Un programa de la: Asociación de Bancos del Perú

ESCUELAS INTEGRALES 2026

FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

IE 5170 PERÚ ITALIA







Institución educativa: 51 70 Perú Italia

Título del proyecto: Punto Ecológico STEAM+H: Reciclamos, innovamos y emprendemos para cuidar nuestra escuela y el río Chillón

Responsable(s):

1. Fernández Lozano, Oriana (Directora)
2. Diestra Quiñones, Ruben Vicente (Sub Director)
3. María Lucero Galindo Ferreyra (Coordinadora del Proyecto)
4. Martha Elizabeth Kcomt Ugas (Docente)
5. Berineth Dalmira Escudero Goñi (Docente)
6. Iris Toledo Toribio (Docente)
7. Edis Celeni Martinez Julca (Docente)
8. Mavel Yohany Chiroque Panta (Docente)
9. Victor Joel Otiniano Vergaray (Docente)
10. Maritza Rengifo Navarro (Docente)

Periodo de implementación: Año escolar 2026 al 2028

Lugar y fecha: Puente Piedra, noviembre del 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto
Punto Ecológico STEAM+H: Reciclamos, innovamos y emprendemos para cuidar nuestra escuela y el río Chillón

Institución educativa
I.E. N.° 5170 «Perú–Italia»

Ubicación
Asociación Cruz de Motupe, Puente Piedra, Lima Metropolitana ; UGEL 04

Periodo de implementación
Año escolar 2026 al 2028 ; acciones documentadas de marzo a noviembre

Equipo responsable

1. Fernández Lozano, Oriana (Directora)
2. Diestra Quiñones, Ruben Vicente (Sub Director)
3. María Lucero Galindo Ferreyra (Coordinadora del Proyecto)
4. Martha Elizabeth Kcomt Ugas (Docente)
5. Berineth Dalmira Escudero Goñi (Docente)
6. Toledo Toribio Iris (Docente)
7. Edis Celeni Martinez Julca (Docente)
8. Mavel Yohany Chiroque Panta (Docente)
9. Victor Joel Otiniano Vergaray (Docente)
10. Maritza Rengifo Navarro (Docente)

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

La I.E. N.° 5170 «Perú–Italia», ubicada en el distrito de Puente Piedra, Lima Metropolitana, atiende a estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria. La institución cuenta con recursos tecnológicos, como tabletas, acceso a internet y proyectores, que representan oportunidades para desarrollar experiencias de aprendizaje vinculadas con la investigación, la creatividad, la innovación y la resolución de problemas del entorno.

Los estudiantes muestran interés por participar en juegos, experimentar, elaborar materiales, utilizar recursos tecnológicos y desarrollar desafíos relacionados con el cuidado de su escuela y del río Chillón. Estas características constituyen una oportunidad pedagógica para integrar la educación ambiental con la educación financiera mediante experiencias STEAM+H que les permitan comprender la importancia de utilizar responsablemente los recursos, evitar el desperdicio, reutilizar materiales y tomar decisiones orientadas al bienestar individual y colectivo.

Sin embargo, se identifica como problemática principal el limitado desarrollo de capacidades para gestionar responsablemente los recursos económicos y materiales, tomar decisiones de ahorro, practicar el consumo responsable y reconocer el valor de la reutilización y el aprovechamiento de los residuos. Esta situación se relaciona con la limitada cultura de reciclaje y aplicación de las 5R, así como con la escasa articulación de experiencias pedagógicas que permitan comprender la relación entre el cuidado ambiental, la economía circular y la educación financiera.

Los resultados del diagnóstico elaborado para el proyecto muestran necesidades importantes en esta dimensión. En Humanidades, que integra la educación financiera y la participación responsable, el 35 % de los estudiantes se ubicaría en el nivel Inicial, el 40 % en Proceso y solo el 25 % en Logro autónomo inicial. Asimismo, respecto al conocimiento de formas de ahorrar recursos en casa o en la escuela, el 30 % manifiesta conocerlas, el 40 % señala que las practica a veces y el 30 % indica que todavía no las reconoce. En cuanto a la reutilización de materiales antes de desecharlos, el 40 % manifiesta realizarla, mientras que otro 40 % señala que lo hace algunas veces y el 20 % todavía no desarrolla esta práctica.

Esta problemática adquiere especial relevancia por las características del entorno. El documento base del proyecto señala que el Plan Distrital de Manejo de Residuos Sólidos de Puente Piedra 2021–2025 contempla acciones relacionadas con la segregación, los recicladores y la comercialización de residuos. Asimismo, refiere información del MINAM/SINIA sobre la presencia de residuos sólidos en puntos de la faja marginal del río Chillón correspondientes al distrito. Este contexto permite vincular los aprendizajes escolares con una problemática ambiental cercana y promover en los estudiantes una cultura de responsabilidad frente al uso de los recursos.

Por ello, resulta necesario que los estudiantes comprendan que la educación financiera no se limita al manejo del dinero, sino que también implica aprender a reconocer el valor de los recursos, diferenciar necesidades y deseos, evitar gastos y desperdicios innecesarios, ahorrar, reutilizar, reparar y tomar

decisiones responsables. Desde esta perspectiva, los residuos aprovechables pueden convertirse en recursos para desarrollar proyectos creativos, elaborar prototipos y comprender los principios de la economía circular.

Problema central:

Los estudiantes de la IE 5170 Perú Italia presentan limitado desarrollo de capacidades de educación financiera y gestión responsable de los recursos con autonomía, situación que restringe sus oportunidades para desarrollar hábitos responsables, generar soluciones innovadoras y contribuir al cuidado de la escuela y del río Chillón

Causas y consecuencias

Causas y consecuencias de la problemática

Causa 1. Limitado desarrollo de hábitos de ahorro y gestión responsable de los recursos.

Los estudiantes cuentan con experiencias todavía insuficientes para reconocer la importancia del ahorro, evitar el desperdicio de materiales, cuidar los recursos disponibles y diferenciar entre necesidades y deseos al momento de tomar decisiones. El diagnóstico referencial evidencia que el 30 % manifiesta no conocer formas de ahorrar recursos en casa o en la escuela, mientras que el 40 % señala que solo las reconoce o practica algunas veces.

Consecuencia: los estudiantes tienen dificultades para incorporar hábitos permanentes de ahorro, valorar los recursos disponibles y tomar decisiones responsables sobre su utilización en situaciones cotidianas.

Causa 2. Escasa articulación entre educación ambiental, economía circular y educación financiera.

Las experiencias de aprendizaje relacionadas con el reciclaje y el cuidado ambiental no siempre se vinculan con situaciones que permitan comprender el valor de los materiales, la reutilización, la reparación, el aprovechamiento de residuos y el consumo responsable. El diagnóstico referencial muestra que el 20 % todavía no reutiliza materiales antes de desecharlos y que el 40 % realiza esta práctica solo algunas veces.

Consecuencia: los estudiantes presentan dificultades para comprender que los materiales pueden tener una segunda utilidad y que su aprovechamiento contribuye tanto a reducir la contaminación como a utilizar eficientemente los recursos. Asimismo, tienen limitadas oportunidades para desarrollar iniciativas de economía circular y emprendimiento escolar con responsabilidad ambiental.

Causa 3. Uso poco sistemático de las TIC para investigar, gestionar información y resolver problemas del entorno.

Aunque la institución dispone de recursos tecnológicos, como tabletas, internet y proyector, estos no siempre

se aprovechan de manera articulada para desarrollar experiencias de investigación, registrar información, analizar datos, elaborar presupuestos sencillos, comparar alternativas y comunicar propuestas relacionadas con el ahorro y el aprovechamiento de los recursos.

Consecuencia: se reducen las oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias digitales y matemáticas aplicadas a situaciones reales, comprendan la importancia de tomar decisiones informadas y diseñen soluciones innovadoras frente a los problemas ambientales de su institución y comunidad.

Causa 4. Limitadas experiencias de aprendizaje basadas en retos de innovación y emprendimiento ambiental.

Los estudiantes necesitan mayores oportunidades para participar en experiencias prácticas que integren la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte, la matemática y las humanidades, mediante retos que les permitan identificar necesidades, diseñar prototipos, reutilizar materiales, evaluar sus soluciones y reflexionar sobre el uso responsable de los recursos.

Consecuencia: se restringe el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y la capacidad para transformar ideas en soluciones concretas que generen beneficios ambientales y promuevan una cultura de ahorro y responsabilidad económica.

Evidencia del diagnóstico

La institución educativa cuenta con un instrumento de evaluación diagnóstica aplicado a estudiantes de primero a sexto grado de primaria, fechado el 20 de abril de 2026, con una población referencial de 400 estudiantes. Este instrumento recoge información sobre los conocimientos, desempeños y hábitos relacionados con la educación financiera, la gestión responsable de los recursos y el cuidado del ambiente.

La evaluación comprende nueve situaciones de aprendizaje orientadas a identificar la capacidad de los estudiantes para reconocer problemas ambientales, clasificar residuos, aplicar las 5R, interpretar información, proponer soluciones, diseñar alternativas de aprovechamiento de materiales y tomar decisiones relacionadas con el ahorro y el consumo responsable. Asimismo, incorpora seis indicadores sobre hábitos ambientales: separación de residuos, reutilización de materiales, cuidado del agua y las áreas verdes, prevención del desperdicio, conocimientos sobre el ahorro y participación en acuerdos ambientales.

Los resultados se registran mediante una escala de cuatro niveles: requiere acompañamiento, en inicio, en proceso y logro autónomo inicial. Esta información permite identificar necesidades de aprendizaje y orientar la planificación de experiencias contextualizadas desde el enfoque STEAM+H.

Situación inicial (línea de base)

Al inicio del proyecto se identificó la necesidad de fortalecer en los estudiantes las capacidades para gestionar responsablemente los recursos económicos y materiales, debido a que las prácticas de ahorro, consumo responsable, clasificación y reutilización de residuos requerían mayor desarrollo y continuidad.

Asimismo, se evidenció la necesidad de vincular la educación financiera con situaciones concretas del entorno escolar y comunitario, de modo que los estudiantes comprendan que los materiales recuperables poseen valor y pueden aprovecharse mediante acciones de reducción, reutilización, recuperación y transformación. Esta situación se relaciona con la problemática ambiental del entorno y la necesidad de promover una mayor responsabilidad frente al cuidado de la escuela y del río Chillón.

En el ámbito pedagógico, se identificó la necesidad de fortalecer la integración de la educación financiera, la educación ambiental y las dimensiones STEAM+H en las experiencias de aprendizaje, así como mejorar la articulación entre competencias, criterios de evaluación, evidencias e instrumentos.

Por ello, la línea de base establece como punto de partida una comunidad educativa que requiere consolidar hábitos de ahorro y aprovechamiento responsable de los recursos, fortalecer las prácticas pedagógicas interdisciplinarias y promover una participación más activa de las familias en el cuidado ambiental.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

El proyecto «PUNTO ECOLÓGICO STEAM+H: RECICLAMOS, INNOVAMOS Y EMPRENDEMOS PARA CUIDAR NUESTRA ESCUELA Y EL RÍO CHILLÓN» busca transformar la cultura ambiental y financiera de la comunidad educativa, promoviendo el tránsito de prácticas poco sistemáticas de ahorro, consumo y manejo de residuos hacia una cultura de gestión responsable de los recursos, economía circular, innovación y sostenibilidad.

Se busca formar estudiantes protagonistas, críticos, creativos y autónomos, capaces de reconocer el valor de los recursos, tomar decisiones económicas responsables, aplicar las 5R y transformar materiales recuperables en soluciones innovadoras frente a las necesidades de su entorno. Asimismo, se pretende fortalecer el compromiso de docentes y familias para incorporar hábitos sostenibles en la escuela, el hogar y la comunidad.

Esta transformación se articula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2028, principalmente con el ODS 4: Educación de calidad, al promover aprendizajes significativos e interdisciplinarios; el ODS 6: Agua limpia y saneamiento, mediante la sensibilización para proteger el río Chillón; el ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, al impulsar entornos saludables; el ODS 12: Producción y consumo responsables, mediante la educación financiera y la economía circular; y el ODS 13: Acción por el clima, el ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres y el ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos,

a través de acciones ambientales y de participación comunitaria.

Nuestra visión hacia el 2028 es consolidar una institución educativa referente en educación financiera, innovación y sostenibilidad, que forme generaciones capaces de gestionar responsablemente los recursos, investigar, innovar y emprender soluciones sostenibles, participando activamente en la protección de su territorio y en la construcción de un futuro más justo, saludable y respetuoso con el ambiente.

Pertinencia para la comunidad

Nuestro proyecto responde a una necesidad concreta de la comunidad educativa y del distrito de Puente Piedra: fortalecer la cultura ambiental y el uso responsable de los recursos frente a los problemas relacionados con la acumulación de residuos sólidos, el consumo poco responsable y el cuidado de los espacios públicos.

Puente Piedra es un distrito que forma parte del valle del río Chillón, un espacio natural importante para la vida de la población y para las actividades que se desarrollan en su entorno. Sin embargo, el crecimiento urbano y las prácticas inadecuadas de disposición de residuos representan desafíos para la conservación de este ambiente. Esta realidad nos invita a reflexionar sobre el papel de la escuela en la formación de ciudadanos que no sean indiferentes ante los problemas de su localidad, sino que aprendan a reconocerlos y a participar en su solución.

En la I.E. N.° 5170 «Perú–Italia» identificamos la necesidad de fortalecer en nuestros estudiantes hábitos cotidianos como separar los residuos, reutilizar materiales, evitar el desperdicio, cuidar las áreas verdes y valorar los recursos que utilizan. No se trataba únicamente de enseñarles a reciclar, sino de ayudarlos a comprender que cada decisión de consumo tiene consecuencias económicas y ambientales. Por ello, era importante relacionar los aprendizajes del aula con situaciones cercanas a su vida familiar, escolar y comunitaria.

De esta manera, el proyecto adquiere pertinencia porque vincula la educación con la realidad de Puente Piedra y con la necesidad de proteger nuestro entorno, especialmente el río Chillón. Busca que los aprendizajes no se queden en el aula, sino que se conviertan en prácticas sostenibles en la escuela, los hogares y la comunidad, contribuyendo a los ODS 4, 11 y 12, relacionados con la educación de calidad, las comunidades sostenibles y la producción y el consumo responsables.

La necesidad no consistía solamente en organizar campañas de reciclaje, sino en generar cambios en las prácticas cotidianas de los estudiantes y sus familias. Así, relacionan los aprendizajes de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática y Humanidades con situaciones reales de su entorno.

Beneficiarios previstos

Nuestro proyecto estuvo dirigido inicialmente a 400 estudiantes del 1.° al 6.° grado de primaria de la I.E. N.° 5170 «Perú–Italia», quienes constituyeron la población beneficiaria directa durante el inicio de su implementación en 2026; para el año 2027 contaremos con la participación de 480 estudiantes de ambos turnos.

La iniciativa surgió también a partir de una reflexión sobre la enseñanza de la educación financiera. Tradicionalmente, muchas de estas experiencias suelen abordarse con mayor énfasis en la educación secundaria; sin embargo, a partir de los cursos de formación en educación financiera, comprendimos que es posible y necesario iniciar este aprendizaje desde los primeros años de escolaridad. Aprender a ahorrar, diferenciar necesidades y deseos, cuidar los recursos, tomar decisiones de consumo responsable y reconocer el valor de los materiales no debe esperar hasta la adolescencia; son aprendizajes que pueden construirse progresivamente desde la educación primaria.

Por esta razón, decidimos iniciar la experiencia con los estudiantes de los seis grados de primaria, adecuando las actividades a sus edades, características y niveles de aprendizaje. Asimismo, se consideró como beneficiarios indirectos a:

Docentes: quienes fortalecieron sus capacidades para incorporar la educación financiera, metodologías activas y el enfoque STEAM+H en su planificación curricular.

Familias: quienes vienen participando en las actividades y fortalecen prácticas de ahorro, segregación de residuos, reutilización y consumo responsable en sus hogares.

Directivos y personal de la institución educativa: contribuyen a la organización, la incorporación del proyecto a los documentos de gestión para su sostenibilidad, administran espacios, recursos y gestionan convenios con aliados estratégicos como CAJA HUANCAYO Y LA MUNICIPALIDAD DE PUENTE PIEDRA.

Comunidad de Puente Piedra: Participa en acciones de sensibilización, reforestación y participación ciudadana orientadas al cuidado del ambiente y del río Chillón.

Objetivo general

Fortalecer la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos y Gestiona aprendizaje autónomo» en los estudiantes de la I.E. N.° 5170 «Perú–Italia», mediante la implementación del Punto Ecológico STEAM+H como laboratorio de economía circular, promoviendo prácticas de las 5R, hábitos de ahorro, reutilización y consumo responsable, para contribuir al aprovechamiento sostenible de los recursos y al cuidado de la escuela y del río Chillón durante el año escolar 2026.

Objetivos específicos

Objetivos específicos

OE1. Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para integrar la educación financiera, las 5R y la metodología STEAM+H en experiencias de aprendizaje interdisciplinarias que involucren a todos los estudiantes.

OE2. Promover la participación activa de las familias en el desarrollo de hábitos de ahorro, reutilización y consumo responsable, articulando acciones educativas entre la escuela, el hogar y la comunidad.

OE3. Implementar y dinamizar espacios educativos sostenibles, como el Punto Ecológico y el Banco Verde, que involucren a todos los estudiantes en experiencias de economía circular, innovación y cuidado del ambiente.

Resultados esperados e indicadores

Esperamos generar cambios significativos en los aprendizajes de los estudiantes, las prácticas pedagógicas de los docentes y los hábitos ambientales de las familias.

Al finalizar el año escolar 2026, nos proponemos que al menos el 90 % de los 400 estudiantes participantes fortalezca las competencias «Gestiona responsablemente los recursos económicos» y «Gestiona su aprendizaje de manera autónoma». Esperamos que los niños y niñas aprendan a ahorrar, diferenciar necesidades y deseos, tomar decisiones de consumo responsable, valorar los recursos, organizar sus actividades, establecer metas y evaluar sus propios aprendizajes. Este resultado se medirá mediante el porcentaje de estudiantes que alcanza el nivel esperado en ambas competencias, utilizando evaluaciones de entrada y salida, rúbricas, fichas de observación y portafolios.

Esperamos fortalecer el compromiso de la comunidad educativa con el cuidado ambiental de Puente Piedra y del río Chillón mediante campañas de reciclaje, reforestación y sensibilización. Los indicadores serán el número de campañas realizadas, la cantidad de participantes, los kilogramos de materiales recuperados y el número de aliados involucrados, respaldados con actas, informes y evidencias fotográficas.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

Antes de implementar el proyecto, las actividades relacionadas con el cuidado ambiental se desarrollaban principalmente mediante campañas puntuales de limpieza, reciclaje, recolección de materiales y

sensibilización. Si bien estas acciones contribuían a generar conciencia, no siempre estaban articuladas con las experiencias de aprendizaje ni respondían a una estrategia permanente que involucrara a todos los grados de primaria.

De igual manera, la educación financiera no se trabajaba de manera sistemática desde los primeros grados, por lo que existía la necesidad de incorporar experiencias que permitieran a los estudiantes aprender desde pequeños a ahorrar, diferenciar necesidades y deseos, valorar los recursos y tomar decisiones de consumo responsable.

El reciclaje y el cuidado ambiental se abordaban principalmente desde su dimensión ecológica, sin aprovechar suficientemente su potencial para desarrollar aprendizajes matemáticos, científicos, tecnológicos, económicos y de autonomía.

Elemento innovador

La innovación de nuestra propuesta radica en transformar el reciclaje tradicional en una experiencia integral de aprendizaje. A diferencia de las campañas convencionales de reciclaje, nuestra propuesta integra tres espacios articulados que conforman una ruta de aprendizaje: el Punto Ecológico, donde los estudiantes identifican, clasifican y registran los materiales recuperables; el Banco Verde, donde utilizan las EcoMonedas como recurso pedagógico para asignar un valor simbólico a los materiales, registrar sus aportes y comprender el ahorro, el intercambio y la toma de decisiones económicas; y el Taller de Transformación, donde convierten esos materiales en prototipos, objetos útiles y propuestas innovadoras, aplicando procesos de investigación, diseño, experimentación y mejora. Las EcoMonedas tienen un uso exclusivamente educativo y simbólico, no constituyen dinero real ni son canjeables por dinero.

Lo novedoso es que cada material recuperado se convierte en una oportunidad para aprender y desarrollar competencias. Al clasificar, pesar y registrar los residuos, los estudiantes movilizan aprendizajes matemáticos; al investigar sus características y efectos en el ambiente, desarrollan competencias científicas; al diseñar y construir prototipos, aplican principios de ingeniería y tecnología; al crear propuestas visuales y funcionales, expresan su creatividad; y al tomar decisiones sobre el uso de los recursos, fortalecen su educación financiera y responsabilidad ciudadana. Todo ello se articula mediante el enfoque STEAM+H, integrando Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática y Humanidades.

Asimismo, incorporamos de manera intencional la competencia transversal «Gestiona su aprendizaje de manera autónoma», promoviendo que los estudiantes establezcan metas, organicen sus actividades, asuman responsabilidades, monitoreen sus avances y reflexionen sobre sus resultados. De esta manera, no solo aprenden a cuidar el ambiente, sino también a gestionar sus propios aprendizajes y participar activamente en la solución de problemas.

Otro aporte fundamental es que llevamos la educación financiera a la educación primaria, demostrando que desde los primeros grados es posible formar hábitos de ahorro, diferenciar necesidades y deseos, comprender el valor de los recursos y tomar decisiones de consumo responsable, mediante situaciones concretas y adecuadas a cada edad.

Finalmente, la propuesta trasciende el aula al vincular los aprendizajes con las necesidades ambientales de Puente Piedra, promoviendo la participación de docentes, familias y aliados estratégicos en campañas de reciclaje, reforestación y cuidado del río Chillón.

Relación con el problema

PUNTO ECOLÓGICO STEAM+H responde a las dificultades identificadas en el desarrollo de hábitos de ahorro, consumo responsable, aprovechamiento de recursos y cuidado ambiental. Articula las competencias «Gestiona responsablemente los recursos económicos», «Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente» y «Gestiona su aprendizaje de manera autónoma», a partir de situaciones reales del entorno escolar y local. Convierte el reciclaje en una oportunidad para desarrollar aprendizajes de educación financiera, aplicar las 5R, investigar, resolver problemas, diseñar soluciones y tomar decisiones responsables. Así, promueve que los estudiantes pasen de reconocer los problemas ambientales a participar activamente en su transformación, generando aprendizajes significativos y prácticas sostenibles en la escuela, la familia y la comunidad.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

El proyecto se sustenta en el enfoque interdisciplinario STEAM+H, que integra Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemática y Humanidades, articulado con los enfoques ambiental, de orientación al bien común y de búsqueda de la excelencia del CNEB. Asimismo, recoge los aportes del constructivismo de Piaget y Vygotsky, que reconocen al estudiante como protagonista de la construcción de sus aprendizajes; de John Dewey, quien plantea aprender mediante la experiencia y la reflexión; y de la economía circular, que promueve el aprovechamiento responsable de los recursos y la reducción de residuos.

Se aplica una metodología activa basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y desafíos del contexto, mediante la cual los estudiantes investigan problemas ambientales, clasifican y valoran materiales, toman decisiones sobre el ahorro y consumo responsable, y diseñan, elaboran y mejoran prototipos con materiales recuperados.

La experiencia se desarrolla en el Laboratorio de Economía Circular Punto Ecológico STEAM+H, organizado en tres espacios: Punto Ecológico, para clasificar y registrar residuos; Banco Verde, para valorar simbólicamente los materiales mediante EcoMonedas; y Taller de Transformación, para crear soluciones

innovadoras. Se utilizan fichas de observación, registros de pesaje, tablas, gráficos, cuadernos de investigación, materiales reciclables, instrumentos de medición, rúbricas y portafolios de evidencias.

Etapas de implementación

El proyecto PUNTO ECOLÓGICO STEAM+H se implementa mediante cinco etapas progresivas e interrelacionadas, que permiten pasar de la identificación de una problemática ambiental a la construcción de soluciones, la evaluación de los aprendizajes y la sostenibilidad de la propuesta.

1. Sensibilización, organización y diagnóstico (marzo-abril de 2026).

Se socializó el proyecto con la comunidad educativa, se establecieron compromisos y se organizaron responsabilidades para su implementación. Posteriormente, se identificaron los conocimientos, hábitos y prácticas de los estudiantes relacionados con el ahorro, el consumo responsable, la clasificación de residuos y el cuidado ambiental. El 20 de abril se aplicó la evaluación diagnóstica a los estudiantes de primero a sexto grado, cuyos resultados orientaron la planificación de las experiencias de aprendizaje. Se planteó el desafío: ¿Cómo podemos aprovechar los residuos y gestionar responsablemente nuestros recursos para cuidar la escuela y el río Chillón?

2. Investigación y diseño de soluciones (mayo-junio de 2026).

Los estudiantes observaron los residuos generados en la institución, formularon preguntas, plantearon hipótesis e investigaron, con apoyo de recursos tecnológicos, las posibilidades de aplicación de las 5R y los principios de la economía circular. A partir de los problemas identificados, propusieron alternativas y elaboraron diseños de objetos funcionales utilizando materiales recuperados. Paralelamente, se inició la organización de los espacios del Laboratorio de Economía Circular y se articuló la participación de aliados, como la Municipalidad de Puente Piedra, en la jornada de reforestación realizada el 16 de junio en Cruz de Motupe.

3. Implementación y funcionamiento del Laboratorio de Economía Circular (junio-setiembre de 2026).

Se acondicionó el Punto Ecológico STEAM+H como espacio permanente de aprendizaje, organizado en tres componentes: Punto Ecológico, para clasificar y registrar los residuos; Banco Verde, para representar simbólicamente el valor de los recursos mediante EcoMonedas; y Taller de Transformación, para elaborar y mejorar prototipos. Los estudiantes participaron en la aplicación de las 5R, el registro y pesaje de materiales, la toma de decisiones sobre el aprovechamiento de recursos y el desarrollo de experiencias interdisciplinarias vinculadas con la educación financiera.

4. Desarrollo de desafíos, participación comunitaria y movilización de aprendizajes (octubre de 2026).

Se fortalecieron las experiencias de investigación, creación, evaluación y mejora de prototipos. Los estudiantes contaron, midieron, compararon y representaron los materiales recuperados mediante tablas y gráficos; asimismo, elaboraron mensajes y productos comunicativos para sensibilizar a la comunidad educativa. Se realizaron acciones de acompañamiento pedagógico y monitoreo docente mediante los informes N.° 014 y N.° 015. Como parte de la movilización comunitaria, el 30 de octubre se desarrolló la campaña «Ecotrueque en tu cole», con participación de estudiantes, familias, directivos y personal de la institución. La actividad alcanzó la meta de recolección de 400 kg de materiales reciclables y permitió recibir un contenedor de 800 litros.

5. Evaluación, sistematización y sostenibilidad (noviembre-diciembre de 2026).

Se sistematizan las evidencias recogidas durante la implementación para valorar los avances en las competencias priorizadas, los cambios en las prácticas ambientales y financieras, la participación de las familias y el desempeño docente. Se contrastan los resultados con el diagnóstico inicial, se identifican logros y aspectos por mejorar, y se establecen compromisos para garantizar la continuidad del Laboratorio de Economía Circular. Finalmente, se proyecta su ampliación para el año 2027, con una cobertura prevista de 520 estudiantes.

Participación de los actores

El proyecto PUNTO ECOLÓGICO STEAM+H promueve la participación activa, colaborativa y corresponsable de los integrantes de la comunidad educativa y de aliados estratégicos. Cada actor asume un rol específico en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, la gestión de los recursos y el cuidado del ambiente.

- Estudiantes: son los protagonistas del proyecto. Participan en la identificación de problemas ambientales, investigación, clasificación de residuos, aplicación de las 5R, registro y pesaje de materiales, utilización de EcoMonedas simbólicas y diseño, construcción y mejora de prototipos. Asimismo, comunican sus aprendizajes y asumen compromisos para cuidar la escuela y el río Chillón.

- Docentes: planifican y desarrollan experiencias de aprendizaje interdisciplinarias, integrando las competencias del CNEB, la educación financiera y el enfoque STEAM+H. Orientan los desafíos, acompañan la investigación, promueven el trabajo colaborativo y recogen evidencias mediante instrumentos de evaluación formativa para retroalimentar los aprendizajes.

- Familias: participan en campañas de sensibilización, recolección y clasificación de materiales reciclables, actividades de ecotrueque y promoción de hábitos de ahorro, consumo responsable y reutilización en el hogar.

Su colaboración permite extender los aprendizajes más allá de la escuela.

- Directivos: lideran y respaldan la implementación del proyecto, facilitan las condiciones organizativas y pedagógicas, promueven el compromiso de los docentes, gestionan alianzas y realizan el seguimiento de las actividades para garantizar su continuidad.

- Personal administrativo y de servicio: contribuye a mantener el orden, la limpieza y el funcionamiento del Punto Ecológico, apoyando la segregación y el manejo adecuado de los materiales recuperados.

- Aliados estratégicos: la Municipalidad de Puente Piedra, Caja Huancayo y otras organizaciones colaboradoras contribuyen mediante acciones de articulación, apoyo y participación en iniciativas ambientales, como la jornada de reforestación en Cruz de Motupe y las campañas de sensibilización y reciclaje.

Ajustes durante el proceso

- La articulación curricular: inicialmente, algunas actividades ambientales se desarrollaban como acciones independientes. Se fortaleció su incorporación en las unidades y sesiones de aprendizaje, vinculándolas con la educación financiera, las 5R y las competencias del CNEB mediante desafíos interdisciplinarios STEAM+H.

- La organización de los espacios: se identificó la necesidad de contar con ambientes y materiales adecuados para desarrollar las experiencias. Por ello, se reorganizaron los recursos y se estructuró el laboratorio en tres espacios complementarios: Punto Ecológico, Banco Verde y Taller de Transformación, estableciendo responsabilidades y acuerdos para su funcionamiento.

- La participación de las familias: se requirió fortalecer su involucramiento en las prácticas ambientales. Se promovieron campañas de sensibilización, recolección de materiales y actividades de ecotrueque, ampliando la participación de las familias en el aprendizaje y cuidado del entorno.

- La evaluación de los aprendizajes: el monitoreo pedagógico evidenció la necesidad de fortalecer la formulación de criterios e instrumentos para recoger evidencias de las competencias. Según el Informe Pedagógico N.° 015, solo el 50 % de los docentes cumplía con los criterios e instrumentos de evaluación previstos. Frente a ello, se identificó la necesidad de reforzar el acompañamiento docente, el uso de rúbricas, listas de cotejo, registros de observación y portafolios de evidencias.

- La gestión y sostenibilidad: se fortalecieron la coordinación con aliados estratégicos y la organización de campañas ambientales para ampliar los recursos y asegurar la continuidad de las acciones. Un ejemplo fue la campaña «Ecotrueque en tu cole», que permitió alcanzar la meta de recolección de 400 kg de materiales reciclables y recibir un contenedor de 800 litros.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Actividad	Meta / producto	Fecha o periodo	Responsable	Recursos / evidencia
1. Socialización y organización del proyecto.	Proyecto socializado, compromisos y responsabilidades establecidos	Marzo 2026	Equipo directivo y docentes responsables.	Acta N.° 01, cronograma, registros de participación.
2. Diagnóstico de necesidades y prácticas ambientales y financieras.	Diagnóstico aplicado a estudiantes de 1.° a 6.° grado para identificar conocimientos y hábitos iniciales.	Abril 2026	Equipo del proyecto y docentes de aula.	Instrumento diagnóstico, fichas, registros y resultados.
3. Planificación de experiencias de aprendizaje STEAM+H.	Experiencias articuladas con las competencias del CNEB, educación financiera, economía circular y 5R.	Abril-mayo 2026	Equipo del proyecto y docentes.	Unidades, sesiones, desafíos STEAM+H y materiales pedagógicos.
4. Investigación sobre residuos y economía circular.	Estudiantes identifican problemas, formulan preguntas e investigan alternativas de	Mayo-junio 2026	Docentes y estudiantes.	Tabletas, internet, fichas de investigación, fotografías y registros.

	aprovechamiento de materiales.			
5. Diseño de soluciones y prototipos.	Diseños y prototipos elaborados con materiales recuperados para responder a necesidades de la escuela.	Mayo-junio 2026	Docentes y estudiantes.	Cartón, botellas, tapas, envases, bocetos y portafolios.
6. Implementación del Laboratorio de Economía Circular.	Tres espacios organizados: Punto Ecológico, Banco Verde y Taller de Transformación.	Junio-setiembre 2026	Equipo directivo, docentes y estudiantes.	Contenedores, señaléticas, EcoMonedas simbólicas, materiales recuperados y fotografías.
7. Funcionamiento del Punto Ecológico y aplicación de las 5R.	Clasificación, registro y aprovechamiento de residuos mediante prácticas permanentes.	Junio-noviembre 2026	Docentes, estudiantes y personal de servicio.	Contenedores, balanza, fichas de registro y materiales reciclables.
8. Implementación del Banco Verde.	Sistema simbólico de valoración de materiales mediante EcoMonedas para desarrollar aprendizajes financieros.	Junio-noviembre 2026	Docentes y estudiantes.	EcoMonedas, registros, tarjetas y acuerdos de funcionamiento

9. Desarrollo de desafíos y transformación de materiales.	Prototipos elaborados, probados y mejorados por los estudiantes.	Julio-octubre 2026	Docentes y estudiantes.	Materiales recuperados, herramientas escolares, fichas y rúbricas.
10. Jornada de reforestación.	Jornada realizada en Cruz de Motupe, avenida Las Torres, con participación de la comunidad educativa y aliados.	16 de junio de 2026	16 de junio de 2026	Acta de coordinación, plantones, fotografías y registros.
11. Monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Seguimiento de la incorporación del proyecto en la planificación y práctica docente	Octubre 2026	Equipo directivo y responsables pedagógicos.	Informes Pedagógicos N.° 014 y N.° 015, fichas de monitoreo.
12. Campaña «Ecotrueque en tu cole».	Campaña desarrollada; meta de recolección de 400 kg de materiales reciclables alcanzada y contenedor de 800 litros recibido	30 de octubre de 2026	Equipo directivo, docentes, estudiantes, familias y aliados.	Informe de campaña, registros de participación, fotografías y pesaje.
13. Sistematización y evaluación de los aprendizajes.	Evidencias organizadas y resultados contrastados con el diagnóstico inicial para identificar avances y necesidades de	Noviembre-diciembre 2026	Equipo del proyecto y docentes.	Evaluación de salida, rúbricas, listas de cotejo, portafolios y registros.

	mejora			
14. Evaluación institucional y proyección de continuidad	Informe de resultados, acuerdos de sostenibilidad y planificación de ampliación para 2027.	Diciembre 2026	Equipo directivo, docentes y comunidad educativa.	Informe final, actas, plan de continuidad y cronograma 2027.

Gestión de recursos y alianzas

La gestión de recursos se realizó mediante el trabajo colaborativo entre el equipo directivo, docentes, APAFA, UGEL 04, familias y aliados estratégicos. Se gestionaron recursos materiales, tecnológicos y económicos, priorizando el aprovechamiento de los recursos existentes y la cooperación institucional.

A través de la APAFA y la UGEL 04 se gestionaron materiales para implementar el Punto Ecológico; además, al ganar en el CONCURSO NACIONAL SUNASS 2023, permitió obtener cuatro tachos grandes. Con el apoyo de los padres de familia se implementaron tachos diferenciados en las aulas. También se aprovecharon materiales reciclables (botellas, cartones, papel y tapas), herramientas, balanzas, recursos digitales y materiales de reúso para desarrollar actividades de investigación, medición y elaboración de prototipos.

Como parte de esta gestión, se implementó un aula de la institución como Laboratorio de Economía Circular Punto Ecológico STEAM+H, acondicionándola con mesas, estantes, sillas, herramientas y materiales para desarrollar actividades de investigación, creación y transformación de materiales reciclados. Este espacio permite elaborar productos con valor de uso y potencial de comercialización, como artículos decorativos, joyeros, rompecabezas, bisutería y otras creaciones, promoviendo la creatividad, el emprendimiento y la educación financiera.

En este marco, se incorpora a Caja Huancayo como aliado estratégico para fortalecer la educación financiera de los estudiantes, mediante acciones de orientación y sensibilización sobre la importancia del ahorro, el uso responsable de los recursos, la identificación de necesidades y deseos, y la toma de decisiones económicas responsables, de acuerdo con la edad y el grado de los estudiantes.

Asimismo, se cuenta con la participación de la Municipalidad de Puente Piedra, que brindó apoyo en las acciones de reforestación. También se promueve la participación de las familias y la comunidad educativa mediante campañas como «Ecotrueque en tu cole», talleres de arte, bisutería y diseños hechos con reciclaje.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
1.°	A	38	36	Fotografías, fichas de observación y portafolios.
1.°	B	35	33	Registro de participación y productos elaborados.
1.°	C	39	37	Fichas de trabajo y evidencias fotográficas.
3.°	B	36	34	Actividades STEAM+H y prototipos elaborados.
3.°	C	34	32	Portafolios y registros de aprendizaje.
4.°	A	37	35	Productos elaborados y fichas de observación.
4.°	B	35	33	Productos elaborados y evidencias de aprendizaje.
5.°	A	38	36	Investigación, transformación y emprendimiento.
5.°	B	36	34	Investigación, transformación y emprendimiento.
6.°	A	37	35	Prototipos, registros y evidencias fotográficas.
6.°	B	35	33	Prototipos, registros y evidencias fotográficas.
TOTAL	11 secciones	400	378	Registros y evidencias pedagógicas del proyecto.

Otros participantes

Participaron docentes de otras aulas que no estuvieron registrados en el curso de EDUCACIÓN FINANCIERA

Beneficiarios indirectos

Son las familias, docentes, directivos, personal administrativo y de servicio, y la comunidad de Puente Piedra. Las familias aprenden a separar los residuos, reutilizar materiales y practicar el ahorro en casa. Los docentes fortalecen sus estrategias de enseñanza mediante actividades innovadoras. Asimismo, los directivos y aliados, como la Municipalidad de Puente Piedra, UGEL 04, SUNASS, APAFA y Caja Huancayo, contribuyen con apoyo y acciones que permiten desarrollar el proyecto. De esta manera, se promueve una comunidad más comprometida con el reciclaje, el consumo responsable y el cuidado del río Chillón.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

La implementación del proyecto ha generado experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes relacionar la educación financiera con el cuidado del ambiente y el aprovechamiento responsable de los recursos. Los principales cambios promovidos se evidencian en tres aspectos:

1. En conocimientos: Los estudiantes reconocen progresivamente la importancia del ahorro, diferencian necesidades y deseos, comprenden el valor de los recursos y toman conciencia sobre el consumo responsable. Asimismo, identifican y aplican las 5R, y aprenden a clasificar, contar, medir y registrar los materiales reciclables.

2. En actitudes: Se promueve una mayor responsabilidad en el cuidado de los materiales, la limpieza de los espacios escolares y la protección del ambiente. Los estudiantes participan en actividades colaborativas, muestran iniciativa para proponer soluciones y comprenden que sus decisiones contribuyen al bienestar de la escuela y de su comunidad.

3. En prácticas financieras: Mediante el Banco Verde y el uso pedagógico de las EcoMonedas, los estudiantes desarrollan experiencias de ahorro simbólico, valoración e intercambio educativo de materiales. También elaboran productos como joyeros, rompecabezas y bisutería con materiales reutilizados, comprendiendo que pueden aprovechar los recursos disponibles, evitar gastos innecesarios y transformar los residuos en objetos útiles.

Resultados cuantitativos y evidencias del proyecto:

400 estudiantes: población beneficiaria directa prevista para la implementación del proyecto en 2026.

90 % (meta proyectada): estudiantes que se espera alcancen avances en la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos» y fortalezcan su autonomía al finalizar el proyecto.

87,5 %: de los docentes integra la educación financiera y el enfoque STEAM+H en sus actividades

pedagógicas, según el Informe Pedagógico N.° 015.

675 estudiantes y 250 familias: participaron en la campaña «Ecotrueque en tu cole».

400 kg: meta de recuperación de materiales reciclables alcanzada durante la campaña, equivalente al 100 % de lo previsto.

Comparación antes/después

Al comparar los resultados del diagnóstico realizado en abril con la evaluación de proceso de octubre de 2026, se observa una evolución favorable en las seis dimensiones STEAM+H y en los hábitos ambientales de los estudiantes. Los resultados muestran una disminución del porcentaje ubicado en el nivel Inicial y un incremento del nivel Logro autónomo inicial, lo que refleja avances en la observación, investigación, creatividad, resolución de problemas y toma de decisiones responsables.

En las dimensiones STEAM+H, el promedio del nivel Logro autónomo inicial pasó de 28,3 % en abril a 43,3 % en octubre, lo que representa un incremento de 15 puntos porcentuales. Los avances más destacados se presentan en Humanidades, que pasó de 25 % a 45 %, con una mejora de 20 puntos porcentuales. En Tecnología, Ingeniería y Matemática se incrementó de 25 %, 20 % y 25 % a 40 %, 35 % y 40 %, respectivamente. En Ciencia pasó de 30 % a 40 %, mientras que en Arte se elevó de 45 % a 60 %.

Estos resultados reflejan avances en la capacidad de los estudiantes para investigar situaciones ambientales, utilizar recursos tecnológicos, diseñar y mejorar prototipos, comunicar mensajes mediante producciones artísticas y analizar información matemática relacionada con los materiales recuperados. Sin embargo, todavía es necesario fortalecer la experimentación, la interpretación de datos y la justificación de las soluciones propuestas.

En cuanto a los hábitos y prácticas ambientales, también se identifican mejoras importantes. El promedio de respuestas afirmativas pasó de 45,8 % en abril a 68,5 % en octubre, con un incremento de 22,7 puntos porcentuales. Destaca el conocimiento de formas de ahorro de recursos en casa y en la escuela, que aumentó de 30 % a 58 %, es decir, 28 puntos porcentuales. Asimismo, la reutilización de materiales pasó de 40 % a 65 %; la separación de residuos, de 45 % a 68 %; y la participación y respeto de acuerdos ambientales, de 55 % a 75 %.

También se observa una mejora en el cuidado del agua, las plantas y los espacios comunes, cuyo resultado pasó de 60 % a 78 %, así como en la prevención del desperdicio de papel y otros materiales, que aumentó de 45 % a 67 %. Estos cambios reflejan una mayor disposición hacia el aprovechamiento de los recursos, la práctica de las 5R y el compromiso con el cuidado del entorno escolar.

En relación con la educación financiera, los resultados muestran avances en el reconocimiento de prácticas de

ahorro y valoración de los recursos. Las experiencias desarrolladas mediante el Banco Verde y las EcoMonedas simbólicas permiten que los estudiantes comprendan que ahorrar no solo significa guardar dinero, sino también evitar desperdicios, reutilizar materiales, diferenciar necesidades y deseos y tomar decisiones responsables sobre los recursos disponibles.

Resultados frente a los objetivos

La implementación del proyecto evidencia avances importantes en el cumplimiento de su objetivo general y sus tres objetivos específicos, mediante el desarrollo de experiencias de aprendizaje, el fortalecimiento de las capacidades docentes, la participación de las familias y la implementación de espacios destinados a la economía circular.

En relación con el objetivo general, orientado a fortalecer la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos» y la competencia transversal «Gestiona su aprendizaje de manera autónoma» en los estudiantes de primero a sexto grado, se avanzó en la generación de experiencias educativas que integran la educación financiera, las 5R y el enfoque STEAM+H. Para ello, se promovieron actividades de clasificación de residuos, reutilización de materiales, ahorro, consumo responsable y elaboración de productos a partir de recursos recuperados. La puesta en funcionamiento del Punto Ecológico, el Banco Verde y el Taller de Transformación permitió que los estudiantes participaran en situaciones prácticas donde reconocieron el valor de los recursos, registraron simbólicamente sus materiales mediante EcoMonedas y exploraron alternativas creativas para aprovecharlos. Estos avances evidencian condiciones favorables para el desarrollo de las competencias priorizadas; sin embargo, se requiere continuar aplicando instrumentos de evaluación que permitan verificar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico, referido al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes para diseñar, implementar y evaluar experiencias interdisciplinarias que integren la educación financiera, la economía circular, las 5R y STEAM+H, se alcanzó un avance parcial significativo. El Informe Pedagógico N.° 015, del 5 de octubre de 2026, evidencia que el 75 % de los docentes incorpora el proyecto en sus unidades de aprendizaje y que el 87,5 % integra la educación financiera y el enfoque STEAM+H en sus propuestas pedagógicas. No obstante, se identificó la necesidad de fortalecer la evaluación formativa, puesto que solo el 50 % cumple con la formulación de criterios y la utilización de instrumentos de evaluación; mientras que el 37,5 % se encuentra en proceso y el 12,5 % aún no cumple este aspecto. Estos resultados permiten reconocer avances en la integración curricular, así como necesidades formativas que deberán atenderse para consolidar la propuesta pedagógica.

En cuanto al segundo objetivo específico, orientado a promover la participación activa y compartida de las familias en el fortalecimiento de hábitos de ahorro, consumo responsable, segregación de residuos y

reutilización de materiales, se evidenció un avance significativo. La campaña «Ecotrueque en tu cole», realizada el 30 de octubre de 2026, movilizó la participación reportada de 675 estudiantes y 250 padres de familia, logrando alcanzar la meta de acopio de 400 kg de material reciclable y recibiendo un contenedor de 800 litros. De igual manera, el 16 de junio de 2026 se desarrolló una jornada de reforestación en Cruz de Motupe, avenida Las Torres, con la participación de estudiantes, docentes y representantes de la Municipalidad de Puente Piedra. Estas acciones fortalecieron la articulación entre la escuela, las familias y la comunidad, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado del ambiente y la valoración de los recursos.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, relacionado con la implementación y activación de espacios permanentes de aprendizaje para la economía circular y la innovación, se alcanzó un avance significativo. Se fortaleció el Punto Ecológico mediante la instalación de cuatro contenedores obtenidos a través del concurso de SUNASS 2023, así como la incorporación de contenedores diferenciados en las aulas con el apoyo de las familias. Asimismo, se acondicionó un aula como laboratorio de economía circular, dotándola de mesas, estantes, sillas, herramientas y materiales para desarrollar actividades de investigación, diseño, elaboración y mejora de productos. En este espacio, los estudiantes tienen la oportunidad de transformar materiales recuperados en propuestas creativas, como rompecabezas, joyeros y artículos de bisutería. De esta manera, los espacios implementados constituyen escenarios de aprendizaje vivencial que articulan la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte, la matemática y las humanidades con situaciones de la vida cotidiana.

En síntesis, los resultados muestran avances significativos en la implementación de los espacios de aprendizaje, la participación de las familias y la incorporación del enfoque STEAM+H en la planificación docente. Asimismo, evidencian que el proyecto está generando oportunidades para fortalecer la educación financiera, la autonomía y la responsabilidad ambiental de los estudiantes. El principal desafío consiste en consolidar los procesos de evaluación y seguimiento para contar con evidencias verificables que permitan demostrar el nivel de desarrollo de las competencias priorizadas y orientar la mejora continua del proyecto.

Limitaciones de los resultados

La principal limitación fue la recarga de actividades pedagógicas, administrativas e institucionales asumidas por los docentes, lo que redujo el tiempo disponible para recopilar, organizar y sistematizar oportunamente las evidencias del proyecto. Esta situación dificultó consolidar los registros, instrumentos de evaluación, fotografías y productos elaborados. Por ello, se requiere fortalecer la planificación de tiempos y establecer mecanismos de seguimiento y organización de evidencias para garantizar una evaluación más objetiva de los resultados.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

1. Productos de planificación y gestión pedagógica

- Planificación general del proyecto de innovación.
- Diagnóstico de la problemática ambiental y de educación financiera.
- Programación de experiencias de aprendizaje interdisciplinarias con enfoque STEAM+H.
- Unidades y sesiones de aprendizaje contextualizadas.
- Plan de trabajo del Laboratorio de Economía Circular.
- Diseño de actividades vinculadas con las 5R, el ahorro y el consumo responsable.
- Instrumentos de evaluación, fichas de observación y rúbricas.
- Fichas de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.
- Informes de seguimiento y evaluación del proyecto.

2. Productos elaborados por los estudiantes

- Maceteros ecológicos elaborados con materiales reciclados.
- Joyeros, rompecabezas, adornos y artículos de bisutería.
- Objetos utilitarios y decorativos elaborados con residuos aprovechables
- Prototipos y soluciones creativas para atender problemas ambientales.
- Señaléticas y carteles para promover la segregación de residuos.
- Materiales de sensibilización sobre las 5R y el cuidado del ambiente.
- Diseños y propuestas de transformación de materiales recuperados.
- Registro simbólico de materiales y EcoMonedas en el Banco Verde.

3. Productos de emprendimiento y educación financiera

- Iniciativas de emprendimiento escolar impulsadas por los propios estudiantes.
- Exposición y venta de productos elaborados con materiales reciclados.
- Organización de pequeñas ferias y espacios de comercialización.
- Elaboración de presupuestos sencillos para producir y comercializar artículos.
- Registro de ingresos y recursos obtenidos mediante las ventas.
- Actividades de ahorro y uso responsable de los recursos económicos.
- Adquisición de tabletas con los recursos obtenidos mediante las iniciativas de venta, según lo reportado.

4. Campañas y acciones ambientales

- Campañas de sensibilización para promover el cuidado y la preservación del río Chillón.
- Campañas educativas sobre la contaminación ambiental y la protección de los ecosistemas.
- Jornadas de recojo de basura y residuos sólidos en zonas cercanas al río Chillón.
- Campañas de segregación y recolección de materiales reciclables.
- Participación en campañas de reciclaje promovidas por la Municipalidad de Puente Piedra.
- Desarrollo de la campaña «Ecotrueque en tu cole».
- Jornadas de arborización en la comunidad.
- Recuperación, acondicionamiento y mejoramiento de las áreas verdes de la institución educativa.
- Jornadas de limpieza y mantenimiento de los espacios escolares.
- Elaboración y difusión de mensajes para fomentar el ahorro de agua y el cuidado de los recursos naturales.

5. Productos de participación comunitaria y alianzas

- Participación de las familias en la recolección, clasificación y reutilización de materiales reciclables.
- Implementación de contenedores diferenciados en las aulas con apoyo de las familias.

- Coordinaciones y acciones colaborativas con la Municipalidad de Puente Piedra.
- Jornadas de trabajo conjunto entre estudiantes, docentes, familias y aliados estratégicos.
- Actividades de reforestación y compromiso ambiental con la comunidad.
- Acuerdos y compromisos para fortalecer la cultura ambiental y la economía circular.

6. Productos de evaluación y sistematización de la experiencia

- Informes de las campañas y actividades ejecutadas.
- Actas de reuniones, coordinación y acuerdos institucionales.
- Informes de monitoreo de la planificación curricular y de la práctica pedagógica.
- Registros de participación de estudiantes, docentes y familias.
- Paneles y registros fotográficos del antes, durante y después de las actividades.
- Portafolios de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Registro de productos elaborados y experiencias de emprendimiento.
- Informes de evaluación de los avances y resultados del proyecto.
- Sistematización de las experiencias, logros, dificultades y oportunidades de mejora.

Relación de evidencias

El presente cuadro organiza las evidencias documentales, pedagógicas, fotográficas y materiales que respaldan la planificación, implementación y resultados del proyecto. Cada evidencia cuenta con un código para facilitar su identificación y consulta en los anexos.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
ANEXO 01	Acta N.° 01: Organización y socialización del proyecto	05/03/2026	La organización inicial y el compromiso de la comunidad educativa con la implementación del proyecto.
ANEXO 02	Acta N.° 02: Diagnóstico y planificación	16/04/2026	La identificación de necesidades y la planificación de las acciones de innovación.
ANEXO 03	Instrumento de evaluación diagnóstica	20/04/2026	La identificación de los conocimientos y prácticas iniciales de los estudiantes sobre educación financiera y cuidado ambiental.
ANEXO 04	Unidades y sesiones de aprendizaje STEAM+H	2026	La incorporación del proyecto en la planificación curricular y el desarrollo de competencias.
ANEXO 05	Plan de trabajo del Laboratorio de Economía Circular	2026	La organización de los espacios y actividades para clasificar, valorar y transformar materiales reciclables.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
ANEXO 06	Registro fotográfico del Punto Ecológico	2026	La implementación de contenedores diferenciados para la segregación de residuos.
ANEXO 07	Evidencias del Banco Verde y las EcoMonedas	2026	El desarrollo de experiencias de valoración simbólica de materiales y educación financiera.
ANEXO 08	Registro fotográfico del Taller de Transformación	2026	El acondicionamiento del laboratorio y la elaboración de productos con materiales recuperados.
ANEXO 09	Productos elaborados: maceteros ecológicos, joyeros, rompecabezas y bisutería	2026	La creatividad, reutilización de materiales y desarrollo de habilidades emprendedoras.
ANEXO 10	Registro de iniciativas de emprendimiento y venta de productos	2026	La participación de los estudiantes en la producción, exposición y comercialización de artículos reciclados.
ANEXO 11	Registro de ingresos y adquisición de tabletas	2026	La gestión de recursos y el destino educativo de los ingresos obtenidos.
ANEXO 12	Campaña de sensibilización por el cuidado del río Chillón	2026	La promoción de conciencia ambiental y compromisos para proteger el río Chillón.
ANEXO 13	Jornada de recojo de basura en zonas cercanas al río Chillón	2026	La participación de los estudiantes en acciones concretas de limpieza y cuidado ambiental.
ANEXO 14	Convenio interinstitucional para la reforestación	01/06/2026	La articulación con instituciones aliadas para promover acciones de arborización.
ANEXO 15	Jornada de arborización en Cruz de Motupe, avenida Las Torres	16/06/2026	La participación de estudiantes, docentes y representantes municipales en el cuidado de la comunidad.
ANEXO 16	Informe Pedagógico N.° 015: Monitoreo de la planificación y evaluación	05/10/2026	Los avances y aspectos por fortalecer en la incorporación del proyecto en la práctica docente.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
ANEXO 17	Informe Pedagógico N.° 014: Monitoreo de la implementación pedagógica	09/10/2026	El seguimiento de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en las aulas.
ANEXO 18	Acta o documento de coordinación de la campaña «Ecotrueque en tu cole»	05/10/2026	La organización y coordinación de la campaña de recolección e intercambio de materiales reciclables.
ANEXO 19	Informe de la campaña «Ecotrueque en tu cole»	30/10/2026	La participación reportada de 675 estudiantes y 250 padres de familia, la meta de acopio de 400 kg y las acciones de reciclaje.
ANEXO 20	Registro fotográfico del mejoramiento de áreas verdes y del contenedor de 800 litros	2026	La recuperación de espacios escolares y el fortalecimiento de la infraestructura para el acopio de materiales reciclables.

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

Una de las estrategias que dio mejores resultados fue la participación de los estudiantes en las campañas de sensibilización por el cuidado y la preservación del río Chillón. Las salidas a la comunidad despertaron gran motivación y entusiasmo en los niños, quienes disfrutaron recorrer las calles, dialogar con los vecinos, compartir mensajes de sensibilización y promover compromisos para evitar la contaminación del río. Estas experiencias permitieron que los aprendizajes trascendieran el aula y se vincularan directamente con los problemas ambientales de su entorno.

Asimismo, funcionó la planificación de sesiones de aprendizaje articuladas con los procesos didácticos y el enfoque STEAM+H, porque permitió desarrollar experiencias contextualizadas, prácticas e interdisciplinarias. El trabajo colegiado entre docentes también fue fundamental, ya que facilitó el intercambio de experiencias, la reflexión sobre la práctica pedagógica y la construcción conjunta de estrategias para mejorar los aprendizajes.

Otro aspecto importante fue la participación de las familias, cuyo involucramiento favoreció el desarrollo de campañas de reciclaje, segregación de residuos y cuidado de los espacios escolares. Finalmente, la articulación con la Municipalidad de Puente Piedra permitió ampliar el alcance de las actividades mediante acciones conjuntas de sensibilización, reciclaje y arborización en la comunidad.

Dificultades encontradas

Durante la implementación del proyecto PUNTO ECOLÓGICO STEAM+H, uno de los principales desafíos fue compatibilizar las actividades propias del proyecto con las responsabilidades pedagógicas, administrativas e institucionales de los docentes. Esta situación limitó, en determinados momentos, el tiempo destinado a la planificación colegiada, el seguimiento de las actividades y la recopilación y sistematización de evidencias.

Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para integrar de manera articulada la educación financiera, la economía circular y el enfoque STEAM+H en las experiencias de aprendizaje. En particular, fue necesario profundizar en la formulación de criterios de evaluación y en el uso de instrumentos que permitieran recoger evidencias pertinentes sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Otro desafío fue lograr una participación familiar sostenida, debido a que los horarios laborales y las responsabilidades de los padres limitaron su presencia en algunas actividades. De igual manera, la implementación de las campañas ambientales y las acciones comunitarias exigió gestionar permanentemente el apoyo de aliados estratégicos, especialmente de la Municipalidad de Puente Piedra.

Finalmente, representó un reto consolidar hábitos ambientales y financieros sostenibles en los estudiantes, de modo que la segregación de residuos, la reutilización de materiales, el ahorro y el consumo responsable trascendieran las actividades puntuales y se convirtieran en prácticas cotidianas dentro y fuera de la institución educativa.

Estas dificultades evidenciaron la necesidad de optimizar la organización del tiempo, fortalecer el trabajo colegiado, brindar mayor acompañamiento pedagógico y consolidar la corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad. A pesar de estos desafíos, el equipo mantuvo el compromiso de dar continuidad al proyecto y convertir cada dificultad en una oportunidad de mejora.

Aprendizajes institucionales

La implementación del proyecto permitió reconocer la importancia del trabajo colegiado, la formación docente y la articulación de las actividades con la gestión institucional. Asimismo, evidenció que las estrategias aprendidas por las maestras en diferentes capacitaciones pueden enriquecer el proyecto si se comparten y aplican de manera conjunta.

En una próxima implementación, realizaríamos las siguientes acciones:

- Desarrollar Grupos de Interaprendizaje (GIA): para socializar las estrategias aprendidas por las docentes, intercambiar experiencias y diseñar actividades que fortalezcan el proyecto.
- Organizar pasantías pedagógicas: para conocer experiencias exitosas de otras instituciones y adaptar estrategias relacionadas con la educación ambiental, la economía circular y el enfoque STEAM+H.
- Implementar un canal institucional de YouTube: para registrar y difundir las actividades, evidencias y

productos elaborados por los estudiantes.

- Incorporar el proyecto desde el inicio del año escolar en los documentos de gestión: articulándolo con el PEI, PCI y PAT, a fin de asegurar su planificación, organización, seguimiento y continuidadad.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

se propone dar continuidad a las estrategias, espacios y alianzas implementadas, integrándolos en la planificación institucional y curricular. Para ello, se desarrollarán las siguientes acciones:

- Institucionalización del proyecto: incorporar sus actividades en el PEI, PCI y PAT, asegurando su implementación desde el inicio del año escolar y su articulación con las experiencias de aprendizaje de los seis grados de primaria.

- Funcionamiento permanente del Laboratorio de Economía Circular STEAM+H: mantener activos el Punto Ecológico, el Banco Verde y el Taller de Transformación, promoviendo que los estudiantes segreguen, registren, valoren y transformen los residuos en productos útiles e innovadores.

- Fortalecimiento de la educación financiera: continuar utilizando las EcoMonedas como recurso pedagógico para desarrollar experiencias de ahorro, presupuesto, consumo responsable y valoración de los recursos, así como promover iniciativas de emprendimiento escolar.

- Formación y trabajo colegiado docente: Seguir capacitandose en una de la metodología STEAM+ H, metodologías activas, realizar pasantías y Gias.

- Participación de las familias y aliados estratégicos: mantener las campañas de reciclaje, ecotrueque y sensibilización ambiental, fortaleciendo la articulación con la Municipalidad de Puente Piedra y aliados como Caja Huancayo.

- Compromiso con el cuidado del río Chillón: dar continuidad a las campañas de sensibilización dirigidas a los estudiantes y vecinos, promoviendo acciones de reducción de residuos, cuidado de las áreas verdes y protección del entorno natural.

- Seguimiento y difusión de resultados: establecer mecanismos periódicos de evaluación y sistematización de evidencias, así como implementar un canal institucional de YouTube para compartir los aprendizajes, experiencias y productos elaborados por los estudiantes.

Responsables y recursos

La continuidad del proyecto «PUNTO ECOLÓGICO STEAM+H: RECICLAMOS, INNOVAMOS Y EMPRENDEMOS PARA CUIDAR NUESTRA ESCUELA Y EL RÍO CHILLÓN» estará liderada por el equipo directivo y la coordinación del proyecto, con la participación de los docentes, estudiantes, familias y aliados estratégicos.

Responsables de la continuidad:

Directora: continuará liderando la implementación y sostenibilidad del proyecto, garantizando su incorporación en los documentos de gestión institucional, la asignación de responsabilidades y la articulación con instituciones públicas y privadas.

Subdirector: acompañará la ejecución de las actividades, coordinará con los docentes la incorporación del proyecto en la planificación curricular y realizará el seguimiento de su implementación.

Coordinadora del proyecto: asumirá la conducción pedagógica y organizativa de la propuesta, promoviendo la planificación de experiencias STEAM+H, el funcionamiento del Laboratorio de Economía Circular, el seguimiento de los objetivos y la sistematización de evidencias.

Docentes nombrados: contribuirán a garantizar la continuidad de las estrategias, compartiendo sus experiencias y conocimientos con los nuevos integrantes de la institución, e incorporando las actividades del proyecto en sus prácticas pedagógicas.

Docentes contratados: debido a que su permanencia en la institución no está asegurada para el siguiente año escolar, se establecerá como compromiso institucional desarrollar acciones de inducción y fortalecimiento de capacidades para los docentes que se incorporen, de modo que conozcan la metodología, los espacios, las estrategias y los objetivos del proyecto.

Estudiantes y familias: continuarán participando en las actividades de segregación, reutilización, ahorro, emprendimiento escolar y sensibilización para el cuidado del ambiente.

Aliados estratégicos y compromisos de articulación: Se gestionará la firma de un convenio de cooperación interinstitucional con la Municipalidad Distrital de Puente Piedra, cuya gestión se propondrá ante el alcalde Esteban Monzón, con la finalidad de fortalecer las campañas de reciclaje, arborización, recuperación de espacios verdes y sensibilización para el cuidado del río Chillón.

Asimismo, se buscará ampliar la red de aliados estratégicos, manteniendo y fortaleciendo la articulación con Caja Huancayo, para promover la educación financiera y la cultura del ahorro, e incorporando nuevas instituciones públicas y privadas que contribuyan con asistencia técnica, materiales, capacitación y recursos

para el desarrollo del proyecto.

Recursos y apoyos para la continuidad:

- Infraestructura y equipamiento: Laboratorio de Economía Circular STEAM+H, Punto Ecológico, Banco Verde y Taller de Transformación, con sus contenedores, mobiliario, herramientas y materiales disponibles.
- Materiales educativos: recursos reciclables, fichas de aprendizaje, instrumentos de evaluación, portafolios, registros de EcoMonedas y materiales para desarrollar retos interdisciplinarios.
- Recursos económicos: ingresos generados por las iniciativas de emprendimiento escolar y comercialización de productos elaborados por los estudiantes, destinados a fortalecer las actividades y adquirir recursos educativos.
- Apoyo externo: asistencia técnica, materiales y acompañamiento de la municipalidad y de los nuevos aliados que se incorporen mediante acuerdos de cooperación.

Posibilidad de ampliación

- La experiencia se ampliará progresivamente a todas las aulas de primero a sexto grado de primaria, asumiendo el compromiso de institucionalizar el proyecto e incorporar sus actividades en la planificación curricular. Se promoverá la creación y el fortalecimiento de clubes de ciencia, en los que los estudiantes desarrollen proyectos de investigación, experimentación e innovación a partir de problemáticas ambientales de su entorno, aplicando la metodología STEAM+H.
- Asimismo, se desarrollarán GIA, jornadas de capacitación y pasantías nacionales e internacionales para intercambiar experiencias y conocer prácticas innovadoras relacionadas con la economía circular, la educación financiera y el emprendimiento escolar. Finalmente, se sistematizará la propuesta para compartirla con otras instituciones educativas y facilitar su adaptación y réplica en diferentes contextos.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

- Respecto al objetivo general, la implementación del proyecto «PUNTO ECOLÓGICO STEAM+H: RECICLAMOS, INNOVAMOS Y EMPRENDEMOS PARA CUIDAR NUESTRA ESCUELA Y EL RÍO CHILLÓN» permitió generar experiencias de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos» y de la competencia transversal «Gestiona su aprendizaje de manera autónoma». A través del Laboratorio de Economía Circular, los estudiantes participaron en actividades de ahorro, consumo responsable, segregación, reutilización y transformación de materiales, articulando la

educación financiera, las 5R y el enfoque STEAM+H con situaciones de su entorno escolar y comunitario.

- En relación con el primer objetivo específico, el trabajo colegiado y el monitoreo pedagógico favorecieron el desarrollo de capacidades docentes para incorporar la educación financiera, la economía circular y el enfoque STEAM+H en la planificación curricular. Se evidenció un avance importante en la integración de estos componentes (87,5 %); no obstante, es necesario continuar fortaleciendo el diseño de criterios e instrumentos de evaluación para valorar los aprendizajes y las competencias desarrolladas por los estudiantes.

- Respecto al segundo objetivo específico, se promovió la participación de las familias y de la comunidad educativa en prácticas de segregación, reciclaje, reutilización y cuidado ambiental. La campaña «Ecotrueque en tu cole», que involucró a 675 estudiantes y 250 padres de familia, así como las acciones de sensibilización y reforestación desarrolladas con el apoyo de la Municipalidad de Puente Piedra, evidenciaron que la articulación entre escuela, familia y comunidad contribuye a fortalecer la responsabilidad compartida frente al ambiente.

- En cuanto al tercer objetivo específico, se implementaron y dinamizaron espacios de aprendizaje para la economía circular: el Punto Ecológico, el Banco Verde y el Taller de Transformación. Estos espacios permitieron que los estudiantes clasificaran y reutilizaran materiales, reconocieran su valor educativo y simbólico mediante las EcoMonedas y elaboraran productos como maceteros ecológicos, joyeros, rompecabezas y bisutería. Asimismo, las iniciativas de emprendimiento escolar promovieron experiencias de ahorro y administración responsable de los recursos, vinculando los aprendizajes con situaciones concretas.

- Finalmente, la experiencia demuestra que la innovación educativa adquiere mayor sentido cuando los aprendizajes se relacionan con necesidades reales del entorno y se construyen mediante la participación de estudiantes, docentes, familias y aliados estratégicos. Por ello, resulta fundamental institucionalizar el proyecto en los instrumentos de gestión, fortalecer la formación docente, consolidar los espacios implementados y ampliar las alianzas, garantizando su continuidad y expansión a los seis grados de primaria. De esta manera, el proyecto podrá contribuir a consolidar una cultura institucional de educación financiera, emprendimiento, innovación y compromiso con el cuidado de la escuela y del río Chillón.

Índice de anexos

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
ANEXO 01	Acta N.° 01: Organización y socialización del proyecto	05/03/2026	La organización inicial y el compromiso de la comunidad educativa con la implementación del proyecto.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
ANEXO 02	Acta N.° 02: Diagnóstico y planificación	16/04/2026	La identificación de necesidades y la planificación de las acciones de innovación.
ANEXO 03	Instrumento de evaluación diagnóstica	20/04/2026	La identificación de los conocimientos y prácticas iniciales de los estudiantes sobre educación financiera y cuidado ambiental.
ANEXO 04	Unidades y sesiones de aprendizaje STEAM+H	2026	La incorporación del proyecto en la planificación curricular y el desarrollo de competencias.
ANEXO 05	Plan de trabajo del Laboratorio de Economía Circular	2026	La organización de los espacios y actividades para clasificar, valorar y transformar materiales reciclables.
ANEXO 06	Registro fotográfico del Punto Ecológico	2026	La implementación de contenedores diferenciados para la segregación de residuos.
ANEXO 07	Evidencias del Banco Verde y las EcoMonedas	2026	El desarrollo de experiencias de valoración simbólica de materiales y educación financiera.
ANEXO 08	Registro fotográfico del Taller de Transformación	2026	El acondicionamiento del laboratorio y la elaboración de productos con materiales recuperados.
ANEXO 09	Productos elaborados: maceteros ecológicos, joyeros, rompecabezas y bisutería	2026	La creatividad, reutilización de materiales y desarrollo de habilidades emprendedoras.
ANEXO 10	Registro de iniciativas de emprendimiento y venta de productos	2026	La participación de los estudiantes en la producción, exposición y comercialización de artículos reciclados.
ANEXO 11	Registro de ingresos y adquisición de tabletas	2026	La gestión de recursos y el destino educativo de los ingresos obtenidos.
ANEXO 12	Campaña de sensibilización por el	2026	La promoción de conciencia ambiental y compromisos para

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
	cuidado del río Chillón		proteger el río Chillón.
ANEXO 13	Jornada de recojo de basura en zonas cercanas al río Chillón	2026	La participación de los estudiantes en acciones concretas de limpieza y cuidado ambiental.
ANEXO 14	Convenio interinstitucional para la reforestación	01/06/2026	La articulación con instituciones aliadas para promover acciones de arborización.
ANEXO 15	Jornada de arborización en Cruz de Motupe, avenida Las Torres	16/06/2026	La participación de estudiantes, docentes y representantes municipales en el cuidado de la comunidad.
ANEXO 16	Informe Pedagógico N.° 015: Monitoreo de la planificación y evaluación	05/10/2026	Los avances y aspectos por fortalecer en la incorporación del proyecto en la práctica docente.
ANEXO 17	Informe Pedagógico N.° 014: Monitoreo de la implementación pedagógica	09/10/2026	El seguimiento de las experiencias de aprendizaje desarrolladas en las aulas.
ANEXO 18	Acta o documento de coordinación de la campaña «Ecotrueque en tu cole»	05/10/2026	La organización y coordinación de la campaña de recolección e intercambio de materiales reciclables.
ANEXO 19	Informe de la campaña «Ecotrueque en tu cole»	30/10/2026	La participación reportada de 675 estudiantes y 250 padres de familia, la meta de acopio de 400 kg y las acciones de reciclaje.
ANEXO 20	Registro fotográfico del mejoramiento de áreas verdes y del contenedor de 800 litros	2026	La recuperación de espacios escolares y el fortalecimiento de la infraestructura para el acopio de materiales reciclables.

ENLACE DE EVIDENCIAS:
https://drive.google.com/drive/u/0/folders/18TnpYTLsggUazLUhykgXT0sz0OQCRImP

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	4
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	4
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	4
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	3
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	3
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	3
Puntaje total (máximo 24)	**21 / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento