	Octubre a Diciembre	La evidencia debe mostrar el espacio de recepción, clasificación y almacenamiento de materiales. Las imágenes de cajas o materiales acumulados son indicios de acopio, pero deben acompañarse de inventario, señalización y responsable.
E-13	cuaderno de ingresos/aportes./ cuaderno de salidas/uso	Permanente a partir de octubre	La trazabilidad se verifica mediante registros fechados de material, cantidad, procedencia y destino. La fotografía de cajas no demuestra los movimientos; incorporar páginas legibles

			de ambos cuadernos con datos personales protegidos.
E-14	prototipos y productos de Arte/EPT cuando culminen.	Noviembre	Cuando se ejecuten, los prototipos y productos permitirán evidenciar creatividad, reutilización, estimación de costos y valor agregado. Por ahora debe consignarse como actividad proyectada.
E-15	plan, acta y cargo de entrega Proyeccion social (Cuando se ejecute	Diciembre	La entrega solidaria prevista podrá acreditarse mediante plan, acta, fotografías y cargo de recepción. No se presenta como logro ejecutado hasta disponer de tales documentos.
E-16	actas y evidencias de brigadas ambientales	Marzo a diciembre	La fotografía grupal de estudiantes con indumentaria de brigada evidencia su organización y participación institucional. Complementar con acta de conformación, funciones y registro de acciones para acreditar continuidad y liderazgo.

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

¿Qué estrategias dieron mejores resultados y por qué?

Los retos conectaron el aprendizaje con decisiones reales del hogar y la escuela. El análisis de recibos ayudó a comprender la relación entre consumo y economía familiar; programas radiales y asambleas ampliaron la sensibilización; la articulación de áreas permitió diversas perspectivas; los tomatodos ofrecieron una alternativa concreta a descartables; y el centro de acopio ofrece continuidad y trazabilidad

Dificultades encontradas

¿Qué desafíos enfrentaron durante el proceso?

Se requiere coordinar actividades paralelas, sostener la participación, consolidar datos comparables, organizar materiales y asegurar que la recepción y almacenamiento de RAEE se realice de forma segura y con canalización autorizada. La feria y la proyección social necesitan planificación y evidencias.

Aprendizajes institucionales

¿Qué aprendió el equipo y qué haría de manera diferente en una próxima implementación?

La educación financiera también comprende el uso eficiente de recursos, prevención de gastos, consumo responsable y valorización de materiales. El reciclaje no se limita a botellas: incluye orgánicos, RAEE y materiales reutilizables, cada uno con procedimientos distintos. Para fortalecer la experiencia conviene contar con matriz común de indicadores, calendario integrado, responsables por reto y consolidación periódica de evidencias

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

¿Qué acciones permitirán mantener los logros alcanzados?

Mantener el centro de acopio como espacio permanente de recepción, clasificación, almacenamiento temporal y entrega controlada de materiales; actualizar cuadernos de ingresos y salidas; continuar reducción de descartables y uso de tomatodos; sostener retos de agua, energía, compostaje y biodiversidad; e integrar acciones en la planificación curricular y de brigadas.

Responsables y recursos

¿Quiénes asumirán la continuidad y con qué recursos o apoyos contarán?

Equipo interdisciplinario de 18 docentes, dirección, brigadas, estudiantes y familias. Recursos: contenedores señalizados, estantes o recipientes seguros, materiales de clasificación, cuadernos, recursos de comunicación y herramientas para compostaje y trabajos de Arte/EPT. Los RAEE deben canalizarse mediante operador o sistema autorizado; no deben ser desmantelados ni manipulados por estudiantes.

Posibilidad de ampliación

¿Cómo podría adaptarse o ampliarse la experiencia a otros grados, aulas o instituciones?

Ampliar los retos a todos los grados y secciones, compartir instrumentos y aprendizajes con otras instituciones de la UGEL Arequipa Norte y consolidar el centro de acopio como recurso para proyectos de aprendizaje, emprendimientos escolares y acciones solidarias, con registros transparentes.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

Redacte entre 3 y 5 conclusiones relacionadas con el problema, la implementación, los resultados y los aprendizajes.

1. Ecofinanzas Mostajinas evolucionó desde el reciclaje inicial de botellas hacia una propuesta integral que articula educación financiera, residuos y conservación.

2. Los retos del Agua y de huella de carbono relacionan decisiones cotidianas con ambiente y economía familiar.

3. Compostaje, áreas verdes y compromisos por aula amplían la responsabilidad ambiental.

4. Reciclatón 5K, RAEE y centro de acopio diversifican la gestión y el aprovechamiento; los cuadernos de ingresos y salidas fortalecen la trazabilidad.

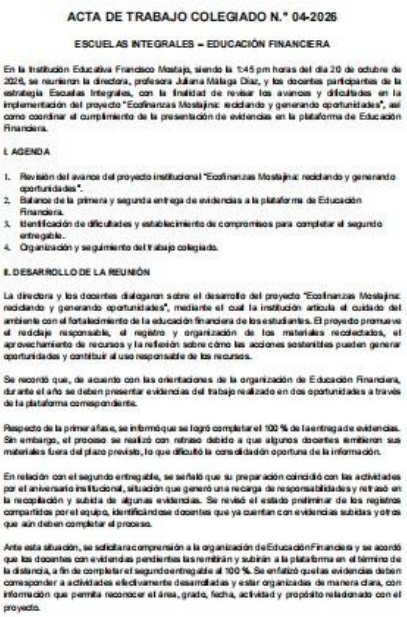
5. La participación de 18 docentes, estudiantes, familias y brigadas es una fortaleza para sostener la experiencia y convertir materiales en oportunidades educativas y sociales. La feria y la acción social deberán reportarse como resultados cuando se ejecuten y documenten.

Índice de anexos

Enumere los anexos con código, nombre, fecha y breve descripción. Verifique que cada afirmación importante tenga una evidencia de respaldo.

Organizar anexos E-01 a E-16.

Evidencias



ACTA DE TRABAJO COLEGIADO N.° 04-2026

ESCUELAS INTEGRALES – EDUCACIÓN FINANCIERA

En la Institución Educativa Francisco Mostajo, siendo la 1:45 pm horas del día 20 de octubre de 2026, se reunieron la directora, profesora Juliana Málaga Díaz, y los docentes participantes de la estrategia Escuelas Integrales, con la finalidad de revisar los avances y dificultades en la implementación del proyecto "Ecofinanzas Mostajino: reciclando y generando oportunidades", así como coordinar el cumplimiento de la presentación de evidencias en la plataforma de Educación Financiera.

I. AGENDA

1. Revisión del avance del proyecto institucional "Ecofinanzas Mostajino: reciclando y generando oportunidades".
2. Balance de la primera y segunda entrega de evidencias a la plataforma de Educación Financiera.
3. Identificación de dificultades y establecimiento de compromisos para completar el segundo entregable.
4. Organización y seguimiento del trabajo colegiado.

II. DESARROLLO DE LA REUNIÓN

La directora y los docentes dialogaron sobre el desarrollo del proyecto "Ecofinanzas Mostajino: reciclando y generando oportunidades", mediante el cual la institución articula el cuidado del ambiente con el fortalecimiento de la educación financiera de los estudiantes. El proyecto promueve el reciclaje responsable, el registro y organización de los materiales reciclados, el aprovechamiento de recursos y la reflexión sobre cómo las acciones sostenibles pueden generar oportunidades y contribuir al uso responsable de los recursos.

Se recordó que, de acuerdo con las orientaciones de la organización de Educación Financiera, durante el año se deben presentar evidencias del trabajo realizado en dos oportunidades a través de la plataforma correspondiente.

Respecto de la primera fase, se informó que se logró completar el 100 % de la entrega de evidencias. Sin embargo, el proceso se realizó con retraso debido a que algunos docentes remitieron sus materiales fuera del plazo previsto, lo que dificultó la consolidación oportuna de la información.

En relación con el segundo entregable, se señaló que su preparación coincidió con las actividades por el aniversario institucional, situación que generó una recarga de responsabilidades y retrasó en la recopilación y subida de algunas evidencias. Se revisó el estado preliminar de los registros compartidos por el equipo, identificándose docentes que ya cuentan con evidencias subidas y otras que aún deben completar el proceso.

Ante esta situación, se solicitó la comprensión a la organización de Educación Financiera y se acordó que los docentes con evidencias pendientes las remitirán y subirán a la plataforma en el término de la distancia, a fin de completar el segundo entregable al 100 %. Se enfatizó que las evidencias deben corresponder a actividades efectivamente desarrolladas y estar organizadas de manera clara, con información que permita reconocer el área, grado, fecha, actividad y propósito relacionado con el proyecto.

III. ACUERDOS Y COMPROMISOS

5. Los docentes participantes se comprometen a revisar sus evidencias y completar la carga del segundo entregable en la plataforma de Educación Financiera en el término de la distancia.
6. Cada docente verificará que las evidencias presentadas sean pertinentes, legibles y estén debidamente identificadas; podrán incluir sesiones o actividades de aprendizaje, fotografías, fichas de trabajo, productos elaborados por los estudiantes, instrumentos de seguimiento y reflexiones sobre los aprendizajes alcanzados.
7. Las actividades y evidencias deberán mostrar la articulación entre educación financiera y cuidado ambiental, en el marco del proyecto "Ecofinanzas Mostajino: reciclando y generando oportunidades".
8. La coordinación y el equipo directivo realizarán el seguimiento de los avances, brindarán orientaciones cuando sea necesario y verificarán el cumplimiento de la entrega.
9. Los docentes faltantes se comprometen a subir sus evidencias lo antes posible a fin de evitar retrasos en la consolidación institucional.
10. El equipo expresa su disposición para completar el segundo entregable al 100 % y continuar fortaleciendo el trabajo colaborativo de Escuelas Integrales.

IV. CIERRE

No habiendo otros asuntos que tratar, se dio por concluida la reunión, dejando constancia de los acuerdos y compromisos establecidos. Los participantes suscriben la presente acta en señal de conformidad.



RUTA DE ESCUELAS INTEGRALES 2026
FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA IE

Nombre de la Institución Educativa	Francisco Mostajo
Código modular	0309500
Nivel educativo	Secundaria EBR
Región	Arequipa
UGEL	Arequipa Norte
Nombre del proyecto *(Propuesta inicial)*	"Ecofinanzas Mostajinas: reciclando y generando oportunidades"
Número de docentes participantes	17
Número de estudiantes beneficiados estimado	400
Áreas curriculares involucradas	Ciencia y tecnología, Matemática,Ciencias Sociales, Educación para el trabajo, Comunicación, religión, educación física, Arte

2. LA PROBLEMÁTICA

2.1. Descripción de la problemática financiera

¿Cuál es la principal problemática vinculada a educación financiera identificada en su comunidad educativa y cuál es al menos una causa que la explique?

En la institución educativa ya se viene ejecutando desde el año pasado un proyecto de educación ambiental orientado al reciclaje, la segregación de residuos y la formación de una cultura ecológica. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de fortalecer este proyecto incorporando de manera más clara el componente de educación financiera, especialmente en la línea temática de cultura del ahorro e inversión.

La problemática financiera principal es que, si bien los estudiantes participan en acciones ambientales como la recolección y clasificación de residuos reciclables, aún requieren reforzar la comprensión de que estos materiales también pueden convertirse en recursos con valor económico, los cuales deben ser registrados, ahorrados, planificados e invertidos responsablemente para alcanzar metas comunes.

Una causa que explica esta situación es que las actividades ambientales se han centrado principalmente en el cuidado del ambiente, pero no siempre se ha trabajado de forma sistemática la relación entre reciclaje, ahorro, administración del dinero e inversión sostenible. Por ello, algunos estudiantes pueden ver el reciclaje solo como una acción ambiental, sin reconocer plenamente su potencial para generar oportunidades económicas, mejorar espacios escolares y fortalecer el bien común.







E-01	Inicio del proyecto, campaña inicial, fotografías









E-02	Entrega de tomatodos



Colegio Nacional Francisco Mostajo Tiab... 24 sem

IE Francisco Mostajo de Tiabaya, en su programa Mostajinos en acción, fomentando una aliment...

IE Francisco Mostajo de Tiabaya, ... más



Colegio Nacional Francisco Most...

27 may ·

Mostajinos en Acción charla motivacional para un hábito saludable de consumo, no con... más

E-03	guiones, audios o enlaces de programas radiales



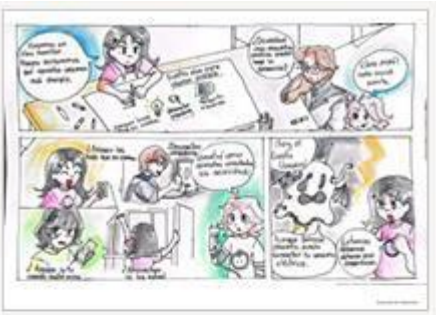
E-04	actas/fotos de asambleas familiares



E-05	fichas de seguimiento de recibos de agua anonimizados: las actas de las familias están pegadas en el mural posterior asi como los recibos de agua de una muestra de estudiantes




El reto que encendio una nueva conciencia






NADA




AMBIENTAL



E-06	materiales sobre huella de carbono y gastos vampiro; historietas y constancia del concurso

E-07	comparaciones voluntarias de recibos eléctricos protegidos.


MOSTAJINOS EN ACCION
NOS INFORMAMOS DEL COMPOSTAJE
¡NO SEPARO LA BASURA ORGÁNICA!









E-08	fotografías y registros de compostaje y áreas verdes

E-09	Evidencias de cuidado de especies






S
ZONA SEGURA EN CASO DE SISMOS
RECICLATÓN
Que Salón ganará?
Trae tus botellas









E-10	convocatoria, fotografías y registro del Reciclatón 5K

E-11	actas, fotos e inventario de RAEE



E-13	cuaderno de ingresos/aportes./ cuaderno de salidas/uso

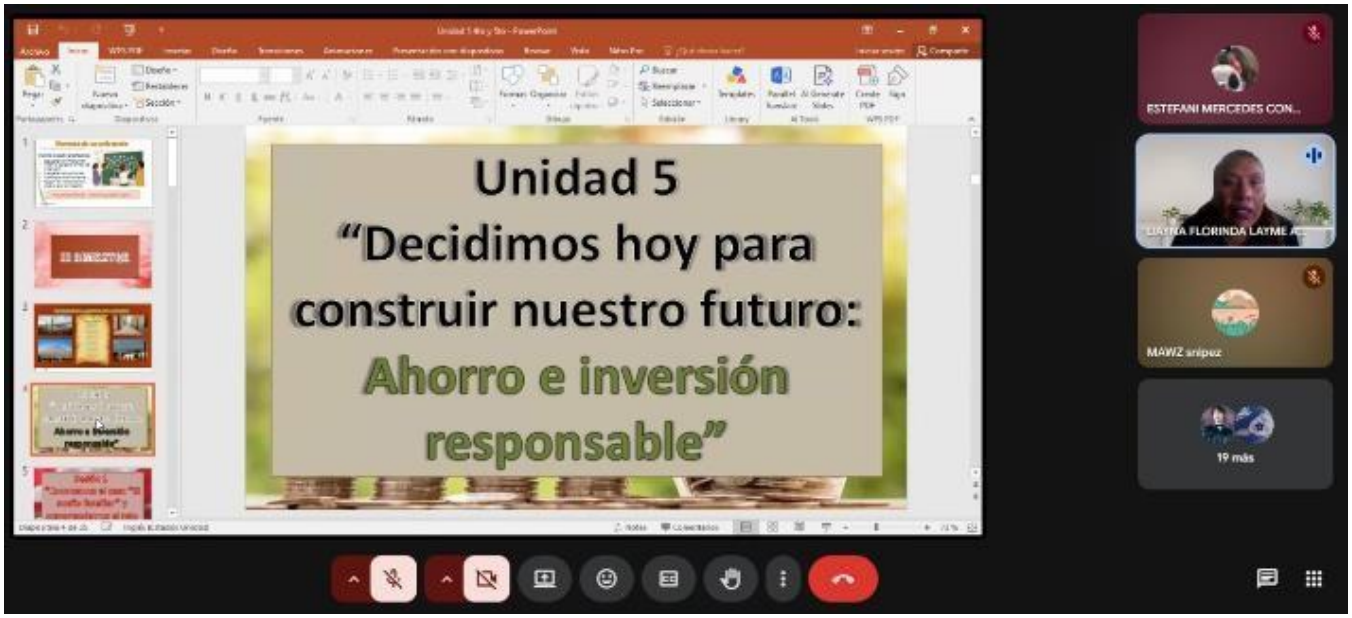
E-14	prototipos y productos de Arte/EPT cuando culminen.

E-15	plan, acta y cargo de entrega Proyeccion social (Cuando se ejecute



E-16	Evidencias de brigadas ambientales

Anexos



ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y	3 — Presenta evidencias suficientes,	2 — Las evidencias o la continuidad se	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	

	presenta continuidad concreta.	aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	presentan parcialmente.		
Puntaje total (máximo 24)	**_____ / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento