FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa: Nuestra Señora Del Divino Amor

Título del proyecto: Conozo, Comparo y Ahorro

Responsable(s): Katherine Nalleliz Holguin Velasquez

Periodo de implementación: Mayo-Junio

Lugar y fecha: Arequipa 09 de noviembre del 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

Escriba el nombre completo del proyecto.

Conozco, Comparo y Ahorro

Institución educativa

Nombre de la IE, código modular si corresponde y localidad.

Nuestra Señora Del Divino Amor

Ubicación

Distrito, provincia, región y UGEL.

Cerro Colorado, Arequipa, Arequipa, Ugel Arequipa Norte

Periodo de implementación

Indique fecha de inicio, fecha de cierre y duración.

Mayo- Octubre 2026

Equipo responsable

Nombres, cargos y responsabilidades de quienes lideraron el proyecto.

Kelly Juanita Molina Noya

Katherine Nalleliz Holguin Velasquez

Bianca Lizeht Molina Cuba de Cabrera

Norma Yesica Samayani Vargas

Nickols Richard Gutierrez Rodriguez

Fanny Rocío Cárdenas Velásquez

Ana María Rodriguez Silva

María Rosa Heredia Buiza

Eleana María Cano Zeballos

Georges Paul Flores Trujillo
Julia Marisol Llosa Nina
Bernada Guaraca Narvaez
Reyna Julia Ticona Salazar

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

Describa la situación de educación financiera que motivó el proyecto y a quiénes afectaba.

El proyecto surgió de la necesidad de fortalecer la educación financiera de las estudiantes, considerando que las decisiones económicas forman parte de la vida cotidiana de las familias y de la sociedad.

Se identificó la importancia de que las estudiantes comprendieran el valor del dinero, conocieran los precios de los productos de la canasta básica y reconocieran las dificultades que enfrentan muchas familias para administrar sus recursos económicos y satisfacer sus necesidades.

Asimismo, resultaba necesario que comprendieran que los precios de los productos no permanecen constantes, sino que pueden subir o bajar como consecuencia de diferentes condiciones del mercado, entre ellas la oferta y la demanda.

A partir de esta necesidad, se planteó trabajar los siguientes aspectos:

Reconocimiento de las necesidades básicas de las familias.

Conocimiento de los precios de los productos de la canasta básica.

Comprensión de las variaciones de precios en el mercado de Arequipa.

Análisis de la influencia de la oferta y la demanda.

Reflexión sobre la administración de los recursos económicos familiares.

Promoción de hábitos de ahorro y consumo responsable.

La investigación de mercado realizada en las aulas permitió que las estudiantes se aproximaran a situaciones económicas reales y comprendieran que detrás de cada compra existen decisiones relacionadas con los ingresos, las necesidades y las posibilidades económicas de cada familia.

Causas y consecuencias

Explique las principales causas del problema y sus efectos en los estudiantes o la comunidad educativa.

El problema identificado fue el limitado conocimiento y aplicación de la educación financiera en situaciones de la vida cotidiana, especialmente en lo relacionado con la planificación de gastos, el reconocimiento de los productos de la canasta básica familiar, la comparación de precios y la importancia del ahorro.

Entre las principales causas se identificaron:

1. Escasas oportunidades para desarrollar aprendizajes financieros prácticos: los estudiantes necesitaban relacionar los conocimientos adquiridos en clase con situaciones económicas reales de su entorno.

2. Desconocimiento de la canasta básica familiar: era necesario fortalecer el conocimiento sobre los productos de primera necesidad y comprender cuánto representan en la economía de los hogares.

3. Limitada práctica de comparación de precios: los estudiantes requerían aprender a identificar las variaciones de precios de un mismo producto y analizar cómo estas afectan las decisiones de compra.

4. Dificultades económicas que enfrentan las familias: la disponibilidad limitada de recursos económicos puede dificultar la satisfacción de las necesidades básicas y exige una adecuada planificación del presupuesto familiar.

5. Necesidad de fortalecer los hábitos de ahorro y consumo responsable: era importante promover una cultura de previsión, organización de los gastos y uso responsable de los recursos económicos.

Estas causas generaban la necesidad de fortalecer en los estudiantes habilidades para analizar situaciones económicas, comparar alternativas y tomar decisiones responsables respecto al dinero. Asimismo, dificultaban la comprensión de cómo los cambios en los precios y las condiciones de la oferta y la demanda repercuten en la economía familiar.

Frente a esta realidad, el proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” permitió que las estudiantes de los cinco grados de secundaria se acercaran a situaciones económicas de su contexto mediante la investigación de precios de productos de la canasta básica, tomando como referencia los mercados de Arequipa. De esta manera, despertaron su curiosidad por conocer los productos que conforman la canasta familiar, comprender las dificultades económicas que afrontan los hogares y reconocer que ellos también forman parte de la economía actual.

Como efecto de esta experiencia, los estudiantes reflexionaron sobre las variaciones de los precios, la importancia de comparar antes de comprar y la necesidad de desarrollar hábitos de ahorro y consumo responsable. Estos aprendizajes se compartieron en la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”, realizada el jueves 4 de noviembre de 2026, donde presentaron sus trabajos y propuestas financieras.

Evidencia del diagnóstico

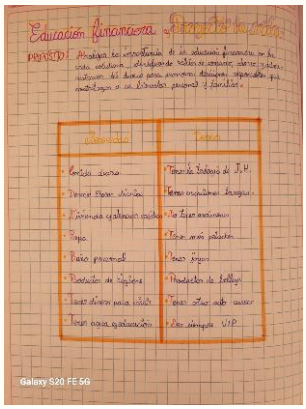
Incluya datos cuantitativos y/o cualitativos: resultados de encuestas, evaluaciones, entrevistas, registros u otras fuentes. Indique cantidades, porcentajes y fecha cuando corresponda.

El proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” se desarrolló entre mayo y octubre de 2026 en la I.E. Nuestra Señora del Divino Amor, ubicada en Cerro Colorado, Arequipa. Participaron las estudiantes del nivel secundario, correspondientes a los cinco grados. Durante su implementación se realizaron tres sesiones de trabajo por grado, orientadas al reconocimiento de los productos de la canasta básica familiar, la comparación de precios, la comprensión de la oferta y la demanda, la planificación de gastos y la importancia del ahorro.

Como actividad de socialización de los aprendizajes, el jueves 4 de noviembre de 2026 se realizó la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”, en la que los estudiantes presentaron y compartieron sus trabajos, propuestas y reflexiones relacionadas con la educación financiera.

Entre los principales resultados cualitativos identificados se encuentran:

- Los estudiantes demostraron mayor curiosidad e interés por conocer los productos que integran la canasta básica familiar y sus precios.
- Reconocieron algunas de las dificultades económicas que enfrentan las familias para cubrir sus necesidades.
- Comprendieron la importancia de comparar precios y analizar las variaciones que se producen en el mercado.
- Reflexionaron sobre su participación en la economía actual y sobre cómo sus decisiones de consumo pueden influir en la economía familiar.
- Identificaron el ahorro, el consumo responsable y la planificación de gastos como prácticas importantes para administrar mejor los recursos.



Situación inicial (línea de base)

Describa qué sabían, hacían o necesitaban los estudiantes antes de la intervención.

Antes de la implementación del proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro”, los estudiantes de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Divino Amor contaban con conocimientos cotidianos sobre la compra de productos y el uso del dinero, adquiridos principalmente a través de sus experiencias personales y familiares. Sin embargo, necesitaban fortalecer sus conocimientos sobre educación financiera y relacionarlos con situaciones concretas de su entorno.

Entre sus principales necesidades de aprendizaje se identificaron las siguientes:

- Conocer la canasta básica familiar: comprender qué productos la conforman y reconocer su importancia para satisfacer las necesidades del hogar.
- Comparar precios: desarrollar el hábito de observar y comparar los precios de los productos antes de tomar decisiones de compra.
- Comprender los cambios del mercado: relacionar las variaciones de precios con factores como la oferta y la demanda.

- Reconocer la realidad económica familiar: reflexionar sobre las dificultades que enfrentan algunas familias para disponer de los recursos necesarios y cubrir sus necesidades.
- Fortalecer hábitos financieros: aprender a planificar gastos, valorar el ahorro y practicar un consumo responsable.

Por ello, se consideró necesario ofrecer experiencias de aprendizaje vinculadas con situaciones económicas reales y cercanas a los estudiantes, para que pudieran comprender mejor el funcionamiento de la economía cotidiana y reconocer la importancia de tomar decisiones responsables respecto al uso de los recursos.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

¿Qué cambio concreto se buscaba generar mediante el proyecto?

Mediante el proyecto "Conozco, Comparo y Ahorro" se buscaba generar un cambio en la manera en que los estudiantes de secundaria comprendían y tomaban decisiones relacionadas con el uso del dinero y la economía familiar.

Se pretendía pasar de un conocimiento cotidiano sobre las compras y los precios a una comprensión más reflexiva y práctica de la educación financiera, promoviendo que los estudiantes fueran capaces de:

- Reconocer los productos que conforman la canasta básica familiar y comprender su importancia en la economía del hogar.
- Comparar precios de productos y analizar sus variaciones en el mercado.
- Comprender cómo influyen la oferta y la demanda en los cambios de precios.
- Valorar la importancia del ahorro y la planificación de los gastos.
- Adoptar decisiones de consumo más responsables, considerando las necesidades y posibilidades económicas de sus familias.

En concreto, el proyecto buscaba que las estudiantes participantes de los cinco grados de secundaria dejaran de considerar los precios y las compras como situaciones aisladas y comenzaran a analizarlos como parte de la economía familiar y de la realidad económica de su comunidad, reconociendo que comparar, planificar y ahorrar son prácticas importantes para administrar responsablemente los recursos.

El cambio esperado era, por tanto, fortalecer sus conocimientos, actitudes y prácticas de educación financiera para que pudieran aplicar lo aprendido en situaciones de su vida cotidiana.

Pertinencia para la comunidad

¿Por qué era importante atender esta necesidad en el contexto de la IE?

Atender la necesidad de fortalecer la educación financiera en la I.E. Nuestra Señora del Divino Amor, ubicada en Cerro Colorado, Arequipa, fue importante porque permitió relacionar los aprendizajes escolares con situaciones económicas que los estudiantes viven y observan en su entorno familiar y social.

El conocimiento de los precios de los productos de la canasta básica, las variaciones del mercado y las dificultades económicas que enfrentan algunas familias constituye una oportunidad para desarrollar aprendizajes útiles para la vida cotidiana. Por ello, era necesario que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos teóricos, sino que también aprendieran a analizar situaciones reales, comparar alternativas y reflexionar sobre el uso responsable de los recursos.

Asimismo, atender esta necesidad permitió:

- Vincular la escuela con la realidad familiar: acercar los contenidos educativos a las necesidades y decisiones económicas que se presentan en los hogares.
- Promover aprendizajes significativos: utilizar como referencia los precios de productos de los mercados de Arequipa para comprender situaciones económicas concretas.
- Fortalecer la autonomía: desarrollar capacidades para comparar precios, planificar gastos y valorar el ahorro.
- Fomentar la responsabilidad: promover hábitos de consumo responsable y una mayor conciencia sobre las necesidades familiares.
- Desarrollar una formación integral: reconocer que la educación financiera contribuye a preparar a los estudiantes para tomar decisiones informadas en su vida cotidiana.

En ese sentido, el proyecto fue pertinente porque respondió a una necesidad cercana a la realidad de los 211 estudiantes de secundaria, ofreciendo herramientas para comprender mejor la economía familiar y asumir una participación más consciente y responsable en la sociedad.

Beneficiarios previstos

Indique a quiénes estaba dirigido el proyecto y por qué.

El proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” estuvo dirigido a estudiantes de los cinco grados del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Divino Amor, ubicada en Cerro Colorado, Arequipa.

Se eligió esta población porque los estudiantes de secundaria se encuentran en una etapa importante para desarrollar conocimientos, actitudes y hábitos que les permitan tomar decisiones responsables en

su vida cotidiana. Además, están en contacto con situaciones económicas familiares, como la compra de alimentos, la variación de los precios y la administración de los recursos del hogar.

A través del proyecto se buscó fortalecer sus competencias de educación financiera, brindándoles oportunidades para conocer los productos de la canasta básica, comparar precios de referencia de los mercados de Arequipa, comprender la oferta y la demanda, valorar el ahorro y practicar el consumo responsable.

De esta manera, se promovió que los estudiantes relacionaran los aprendizajes escolares con su realidad familiar y social, y que se convirtieran en participantes más conscientes de las decisiones económicas de su entorno.

Objetivo general

Redacte el propósito principal del proyecto.

Fortalecer la educación financiera de los estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Divino Amor, mediante experiencias de aprendizaje vinculadas con la realidad económica de sus familias y comunidad, que les permitan identificar los productos de la canasta básica familiar, comparar precios tomando como referencia los mercados de Arequipa, comprender las variaciones de precios y la relación entre oferta y demanda, y desarrollar hábitos de ahorro, planificación de gastos y consumo responsable.

Objetivos específicos

Enumere los objetivos específicos, con verbos claros y resultados observables.

1. Identificar los productos que conforman la canasta básica familiar y reconocer su importancia para la satisfacción de las necesidades del hogar.

2. Recopilar y comparar los precios de productos de la canasta básica, tomando como referencia los precios de los mercados de Arequipa, para reconocer diferencias y variaciones.

3. Analizar la relación entre la oferta, la demanda y las variaciones de precios de los productos de consumo familiar.

4. Elaborar presupuestos sencillos y propuestas de planificación de gastos, considerando las necesidades y los recursos económicos del hogar.

5. Promover hábitos de ahorro y consumo responsable mediante la reflexión sobre las decisiones de compra y el uso adecuado de los recursos

Resultados esperados e indicadores

Señale qué resultados esperaban lograr y cómo se medirían.

Se esperaba que los estudiantes fortalecieran sus conocimientos y habilidades de educación financiera, identificando los productos que conforman la canasta básica familiar, recopilando y comparando precios de productos de consumo, y comprendiendo la relación entre la oferta, la demanda y las variaciones de precios. Asimismo, se buscaba que reconocieran la importancia del ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable en la economía familiar. Estos resultados se medirían mediante la revisión de cuadros comparativos de precios, presupuestos, propuestas de ahorro, afiches, exposiciones y la participación en la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”, así como a través de las reflexiones y compromisos expresados por los estudiantes sobre el uso responsable de los recursos.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

¿Cómo se abordaba esta necesidad antes del proyecto?

Antes de implementar el proyecto, la educación financiera se abordaba principalmente desde los conocimientos generales relacionados con el uso del dinero y las actividades cotidianas de compra. Sin embargo, los estudiantes tenían pocas oportunidades de relacionar estos aprendizajes con situaciones concretas de su entorno familiar y económico. No se profundizaba suficientemente en la identificación de los productos de la canasta básica, la comparación de precios, la comprensión de las variaciones del mercado ni la importancia del ahorro y la planificación de los gastos. Por ello, surgió la necesidad de desarrollar experiencias de aprendizaje más prácticas y contextualizadas, que permitieran a los estudiantes comprender la realidad económica y tomar decisiones de consumo más responsables.

Elemento innovador

Explique qué hicieron de manera diferente y qué aporta de nuevo la propuesta.

El elemento innovador del proyecto fue vincular la educación financiera con situaciones reales de la economía familiar y del entorno de los estudiantes. A diferencia de un aprendizaje basado únicamente en conceptos teóricos, se promovió la investigación y comparación de precios de productos de la canasta básica, tomando como referencia los mercados de Arequipa. Las estudiantes analizaron las variaciones de precios, reflexionaron sobre la relación entre la oferta y la demanda y reconocieron la importancia del ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable. Además, compartieron sus aprendizajes y propuestas en la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”, convirtiendo lo aprendido en una experiencia práctica, participativa y vinculada con su vida cotidiana.

Relación con el problema

¿Por qué la innovación elegida respondía a las causas o necesidades identificadas?

La innovación elegida respondió directamente a las necesidades identificadas, porque permitió que los estudiantes pasaran de tener conocimientos generales sobre el uso del dinero a comprender y analizar situaciones reales de la economía familiar. Mediante la investigación y comparación de precios de productos de la canasta básica, pudieron reconocer las variaciones del mercado, comprender la relación entre la oferta y la demanda y reflexionar sobre las dificultades económicas que enfrentan las familias. Asimismo, las actividades prácticas y la Feria Financiera Escolar favorecieron el desarrollo de capacidades para planificar gastos, valorar el ahorro y adoptar hábitos de consumo responsable, atendiendo así la necesidad de fortalecer la educación financiera desde su propia realidad.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

Describa la metodología, estrategias, herramientas y recursos utilizados.

El proyecto "Conozco, Comparo y Ahorro" se desarrolló mediante una metodología activa, participativa y práctica, con enfoque STEAM+H, que permitió relacionar la educación financiera con situaciones de la vida cotidiana y la economía familiar. Se promovió la investigación de precios de productos de la canasta básica, tomando como referencia los mercados de Arequipa; el registro y comparación de información; el análisis de las variaciones de precios y la reflexión sobre la oferta, la demanda, el ahorro y el consumo responsable. Asimismo, se integraron actividades de análisis matemático, organización de información y comunicación de aprendizajes mediante cuadros comparativos, presupuestos, afiches e infografías. Para ello, se utilizaron fichas de trabajo, tablas de registro, calculadoras, materiales impresos, cartulinas, paneles de exposición y recursos multimedia. La metodología culminó con la Feria Financiera Escolar "Conozco, Comparo y Ahorro", donde los estudiantes compartieron sus trabajos y aprendizajes con la comunidad educativa.

Docente: Katherine Holguín Velásquez		IE / Nivel: I.E. Nuestra Señora del Divino Amor / Secundaria – Arequipa
Prototipo: "Conozco, Comparo y Ahorro" – Proyecto de educación financiera con enfoque STEAM+H		
MOMENTO 1 · Las 3 dimensiones del contexto (18 min)		
3. OPORTUNIDADES DEL ENTORNO Aliados posibles: institución educativa, familias, comercios y entidades de educación financiera. Oportunidad 1: Desarrollar una feria de educación financiera donde las estudiantes presenten presupuestos, comparaciones de precios y propuestas de ahorro basadas en necesidades reales. Articulación: familias y comunidad educativa como público y retroalimentadores.		

Etapas de implementación

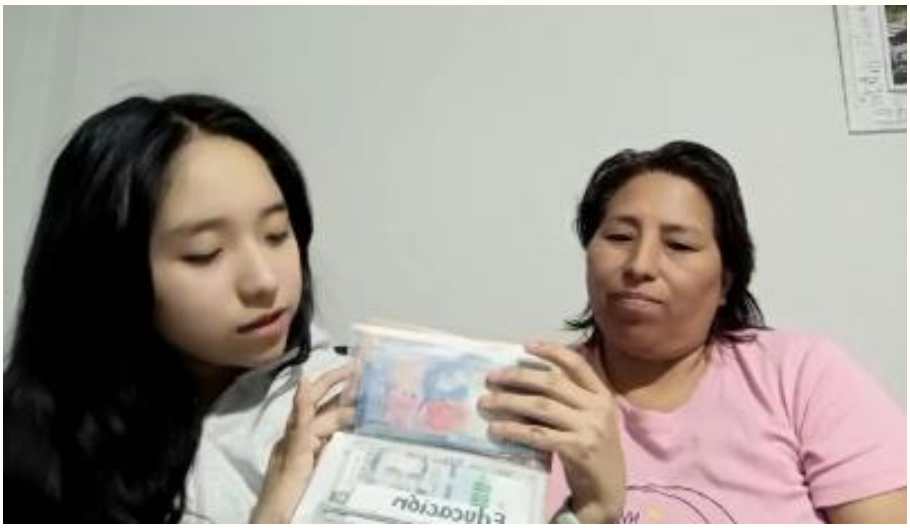
Explique en orden las principales etapas del proyecto y qué se hizo en cada una.

El proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” se desarrolló entre mayo y octubre de 2026, siguiendo una secuencia de actividades orientadas al fortalecimiento de la educación financiera. En una primera etapa, se organizaron y planificaron las actividades de aprendizaje relacionadas con la economía familiar y la canasta básica. En una segunda etapa, se desarrollaron tres sesiones por grado, en las que los estudiantes identificaron productos de la canasta básica familiar, investigaron precios tomando como referencia los mercados de Arequipa, registraron y compararon información, y analizaron las variaciones de precios y la relación entre la oferta y la demanda. En una tercera etapa, elaboraron trabajos y propuestas vinculados con la planificación de gastos, el ahorro y el consumo responsable, utilizando cuadros comparativos, presupuestos, afiches e infografías. Finalmente, el jueves 4 de noviembre de 2021, se realizó la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”, donde los estudiantes expusieron sus trabajos, compartieron sus aprendizajes y reflexionaron sobre la importancia de tomar decisiones económicas responsables en su vida cotidiana.

Participación de los actores

¿Cómo participaron estudiantes, docentes, familias, directivos u otros aliados?

Los estudiantes participaron activamente en el desarrollo del proyecto mediante la identificación de productos de la canasta básica familiar, la investigación y comparación de precios, el análisis de las variaciones del mercado y la elaboración de trabajos relacionados con el ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable. Asimismo, presentaron sus producciones y compartieron sus aprendizajes durante la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”. La docente Katherine Holguín Velásquez estuvo a cargo de orientar y acompañar las actividades, organizar las sesiones de aprendizaje, guiar la elaboración de los trabajos y coordinar la feria escolar. Los directivos brindaron el respaldo institucional para el desarrollo y la presentación del proyecto. De esta manera, se promovió la participación y el intercambio de aprendizajes dentro de la comunidad educativa.



Ajustes durante el proceso

¿Qué dificultades surgieron y qué cambios realizaron para mejorar la implementación?

Durante la implementación del proyecto surgieron dificultades relacionadas con la organización de las actividades, la recopilación y comparación de información sobre los precios de los productos de la canasta básica y la necesidad de adaptar los contenidos financieros a la realidad y comprensión de los

estudiantes. Para mejorar el desarrollo del proyecto, se organizaron las actividades en sesiones de aprendizaje, se orientó a los estudiantes en el registro y análisis de los precios, y se utilizaron ejemplos cercanos a la economía familiar para facilitar la comprensión de los temas. Asimismo, se promovió el trabajo participativo y se adecuaron las actividades para que los estudiantes pudieran elaborar y presentar sus trabajos en la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Detalle actividades, metas, fechas, responsables y recursos. Puede completar la matriz siguiente o anexar el cronograma.

Actividad	Meta / producto	Fecha o periodo	Responsable	Recursos / evidencia
Planificación y organización del proyecto.	Actividades de aprendizaje organizadas en torno a la educación financiera, la canasta básica familiar y la economía del hogar.	Mayo de 2026	Docente Katherine Holguín Velásquez, con respaldo de la dirección.	Plan del proyecto, planificación de sesiones y materiales de trabajo.
Desarrollo de sesiones de aprendizaje sobre educación financiera	sesiones por grado desarrolladas; identificación de productos de la canasta básica e investigación de precios tomando como referencia los mercados de Arequipa.	Mayo a octubre de 2026	Docente y estudiantes.	Cuadros comparativos, presupuestos, propuestas de ahorro, cartulinas y materiales impresos.
Comparación y análisis de precios y elaboración de propuestas financieras.	Cuadros comparativos, presupuestos, afiches e infografías relacionados con	Mayo a octubre de 2026	Docente y estudiantes.	Cuadros comparativos, presupuestos, propuestas de ahorro, cartulinas

	las variaciones de precios, el ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable.			y materiales impresos.
Organización y realización de la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”.	Presentación de los trabajos y socialización de los aprendizajes y reflexiones sobre educación financiera.	Noviembre de 2026	Docentes y estudiantes, con apoyo de la institución educativa.	Stands, paneles de exposición, afiches, infografías, equipos multimedia y registro fotográfico.

Gestión de recursos y alianzas

Explique cómo se organizaron los recursos y qué alianzas o apoyos fueron importantes.

La gestión de los recursos del proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” se organizó de acuerdo con las actividades de aprendizaje y las necesidades de su implementación. Se utilizaron materiales educativos e impresos, fichas de trabajo, tablas para el registro y comparación de precios, cartulinas, afiches, infografías, paneles de exposición y recursos multimedia. Estos materiales permitieron desarrollar las sesiones, organizar la información recopilada y elaborar los productos que posteriormente serían presentados en la Feria Financiera Escolar. La docente Katherine Holguín Velásquez coordinó y orientó el uso de los recursos, mientras que los estudiantes participaron en la elaboración y presentación de sus trabajos. Asimismo, se contó con el respaldo de la institución educativa para la organización y realización de las actividades y de la feria. El proyecto aprovechó los recursos disponibles en la escuela y la información de precios de los mercados de Arequipa como referencia para contextualizar los aprendizajes.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Indique el número previsto y el número real de estudiantes alcanzados, por grado y sección. Complete la tabla de registro.

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
1°	A	28	28	Registro de participación y

				productos elaborados.
1°	B	28	28	Portafolios y registros de aprendizaje.
2°	A	27	27	Historietas
2°	B	26	26	Infografías
3°	A	16	16	Productos elaborados y fichas de observación.
3°	B	17	17	Investigación, transformación y emprendimiento.
4°	A	19	19	Prototipos, registros y evidencias fotográficas.
4°	B	20	20	Portafolios y registros de aprendizaje.
5°	A	29	29	Investigación, transformación y emprendimiento.

Otros participantes

Número de docentes, directivos, familias u otros actores involucrados.

Trece docentes y directivos , apoyo de padres de familia

Beneficiarios indirectos

Identifique otros grupos beneficiados y explique de qué manera.

El proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” involucra a las familias, docentes, directivos, personal administrativo y de servicio, así como a la comunidad educativa de la I.E. Nuestra Señora del Divino Amor. Las familias fortalecen sus conocimientos sobre la economía del hogar, la comparación de precios de los productos de la canasta básica, la planificación de gastos y la importancia del ahorro y el consumo responsable. Los docentes enriquecen sus estrategias de enseñanza mediante actividades prácticas e innovadoras que vinculan la educación financiera con situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, los directivos brindan respaldo institucional para el desarrollo de las actividades, mientras

que el personal administrativo y de servicio contribuye al apoyo y organización de las acciones programadas. De esta manera, se promueve una comunidad educativa más consciente y comprometida con el uso responsable de los recursos económicos, la toma de decisiones informadas y el fortalecimiento de hábitos de ahorro en el hogar.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

Describa los aprendizajes y cambios observados en conocimientos, actitudes y prácticas financieras.

El proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” permitió fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre educación financiera, relacionando los aprendizajes con situaciones de la economía familiar y su entorno cotidiano. En cuanto a los conocimientos, aprendieron a identificar los productos de la canasta básica familiar, investigar y comparar precios tomando como referencia los mercados de Arequipa, y comprender las variaciones de los precios y su relación con la oferta y la demanda. En sus actitudes, despertó mayor interés y curiosidad por conocer la realidad económica de sus familias, reflexionar sobre las dificultades para cubrir las necesidades del hogar y reconocer la importancia de tomar decisiones económicas responsables. En sus prácticas, se promovió la reflexión sobre la planificación de gastos, el ahorro, la comparación de precios antes de comprar y el consumo responsable. Asimismo, mediante la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”, los estudiantes compartieron sus trabajos, propuestas y aprendizajes con la comunidad educativa, contribuyendo a generar mayor conciencia sobre el uso adecuado de los recursos económicos.

Comparación antes/después

Compare la situación inicial con los resultados finales usando datos, porcentajes, productos o evidencias cuando sea posible.

Al inicio del proyecto, los estudiantes tenían conocimientos generales sobre el uso del dinero y las compras cotidianas, adquiridos principalmente a partir de sus experiencias personales y familiares. Sin embargo, necesitaban fortalecer sus conocimientos sobre los productos de la canasta básica familiar, la comparación de precios, las variaciones del mercado y la relación entre la oferta y la demanda. Al finalizar el proyecto, se observaron avances cualitativos en la comprensión de estos temas, pues los estudiantes mostraron mayor interés por investigar los precios de los productos de primera necesidad, analizar las dificultades económicas que enfrentan las familias y reconocer la importancia de tomar decisiones responsables. Asimismo, elaboraron cuadros comparativos, presupuestos, afiches e infografías, y compartieron sus aprendizajes en la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”. En cuanto a las prácticas financieras, se fortaleció la reflexión sobre el ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable. Estos cambios evidencian un avance desde conocimientos cotidianos hacia una comprensión más práctica y consciente de la educación financiera. No se cuenta con porcentajes o mediciones cuantitativas verificadas para establecer la magnitud de estos avances, por lo que la comparación se presenta mediante los aprendizajes y productos desarrollados.

Resultados frente a los objetivos

Explique qué objetivos se alcanzaron total o parcialmente y con qué evidencias.

El proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” permitió alcanzar avances en los objetivos planteados, principalmente en el fortalecimiento de los conocimientos y la reflexión sobre la educación financiera. Se logró que los estudiantes identificaran productos de la canasta básica familiar, investigaran y compararan precios tomando como referencia los mercados de Arequipa, y reconocieran las variaciones de precios y su relación con la oferta y la demanda. Estos objetivos se evidenciaron mediante los cuadros comparativos, registros de precios y trabajos elaborados por los estudiantes. Asimismo, se avanzó en el objetivo de promover el ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable, a través de presupuestos, propuestas de ahorro, afiches e infografías. Finalmente, se cumplió el objetivo de socializar los aprendizajes mediante la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”, donde los estudiantes presentaron sus producciones y compartieron sus reflexiones con la comunidad educativa. En conjunto, las evidencias muestran avances en los objetivos del proyecto; sin embargo, no se dispone de mediciones cuantitativas verificadas para determinar porcentajes de logro, por lo que la valoración se sustenta en los productos y actividades desarrolladas.

Limitaciones de los resultados

Indique factores que limitaron el alcance o aspectos que aún requieren fortalecimiento.

Durante el desarrollo del proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” se presentaron algunos aspectos que limitaron la posibilidad de medir con mayor precisión los resultados alcanzados. Entre ellos, se encuentra la falta de registros cuantitativos sistemáticos que permitan comparar los conocimientos y las prácticas financieras de los estudiantes antes y después de las actividades. Asimismo, los aprendizajes relacionados con el ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable requieren mayor continuidad y aplicación en situaciones cotidianas, tanto en la escuela como en el hogar. También es necesario fortalecer la participación de las familias para que los hábitos financieros promovidos en el proyecto se incorporen progresivamente a la economía familiar. Por ello, se considera importante dar continuidad a estas experiencias, incorporar instrumentos de evaluación y seguimiento, y generar mayores oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

Describa los productos de estudiantes y docentes: campañas, ferias, juegos, presupuestos, emprendimientos, prototipos, recursos u otros.

El proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” contempla la elaboración de productos educativos orientados al fortalecimiento de la educación financiera. Entre los productos de los estudiantes se consideran cuadros comparativos de precios de productos de la canasta básica familiar, registros de información, presupuestos sencillos, propuestas de ahorro, afiches e infografías sobre la planificación de gastos y el consumo responsable. Asimismo, se contempla la presentación de estos trabajos en la

Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”, donde los estudiantes podrán exponer sus aprendizajes y compartir sus propuestas con la comunidad educativa. Por parte de la docente, se consideran la planificación de las sesiones, las fichas de trabajo, los materiales de orientación y la organización de la feria como recursos para acompañar el proceso de aprendizaje.

Relación de evidencias

Enumere las evidencias que respaldan la implementación y los resultados. Asigne un código a cada anexo y descríbalo brevemente.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
ANEXO 01	Taller Acta N° 01	13-05-2026	La organización inicial y el compromiso de la comunidad educativa con la implementación del proyecto.
ANEXO 02	Acta N.° 02: Diagnóstico y planificación	15-05-/2026	La identificación de necesidades y la planificación de las acciones de innovación.
ANEXO 03	Unidades y sesiones de aprendizaje STEAM+H	Mayo- Octubre	La incorporación del proyecto en la planificación curricular y el desarrollo de competencias.
ANEXO 04	Sensibilizacion y apoyo de padres de familia	Mayo- Octubre	Charlas
ANEXO 05	Desarrollo de la Feria	Noviembre	Presentación de la Feria

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

¿Qué estrategias dieron mejores resultados y por qué?

Una de las estrategias más valiosas del proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” fue relacionar la educación financiera con situaciones reales de la economía familiar. La investigación y comparación de precios de productos de la canasta básica, tomando como referencia los mercados de Arequipa, permitió acercar los aprendizajes a la vida cotidiana de los estudiantes y despertar su interés por comprender las variaciones de precios y las dificultades que enfrentan las familias para cubrir sus necesidades. Asimismo, el análisis de la oferta y la demanda favoreció la comprensión de situaciones económicas concretas. Finalmente, la Feria Financiera Escolar “Conozco, Comparo y Ahorro”

constituyó una estrategia importante para compartir los trabajos, comunicar los aprendizajes y promover la reflexión sobre el ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable.

Dificultades encontradas

¿Qué desafíos enfrentaron durante el proceso?

Durante el desarrollo del proyecto "Conozco, Comparo y Ahorro", uno de los principales desafíos fue relacionar los conceptos de educación financiera con situaciones concretas de la economía familiar, de manera que los estudiantes pudieran comprenderlos y aplicarlos en su vida cotidiana. También representó un reto recopilar, organizar y comparar información sobre los precios de los productos de la canasta básica, así como comprender las variaciones de precios y su relación con la oferta y la demanda. Otro desafío fue promover la reflexión sobre el ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable, considerando las distintas realidades económicas de las familias. Estas dificultades evidenciaron la importancia de utilizar ejemplos cercanos, actividades prácticas y estrategias participativas para fortalecer los aprendizajes.

Aprendizajes institucionales

¿Qué aprendió el equipo y qué haría de manera diferente en una próxima implementación?

El proyecto "Conozco, Comparo y Ahorro" permitió reconocer la importancia de incorporar la educación financiera en las experiencias de aprendizaje de manera práctica y contextualizada, relacionándola con las necesidades y situaciones económicas de las familias. El equipo identificó que trabajar con ejemplos cercanos, como los precios de los productos de la canasta básica familiar, facilita la comprensión de conceptos económicos y promueve la participación de los estudiantes. Asimismo, se reconoció el valor del trabajo interdisciplinario y de los espacios de socialización, como la Feria Financiera Escolar, para comunicar los aprendizajes a la comunidad educativa.

En una próxima implementación, sería conveniente fortalecer el seguimiento de los aprendizajes mediante instrumentos de evaluación inicial y final, organizar registros sistemáticos de los productos elaborados e involucrar más activamente a las familias. También se podría ampliar la continuidad de las actividades para que los estudiantes no solo comprendan la importancia del ahorro y el consumo responsable, sino que incorporen progresivamente estos hábitos en su vida cotidiana.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

¿Qué acciones permitirán mantener los logros alcanzados?

Para mantener y fortalecer los aprendizajes del proyecto "Conozco, Comparo y Ahorro", se propone incorporar actividades de educación financiera en las experiencias de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares, relacionándolas con situaciones de la economía familiar y del entorno de los estudiantes. Asimismo, se dará continuidad a las actividades de identificación de productos de la canasta básica, comparación de precios, elaboración de presupuestos y reflexión sobre el ahorro y el consumo responsable. Se promoverá la participación de las familias para reforzar estos hábitos en el

hogar y se impulsará la realización periódica de la Feria Financiera Escolar como espacio para compartir experiencias y productos elaborados por los estudiantes. Finalmente, se realizará un seguimiento de los aprendizajes mediante la revisión de trabajos, propuestas y reflexiones, con el propósito de fortalecer progresivamente las competencias de educación financiera.

Responsables y recursos

¿Quiénes asumirán la continuidad y con qué recursos o apoyos contarán?

La continuidad del proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” estará a cargo de la docente Katherine Holguín Velásquez, quien orientará la planificación y el desarrollo de las actividades de educación financiera, así como el seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes. Los estudiantes participarán activamente en la elaboración de cuadros comparativos, presupuestos, propuestas de ahorro y materiales informativos. Los directivos brindarán el respaldo institucional necesario para incorporar estas actividades en la planificación escolar y facilitar su desarrollo. Asimismo, se promoverá la participación de las familias para reforzar en el hogar los hábitos de ahorro, planificación de gastos y consumo responsable.

Para ello, se aprovecharán los recursos disponibles en la institución educativa, como fichas de trabajo, materiales impresos, cartulinas, afiches, paneles de exposición, computadoras y proyectores. También se utilizará información de precios de productos de la canasta básica de los mercados de Arequipa como referencia para las actividades de análisis y comparación.

Posibilidad de ampliación

¿Cómo podría adaptarse o ampliarse la experiencia a otros grados, aulas o instituciones?

El proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” tiene posibilidades de ampliarse a otros grados y aulas del nivel secundario, adaptando las actividades y los contenidos al nivel de comprensión y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En los primeros grados se podría priorizar la identificación de los productos de la canasta básica, la comparación de precios y la importancia del ahorro; mientras que en los grados superiores se podrían profundizar temas como la elaboración de presupuestos, la planificación de gastos, la oferta y la demanda, y la toma de decisiones económicas responsables. Asimismo, la experiencia podría compartirse con otras instituciones educativas mediante el intercambio de materiales, estrategias de aprendizaje y experiencias desarrolladas en la Feria Financiera Escolar. De esta manera, se promovería la educación financiera como una práctica transversal, vinculada con la realidad familiar y comunitaria, que contribuya a formar estudiantes capaces de administrar responsablemente sus recursos.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

Redacte entre 3 y 5 conclusiones relacionadas con el problema, la implementación, los resultados y los aprendizajes.

1. El proyecto “Conozco, Comparo y Ahorro” responde a la necesidad de fortalecer la educación financiera de los estudiantes, vinculando los aprendizajes escolares con situaciones reales de la economía familiar y su entorno.

2. La metodología práctica y participativa, basada en la identificación de productos de la canasta básica, la investigación y comparación de precios y el análisis de la oferta y la demanda, favorece la comprensión de conceptos económicos aplicables a la vida cotidiana.

3. Las actividades propuestas promueven el desarrollo de conocimientos y actitudes relacionados con el ahorro, la planificación de gastos y el consumo responsable, contribuyendo a una toma de decisiones económicas más consciente.

4. La Feria Financiera Escolar "Conozco, Comparo y Ahorro" constituye un espacio para que los estudiantes comuniquen sus aprendizajes, presenten sus trabajos e involucren a la comunidad educativa en la reflexión sobre la importancia de la educación financiera.

5. La experiencia evidencia la importancia de dar continuidad al proyecto, fortalecer la participación de las familias e incorporar instrumentos de evaluación y seguimiento que permitan identificar y medir los avances de los estudiantes en futuras implementaciones.

Índice de anexos

Enumere los anexos con código, nombre, fecha y breve descripción. Verifique que cada afirmación importante tenga una evidencia de respaldo.

Código	Nombre del anexo	Fecha	Breve descripción
ANEXO 01	Acta o registro de reunión de coordinación	13 mayo del 2026	Registra la coordinación inicial, los acuerdos y compromisos para desarrollar el proyecto.
ANEXO 02	Documento de consolidación del proyecto	15 de mayo del 2026	Contiene la propuesta integral, objetivos, problema identificado, metodología y actividades desarrolladas.
ANEXO 03	Diagnóstico inicial de educación financiera	Mayo de 2026	Recoge información sobre los conocimientos y necesidades de aprendizaje de las estudiantes respecto al ahorro, la comparación de precios y la economía familiar.
ANEXO 04	Sistematización del diagnóstico	Mayo de 2026	Presenta el análisis de la información recogida y las necesidades identificadas para orientar el proyecto.
ANEXO 05	Unidades de aprendizaje vinculadas al proyecto	Mayo a setiembre de 2026	Evidencia la incorporación del proyecto en la planificación curricular y la articulación de las áreas involucradas.
ANEXO 06	Sesiones de aprendizaje desarrolladas	Mayo- Setiembre	Presenta las actividades pedagógicas realizadas para fortalecer la educación financiera.

ANEXO 07	Evidencias fotográficas de la implementación	Mayo- Setiembre	Muestra el desarrollo de las actividades y la participación de las estudiantes durante las experiencias de aprendizaje.
ANEXO 08	Trabajos y producciones de las estudiantes	Mayo- Setiembre	Reúne cuadros comparativos de precios, registros de información, presupuestos, afiches e infografías elaborados durante el proyecto, según corresponda.
ANEXO 09	Ficha de pertinencia del proyecto	05/10/2026	Sustenta la relación del proyecto con el contexto educativo y las necesidades identificadas.
ANEXO 10	Matriz de triangulación de criterios	19/10/2026	Relaciona la intencionalidad, originalidad y pertinencia de la propuesta.
ANEXO 11	Canvas de gestión del proyecto	19/10/2026	Consolida los componentes de la propuesta de innovación.
ANEXO 12	Integración curricular interdisciplinaria	24/08/2026	Evidencia la articulación de las áreas, competencias y productos de aprendizaje.
ANEXO 13	Bitácora del Concurso “Educación Financiera en tu Cole 2026”	01/09/2026	Registra el trabajo relacionado con el análisis de situaciones financieras y la toma de decisiones responsables.

Anexo 01



ANEXO 02

RUTA DE ESCUELAS INTEGRALES 2026
FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA IE

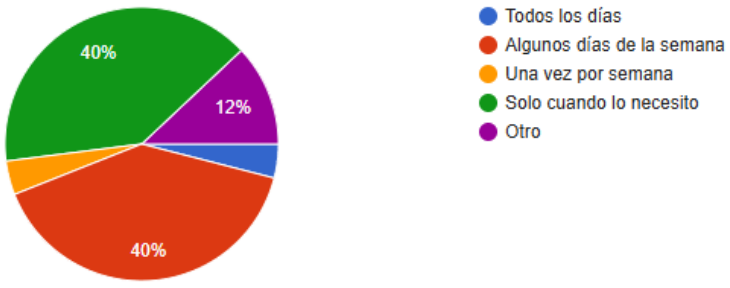
Nombre de la Institución Educativa	Nuestra Señora Del Divino Amor
Código modular	1540947
Nivel educativo	Secundaria
Región	Arequipa
UGEL	Arequipa-Norte
Nombre del proyecto *(Propuesta inicial)*	"Conozco, Comparo y Ahorro"
Número de docentes participantes	15
Número de estudiantes beneficiados estimado	217
Áreas curriculares involucradas	DPCC, Matemática, Comunicación, Ciencias Sociales, EPT, Arte y Cultura, Educación Religiosa y Ciencia y Tecnología.

ANEXO 03

Copiar gráfico

1. ¿Con qué frecuencia recibes dinero para tus gastos personales?

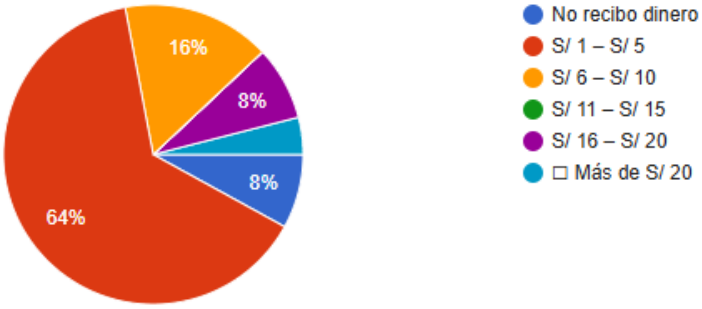
25 respuestas



2. En un día habitual de clases, ¿cuánto dinero recibes aproximadamente?

Copiar gráfico

25 respuestas



Si recibes una cantidad diferente según el día, aproximadamente ¿Cuánto recibes en una semana de clases?

21 respuestas

ANEXO 04

Docente: Katherine Holguín Velásquez		IE / Nivel: I.E. Nuestra Señora del Divino Amor / Secundaria – Arequipa
Prototipo: "Conozco, Comparo y Ahorro" – Proyecto de educación financiera con enfoque STEAM+H		
MOMENTO 1 · Las 3 dimensiones del contexto (18 min)		
3. OPORTUNIDADES DEL ENTORNO Aliados posibles: institución educativa, familias, comercios y entidades de educación financiera. Oportunidad 1: Desarrollar una feria de educación financiera donde las estudiantes presenten presupuestos, comparaciones de precios y propuestas de ahorro basadas en necesidades reales. Articulación: familias y comunidad educativa como público y retroalimentadores. Oportunidad 2: Investigar precios de productos de la canasta básica y gastos cotidianos en mercados o comercios cercanos, registrando datos en tablas y gráficos. Articulación: comerciantes locales y familias, con autorización y cuidado de los datos personales. Oportunidad 3: Invitar a una entidad financiera o especialista en educación financiera para orientar sobre ahorro, presupuesto y uso seguro de servicios financieros. Articulación: SBS, cajas o cooperativas mediante materiales educativos o una charla; confirmar disponibilidad antes de consignarlo como aliado confirmado. **Conexión con la Matriz STEAM+H:** las estudiantes recogerán precios y gastos reales (Ciencia/indagación), organizarán datos en tablas y gráficos (Matemática), utilizarán herramientas digitales disponibles para registrar y comparar información (Tecnología), diseñarán una infografía o simulador sencillo de presupuesto (Ingeniería/diseño) y comunicarán decisiones de consumo responsable mediante una campaña o feria (Humanidades). Las actividades podrán realizarse también en papel cuando no haya internet estable.		

ANEXO 05

I.E NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR

UNIDAD DIDÁCTICA N° 3

"Tomamos decisiones financieras responsables para construir nuestro bienestar"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Profesor (a):	KATHERINE NALLELIZ HOLGUIN VELASQUEZ	Grado:	TERCERO
1.2. Nivel:	SECUNDARIA	Sección:	A-B
1.3. Duración:	06 SEMANAS	Bimestre:	Primer Bimestre
1.4. Inicio:	25 DE MAYO	Fin:	30 DE JUNIO

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños Precisados	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Construye su identidad. • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reflexiona y argumenta éticamente. • Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	• Analiza cómo sus emociones, intereses, necesidades y deseos influyen en las decisiones relacionadas con el uso del dinero y el logro de sus metas personales. Asimismo, reconoce situaciones que pueden generar gastos impulsivos y utiliza estrategias de autorregulación para tomar decisiones financieras responsables que contribuyan a su proyecto de vida y bienestar personal. • Reconoce la importancia del presupuesto en la organización de sus recursos económicos y explica cómo la planificación de ingresos, gastos y ahorro contribuye al logro de sus metas personales, académicas y familiares. Asimismo, reflexiona sobre la necesidad de tomar decisiones responsables en el uso del dinero para fortalecer su bienestar y proyecto de vida.	• Organizador visual • Análisis de casos	Rúbrica

Activar Windows
Ve a Configuración pa

I. E NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I.- DATOS GENERALES:

1.1. Profesor (a):	KATHERINE HOLGUIN VELASQUEZ	Grado:	TERCERO
1.2. Nivel:	SECUNDARIO	Sección:	A
1.3. Tiempo:	90 MINUTOS	fecha	18-08-2026

II. TITULO DE LA SESION

"Conocemos el problema y diagnosticamos"

ENFOQUE TRANSVERSAL	COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAMPO TEMATICO
Orientación al bien comunión	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	❖ Necesidades, deseos y decisiones financieras responsables

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPENO	CRITERIO DE EVALUACION
El estudiante gestiona los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de acuerdo con sus objetivos y tolerancia al riesgo. Asume una posición crítica frente a prácticas de consumo y producción que dañen el ambiente, vulneren los	"CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS".	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y	•Analiza las necesidades y deseos relacionados con la organización de la promoción, considerando el uso responsable de los recursos	• Identifica necesidades y deseos relacionados con la promoción. • Analiza las consecuencias de las decisiones de gasto. • Establece prioridades

ANEXO 06

I. E NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



I.- DATOS GENERALES:

1.1.	**Profesor (a):**	**KATHERINE HOLGUIN VELASQUEZ**	**Grado:**	**SEGUNDO**
1.2.	**Nivel:**	**SECUNDARIO**	**Sección:**	**A-B**
1.3.	**Tiempo:**	**90 MINUTOS**	**fecha**	**17-08-2026**

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

""Reconocemos nuestro rol como agentes económicos""

ENFOQUE TRANSVERSAL	COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAMPO TEMÁTICO
Orientación al bien comunión	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	❖ Ingresos y gastos. ❖ Necesidades y deseos. ❖ Decisiones económicas.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

ESTANDAR	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN
El estudiante gestiona los			• Explica el rol	• Identifica ingresos y

ANEXO 08



LOS ANEXOS 09,10,11,12,13, ESTAN EN LA PLATAFORMA

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	

Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	
Puntaje total (máximo 24)	**_____ / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento