FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Institución educativa: 40236 "Cesar Vallejo"

Título del proyecto: "Guardianes del ahorro: pequeñas acciones que transforman nuestro futuro"

Responsable(s): Lic. Gina Valdivia Salazar

Periodo de implementación: Mayo – Octubre

Lugar y fecha: Camaná, 5 de noviembre del 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

Guardianes del ahorro: pequeñas acciones que transforman nuestro futuro

Institución educativa

IE 40236 "César Vallejo"

Cod. Modular nivel inicial 1442953

Cod. Modular nivel primario 0311217

Cod. Modular nivel secundario 1341320

Ubicación

Mariscal Caceres, Camaná, Arequipa y UGEL Camaná.

Periodo de implementación

Inicio: Mayo del 2026
Cierre: 27de Octubre del 2026

Duración: 6 meses

Equipo responsable

Nombres, cargos y responsabilidades de quienes lideraron el proyecto.

Lic. Gina Valdivia Salazar (Directora)	Líder	Liderar y garantizar la implementación del proyecto institucional; promover la participación de los tres niveles educativos; coordinar y supervisar el cumplimiento

		de las actividades y facilitar los recursos necesarios
Prof. Rosario Altamirano Huamani	Coordinador(a) del proyecto de Educación Financiera	Planificar, organizar y monitorear las actividades del proyecto; articular el trabajo entre Inicial, Primaria y Secundaria; orientar a los docentes y consolidar los avances, resultados y evidencias.
Prof. Cynthia Valenzuela Briceño	Docente responsable de Inicial	Desarrollar experiencias de aprendizaje relacionadas con el ahorro, la diferenciación entre necesidades y deseos, el cuidado de los recursos y el consumo responsable, utilizando estrategias lúdicas y adecuadas a la edad.
Prof. Martha Uscamayta Ramírez	Docente responsable de Primaria	Promover hábitos de ahorro, planificación de gastos, consumo responsable y valoración de los recursos mediante actividades prácticas y situaciones cotidianas.
Prof. Sandra Quispe Quispe	Docente responsable de Secundaria	Orientar experiencias de educación financiera, organización de cajas de ahorro, emprendimiento, inversión, identificación de costos y cálculo de ganancias.

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

En la Institución Educativa N.° 40236 «César Vallejo» se identificó la necesidad de fortalecer la cultura de educación financiera en los estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria, debido a la limitada práctica de hábitos de ahorro, el uso poco responsable de los recursos y la necesidad de desarrollar una mayor conciencia sobre el consumo responsable y la importancia de administrar adecuadamente el dinero.

Asimismo, se observó la necesidad de generar oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes comprender, desde sus propias experiencias y de acuerdo con su edad, el valor del dinero, la diferencia entre necesidades y deseos, la importancia de priorizar gastos, ahorrar y desarrollar iniciativas de emprendimiento.

Esta problemática también se relaciona con el uso inadecuado de recursos como el agua, la energía y los materiales, así como con la necesidad de promover prácticas sostenibles que contribuyan al bienestar familiar, escolar y ambiental.

Causas y consecuencias

Causas:

- Escasa formación en hábitos de ahorro y planificación de los recursos económicos desde edades tempranas.
- Dificultades para diferenciar entre necesidades y deseos al momento de tomar decisiones de consumo.
- Limitada práctica de acciones cotidianas orientadas al ahorro de dinero, agua, energía y materiales.
- Insuficiente desarrollo de experiencias prácticas relacionadas con el emprendimiento, la inversión y la generación de recursos.
- Necesidad de fortalecer la articulación entre la educación financiera escolar y las prácticas económicas familiares.

Consecuencias:

- Uso poco planificado del dinero y realización de gastos que podrían evitarse.
- Escasa cultura de ahorro y dificultades para establecer metas económicas.
- Desaprovechamiento de recursos materiales y naturales.
- Limitadas oportunidades para desarrollar capacidades de emprendimiento e iniciativa económica.
- Necesidad de fortalecer la participación de las familias en la formación de hábitos financieros responsables.

Evidencia del diagnóstico

El diagnóstico institucional permitió reconocer la necesidad de fortalecer las prácticas de educación financiera en los tres niveles educativos. A través de las observaciones y experiencias de aprendizaje, se identificó la importancia de promover acciones concretas que permitan a los estudiantes relacionar la educación financiera con situaciones de su vida cotidiana.

En ese sentido, se consideró necesario incorporar actividades como la clasificación de necesidades y deseos, la elaboración de alcancías, el ahorro de dinero, el uso responsable del agua y la energía, la reutilización de materiales, el desarrollo de iniciativas productivas y la participación en experiencias de emprendimiento y comercialización.

Estas necesidades constituyeron el punto de partida para diseñar una propuesta institucional que articule el aprendizaje financiero con la sostenibilidad ambiental y la participación de la comunidad educativa.

Situación inicial (línea de base)

Al inicio del proyecto, la educación financiera no se encontraba suficientemente incorporada en las prácticas cotidianas de todos los estudiantes, por lo que se identificó la necesidad de fortalecer progresivamente conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con el ahorro, el consumo responsable y la administración de los recursos.

Los estudiantes requerían mayores oportunidades para reconocer el valor del dinero, establecer prioridades, diferenciar necesidades de deseos, desarrollar hábitos de ahorro y comprender la importancia de tomar decisiones económicas responsables.

Asimismo, se evidenció la necesidad de articular las experiencias de aprendizaje de los tres niveles educativos mediante actividades contextualizadas, prácticas y participativas que involucraran también a las familias.

Por ello, se planteó implementar el proyecto institucional «Guardianes del ahorro: pequeñas acciones que transforman nuestro futuro», orientado a formar estudiantes conscientes, responsables y comprometidos con el cuidado de sus recursos y del ambiente.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

Promover una cultura de educación financiera en los estudiantes de los tres niveles educativos de la I.E. N.° 40236 «César Vallejo», mediante el desarrollo progresivo de hábitos de ahorro, consumo responsable, planificación y uso adecuado de los recursos económicos y naturales.

Se busca que los estudiantes pasen de prácticas de consumo poco reflexivas a comportamientos responsables, comprendiendo el valor del dinero, diferenciando necesidades de deseos, estableciendo metas de ahorro y desarrollando iniciativas de emprendimiento, de acuerdo con sus características y etapas de aprendizaje.

Asimismo, se pretende fortalecer la conciencia ambiental mediante pequeñas acciones que contribuyan al ahorro del agua, la energía y los materiales, promoviendo una cultura de sostenibilidad y bienestar colectivo.

Pertinencia para la comunidad

El proyecto responde a la necesidad de fortalecer la educación financiera desde la escuela, considerando que la administración responsable de los recursos constituye un aprendizaje fundamental para la vida personal, familiar y social.

Su implementación resulta pertinente porque permite relacionar los aprendizajes escolares con situaciones económicas cotidianas de las familias, promoviendo decisiones de consumo más conscientes, prácticas de ahorro y valoración de los recursos disponibles.

Además, contribuye a fortalecer la responsabilidad ambiental, la iniciativa, la creatividad, el trabajo colaborativo y la participación de las familias en la formación de hábitos financieros sostenibles.

La propuesta adquiere especial relevancia al involucrar a los tres niveles educativos, permitiendo que la educación financiera se desarrolle de manera progresiva y articulada desde Inicial hasta Secundaria.

Beneficiarios previstos

Beneficiarios directos: estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria de la I.E. N.° 40236 «César Vallejo», quienes participan en experiencias de aprendizaje relacionadas con el

ahorro, el consumo responsable, la planificación de recursos y el emprendimiento.

Beneficiarios indirectos: padres de familia, docentes y comunidad educativa en general, quienes se benefician del fortalecimiento de prácticas de ahorro, cuidado de los recursos y toma de decisiones económicas responsables.

Objetivo general

Fortalecer la cultura de educación financiera en los estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria de la I.E. N.° 40236 «César Vallejo», mediante experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas que promuevan hábitos de ahorro, consumo responsable, planificación económica, emprendimiento y sostenibilidad ambiental, involucrando activamente a las familias y a la comunidad educativa

Objetivos específicos

1. Desarrollar hábitos de ahorro y valoración del dinero desde edades tempranas, mediante actividades prácticas y contextualizadas de acuerdo con las características de cada nivel educativo.
2. Promover el consumo responsable mediante la identificación y diferenciación de necesidades y deseos, la planificación de gastos y la toma de decisiones económicas conscientes.
3. Fomentar el uso responsable de los recursos económicos, materiales y naturales, promoviendo prácticas de ahorro de agua, energía y reutilización de materiales.
4. Fortalecer capacidades de emprendimiento, creatividad, planificación e iniciativa económica mediante experiencias productivas y ferias escolares que permitan comprender conceptos como inversión, costos, ventas y ganancias.
5. Involucrar a las familias y a los diferentes actores de la comunidad educativa en la formación y práctica de hábitos financieros responsables y sostenibles.

Resultados esperados e indicadores

Resultados esperados	Indicadores
Estudiantes que reconocen el valor del dinero y la importancia del ahorro.	Participación en actividades de ahorro y elaboración de metas.
Estudiantes que diferencian necesidades y deseos.	Producciones y actividades de clasificación según su nivel educativo.
Fortalecimiento del consumo responsable.	Prácticas de uso adecuado de recursos y reducción de gastos innecesarios.
Desarrollo de capacidades emprendedoras.	Participación en experiencias productivas y ferias escolares.
Mayor participación de las familias.	Familias involucradas en actividades y prácticas de ahorro.
Fortalecimiento de la cultura ambiental.	Acciones de ahorro de agua, energía y reutilización de materiales.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

- Antes de la implementación del proyecto, la educación financiera se abordaba de manera limitada y poco articulada en las experiencias de aprendizaje, sin contar con una propuesta institucional que involucrara progresivamente a los niveles Inicial, Primaria y Secundaria.
- Los conocimientos relacionados con el ahorro, el uso del dinero y el consumo responsable no siempre se vinculaban con situaciones concretas de la vida cotidiana de los estudiantes. Asimismo, existía la necesidad de fortalecer la participación de las familias y promover experiencias prácticas que permitieran aplicar estos aprendizajes dentro y fuera de la institución educativa.
- De igual manera, el cuidado de los recursos económicos y naturales requería mayor articulación con las prácticas de ahorro y sostenibilidad ambiental.

Elemento innovador

- La innovación del proyecto radica en desarrollar una propuesta institucional articulada que integra la educación financiera, el emprendimiento y la sostenibilidad ambiental mediante experiencias vivenciales, participativas y contextualizadas a las características de cada nivel educativo.
- Entre sus principales elementos innovadores destacan:
- Aprendizaje financiero desde edades tempranas: mediante actividades lúdicas y prácticas, como la diferenciación entre necesidades y deseos, la elaboración de alcancías y el reconocimiento del valor del dinero.
- Ahorro y consumo responsable: promoviendo pequeñas acciones cotidianas para evitar gastos innecesarios y utilizar responsablemente los recursos económicos, materiales y naturales.
- Emprendimiento escolar: mediante experiencias de elaboración, organización, exposición y comercialización de productos, que permiten comprender progresivamente el valor del trabajo, la inversión y las ganancias.
- Articulación de los tres niveles educativos: desarrollando aprendizajes progresivos que permiten que los estudiantes fortalezcan sus capacidades financieras desde Inicial hasta Secundaria.
- Participación de la comunidad educativa: involucrando a docentes, estudiantes y familias en la construcción de hábitos de ahorro y responsabilidad económica y ambiental.
- Asimismo, se proyecta la implementación de un Banco Escolar del Ahorro mediante eco-monedas como una estrategia de continuidad y fortalecimiento de la cultura financiera institucional.

Relación con el problema

La propuesta responde directamente a la problemática identificada, ya que transforma la enseñanza de la educación financiera en oportunidades concretas para que los estudiantes

aprendan a tomar decisiones responsables respecto al dinero y los recursos que utilizan diariamente.

A través de las actividades desarrolladas en cada nivel educativo, se busca superar la limitada práctica de hábitos de ahorro, promoviendo experiencias que permitan reconocer necesidades, establecer prioridades, evitar gastos innecesarios y valorar la importancia de administrar adecuadamente los recursos.

Asimismo, la incorporación de actividades de emprendimiento y sostenibilidad ambiental permite relacionar los aprendizajes financieros con la realidad de las familias y la comunidad, fortaleciendo la responsabilidad, la creatividad, la iniciativa y el trabajo colaborativo.

De esta manera, el proyecto contribuye a formar estudiantes que no solamente comprendan la importancia del ahorro, sino que sean capaces de ponerlo en práctica en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

El proyecto se desarrolló bajo un enfoque de aprendizaje activo, participativo y vivencial, mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), promoviendo que los estudiantes construyan aprendizajes financieros a partir de situaciones reales y cotidianas de su entorno.

Se priorizó la experimentación, la reflexión, el trabajo colaborativo y la participación de la comunidad educativa, articulando actividades de educación financiera con prácticas de emprendimiento y sostenibilidad ambiental.

Las estrategias se adecuaron a las características y necesidades de cada nivel educativo:

- **Inicial:** actividades lúdicas y experiencias concretas para reconocer el valor del dinero, diferenciar necesidades y deseos, elaborar alcancías y desarrollar pequeñas prácticas de ahorro.
- **Primaria:** actividades prácticas orientadas al ahorro, la planificación de gastos, el consumo responsable y la valoración de los recursos.
- **Secundaria:** experiencias de organización del ahorro, educación financiera, emprendimiento, inversión y comercialización, vinculando los aprendizajes con situaciones económicas reales.

Etapas de implementación

La implementación del proyecto contempló las siguientes etapas:

- **Primera etapa:** Sensibilización y diagnóstico.
  Se identificaron las necesidades relacionadas con los hábitos de ahorro, el consumo responsable y el uso adecuado de los recursos económicos y naturales. Se promovió la

reflexión sobre la importancia de tomar decisiones financieras responsables en la vida cotidiana.

- **Segunda etapa:** Formación de hábitos de ahorro y consumo responsable.
  Se desarrollaron experiencias de aprendizaje orientadas a reconocer el valor del dinero, diferenciar necesidades y deseos, establecer prioridades y promover pequeñas acciones de ahorro. Asimismo, se incentivó el uso responsable del agua, la energía y los materiales, así como la reducción del consumo de productos descartables.
- **Tercera etapa**: Desarrollo de experiencias de educación financiera.
  Se implementaron actividades prácticas de acuerdo con cada nivel educativo. Entre ellas se consideraron la elaboración de alcancías, el reconocimiento de la importancia del ahorro, la organización de recursos y las experiencias de administración de pequeñas cantidades de dinero.
  En Secundaria se incorporaron estrategias de organización de cajas de ahorro y conocimientos relacionados con préstamos y planificación financiera.
- **Cuarta etapa:** Emprendimiento y aplicación de aprendizajes.
  Se promovieron iniciativas de emprendimiento escolar mediante la elaboración, organización y exposición de productos, permitiendo que los estudiantes comprendieran la importancia de la inversión, los costos, las ventas y las ganancias.
  La expoferia institucional constituyó un espacio para compartir los aprendizajes y fortalecer la participación de los estudiantes de los tres niveles educativos.
- **Quinta etapa:** Evaluación y proyección.
  Se consideraron los aprendizajes alcanzados, la participación de los estudiantes y las evidencias de las actividades desarrolladas, identificando oportunidades de mejora y estrategias para dar continuidad al proyecto. Como parte de esta proyección se contempla la implementación del Banco Escolar del Ahorro mediante eco-monedas.

Participación de los actores

La implementación del proyecto involucró a los diferentes integrantes de la comunidad educativa:

- **Equipo directivo:** brindó acompañamiento y promovió la articulación institucional para el desarrollo de las actividades.
- **Coordinación del proyecto:** orientó la planificación, organización y seguimiento de las acciones de educación financiera.
- **Docentes de Inicial, Primaria y Secundaria:** desarrollaron experiencias de aprendizaje contextualizadas, adaptadas a las características de sus estudiantes y relacionadas con el ahorro, el consumo responsable y el emprendimiento.
- **Estudiantes:** participaron activamente en las actividades propuestas, elaboraron productos, desarrollaron prácticas de ahorro y compartieron sus aprendizajes.
- **Padres de familia:** acompañaron las actividades escolares y contribuyeron al fortalecimiento de hábitos financieros responsables desde el hogar.

Ajustes durante el proceso

Durante la implementación se consideró necesario adecuar las estrategias y actividades a las características, edades y posibilidades de los estudiantes de cada nivel educativo, priorizando

experiencias concretas y significativas.
En Inicial se dio mayor importancia a las actividades lúdicas y visuales, como la clasificación de necesidades y deseos y la elaboración de alcancías. En Primaria se priorizaron experiencias prácticas de ahorro y consumo responsable, mientras que en Secundaria se incorporaron actividades de mayor complejidad relacionadas con la administración del dinero, las cajas de ahorro y el emprendimiento.
Asimismo, se fortaleció la articulación entre los niveles mediante espacios de exposición y participación institucional, como la expoferia de educación financiera, que permitió compartir los productos y aprendizajes desarrollados.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Detalle actividades, metas, fechas, responsables y recursos. Puede completar la matriz siguiente o anexar el cronograma.

Actividad	Meta / producto	Fecha o periodo	Responsable	Recursos / evidencia
Sustitución por tomatodos y vajilla reutilizable	100% de uso en sesiones y comidas	Mayo – Julio	Tutores y Educación Física	Registros de aula y control diario
Apertura de Cuenta/Caja de Ahorros y Préstamos	Registro y balance semanal continuo	Junio – octubre	Matemática y estudiantes tesoreros	Libro de banco escolar y recibos
Cultivo de hortalizas (lechugas y acelgas)	Cosecha para autoconsumo y venta	Mayo - Octubre	Docentes EPT y estudiantes	Huerto escolar y libro de ventas
Feria de Emprendimiento de 5.° año	Ejecución de stands comerciales	27 de Octubre	Equipo docente integrador	Cuadro de inversión y utilidades
Exposición y clausura de Escuelas integrales 2026	Dar a conocer a la comunidad educativa, padres de familia, autoridades y emprendedores que somos una Escuela Integral de Ed. Financiera	27 de Octubre	Todo el equipo de Escuelas Integrales de I.E.	Exposición de los productos obtenidos durante el desarrollo del proyecto.
Participación de los estudiantes de la semana de educaión financiera	Los estudiantes reciben charla virtual del equipo de Ed. Financiera	15 de Octubre	Docentes responsables	Participan activamente de las preguntas durante el en Vivo.

Gestión de recursos y alianzas

Trabajo coordinado entre docentes y estudiantes, aprovechamiento de espacios institucionales en el uso para el biohuerto e integración de competencias de las 5 áreas curriculares.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos del proyecto son los estudiantes de los tres niveles educativos de la I.E. 40236 "César Vallejo", quienes participaron en experiencias de aprendizaje relacionadas con la educación financiera, el ahorro, el consumo responsable, el cuidado de los recursos y el emprendimiento.

La propuesta considera las características y necesidades de cada etapa educativa, promoviendo aprendizajes progresivos desde Inicial hasta Secundaria.

Para registrar el alcance del proyecto, se presenta el siguiente cuadro:

Grado	Sección	N.° participantes	N.° con evidencia	Observaciones / fuente
Inicial 4 años	Única	16	16	Actividades de necesidades y deseos, elaboración de alcancías y ahorro
Inicial 5 años	Única	22	22	Actividades de necesidades y deseos, elaboración de alcancías y ahorro
Sexto grado de primaria	"A" y "C"	56	56	Elaboración de Alcancías con metas alcanzables.
Segundo Grado de secundaria	"A"	22	22	Caja de ahorro y préstamo
Cuarto grado secundaria	"A" y "B"	42	42	Reemplazar descartables por vajilla reutilizable, con costos y margen de ahorro

Quinto grado de secundaria	"A" y "B"	45	45	Elaboración de tarjeta de ahorro y feria de emprendimiento

Otros participantes

Número de docentes, directivos, familias u otros actores involucrados.

Además de los estudiantes, el proyecto involucró a diferentes integrantes de la comunidad educativa que contribuyeron a su organización, implementación y fortalecimiento.

Entre ellos se consideran:

- Directivos: acompañamiento y apoyo a la ejecución de las actividades institucionales.
- Docentes: planificación, orientación y desarrollo de experiencias de aprendizaje en los tres niveles.
- Familias: acompañamiento de los estudiantes y fortalecimiento de prácticas de ahorro y consumo responsable en el hogar.
- Personal de la institución y otros colaboradores: apoyo en las actividades institucionales, según su participación.

Beneficiarios indirectos

Identifique otros grupos beneficiados y explique de qué manera.

Los beneficiarios indirectos son las familias de los estudiantes y la comunidad educativa en general, debido a que las experiencias desarrolladas buscan trascender el aula y promover hábitos responsables en la vida cotidiana.

Las familias se benefician mediante la promoción de prácticas de ahorro, planificación de gastos, diferenciación entre necesidades y deseos y consumo responsable. Asimismo, la comunidad educativa se favorece al fortalecer una cultura institucional orientada al cuidado de los recursos económicos y naturales, la sostenibilidad y el emprendimiento.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

Describa los aprendizajes y cambios observados en conocimientos, actitudes y prácticas financieras.

La implementación del proyecto institucional "Guardianes del ahorro: pequeñas acciones que transforman nuestro futuro" permitió desarrollar experiencias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de la educación financiera, el consumo responsable, el ahorro y el emprendimiento en los estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria.

A través de actividades contextualizadas y adecuadas a cada nivel educativo, se promovió el reconocimiento del valor del dinero, la importancia de diferenciar entre necesidades y deseos, la toma de decisiones responsables y el cuidado de los recursos económicos y naturales.

Entre los principales aprendizajes promovidos se identifican:

- En Inicial: acercamiento al reconocimiento de necesidades y deseos, valoración del ahorro mediante la elaboración de alcancías y participación en actividades lúdicas relacionadas con el uso responsable del dinero.
- En Primaria: fortalecimiento de prácticas de ahorro, planificación de pequeños gastos y reflexión sobre el consumo responsable y el cuidado de los recursos.
- En Secundaria: desarrollo de conocimientos y experiencias relacionadas con el ahorro organizado, la planificación financiera, la inversión y el emprendimiento escolar.

Asimismo, el proyecto permitió generar espacios de participación, colaboración y socialización de los aprendizajes, fortaleciendo la articulación entre los niveles educativos y la participación de las familias.

Comparación antes/después

Compare la situación inicial con los resultados finales usando datos, porcentajes, productos o evidencias cuando sea posible.

Al inicio del proyecto se identificó la necesidad de fortalecer los hábitos de ahorro y consumo responsable en la comunidad educativa. Se observaban prácticas relacionadas con gastos cotidianos poco planificados, escasa cultura de ahorro y limitado aprovechamiento de experiencias prácticas de educación financiera.

Frente a esta situación, se desarrollaron actividades que permitieron abordar estas necesidades desde las diferentes etapas educativas.

Situación inicial	Avances promovidos por el proyecto

Escasa práctica del ahorro en la vida cotidiana.	Promoción de hábitos de ahorro mediante alcancías y experiencias organizadas.
Dificultad para reconocer la diferencia entre necesidades y deseos.	Actividades de clasificación y reflexión sobre decisiones de consumo.
Consumo poco reflexivo de productos y recursos.	Sensibilización sobre el consumo responsable y la reducción de gastos innecesarios.
Limitadas experiencias prácticas de educación financiera.	Desarrollo de actividades vivenciales de ahorro, planificación y emprendimiento.
Escasa articulación de la educación financiera entre los niveles.	Participación de Inicial, Primaria y Secundaria en una propuesta institucional compartida.

Estos avances deberán complementarse con registros, fotografías, producciones de los estudiantes y otros instrumentos que permitan demostrar los cambios alcanzados.

Resultados frente a los objetivos

Explique qué objetivos se alcanzaron total o parcialmente y con qué evidencias.

En relación con los objetivos planteados, el proyecto permitió desarrollar experiencias orientadas a:

- Fortalecer la cultura del ahorro: mediante actividades concretas que acercan a los estudiantes a la importancia de guardar y administrar sus recursos.
- Promover decisiones de consumo responsable: a través del reconocimiento de necesidades y deseos, la reflexión sobre los gastos y la valoración de los recursos.
- Fomentar el cuidado de los recursos naturales y materiales: relacionando la educación financiera con prácticas de sostenibilidad ambiental.
- Desarrollar capacidades de emprendimiento: mediante experiencias de elaboración, presentación y comercialización de productos, especialmente en el nivel secundario.
- Fortalecer la participación de la comunidad educativa: promoviendo el trabajo articulado entre directivos, docentes, estudiantes y familias.

El cumplimiento de estos objetivos deberá valorarse considerando las actividades efectivamente realizadas y las evidencias recopiladas en cada nivel educativo.

Limitaciones de los resultados

Indique factores que limitaron el alcance o aspectos que aún requieren fortalecimiento.

Durante el desarrollo del proyecto se identificaron aspectos que representan desafíos para consolidar una cultura institucional de educación financiera:

- Necesidad de fortalecer la articulación y participación de todos los docentes de los tres niveles.
- Diferencias en los conocimientos previos y experiencias financieras de los estudiantes, según su edad y contexto familiar.
- Necesidad de reforzar la participación de las familias para dar continuidad a los hábitos de ahorro en el hogar.
- Limitaciones de tiempo y recursos para desarrollar de manera sostenida todas las actividades propuestas.
- Necesidad de implementar mecanismos de seguimiento que permitan registrar y cuantificar los avances de los estudiantes.

Asimismo, se reconoce que la formación de hábitos financieros requiere continuidad, acompañamiento y práctica constante, por lo que los resultados alcanzados deben seguir fortaleciéndose durante los siguientes periodos escolares.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

Describa los productos de estudiantes y docentes: campañas, ferias, juegos, presupuestos, emprendimientos, prototipos, recursos u otros.

En el marco del proyecto institucional "Guardianes del ahorro: pequeñas acciones que transforman nuestro futuro", se promovieron diferentes productos y experiencias de aprendizaje orientados al desarrollo de capacidades financieras, el ahorro, el consumo responsable, la sostenibilidad y el emprendimiento.

Los productos se organizaron de acuerdo con las características de los estudiantes de cada nivel educativo:

Nivel Inicial

- Fichas y actividades de clasificación para reconocer necesidades y deseos.
- Elaboración de alcancías como recurso para promover el hábito del ahorro.

- Producciones y materiales visuales relacionados con la educación financiera.
- Productos y trabajos preparados para compartir los aprendizajes con la comunidad educativa.

Nivel Primaria

- Trabajos y producciones relacionados con el ahorro y el consumo responsable.
- Materiales de sensibilización sobre el cuidado del dinero y los recursos.
- Experiencias de aprendizaje vinculadas con la planificación y las prácticas de ahorro.

Nivel Secundaria

- Experiencias de organización del ahorro mediante cajas o registros, según las actividades ejecutadas.
- Propuestas de emprendimiento y productos elaborados para su presentación y comercialización.
- Experiencias vinculadas con la planificación de inversiones, costos y ganancias.
- Iniciativas relacionadas con la sostenibilidad y el aprovechamiento de recursos.

A nivel institucional

- Espacios de exposición y socialización de los aprendizajes de los tres niveles.
- Participación de los estudiantes en actividades de educación financiera y emprendimiento.
- Materiales de difusión y sensibilización dirigidos a la comunidad educativa.

Relación de evidencias

Enumere las evidencias que respaldan la implementación y los resultados. Asigne un código a cada anexo y descríbalo brevemente.

Link de Diagnóstico y presentación del proyecto

https://canva.link/e1d8mchqy1zczow

Link de transmisión de la feria de emprendimiento clausura de Escuelas Integrales 2026

https://www.facebook.com/share/v/19xAresTjp/

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra

E-01	Fotografías de actividades de educación financiera en Inicial	27 de Octubre	Desarrollo de actividades sobre necesidades, deseos y ahorro.
E – 02	Fichas de trabajo de necesidades y deseos	27 de Octubre	Aprendizajes y producciones de los niños.
E-03	Fotografías de elaboración de alcancías	27 de Octubre	Participación de los estudiantes en experiencias de ahorro.
E-04	Evidencias de actividades desarrolladas en Primaria	Julio – Octubre	Participación y aprendizajes del nivel.
E-05	Fotografías y registros de experiencias financieras en Secundaria	Julio – octubre	Desarrollo de actividades de ahorro y emprendimiento.
E-06	Fotografías de productos y trabajos de los estudiantes	octubre	Producciones elaboradas durante el proyecto.
E-07	Fotografías de la expoferia institucional	Octubre	Socialización de experiencias de los tres niveles.
E-08	Actas y registros de coordinación del proyecto	Mayo – Octubre	Organización, acuerdos y seguimiento institucional.
E-09	Materiales de difusión del proyecto	Octubre	Comunicación y participación de la comunidad educativa.
E – 10	Fotos de la participación de la	15 de octubre	Estudiantes de primaria y secundaria

	semana de Ed. Financiera – virtual		

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

¿Qué estrategias dieron mejores resultados y por qué?

Durante el desarrollo del proyecto, una de las estrategias que dio mejores resultados fue el trabajo articulado entre los docentes de los diferentes niveles y áreas curriculares, mediante actividades prácticas y contextualizadas que permitieron relacionar la educación financiera con situaciones de la vida cotidiana.

Las actividades de ahorro, elaboración de alcancías, organización de cajas de ahorro, emprendimiento, cultivo de hortalizas y la expoferia institucional permitieron que los estudiantes participaran activamente y comprendieran la importancia de administrar responsablemente sus recursos.

Asimismo, el trabajo integrado favoreció el intercambio de experiencias entre docentes, el desarrollo de aprendizajes más significativos y la participación de los estudiantes en actividades que relacionaron diferentes áreas curriculares con las necesidades de su entorno.

Dificultades encontradas

¿Qué desafíos enfrentaron durante el proceso?

Durante la implementación del proyecto se presentaron algunas dificultades que limitaron la coordinación permanente entre los tres niveles educativos.

- Los horarios de trabajo son muy diferenciados entre Inicial, Primaria y Secundaria, lo que dificultó encontrar espacios comunes para realizar reuniones, coordinar actividades y desarrollar acciones conjuntas.
- El cambio de local del nivel Secundaria dificultó las coordinaciones y la comunicación entre los docentes, debido a que anteriormente los tres niveles funcionaban en un mismo espacio institucional, lo que facilitaba el trabajo conjunto y la interacción permanente.
- La organización de actividades integradas requirió mayor tiempo de planificación y coordinación entre los docentes de las diferentes áreas y niveles.
- A pesar de estas dificultades, se logró desarrollar actividades compartidas y cumplir con las principales acciones propuestas en el proyecto, demostrando la importancia del compromiso y trabajo colaborativo de los docentes.

Aprendizajes institucionales

¿Qué aprendió el equipo y qué haría de manera diferente en una próxima implementación?

Como equipo institucional, hemos aprendido que la educación financiera puede desarrollarse desde las diferentes áreas curriculares y no únicamente como una actividad individual de cada docente.

Si bien anteriormente los docentes trabajábamos la educación financiera de manera independiente, al integrar nuestras experiencias y articularlas mediante un proyecto común se generan cambios más significativos y productivos en los aprendizajes de los estudiantes.

Esta experiencia nos ha permitido reconocer que el trabajo interdisciplinario fortalece la enseñanza, promueve aprendizajes más constructivos y permite relacionar los conocimientos con situaciones reales del entorno.

En una próxima implementación consideramos necesario fortalecer los espacios de coordinación, establecer una planificación conjunta desde el inicio e involucrar progresivamente a más docentes, áreas y grados.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

¿Qué acciones permitirán mantener los logros alcanzados?

Para garantizar la continuidad del proyecto, se propone incorporar progresivamente la educación financiera en las experiencias de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares y grados, promoviendo actividades permanentes relacionadas con el ahorro, el consumo responsable, el emprendimiento y el cuidado de los recursos.

Asimismo, se buscará fortalecer las actividades que han dado buenos resultados, como las alcancías, las cajas de ahorro, el biohuerto escolar, la reutilización de materiales y las experiencias de emprendimiento.

También se proyecta implementar el Banco Escolar del Ahorro mediante el uso de eco-monedas, como una estrategia que permita fortalecer los hábitos financieros y generar una cultura de ahorro en los estudiantes.

Responsables y recursos

¿Quiénes asumirán la continuidad y con qué recursos o apoyos contarán?

La continuidad del proyecto estará a cargo del equipo directivo, la coordinación del proyecto y los docentes de Inicial, Primaria y Secundaria, quienes asumirán el compromiso de incorporar actividades de educación financiera en sus respectivas áreas y grados.

Se contará con la participación activa de los estudiantes y el acompañamiento de las familias, así como con los recursos disponibles en la institución educativa, materiales reutilizables, alcancías, registros de ahorro, espacios del biohuerto y materiales necesarios para desarrollar experiencias de emprendimiento.

Posibilidad de ampliación

¿Cómo podría adaptarse o ampliarse la experiencia a otros grados, aulas o instituciones?

La experiencia desarrollada permitirá ampliar progresivamente el proyecto mediante la incorporación de más áreas curriculares, grados y secciones de los tres niveles educativos.

Se busca fortalecer el trabajo interdisciplinario, de manera que cada área contribuya desde sus competencias al desarrollo de aprendizajes relacionados con la educación financiera, tomando como referencia situaciones y necesidades del contexto de los estudiantes.

Asimismo, se proyecta establecer metas a mediano y largo plazo que permitan consolidar una propuesta institucional sostenible, con actividades planificadas, participación de los docentes y seguimiento de los aprendizajes alcanzados.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

Redacte entre 3 y 5 conclusiones relacionadas con el problema, la implementación, los resultados y los aprendizajes.

1. El desarrollo del proyecto permitió fortalecer la educación financiera en los estudiantes de Inicial, Primaria y Secundaria, promoviendo hábitos de ahorro, consumo responsable, emprendimiento y cuidado de los recursos económicos y naturales.

2. La experiencia demostró que, cuando los docentes trabajan de manera articulada e integran diferentes áreas curriculares, se generan aprendizajes más significativos, productivos y relacionados con la realidad y el entorno de los estudiantes.

3. Se reconoció que el trabajo individual de los docentes puede enriquecerse mediante la planificación y ejecución de proyectos integrados, permitiendo compartir experiencias, desarrollar actividades constructivas y alcanzar mejores resultados en los aprendizajes.

4. Las dificultades relacionadas con los horarios diferenciados de los tres niveles y el cambio de local de Secundaria evidenciaron la necesidad de fortalecer los espacios de coordinación, comunicación y planificación institucional.

5. Como institución, asumimos el compromiso de dar continuidad al proyecto, incorporando progresivamente más áreas curriculares y grados, con metas a mediano y largo plazo que permitan consolidar una cultura de educación financiera sostenible.

Índice de anexos

Enumere los anexos con código, nombre, fecha y breve descripción. Verifique que cada afirmación importante tenga una evidencia de respaldo.

Indice

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha
E-01	Fotografías de actividades de educación financiera en Inicial	27 de Octubre
E – 02	Fichas de trabajo de necesidades y deseos	27 de Octubre
E-03	Fotografías de elaboración de alcancías	27 de Octubre
E-04	Evidencias de actividades desarrolladas en Primaria	Julio - Octubre
E-05	Fotografías y registros de experiencias financieras en Secundaria	Julio - octubre
E-06	Fotografías de productos y trabajos de los estudiantes	octubre
E-07	Fotografías de la expoferia institucional	Octubre
E-08	Actas y registros de coordinación del proyecto	Mayo - Octubre
E-09	Materiales de difusión del proyecto	Octubre
E - 10	Fotos de la participación de la semana de Ed. Financiera - virtual	15 de octubre