FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Institución educativa: I.E. EMBLEMÁTICO "JUAN GUERRERO QUIMPER"

Título del proyecto: Eco Ahorro Escolar: transformamos residuos en oportunidades para el ahorro familiar y el cuidado del ambiente.

Responsable(s): JENNY DELGADO GRANDA

GLADIS VILLALOBOS YAMACACHO

VILMA COTRINA ALFARO

LUCILA LUJAN POMASONCO

GIOVANA YSABEL VARGAS PEREZ

HERMELINDA CHOQUE ÑAHUI

MELCHORA MELINA MEZA VILCHEZ

LUIS ALBERTO AVALOS PEÑA

Periodo de implementación: 15/05 AL 06/11/2026

Lugar y fecha: José Gálvez, Villa María del triunfo 09 de noviembre del 2026.

Indicaciones para la redacción

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

Eco Ahorro Escolar: transformamos residuos en oportunidades para el ahorro familiar y el cuidado del ambiente.

Institución educativa

Nombre de la IE, código modular si corresponde y localidad.

I.E. EMBLEMÁTICO “JUAN GUERRERO QUIMPER” - 0325647-José Gálvez-

Ubicación

Distrito, provincia, región y UGEL.

VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, LIMA, LIMA, UGEL 01

Periodo de implementación

Indique fecha de inicio, fecha de cierre y duración.

15/05 AL 06/11/2026

Equipo responsable

JENNY DELGADO GRANDA (COORDINADORA GENERAL)

GLADIS VILLALOBOS YAMACACHO (SUB - COORDINADORA)

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

En la IEE Juan Guerrero Quimper se observa que muchos estudiantes no reconocen el valor económico de los residuos reciclables (plástico, papel, cartón, latas) que se generan en la escuela y en sus hogares, por lo que se desaprovechan oportunidades reales de ahorro y aprendizaje financiero.

Causas y consecuencias

Una de las principales causas de esta problemática se relaciona con una limitada cultura de ahorro, escasa práctica en la elaboración de presupuestos y hábitos de gasto inmediato en el entorno familiar (El “vivir el día a día") . Como consecuencia, se pierden recursos que

podrían convertirse en ingresos, metas de ahorro y experiencias de emprendimiento sostenible vinculadas al cuidado del ambiente.

Evidencia del diagnóstico

La evidencia del diagnóstico se encuentra detallada en el ANEXO 2: Resultados de la encuesta diagnóstica inicial de educación financiera y reciclaje aplicada a 146 estudiantes de la I.E. Emblemática Juan Guerrero Quimper. Los resultados permitieron identificar una limitada cultura de ahorro y un escaso reconocimiento del valor económico de los residuos reciclables, información que sirvió de base para el diseño del proyecto.

Situación inicial (línea de base)

En la encuesta diagnóstica aplicada a los estudiantes se identificó que la mayoría desconocía que los residuos reciclables podían convertirse en una fuente de ingresos y no relacionaba el reciclaje con prácticas de ahorro familiar.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

3.1.-Transformación buscada

¿Qué cambio concreto se buscaba generar mediante el proyecto?

Se buscaba lo siguiente:

En los estudiantes, se consolidará una cultura de ahorro, responsabilidad y liderazgo ambiental.

En las familias, se promovería los eco-puntos, la organización del gasto y el diálogo sobre metas comunes de ahorro

. **En la institución educativa**, se fortalecería un trabajo interdisciplinario que vincule educación financiera, ciudadanía ambiental y emprendimiento.

En la comunidad, se Impulsaría la valorización de los residuos como oportunidad económica y acción concreta de cuidado del entorno

3.2.-Pertinencia para la comunidad

¿Por qué era importante atender esta necesidad en el contexto de la IE?

El proyecto fue pertinente porque en la I.E. Emblemática “Juan Guerrero Quimper” se identificó que muchos estudiantes y sus familias tenían una limitada cultura de ahorro y no reconocían el valor económico de los residuos reciclables que se generan diariamente en la escuela y el hogar. Atender esta necesidad era importante porque permitía desarrollar competencias de educación financiera, promover hábitos de ahorro responsables y fortalecer el cuidado del ambiente mediante acciones concretas vinculadas a la realidad de los estudiantes. Además, favoreció la participación de las familias y la aplicación de los aprendizajes tanto dentro como fuera de la institución educativa.

3.-3.-Beneficiarios previstos

Indique a quiénes estaba dirigido el proyecto y por qué.

Beneficiarios directos: Aproximadamente 300 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Emblemática «Juan Guerrero Quimper», a quienes estaba dirigido el proyecto porque requerían fortalecer su cultura de ahorro, desarrollar competencias de educación financiera y reconocer el valor económico de los residuos reciclables generados en la escuela y el hogar.

Beneficiarios indirectos: Las familias de los estudiantes y la comunidad educativa, porque participaron en la implementación de eco- puntos, la segregación de residuos y el fortalecimiento de prácticas de ahorro, contribuyendo al cuidado del ambiente y a una mayor responsabilidad en el uso de los recursos

3.4.-Objetivo general

Redacte el propósito principal del proyecto.

Implementar un sistema de economía circular escolar mediante la segregación, recolección y comercialización de residuos reciclables, para fortalecer en los estudiantes competencias de educación financiera, ahorro responsable, emprendimiento, liderazgo estudiantil y compromiso ambiental, generando beneficios concretos para la comunidad educativa y sus familias

3.5.-Objetivos específicos

Enumere los objetivos específicos, con verbos claros y resultados observables.

-Promover la comprensión del ahorro como una práctica de planificación que permite organizar los recursos y alcanzar metas personales y familiares.

-Desarrollar capacidades para identificar necesidades, priorizar gastos y elaborar presupuestos sencillos vinculados con situaciones cotidianas.

-Fortalecer la identificación, clasificación y reutilización responsable de residuos aprovechables generados en la escuela y los hogares.

-Impulsar experiencias prácticas que relacionen el aprovechamiento de materiales con iniciativas de ahorro y emprendimiento sostenible.

-Involucrar a las familias y a la comunidad educativa en acciones de ahorro, consumo responsable y cuidado del ambiente.

3.6.-Resultados esperados e indicadores propuestos

Señale qué resultados esperaban lograr y cómo se medirían.

Resultados esperados

Se esperaba que los estudiantes fortalecieran sus competencias de educación financiera mediante la elaboración de presupuestos personales y familiares, el desarrollo de hábitos de ahorro vinculados al reciclaje, la valoración económica de los residuos sólidos reciclables y la toma de decisiones responsables sobre el uso de sus recursos. Asimismo, se esperaba fortalecer el liderazgo, el trabajo colaborativo y la participación activa de los estudiantes a través de las brigadas de Fiscales Ambientales.

Indicadores propuestos

Indicador 1: Gestión financiera estudiantil.

Meta: que al menos el 70 % de los estudiantes elaboren y apliquen un presupuesto personal o familiar, y que el 60 % registre avances en una meta de ahorro vinculada al proyecto.

Evidencias: presupuestos, planes de ahorro, portafolios financieros y registros de ingresos obtenidos mediante la venta de material reciclable.

Indicador 2: Participación y hábitos sostenibles.

Meta: que al menos el 85 % de los estudiantes participe en la segregación y registro de residuos reciclables y que se evidencie un incremento progresivo del material recuperado durante la ejecución del proyecto.

Evidencias: registros de acopio, fotografías, videos, encuestas de entrada y salida y fichas de seguimiento.

Indicador 3: Liderazgo estudiantil.

Meta: que un grupo representativo de estudiantes participe activamente como Fiscal Ambiental en las actividades de sensibilización, monitoreo y barrido ecológico.

Evidencias: cronogramas de brigadas, fichas de control, registros de participación y evidencias fotográficas.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1-Práctica anterior

¿Cómo se abordaba esta necesidad antes del proyecto?

Antes del proyecto, los residuos reciclables generados en la escuela y en los hogares eran descartados o aprovechados de manera limitada, sin reconocer plenamente su valor económico. Asimismo, los temas relacionados con el ahorro y el presupuesto se trabajaban principalmente de forma teórica, con pocas oportunidades para que los estudiantes los aplicaran en situaciones reales de su vida cotidiana. Esta situación dificultaba que los estudiantes relacionarán la educación financiera con experiencias concretas y significativas de su entorno.

4.2-Elemento innovador

Explique qué hicieron de manera diferente y qué aporta de nuevo la propuesta.

El elemento innovador del proyecto consistió en **vincular la educación financiera con la gestión de residuos reciclables** mediante experiencias reales y cercanas a los estudiantes. A diferencia de las actividades tradicionales de reciclaje, que suelen centrarse únicamente en el cuidado ambiental, esta propuesta permitió que los estudiantes reconocieran el valor económico de los residuos y los relacionaran con metas concretas de ahorro y planificación financiera. Además, l**a participación de los Fiscales Ambientales** otorgó a los estudiantes un rol protagónico en la promoción de buenas prácticas ambientales dentro de la escuela, mientras que la i**mplementación de eco - puntos en los hogares** extendió los aprendizajes a las familias. La propuesta aportó una forma

práctica e interdisciplinaria de aprender educación financiera, emprendimiento y responsabilidad ambiental a partir de situaciones reales de su entorno cotidiano.

4.3.-Relación con el problema

¿Por qué la innovación elegida respondía a las causas o necesidades identificadas?

La innovación elegida respondió a las necesidades identificadas porque permitió abordar de manera práctica las causas del problema. **Frente a la limitada cultura de ahorro y la escasa práctica en la elaboración de presupuestos**, los estudiantes participaron en actividades de educación financiera vinculadas a situaciones reales de su entorno. Asimismo, **mediante los Fiscales Ambientales, los eco - puntos y la segregación de residuos reciclables,** los estudiantes reconocieron que materiales que antes eran considerados desechos podían convertirse en recursos con valor económico. **De esta manera, la propuesta articuló educación financiera y educación ambienta**l para promover hábitos de ahorro, toma de decisiones responsables y aprovechamiento sostenible de los recursos disponibles en la escuela y el hogar.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

5.1-Enfoque y metodología

Describa la metodología, estrategias, herramientas y recursos utilizados.

Se promovió una metodología activa, participativa y contextualizada, basada en el aprendizaje a través de experiencias prácticas y situaciones reales del entorno de los estudiantes. Mediante la observación de problemas relacionados con el manejo de residuos y los hábitos de ahorro, los estudiantes identificaron oportunidades de mejora, organizaron recursos y desarrollaron acciones vinculadas a la educación financiera y ambiental.

Como estrategias se utilizaron los eco - puntos en el aula y en los hogares, la participación de los Fiscales Ambientales, la segregación y recolección de residuos reciclables, la elaboración de presupuestos familiares, las metas de ahorro y el trabajo colaborativo. **Entre las herramientas y recursos empleados** se utilizaron fichas de trabajo, encuestas diagnósticas, registros de ahorro, contenedores para la segregación de residuos, alcancías

elaboradas con material reciclable, evidencias fotográficas y registros de acopio de materiales reciclables.

5.2.-Etapas de implementación

Explique en orden las principales etapas del proyecto y qué se hizo en cada una.

1. Planificación y sensibilización

- Lanzamiento oficial del proyecto Eco Ahorro Escolar.
- Aplicación de encuestas diagnósticas a los estudiantes.
- Charlas y sesiones sobre ahorro, reciclaje y consumo responsable.
- Organización de brigadas estudiantiles y elección de Fiscales Ambientales.

2. Formación financiera y organización del sistema

- Desarrollo de sesiones sobre ahorro, presupuesto y metas financieras.
- Elaboración de alcancías con material reciclado.
- Implementación de eco puntos en aulas y hogares.
- Organización del sistema de acopio y clasificación de residuos.

3. Acción innovadora: Fiscales Ambientales y Eco puntos en los hogares

- Barrido ecológico en aulas durante recreos.
- Recolección y segregación de materiales reciclables usando los Eco - puntos, tanto en los hogares como en el colegio
- Registro de cantidades recuperadas.
- Seguimiento de metas de ahorro y valorización de residuos.

4. Cierre, rendición y sostenibilidad

- Aplicación de la encuesta de salida
- Registro de ingresos obtenidos por reciclaje (En el colegio a través de una acta de esa venta teniendo como veedores a los mismo fiscales y en sus casas a través de un registro sencillo en sus cuadernos del área de sociales o de EPT)
- Exposición de resultados.
- Promoción de la apertura de cuentas de ahorro, producto de la venta del reciclaje y ahorro en las casas.
- Compra de productos de limpieza para los servicios higiénicos con el dinero producto de la venta del reciclaje en el colegio

5.3.-Participación de los actores

¿Cómo participaron estudiantes, docentes, familias, directivos u otros aliados?

Estudiantes

Participaron como protagonistas del proyecto, elaborando presupuestos, implementando eco puntos, desarrollando hábitos de ahorro, segregando residuos y desempeñándose como Fiscales Ambientales.

Docentes

Planificaron las actividades, desarrollaron sesiones de aprendizaje, supervisaron el trabajo de los estudiantes y acompañaron el seguimiento de las metas de ahorro.

Familias

Apoyaron la implementación de eco puntos en los hogares, promovieron la segregación de residuos y acompañaron a sus hijos en la consecución de metas de ahorro.

Directivos

Brindaron apoyo institucional, facilitaron espacios para el acopio de material reciclable y respaldaron las acciones desarrolladas por el equipo docente.

5.4.-Ajustes durante el proceso

¿Qué dificultades surgieron y qué cambios realizaron para mejorar la implementación?

Durante la implementación del proyecto **surgieron diversas dificultades que obligaron al equipo a realizar ajustes para asegurar su continuidad**. **Una** de las principales limitaciones f**ue la escasa participación inicial de algunos docentes y el apoyo tardío de parte de los directivos**. Aunque al inicio se había previsto contar con tachos diferenciados para la segregación de residuos en las aulas, esta implementación no se concretó oportunamente, lo que dificultó la clasificación adecuada de los materiales reciclables.

Frente a esta situación, los docentes responsables del proyecto promovieron soluciones alternativas. Se solicitó a los estudiantes la elaboración de contenedores artesanales utilizando cajas forradas y rotuladas para plástico, papel y otros residuos reciclables. También la dirección se unió a esta iniciativa final . Gracias a esta medida se logró implementar puntos básicos de segregación en las aulas participantes y continuar con las actividades previstas.

Otra dificultad estuvo relacionada con la participación de los Fiscales Ambientales. Al inicio, más de veinte estudiantes mostraron gran entusiasmo por realizar actividades de monitoreo y recolección durante los recreos; sin embargo, con el paso de los meses la participación disminuyó. *Para responder a esta situación, se incorporó una nueva estrategia*: aprovechar los turnos rotativos de limpieza al final de la jornada escolar y asignar a un estudiante la responsabilidad específica de recuperar, clasificar y trasladar las botellas reciclables al centro de acopio. Este ajuste permitió mantener el flujo de material reciclable y fortalecer la corresponsabilidad estudiantil.

Asimismo, la disponibilidad de infraestructura para el almacenamiento de residuos fue limitada durante gran parte del proyecto. Recién hacia la etapa final se contó con colectores de mayor capacidad proporcionados por la dirección. Aunque estos recursos llegaron más tarde de lo esperado, facilitaron la organización y acopio de los materiales recuperados.

También se presentaron dificultades para desarrollar algunas acciones planificadas inicialmente, como las charlas con padres de familia y la implementación de la Bolsa de Valores del Reciclaje Escolar. A*nte ello, se priorizaron actividades que sí podían ejecutarse con los recursos disponibles, fortaleciendo los eco - puntos familiares y estableciendo coordinación con un reciclador* quien brindó comprobantes de recepción y permitió realizar la comercialización de los residuos de manera organizada y transparente.

En conjunto, estos ajustes permitieron que el proyecto continuará desarrollándose pese a las limitaciones encontradas, fortaleciendo la capacidad de gestión, adaptación y trabajo colaborativo del equipo responsable.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Detalle actividades, metas, fechas, responsables y recursos. Puede completar la matriz siguiente o anexar el cronograma.

Actividad	Meta / producto	Fecha o período	Responsable	Recursos / evidencias
Diagnóstico y sensibilización	Encuesta aplicada y estudiantes sensibilizados	Junio 2026	Equipo docente	Encuestas, fotografías
Conformación de Fiscales Ambientales	Brigadas organizadas y juramentadas	Junio 2026	Equipo docente	Fotografías, Registro de participación
Educación financiera	Estudiantes elaboran presupuestos y metas de ahorro	Agosto 2026	Docentes CCSS, DPCC y EPT	Fichas de trabajo, presupuestos
Elaboración de alcancías	Alcancías elaboradas con material reciclable	Agosto 2026	Docentes participantes	Fotografías y productos
Implementación de Eco - puntos	Eco - puntos instalados en aulas y hogares	Agosto - Octubre 2026	Docentes y estudiantes	Evidencias fotográficas
Barrido ecológico y segregación	Residuos clasificados y llevados al centro de acopio	Setiembre - Noviembre 2026	Fiscales Ambientales y estudiantes	Registros y fotografías
Comercialización y ahorro	Venta de material reciclable y registro de ahorro	Noviembre 2026	Equipo del proyecto Estudiantes Fiscales ambientales	Comprobante de venta registros, actas de venta
Evaluación y difusión	Socialización de resultados	Noviembre 2026	Comunidad educativa	Fotografías y evidencias. Encuesta de salida.

Gestión de recursos y alianzas

Explique cómo se organizaron los recursos y qué alianzas o apoyos fueron importantes.

Los recursos utilizados para la implementación del proyecto fueron principalmente autofinanciados por los docentes integrantes del equipo, quienes asumieron diversos gastos necesarios para el desarrollo de las actividades. **Uno de los apoyos más importantes fue la participación de las familias**, que autorizaron e implementaron los eco - puntos en sus hogares, colaboraron en la segregación de residuos, acompañaron a los estudiantes en la venta del material reciclable y respaldaron el cumplimiento de sus metas de ahorro e incluso la apertura de cuentas de ahorro cuando alcanzaron sus objetivos.

Asimismo, se contó con el apoyo de los auxiliares de educación, quienes facilitaron la participación de los Fiscales Ambientales mediante la coordinación de permisos con los docentes y el acompañamiento de los estudiantes durante actividades relacionadas con el proyecto, especialmente en las jornadas de comercialización del material reciclable.

También **se recibió en una ocasión el apoyo administrativo** para la subida de evidencia del proyecto a la plataforma. Y también en una oportunidad n**os apoyaron un profesor de comunicación y otro de matemática para** la sensibilización de los estudiantes y animarlos a segregar los residuos sólidos de la mejor manera posible

Del mismo modo, **fue importante la coordinación con un reciclador** que tiene un segundo local, cercano a nuestro colegio quien realizó la recolección y comercialización de los residuos reciclables, brindando transparencia al proceso mediante la emisión de comprobante de venta.

Estos apoyos permitieron fortalecer la implementación del proyecto y vincular los aprendizajes desarrollados en la escuela con experiencias reales en el hogar y la comunidad.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Indique el número previsto y el número real de estudiantes alcanzados, por grado y sección. Complete la tabla de registro.

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente

1°	C, G, J, L.	120	100	Fotografías, sesiones, fichas de trabajo, Eco - puntos en el hogar y en el aula, registro de participación, evidencia de cumplimiento de meta de ahorro mediante bancarización, elaboración de alcancía y barrido ecológico
2°	A, I, L	90	60	Fotografías, sesiones, fichas de trabajo, eco puntos en el hogar y en el aula, registros de participación, elaboración de alcancía y barrido ecológico
4	D, I	60	40	Fotografías, sesiones, fichas de trabajo, barrido ecológico y registros de participación.
5	I, J	60	45	Fotografías, sesiones, fichas de trabajo, eco - puntos en el hogar y en el aula, barrido ecológico y registros de participación.

Otros participantes

Número de docentes, directivos, familias u otros actores involucrados.

Participaron 6 docentes y 2 directivos integrantes del equipo del proyecto. Asimismo, se contó con el apoyo de auxiliares de educación, personal administrativo (secretaría), personal de servicio, familias de los estudiantes y un reciclador formal. Estos actores brindaron apoyo en la organización de actividades, seguimiento de los Fiscales Ambientales, gestión de evidencias, implementación de eco puntos familiares y comercialización de los residuos reciclables

Beneficiarios indirectos

Las familias de los estudiantes y la comunidad cercana a sus hogares, quienes fueron sensibilizados sobre la importancia de la segregación de residuos, el reciclaje y el ahorro responsable. A través de los eco puntos familiares y del aprovechamiento de materiales reciclables, se promovieron prácticas que contribuyen al cuidado del ambiente y al uso responsable de los recursos

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

Describa los aprendizajes y cambios observados en conocimientos, actitudes y prácticas financieras.

Los estudiantes **fortalecieron sus conocimientos sobre** ahorro, presupuesto, consumo responsable y valoración económica de los residuos reciclables mediante actividades prácticas vinculadas al reciclaje y la educación financiera. Aprendieron a registrar ingresos y gastos, comparar precios, identificar gastos necesarios e innecesarios y establecer metas de ahorro personales y familiares

Asimismo, **se observaron cambios en sus actitudes** frente al cuidado del ambiente y el uso responsable de los recursos, evidenciados en la implementación y conservación de eco puntos en las aulas y en sus hogares, así como en la participación activa en actividades de segregación y reciclaje de residuos.

En cuanto a las prácticas financieras, varios estudiantes llevaron registros de ahorro y alcanzaron metas concretas utilizando recursos obtenidos mediante el reciclaje. Destaca el caso de una estudiante que logró abrir una cuenta de ahorro y el de otra estudiante que alcanzó su meta de ahorro para adquirir prendas de vestir con recursos administrados por ella misma, evidenciando la aplicación práctica de los aprendizajes desarrollados durante el proyecto.

Además, la participación de los Fiscales Ambientales fortaleció el liderazgo estudiantil, el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida en las actividades de monitoreo, segregación y comercialización de residuos reciclables.

Comparación antes/después

Compare la situación inicial con los resultados finales usando datos, porcentajes, productos o evidencias cuando sea posible.

Antes de la implementación del proyecto, la encuesta diagnóstica aplicada a 146 estudiantes evidenció que muchos reciclaban de manera ocasional, que una parte importante de los hogares mezclaba los residuos reciclables con la basura común y que solo el 35,6 % de los estudiantes manifestaba que segregaba los residuos para luego venderlos, lo que reflejaba un limitado reconocimiento de su valor económico. Asimismo, las prácticas de ahorro y reciclaje aún no estaban vinculadas de manera significativa con la vida cotidiana de los estudiantes y sus familias.

Después de la implementación del proyecto, la encuesta final aplicada a 302 estudiantes mostró una mayor participación en prácticas de segregación, reciclaje y aprovechamiento de residuos. El 40,4 % indicó que segrega y vende los residuos reciclables, mientras que el 40,7 % señaló que en su hogar los residuos se separan para reciclar y el 19,2 % manifestó que estos se venden. Asimismo, solo el 9,9 % reportó no

reciclar. La valoración del interés familiar por el cuidado del ambiente y el reciclaje también fue favorable, concentrándose principalmente en los niveles más altos de la escala aplicada.

Estos resultados se complementan con evidencias concretas generadas durante el proyecto, tales como presupuestos familiares, alcancías elaboradas con material reciclado, registros de ahorro, eco - puntos implementados en aulas y hogares, participación de Fiscales Ambientales, comercialización formal de residuos reciclables, cumplimiento de metas de ahorro y casos de aplicación práctica de la educación financiera, incluyendo la apertura de una cuenta de ahorro por parte de una estudiante y el logro de metas personales financiadas con recursos administrados por los propios estudiantes. (Como por ejemplo la estudiante que se compró 2 polos con sus ahorros)

Resultados frente a los objetivos

Explique qué objetivos se alcanzaron total o parcialmente y con qué evidencias.

Objetivo 1: Promover la comprensión del ahorro como una práctica de planificación para alcanzar metas personales y familiares.

Logrado. Los estudiantes desarrollaron hábitos de ahorro mediante el registro de metas, la elaboración de alcancías con material reciclado y el seguimiento de ingresos obtenidos a partir del reciclaje. Entre las evidencias destacan los registros de ahorro y el cumplimiento de metas personales.

Objetivo 2: Desarrollar capacidades para identificar necesidades, priorizar gastos y elaborar presupuestos sencillos vinculados con situaciones cotidianas.

Logrado. Los estudiantes elaboraron presupuestos familiares, realizaron comparaciones de precios y analizaron gastos necesarios e innecesarios, fortaleciendo su toma de decisiones financieras.

Objetivo 3: Fortalecer la identificación, clasificación y reutilización responsable de residuos aprovechables generados en la escuela y los hogares.

Logrado. Se implementaron eco puntos en aulas y hogares, se realizaron barridos ecológicos y actividades permanentes de segregación de residuos, evidenciándose una mayor participación estudiantil en prácticas ambientales responsables.

Objetivo 4: Impulsar experiencias prácticas que relacionen el aprovechamiento de materiales con iniciativas de ahorro y emprendimiento sostenible.

Logrado parcialmente. Los estudiantes participaron en la recolección, comercialización y valorización de residuos reciclables. Asimismo, se realizó una venta formal documentada

mediante acta y boleta, generando recursos para beneficio de la institución educativa. No obstante, algunas acciones inicialmente previstas, como la Bolsa de Valores del Reciclaje Escolar, no llegaron a implementarse.

Objetivo 5: Involucrar a las familias y a la comunidad educativa en acciones de ahorro, consumo responsable y cuidado del ambiente.

Logrado. Las familias participaron mediante la implementación de eco puntos en los hogares, el acompañamiento en las metas de ahorro y el apoyo a las actividades de reciclaje. También se contó con la colaboración de auxiliares, personal administrativo y un reciclador formal durante el desarrollo del proyecto.

Limitaciones de los resultados

Indique factores que limitaron el alcance o aspectos que aún requieren fortalecimiento.

Entre **las principales limitaciones encontradas se identificó** el apoyo tardío de algunos actores institucionales para la implementación de recursos necesarios para la segregación de residuos, lo que dificultó inicialmente la organización del sistema de reciclaje en las aulas. **Asimismo,** la participación de los Fiscales Ambientales fue disminuyendo con el transcurso de los meses, por lo que fue necesario implementar nuevas estrategias para mantener el compromiso estudiantil.

No todas las familias lograron mantener de manera permanente los eco puntos en sus hogares y el tiempo disponible para el seguimiento individual de las metas de ahorro resultó limitado. **Además, algunas acciones previstas inicialmente, como** la Bolsa de Valores del Reciclaje Escolar y las charlas dirigidas a las familias, no pudieron concretarse durante la ejecución del proyecto.

Finalmente, se considera necesario fortalecer en futuras ediciones el acompañamiento a las familias, ampliar las oportunidades de bancarización estudiantil y consolidar una mayor participación de toda la comunidad educativa en las acciones de reciclaje y educación financiera.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

Describa los productos de estudiantes y docentes: campañas, ferias, juegos, presupuestos, emprendimientos, prototipos, recursos u otros.

Los estudiantes desarrollaron diversos productos vinculados a la educación financiera y al cuidado del ambiente. Entre ellos destacan fichas de trabajo sobre ahorro, presupuesto y consumo responsable; presupuestos familiares; registros de ingresos, gastos y metas de ahorro; muchas alcancías elaboradas con material reciclado; ecopuntos implementados en aulas y hogares; registros de comparación de precios; evidencias de ahorro familiar y personal; actividades de segregación y recolección de residuos reciclables; así como acciones de comercialización de materiales reciclables supervisadas por los Fiscales Ambientales.

Asimismo, se elaboraron registros de ahorro vinculados a la venta de reciclaje, evidencias de cumplimiento de metas de ahorro, evidencias de bancarización estudiantil y documentación de la venta formal de material reciclable, incluyendo actas, boletas y el uso de los recursos obtenidos para beneficiar a la institución educativa.

Relación de evidencias

Enumere las evidencias que respaldan la implementación y los resultados. Asigne un código a cada anexo y descríbalo brevemente.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
JGQ - 01	Recolección de botellas P1	22/07/2026	Que los estudiantes están recolectando las botellas plásticas.
JGQ - 02	Segregación de residuos	24/07/2026	Los estudiantes segregan los residuos sólidos.
JGQ - 03	Elaboración de alcancías para la cultura del ahorro	12/06/2026	Demuestran el interés por el ahorro.
JGQ - 04	Reunión colegiada para iniciar el proyecto	21/05/2026	Los maestros nos reunimos para iniciar la elaboración del nuestro proyecto.
JGQ - 05	Apoyo de la dirección habilitando un colector gigante.	14/10/2026	Apoyo incondicional de la Dirección al nuestro proyecto.

JGQ - 06	¡Familias que apoyani	22/07/2026	Los estudiantes y sus familias mostrando los ecopuntos.
JGQ - 07	Vendiendo mi reciclaje	24/07/2026	Producto de las ventas de los reciclajes.
JGQ - 08	Registro de los ahorros.	12/06/2026	Los estudiantes están demostrando su educación financiera mostrando su registro de ahorro.
JGQ - 09	Meta Cumplida	21/05/2026	Los estudiantes lograron bancarizar productos de las ventas de reciclaje.
JGQ - 10	Infografía acerca del cuidado del dinero y ahorro	14/10/2026	Los estudiantes tienen conocimientos de la administración correcta del dinero.

JGQ - 11	Rompiendo mi chanchito	22/07/2026	La estudiante cumplió su meta de ahorro y logró comprar su vestimenta.
JGQ - 12	Extensión del proyecto	24/07/2026	La disposición de los estudiantes de hacer un beneficio a la comunidad y a la vez generan más dinero para sus alcancías.
JGQ - 13	Fiscales monitoreando la recolección	12/06/2026	La labor efectiva de los fiscales ambientales.
JGQ - 14	Compartiendo el proyecto con los Directivos de la RED 08	25/06/2026	Demostramos que nuestro proyecto ha sido valorado por los Directivos de la RED 08 de la UGEL 01 y puede ser replicado en sus respectivas I.E.
JGQ - 15	Experiencia de venta de materiales reciclables y registro de los ingresos obtenidos	06/11/2026	Demostramos que fue posible con la ayuda de todos vender finalmente los productos segregados únicamente en nuestra IEE a un reciclador que emitió comprobante de venta
JGQ-16	Participación de Fiscales Ambientales como veedores del pesaje.	06/11/2026	Que los fiscales ambientales han sido veedores del pesaje del reciclaje, garantizando así la transparencia de nuestro proyecto

JGQ -17	Acta de verificación de venta de reciclaje y comercialización	06/11/2026	Que los fiscales veedores están certificando la cantidad exacta de material comercializado mediante el pesaje verificado, dejando constancia del valor comercial por kilo y del dinero recibido por parte del reciclador
JGQ-18	Documento de respaldo de la venta de material reciclable	06/11/2026	Demuestra la comercialización del material reciclable recolectado por los estudiantes y el ingreso económico obtenido como resultado de las actividades de segregación y reciclaje.
JGQ-19	Adquisición de productos de limpieza	06/11/26	Que el uso dado al dinero recibido ha sido eficientemente empleado en una necesidad detectada en nuestra IEE,
JGQ-20	Entrega de productos a la IEE	06/11/2026	Que hemos logrado cumplir una de las metas trazadas en nuestro proyecto
JGQ - 21	Elección de Fiscales ambientales	18/06/2026	Demuestra el proceso de elección de fiscales, dentro del grupo de brigadistas ambientales
JGQ - 22	Juramentación de Fiscales ambientales	22/06/26	Que los Fiscales Ambientales asumen públicamente el compromiso de ser parte importante de este Proyecto y ejercer sus responsabilidades con compromiso y eficiencia velando por el bienestar ecológico de toda la comunidad educativa

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

¿Qué estrategias dieron mejores resultados y por qué?

Las estrategias que dieron mejores resultados fueron la elección de los Fiscales Ambientales, la elaboración de alcancías con material reciclado, la implementación de eco - puntos en aulas y hogares, la participación de las familias y la venta formal de los residuos reciclables.

Los Fiscales Ambientales promovieron el liderazgo estudiantil, la participación activa y el compromiso con la segregación de residuos reciclables. Por su parte, **las alcancías y los registros de ahorro** permitieron que los estudiantes relacionarán de manera práctica el reciclaje con el cumplimiento de metas de ahorro personales y familiares. Asimismo, **los eco - puntos** facilitaron la clasificación y recuperación de materiales reciclables tanto en la escuela como en los hogares.

El involucramiento de las familias fortaleció los aprendizajes fuera de la institución educativa, favoreciendo la continuidad de las prácticas de ahorro, reciclaje y consumo responsable en el entorno familiar.

Finalmente, la comercialización formal de los residuos reciclables permitió que los estudiantes comprendieran de manera concreta el valor económico de los materiales recuperados y fortalecieran sus aprendizajes de educación financiera.

Dificultades encontradas

¿Qué desafíos enfrentaron durante el proceso?

Entre los principales desafíos enfrentados estuvieron mantener una participación constante de todas las familias; el apoyo tardío para la implementación de recursos destinados a la segregación de residuos; y la falta inicial de espacios adecuados para el almacenamiento temporal del material reciclable, aspectos que requirieron ajustes y nuevas estrategias para asegurar la continuidad del proyecto. Asimismo, fue necesario coordinar horarios para las actividades de seguimiento y monitoreo.

Otro desafío importante fue lograr una mayor participación de toda la comunidad educativa. Al tratarse de una institución con aproximadamente 2000 estudiantes y cerca de 100 docentes, el equipo responsable representaba solo una pequeña parte del personal. La limitada participación de algunos docentes dificultó la supervisión permanente de las acciones de segregación de residuos, por lo que en varias ocasiones los materiales reciclables terminaban mezclándose con otros residuos durante las labores de limpieza de las aulas.

También se presentaron limitaciones tecnológicas durante el proceso de sistematización, debido a que algunos equipos informáticos de la institución educativa contaban con programas incompatibles con Microsoft Word y otras herramientas necesarias para la elaboración de documentos. Para superar esta dificultad, el equipo organizó el

trabajo mediante archivos compartidos en línea, lo que permitió continuar la redacción y organización de evidencias desde los hogares de cada integrante.

Finalmente, se observó una disminución progresiva en la participación de algunos Fiscales Ambientales, situación que motivó la implementación de nuevas estrategias para mantener el compromiso y la participación estudiantil durante el desarrollo del proyecto

Aprendizajes institucionales

¿Qué aprendió el equipo y qué haría de manera diferente en una próxima implementación?

El equipo docente comprobó una vez más, que la educación financiera genera aprendizajes más significativos cuando se vincula con problemas reales del entorno y con experiencias concretas de reciclaje, ahorro y emprendimiento. Asimismo, se confirmó que la participación activa de los estudiantes y de las familias fortalece la sostenibilidad de las acciones desarrolladas dentro y fuera de la institución educativa.

La experiencia también permitió reconocer la importancia de establecer desde el inicio compromisos claros, mecanismos de seguimiento y responsabilidades definidas para todos los actores involucrados. En una futura implementación se buscaría y se fortalecería la participación de un mayor número de docentes y directivos, promoviendo un trabajo más articulado desde las diferentes áreas curriculares.

También, se mejoraría la distribución de los centros de acopio dentro de la institución educativa, considerando las características y ubicación de los distintos niveles, con el fin de facilitar la segregación adecuada de los residuos. De igual manera, se realizaría un seguimiento más riguroso del cronograma y de los acuerdos establecidos desde el inicio del proyecto para asegurar el cumplimiento oportuno de las acciones previstas.

Finalmente, se buscaría fortalecer las oportunidades de reconocimiento y participación docente, ampliar los procesos de bancarización estudiantil y consolidar alianzas con instituciones vinculadas al reciclaje, la sostenibilidad ambiental y la educación financiera

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

¿Qué acciones permitirán mantener los logros alcanzados?

Para garantizar la continuidad de los logros alcanzados, se continuará promoviendo la implementación y mantenimiento de eco - puntos en las aulas y los hogares, el trabajo de las

brigadas de Fiscales Ambientales y el fortalecimiento de la cultura del ahorro mediante actividades permanentes, y motivaremos para que sean incorporadas en el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa.

Asimismo, se promoverá la elaboración periódica de presupuestos y metas de ahorro, la participación de las familias en acciones de reciclaje y educación financiera, y la comercialización formal de los materiales reciclables recuperados.

También se buscará involucrar a un mayor número de docentes y fortalecer las alianzas con instituciones vinculadas al reciclaje y la educación financiera, con el fin de asegurar la sostenibilidad y ampliación de la experiencia en los próximos años.

Responsables y recursos

¿Quiénes asumirán la continuidad y con qué recursos o apoyos contarán?

La continuidad del proyecto estará a cargo del equipo docente comprometido con la propuesta, las brigadas de Fiscales Ambientales y las familias de los estudiantes. Asimismo, se buscará fortalecer progresivamente la participación de otros docentes y directivos de la institución educativa.

Para ello, se contará con eco puntos implementados en aulas y hogares, contenedores para la segregación de residuos, materiales educativos, registros de ahorro, fichas de seguimiento, evidencias generadas durante el proyecto y el apoyo de las familias. También se aprovechará la experiencia adquirida en la recolección y venta de materiales reciclables como estrategia para fortalecer la cultura del ahorro y el cuidado del ambiente.

Posibilidad de ampliación

¿Cómo podría adaptarse o ampliarse la experiencia a otros grados, aulas o instituciones?

La experiencia puede ampliarse a todos los grados y secciones de la institución educativa, fortaleciendo la participación de un mayor número de estudiantes, docentes y familias. Asimismo, puede compartirse con otras instituciones educativas de la UGEL 01 como una experiencia que integra educación financiera, educación ambiental y emprendimiento sostenible.

La propuesta es replicable porque utiliza recursos accesibles, promueve aprendizajes vinculados a situaciones reales del entorno e involucra activamente a estudiantes y familias. En futuras implementaciones podría fortalecerse mediante una mayor participación de docentes de distintas áreas curriculares, el incremento de Fiscales Ambientales y el

establecimiento de alianzas con instituciones vinculadas al reciclaje y la educación financiera.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

Redacte entre 3 y 5 conclusiones relacionadas con el problema, la implementación, los resultados y los aprendizajes.

1. RESPUESTA AL PROBLEMA. - El proyecto "Eco Ahorro Escolar" permitió responder a una necesidad real de la comunidad educativa al integrar la educación financiera con el aprovechamiento responsable de los residuos reciclables generados en la escuela y los hogares, favoreciendo aprendizajes significativos y contextualizados.

2. CONTRIBUCIÓN DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN. - La implementación de eco puntos, las metas de ahorro, los registros financieros, las alcancías elaboradas con material reciclado y la participación de los Fiscales Ambientales contribuyeron al fortalecimiento de hábitos de ahorro, reciclaje y responsabilidad ambiental en los estudiantes.

3. LOS RESULTADOS. -Los resultados obtenidos evidencian avances en la valoración económica de los residuos reciclables y en la aplicación práctica de la educación financiera, expresados en la elaboración de presupuestos, registros de ahorro, cumplimiento de metas personales y experiencias de bancarización estudiantil.

4. IMPACTO FAMILIAR. -La participación de las familias fue un factor clave para el éxito de la experiencia, ya que permitió trasladar los aprendizajes desarrollados en la institución educativa hacia los hogares mediante la implementación de eco puntos, el acompañamiento de las metas de ahorro y la promoción de prácticas de consumo responsable.

5. APRENDIZAJE INSTITUCIONAL. - La experiencia permitió identificar la necesidad de fortalecer el compromiso institucional, la participación de un mayor número de docentes y el seguimiento de los acuerdos establecidos, aspectos fundamentales para ampliar el alcance y garantizar la sostenibilidad del proyecto en futuras implementaciones

Índice de anexos

Enumere los anexos con código, nombre, fecha y breve descripción. Verifique que cada afirmación importante tenga una evidencia de respaldo.

ANEXO 1: Evidencias fotográficas del proyecto Eco Ahorro Escolar (códigos JGQ-01 al JGQ-22 detallados en el numeral 9).

ANEXO 2: Resultados de la encuesta diagnóstica inicial de educación financiera y reciclaje.

ANEXO 3: Resultados de la encuesta de salida o evaluación final del proyecto.

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	
Puntaje total (máximo 24)	**_____ / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecer