FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Institución educativa: IE 7262 MI NUEVO PERÚ

Título del proyecto: APMETAS: Adolescentes Peruanínos Motivados En Transformar Ahorros en Sueños.

Responsable(s):

Roxana Gonzales Ochoa – Coordinadora del Proyecto, con el respaldo del equipo directivo y docente interdisciplinario.

Periodo de implementación: Año lectivo 2026 – de marzo a diciembre de 2026

Lugar y fecha: Pachacamac – Manchay , 11 de noviembre de 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

APMETAS: Adolescentes Peruaninos Motivados En Transformar Ahorros en Sueños

Institución educativa

I.E. 7262 Mi Nuevo Perú. – Pachacamac – Manchay- Lima Código modular: 1473511

Ubicación

Distrito de Pachacamac, provincia de Lima, región Lima – UGEL 01

Periodo de implementación

Año lectivo 2026 – de marzo a diciembre de 2026

Equipo responsable

Mariela Del Castillo Vargas – Directora: liderazgo institucional, respaldo y gestión del proyecto.

Luis Maguiña Polanco – Subdirector: acompañamiento, seguimiento y articulación institucional.

Roxana Gonzales Ochoa – docente de CCSS – Coordinadora del proyecto: planificación, coordinación pedagógica, articulación interdisciplinaria, seguimiento y sistematización de evidencias.

Carmen Sánchez Javier – Docente de DPCC: análisis de necesidades, deseos, consecuencias y toma responsable de decisiones.

Laura Janet Cayetano Prada – Docente de DPCC: análisis de necesidades, deseos, consecuencias y toma responsable de decisiones

Marta Soledad Ramos Guillen– Docente de Ciencia y Tecnología: toma de decisones para incrementar ahorros a través del reciclaje.

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

En la IE 7262 Mi Nuevo Perú, se evidencia en los estudiantes de 2ºA, B- 3º A, B y 5º B, C una limitada cultura financiera, evidenciándose en prácticas poco saludables como el consumo impulsivo, la escasa planificación de gastos y la ausencia de hábitos de ahorro. Muchos estudiantes utilizan el dinero que reciben diariamente sin establecer prioridades ni diferenciar entre necesidades y deseos, lo que genera un uso poco responsable de sus recursos. Estas prácticas nocivas afectan la economía adolescente y por ende el entorno de sus familias.

Causas y consecuencias

Una de las principales causas de esta problemática es la falta de educación financiera que no permite que los adolescentes puedan administrar responsablemente sus recursos económicos lo que dificulta que comprendan la importancia de organizar sus ingresos, planificar sus gastos y tomar decisiones económicas informadas. Esta desconexión entre el aprendizaje y la realidad limita el desarrollo de habilidades clave para la vida, como la toma de decisiones responsables, la planificación y el pensamiento crítico frente al consumo y el fomento del ahorro como habito fundamental para el logro de metas personales y familiares.

Como consecuencia, algunos estudiantes tomaban decisiones aceleradas a partir del deseo inmediato, sin tomar en cuenta su presupuesto, alejando de sus vivencias la posibilidad de ahorrar. También no lograban sostener una meta de ahorro pues existía un desconocimiento al respecto.

Frente a esta situación se consideró necesario desarrollar experiencias que permitieran investigar, decidir, crear y comunicar, vinculando la educación financiera con situaciones cercanas a su realidad.

Evidencia del diagnóstico

El diagnóstico inicial se sustentó en la concientización a través de una sesión de aprendizaje donde los estudiantes identificaron sus hábitos financieros a través de la elaboración de un presupuesto. Este proceso permitió identificar necesidades concretas en los estudiantes y orientar la implementación del proyecto dentro de la propuesta de Escuelas Integrales de Educación Financiera 2026, priorizando aprendizajes vinculados con la toma responsable de decisiones económicas.

Las evidencias de la sesión de aprendizaje demostraron que los estudiantes estaban haciendo un mal uso de su dinero, invertían en snacks y bebidas, mientras que el ahorro en la mayoría de evidencias era inexistente.

Los resultados obtenidos mostraron que la necesidad era brindar conocimientos de conceptos financieros y aplicarlos en situaciones reales. Por ello, en el marco de Escuelas Integrales, nos propusimos abordar la educación financiera desde distintas áreas curriculares, con experiencias relacionadas al ahorro, presupuesto, consumo responsable y toma de decisiones.

De esta manera surge el proyecto APMETAS el Banco Escolar, creado bajo el marco de ESCUELAS INTEGRALES cuy objetivo principal es fomentar la educación financiera y la responsabilidad en los estudiantes.

Situación inicial (línea de base)

Antes del inicio del proyecto, los estudiantes se complicaban en diferenciar ingresos y egresos, gastos hormigas por tanto requerían fortalecer estos conocimientos y aprender que a través del ahorro podían hacer realidad una meta que para ellos era inalcanzable.

Por tanto, las capacidades a fortalecer eran:

- Establecimiento de metas financieras;
- Organización de un presupuesto;
- Diferenciar necesidades y deseos;
- Asignar un monto de sus recursos para el ahorro;

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

El proyecto buscó transformar la educación financiera de una enseñanza principalmente conceptual hacia una experiencia práctica, interdisciplinaria y contextualizada, en la que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en situaciones reales de su vida cotidiana.

Se esperaba que los estudiantes pasaran de reconocer conceptos como ahorro, gasto o presupuesto, a ser capaces de establecer metas, organizar sus recursos, comparar alternativas, diferenciar necesidades y deseos, anticipar consecuencias y sustentar decisiones financieras responsables.

En el marco de Escuelas Integrales de Educación Financiera 2026, estos aprendizajes se hicieron realidad a través de la constitución del BANCO ESCOLAR APMETAS: Adolescentes Peruaninos Motivados En Transformar Ahorros en Sueños.

Pertinencia para la comunidad

Atender esta necesidad era prioritario porque el diagnóstico inicial evidenció dificultades en hábitos de ahorro, desconocimiento de conceptos básicos de un presupuesto (confundían ingresos y egresos), toma de decisiones financieras responsables.

Estas situaciones forman parte de la vida cotidiana de los estudiantes y de sus familias, por lo que fortalecer la educación financiera genera aprendizajes útiles no solo para el presente sino también para el futuro.

La propuesta resultó pertinente porque articuló la educación financiera con el contexto escolar y familiar, promoviendo una cultura de ahorro, planificación, consumo responsable y toma de decisiones informadas desde una experiencia cercana y significativa.

Beneficiarios previstos

El proyecto se dirigió a estudiantes de educación secundaria de la I.E. 7262 MI NUEVO PERÚ, quienes participaron en actividades, sesiones y experiencias interdisciplinarias orientadas al desarrollo de competencias financieras.

Asimismo, los beneficiarios indirectos fueron los docentes, directivos y familias, debido a que el proyecto promovió espacios de articulación pedagógica, acompañamiento y transferencia de aprendizajes hacia el entorno familiar y comunitario.

Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes competencias financieras que promuevan la organización de sus ingresos y gastos, tomar decisiones responsables y desarrollar hábitos de ahorro que puedan aplicar en su vida diaria.

Objetivos específicos

1. Fortalecer en los estudiantes hábitos de ahorro y planificación financiera mediante situaciones prácticas vinculadas con su vida cotidiana.
2. Desarrollar la capacidad de elaborar presupuestos, diferenciar necesidades y deseos, para tomar decisiones financieras responsables.
3. Implementar el Banco Escolar para promover el ahorro.
4. Promover el uso de información y evidencias para sustentar decisiones relacionadas con consumo responsable, ahorro, metas financieras y administración de recursos.
5. Fortalecer la participación activa, el trabajo colaborativo y la comunicación de aprendizajes financieros entre estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Resultados esperados e indicadores

Resultado 1.

Mejora de los hábitos y conocimientos financieros de los estudiantes respecto a la situación inicial. **Indicadores:** comparación de resultados de elaboración de presupuesto inicial y presupuesto final; porcentaje de estudiantes que ahorra, conoce qué es un presupuesto y reconoce prácticas de consumo responsable.

Resultado 2.

Estudiantes capaces de elaborar y utilizar presupuestos para analizar alternativas de gasto y ahorro. **Indicadores:** número y porcentaje de estudiantes que elaboran correctamente presupuestos, calculan gastos, determinan ahorro y justifican una elección.

Resultado 3.

Mayor capacidad para tomar decisiones financieras responsables y fundamentadas. **Indicadores:** desempeño en situaciones problemáticas, fichas de decisión, semáforo financiero.

Resultado 4.

Implementación efectiva de una propuesta interdisciplinaria en el marco de Escuelas Integrales. **Indicadores:** número de áreas articuladas, sesiones desarrolladas, productos elaborados y evidencias registradas durante la implementación.

Resultado 5.

Participación activa de estudiantes en experiencias financieras prácticas. **Indicadores:** participación de estudiantes que ahorran.

Resultado 6.

Fortalecimiento de la cultura financiera en la comunidad educativa. **Indicadores:** participación de docentes, directivos, estudiantes y familias; productos de difusión, sesiones de aprendizajes.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

Antes de la implementación del proyecto, la educación financiera se abordaba principalmente mediante sesiones de aprendizaje desarrolladas desde cada área de manera independiente.

Los estudiantes podían reconocian términos como ahorro, ingreso, egresos y presupuesto, pero se les hacía difícil diferenciar entre un ingreso y egreso y no existía un mecanismo que los guiara de manera practica a fortalecer sus hábitos de ahorro.

Asimismo, existía una limitada articulación entre áreas curriculares y escasos espacios para vincular la educación financiera con experiencias prácticas cercanas a la vida cotidiana.

Elemento innovador

La propuesta innovó al convertir la educación financiera en una experiencia práctica, interdisciplinaria y vivencial, desarrollada en el marco de Escuelas Integrales de Educación Financiera 2026.

Se articularon diferentes áreas curriculares mediante una ruta común de aprendizaje basada en acciones concretas: decidir, crear y ejecutar.

Esta articulación se materializó mediante el Banco Escolar APMETAS: Adolescentes Peruaninos Motivados En Transformar Ahorros en Sueños.

La innovación transformo la educación financiera tradicional en una experiencia práctica y sostenible. Al integrar metodologías activas donde los estudiantes pasaron de estudiar teorías económicas a gestionar recursos reales.

.

Relación con el problema

La innovación respondió directamente a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial.

Frente al bajo hábito de ahorro, el desconocimiento del presupuesto personal, la escasa orientación financiera previa y la tendencia a tomar decisiones de consumo poco planificadas, se diseñó el Banco Escolar APMETAS que permitió que los estudiantes aprendieran de manera practica y vivencial el funcionamiento de un Banco notándose el esmero por ahorrar semana tras semana.

De esta manera, la propuesta abordó la principal brecha identificada: pasar del conocimiento financiero teórico a su aplicación consciente y responsable en situaciones cercanas a la vida de los estudiantes.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

El proyecto se desarrolló mediante un enfoque interdisciplinario, vivencial centrado en la resolución de situaciones reales, en coherencia con la propuesta de Escuelas Integrales de Educación Financiera 2026.

La metodología priorizó el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la aplicación de conocimientos financieros en situaciones cercanas a la vida cotidiana de los estudiantes.

Se utilizaron estrategias como análisis de casos, elaboración de presupuestos, diferenciación entre deseo y necesidad, gestión practica de ahorro a través del Banco Escolar.

La articulación curricular se organizó a través de acciones: decidir, crear y ejecutar, integrando las áreas de Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología, DPCC,

Entre los principales recursos y herramientas se utilizaron fichas de trabajo, presupuestos, semáforo financiero, árbol de decisiones, el Banco Escolar APMETAS.

Etapas de implementación

1. **Diagnóstico y línea de base.**

Se aplicó en una sesión de aprendizaje de hábitos financieros para identificar conocimientos, prácticas y necesidades relacionadas con ahorro, presupuesto, consumo y administración del dinero.

2. **Planificación y articulación docente.**

El equipo directivo, la coordinación del proyecto y los docentes organizaron sesiones, responsabilidades, productos y actividades interdisciplinarias vinculadas con la educación financiera.

3. **Desarrollo de aprendizajes en el aula.**

Cada área trabajó contenidos y competencias relacionadas con ahorro, presupuesto, consumo responsable, toma de decisiones.

4. **Implementación de experiencias integradoras.**

Se desarrollarlo la creación del Banco Escolar APMETAS lográndose fomentar la educación financiera y la cultura del ahorro en los estudiantes.

5. **Aplicación de herramientas innovadoras.**

Se implementó el **Banco Escolar donde los estudiantes vivenciaron el funcionamiento de un banco.**

6. **Socialización y visibilización.**

Los estudiantes presentaron productos, explicaron sus aprendizajes y participaron en actividades desarrolladas en el aula.

7. **Evaluación y sistematización.**

Se recopilaron fichas, productos, fotografías, registros, comparar los avances respecto de la línea de base y documentar la experiencia del proyecto.

Participación de los actores

La implementación del proyecto involucró activamente a estudiantes, docentes, directivos, familias y aliados.

Los **estudiantes** participaron como protagonistas en las sesiones de aprendizaje y Banco Escolar.

Los **docentes** planificaron y desarrollaron experiencias articuladas desde sus áreas curriculares, compartiendo responsabilidades, recursos y estrategias para fortalecer la educación financiera de manera interdisciplinaria.

El **equipo directivo** brindó respaldo institucional, organización, seguimiento y condiciones para el desarrollo de las actividades.

Las **familias** acompañaron y reforzaron aprendizajes vinculados con ahorro, consumo responsable y planificación financiera en el entorno cotidiano.

Asimismo, los **aliados y/o representantes externos** contribuyeron con acompañamiento, reconocimiento, materiales, orientaciones que fortalecieron el desarrollo del proyecto.

Ajustes durante el proceso

Surgieron desafíos relacionados con la coordinación de horarios, disponibilidad de materiales, articulación entre áreas, organización de estudiantes y adecuación de las actividades a los distintos ritmos de aprendizaje.

Frente a estas dificultades se realizaron ajustes como reorganizar responsabilidades, adecuar tiempos y secuencias, simplificar algunos recursos, fortalecer la coordinación docente y priorizar actividades prácticas que facilitaran la participación de los estudiantes.

Se creo el Banco Escolar, semáforo financiero y árbol de decisiones, con el fin de hacer más comprensible, dinámica y significativa la experiencia.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Actividad	Meta / producto	Periodo	Responsable	Recursos / evidencia
1. Diagnóstico de hábitos y conocimientos financieros	Contar con evidencia de estudiantes sobre presupuesto para ser comparado con los conocimientos adquiridos a través del proyecto.	marzo–abril	Coordinadora del proyecto y docentes participantes	Elaboración de presupuesto al iniciar el proyecto.
2. Planificación y articulación interdisciplinaria	Diseñar sesiones y actividades de educación financiera articuladas entre las áreas participantes.	abril–mayo	Equipo directivo, coordinadora y docentes de las áreas involucradas	Unidades, sesiones de aprendizaje, reuniones de coordinación, fichas, materiales y portafolio docente.
3. Desarrollo de sesiones y experiencias de aprendizaje	Fortalecer capacidades relacionadas con ahorro, presupuesto, consumo responsable, comparación de alternativas y toma de decisiones.	mayo–septiembre	Docentes de las áreas participantes	Fichas de trabajo, presupuestos, productos estudiantiles, instrumentos de evaluación, fotografías y registros.
4. Implementación de experiencias integradoras: BANCO ESCOLAR	Aplicar los aprendizajes financieros en situaciones prácticas, interdisciplinarias y cercanas a la vida cotidiana.	Septiembre -octubre	Coordinadora, docentes responsables y estudiantes	Banco Escolar Semáforo financiero Árbol de decisiones Afiches.
5. Socialización, evaluación y sistematización de resultados	Presentar los aprendizajes alcanzados, recoger evidencias, evaluar avances y sistematizar la experiencia para su continuidad.	octubre–diciembre	Equipo directivo, coordinadora, docentes y estudiantes embajadores	Exposiciones, fotografías, Portafolio, instrumentos de evaluación, producto, comparación de resultados.

Gestión de recursos y alianzas

Los recursos del proyecto se organizaron de manera colaborativa entre el equipo directivo, la coordinación, los docentes y los estudiantes. Se utilizaron materiales educativos, fichas de trabajo, presupuestos, formatos del Banco Escolar APMETAS, portafolio docente.

La institución aprovechó principalmente recursos disponibles y elaborados por la propia comunidad educativa, distribuyéndolos según las actividades y responsabilidades de cada área.

Las alianzas fueron importantes para fortalecer el proyecto. La participación de CAJA HUANCAYO que permitió que el ahorro de los niños estuviese seguro, para ello se abrió una cuenta de ahorros a nombre de la coordinadora del proyecto.

Estas articulaciones contribuyeron a consolidar el proyecto, ampliar su alcance y fortalecer su sostenibilidad dentro de la comunidad educativa.

7.ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Grado	Sección	N.° participantes	N.° con evidencia	Observaciones / fuente
2°	A	37	37	Evidencia a aprendizaje/registro de ahorro de manera semanal.
2°	B	38	38	Evidencia a aprendizaje/registro de ahorro de manera semanal
3°	A	38	38	Evidencia a aprendizaje/registro de ahorro de manera semanal
3°	B	38	38	Evidencia a aprendizaje/registro de ahorro de manera semanal
4°	A	38	38	Evidencia a aprendizaje/registro de ahorro de manera semanal
4°	B	37	37	Evidencia a aprendizaje/registro de ahorro de manera semanal
4°	C	37	37	Evidencia a aprendizaje/registro de ahorro de manera semanal
5°	B	38	38	Evidencia a aprendizaje/registro de ahorro de manera semanal
5°	C	35	35	Evidencia a aprendizaje/registro de ahorro de manera semanal
TOTAL	**09 secciones**	**411**	**411**	**Base de datos institucional 2026, portafolios, fichas y expediente de evidencias**

Otros participantes

Además de los estudiantes, participaron 06 integrantes entre directivos y docentes, quienes asumieron funciones de planificación, acompañamiento, elaboración de materiales, evaluación, registro de evidencias y organización de la experiencia.

También participaron representantes y aliados como especialistas de EDUCACION FINANCIERA EN TU COLE, CAJA HUANCAYO quienes brindaron acompañamiento y orientación para el éxito del proyecto.

Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos estuvieron constituido por las familias de los estudiantes participantes, quienes recibieron y reforzaron aprendizajes vinculados con ahorro, presupuesto, consumo responsable y toma de decisiones financieras en el hogar.

7. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

La implementación del proyecto APMETAS: (Adolescentes peruaninos motivados en transformas ahorros en sueños) permitió la observación y aplicación de conocimientos, actitudes y practicas relacionadas con la educación financiera.

Los estudiantes fortalecieron su capacidad para elaborar presupuestos, diferenciar necesidades y deseos, comparar alternativas de gasto, identificar posibilidades de ahorro y sustentar decisiones financieras responsables. Asimismo, demostraron mayor seguridad para explicar conceptos como ahorro, gasto, presupuesto, metas financieras y uso responsable de los recursos.

Estos aprendizajes se evidenciaron durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje con la elaboración de presupuestos y otros productos relacionados a educación financiera.

También se observó una mayor participación, trabajo colaborativo y capacidad para relacionar los aprendizajes financieros con situaciones de su vida cotidiana.

Comparación antes/después

La comparación entre la línea de base y la evaluación final evidenció una evolución favorable.

Al inicio, la gran, mayoría de estudiantes tenía muchas equivocaciones en diferenciar ingresos y egresos en la elaboración de sus presupuestos. Conforme fue avanzando el desarrollo del proyecto, los estudiantes fueron reforzando sus conocimientos en educación financiera y al realizar la reflexión sobre estrategias de ahorros personales se observó grandes mejoras respecto a la elaboración y aplicación del presupuesto, evidenciando que los estudiantes fortalecieron significativamente su capacidad para comprender y organizar ingresos, gastos y ahorro.

También se observaron cambios en las decisiones sobre el uso del dinero. También se notó cambios en su comunicación diaria incluyéndose en sus diálogos palabras como "no gastes exagerado"" cuida tus gastos hormiga".

Estos resultados muestran que el proyecto contribuyó a superar progresivamente la brecha identificada inicialmente entre conocer conceptos financieros y aplicarlos en situaciones concretas.

Resultados frente a los objetivos

Los objetivos del proyecto se alcanzaron de manera significativa. Los estudiantes demostraron mayores capacidades para planificar sus recursos, elaborar presupuestos, comparar alternativas, establecer metas de ahorro y tomar decisiones financieras argumentadas.

Se logró consolidar el BANCO ESCOLAR APMETAS.

Las evidencias que respaldan estos resultados incluyen sesiones de aprendizaje, fichas de trabajo, presupuestos, productos estudiantiles, instrumentos de evaluación, registros fotográficos y portafolios.

Limitaciones de los resultados

Los resultados obtenidos constituyen avances importantes, nos falta aún fortalecer el seguimiento de los hábitos financieros desarrollados para comprobar que las prácticas de ahorro, planificación y toma responsable de decisiones se mantengan en el tiempo.

Asimismo, se requiere mayor integración y participación de las familias y consolidar mecanismos comunes de seguimiento entre las áreas curriculares, de manera que la educación financiera continúe desarrollándose de forma articulada en los cinco grados de secundaria.

8. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

El proyecto APMETAS generó productos pedagógicos elaborados por estudiantes y docentes, orientados a evidenciar la aplicación práctica de la educación financiera.

Entre los principales productos desarrollados los productos obtenidos en las sesiones de aprendizaje, elaborados por los estudiantes de 2º, 3º,4º y 5° de secundaria: presupuestos comparativos, fichas de ahorro, análisis de necesidades y deseos, semáforo financiero, árbol de decisiones.

Asimismo, se implementaron como producto innovador el Banco Escolar APMETAS donde los estudiantes ahorraban de manera semanal.

Estos productos permitieron integrar aprendizajes de distintas áreas curriculares y demostrar que los estudiantes podían aplicar conceptos financieros en situaciones concretas de su vida cotidiana.

Relación de evidencias

Las evidencias del proyecto fueron organizadas y codificadas para respaldar el diagnóstico, la implementación, la participación de los estudiantes y los resultados alcanzados.

Se consideran evidencias principales las fichas elaboradas por los estudiantes, las unidades y sesiones de aprendizaje, los productos, los registros del Banco Escolar APMETAS, los instrumentos de evaluación, los registros fotográficos.

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra

E-01	Presupuesto inicial de hábitos financieros	Inicio del proyecto	Sustenta la línea de base y las necesidades identificadas en ahorro, presupuesto y orientación financiera.
E-02	Portafolio de evidencias de aprendizaje.	Durante la implementación	Evidencian la participación de los 411 estudiantes y el desarrollo progresivo de aprendizajes financieros.
E-03	Unidades, sesiones.	Durante la implementación	Demuestran la articulación curricular y la aplicación práctica de la educación financiera en distintas áreas involucradas en el proyecto.
E-04	Banco Escolar APMETAS: Adolescentes peruaninos motivados en transformas ahorros en sueños.	Etapa central del proyecto	Evidencian la innovación pedagógica mediante el ahorro real constituyendo este hecho una toma de decisión fundamental de su educación financiera.
E-05	Registro fotográfico,	Etapa final	Demuestra el protagonismo estudiantil, la participación de docentes y aliados, y la socialización de los resultados del proyecto.
E-06	Instrumento de salida, comparación de presupuesto antes/después notándose el cambio ocurrido con el desarrollo del proyecto.	Etapa final del proyecto |	Evidencia los cambios alcanzados en conocimientos, hábitos y prácticas financieras respecto de la línea de base.

9. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

Las estrategias que dieron mejores resultados fueron las experiencias prácticas e interdisciplinarias, porque permitieron que los estudiantes aprendieran haciendo. El Banco Escolar APMETAS, fichas de trabajo facilitaron la aplicación de conceptos como ahorro, presupuesto, consumo responsable y toma de decisiones.

También fue notoria y positiva la articulación entre docentes de las áreas involucradas en el proyecto como son: Ciencias Sociales, DPCC y C Y T, asimismo resalto el protagonismo estudiantil.

Dificultades encontradas

Las dificultades observadas se hicieron notorias en la coordinación de horarios entre las áreas involucradas en el proyecto debido a que no se coincidía para coordinar en horas colegiadas áreas , teniendo que en la mayoria de oportunidades quedarnos fuera del horario de clases para realizar las coordinaciones.

Asimismo, fue necesario fortalecer progresivamente la coordinación entre docentes, ajustar algunas actividades y simplificar determinados recursos para facilitar la comprensión y participación de todos los estudiantes.

Aprendizajes institucionales

El proyecto nos dejó grandes enseñanzas sobre educación financiera en docentes y estudiantes.

La experiencia permitió valora la enseñanza de conceptos financieros; creando oportunidades para que los estudiantes, decidan y expliquen las consecuencias de sus elecciones.

En una próxima implementación se fortalecerá desde el inicio la incorporación de otras áreas para así mejorar los resultados, incluyéndose otros instrumentos que permitan medir con mayor precisión los avances alcanzados.

10. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

Para mantener los logros alcanzados, se propone incorporar de manera permanente la educación financiera en la planificación institucional y curricular, continuar utilizando los portafolios y fichas de aprendizaje, fortalecer el Banco Escolar con propuestas del MUNICIPIO ESCOLAR y desarrollar anualmente experiencias interdisciplinarias que permitan a los estudiantes aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Asimismo, se continuará promoviendo el ahorro, la elaboración de presupuestos, el consumo responsable y la toma de decisiones financieras mediante actividades articuladas entre áreas.

Responsables y recursos

La continuidad estará a cargo del equipo directivo, la coordinación del proyecto y los docentes de las áreas participantes, con el apoyo de estudiantes, familias y aliados estratégicos.

Se contará con recursos ya desarrollados durante la experiencia: portafolios, fichas, sesiones, formatos del Banco Escolar APMETAS, instrumentos de evaluación. También se buscará mantener el acompañamiento y articulación con CAJA HUANCAYO y Educación Financiera en tu Cole

Posibilidad de ampliación

La experiencia de aprendizaje puede ampliarse progresivamente a todas las aulas y grados de la institución, incorporando nuevos retos de acuerdo con la edad de los estudiantes y fortaleciendo la participación de las familias.

Asimismo, la metodología puede ser adaptada por otras instituciones educativas mediante la aplicación de una línea de base, articulación entre áreas.

A su vez el proyecto permitirá compartir la experiencia y convertirla en una referencia replicable para otras instituciones interesadas en desarrollar nuevas estrategias para mejorar la enseñanza de educación financiera.

11. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

1. El diagnóstico inicial permitió identificar necesidades relacionadas con hábitos de ahorro, conocimiento del presupuesto, orientación financiera y toma de decisiones, lo que justificó la implementación de una propuesta interdisciplinaria de educación financiera.
2. El BANCO ESCOLAR APMETAS logró transformar el aprendizaje financiero de una experiencia financiera real donde los estudiantes semana tras semana acudían de manera voluntaria al BANCO para realizar sus depósitos.
3. La participación de los estudiantes de 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria permitió consolidar un alcance institucional, con evidencias de aprendizaje mediante , fichas, productos, registros y actividades desarrolladas en las diferentes áreas curriculares involucradas en el proyecto.

4. La articulación entre docentes, directivos, estudiantes, familias y aliados fortaleció el desarrollo del proyecto.
5. La experiencia demostró la importancia de dar continuidad al proyecto para el año siguiente mejorando y comprometiéndonos en innovar con nuevos productos pedagógicos para fortalecer la educación financiera en las aulas.

Índice de anexos

Anexo 1.

Elaboración de presupuesto inicial de hábitos financieros

Anexo 2

Portafolio de evidencias de aprendizaje.

Anexo 3

Unidades, sesiones.

Anexo 4

Banco Escolar APMETAS:

Adolescentes peruaninos motivados en transformas ahorros en sueños.

Anexo 5.

Registro fotográfico,

Anexo 6.

Evidencia de presupuesto final notándose el cambio ocurrido con el desarrollo del proyecto.

Anexo 7

Actas de trabajo colegiado con equipo directivo.

EXPEDIENTE DE ANEXOS

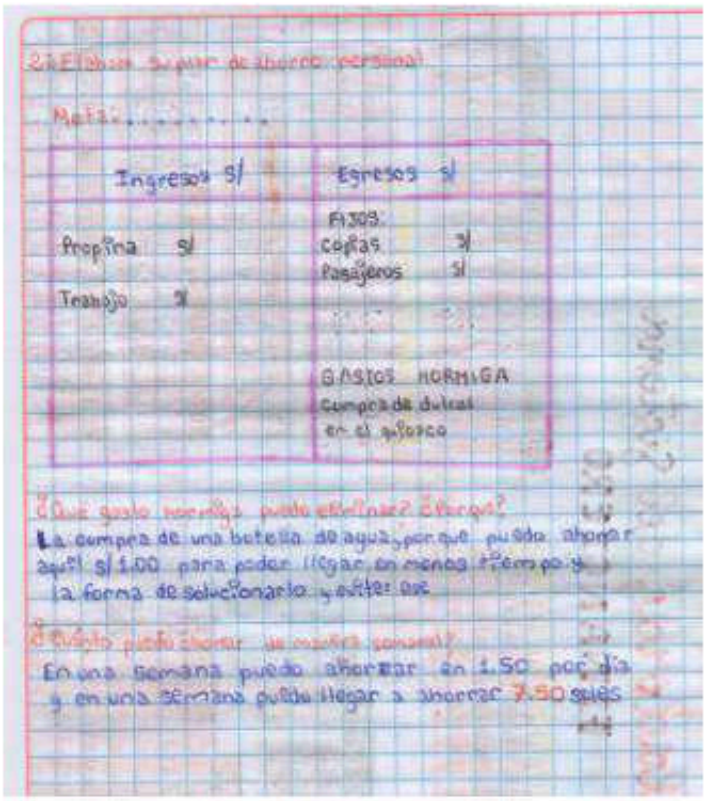
APMETAS: Adolescentes peruaninos motivados en transformar ahorros en sueños.

Escuelas Integrales de Educación Financiera 2026
I.E. 7262 MI NUEVO PERÚ

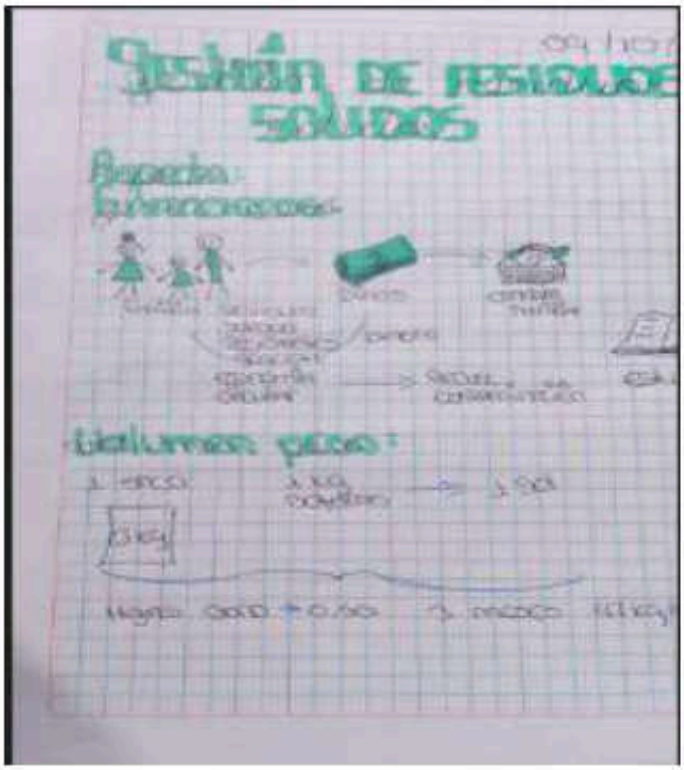
ÍNDICE DE ANEXOS

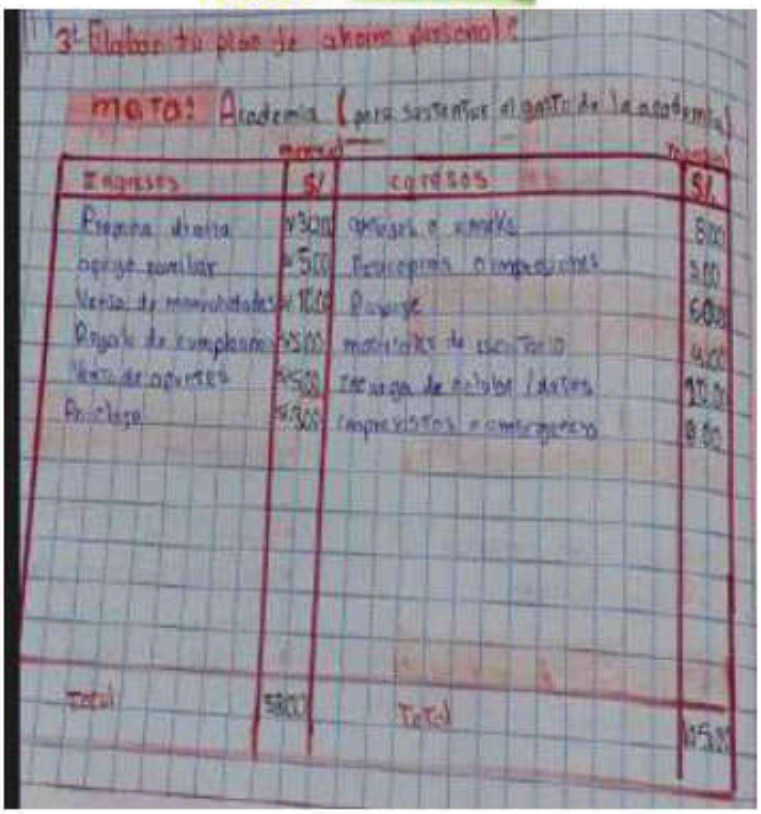
Código	Anexo	Estado
1	Elaboración de presupuesto inicial de hábitos financieros	Archivo existente (portafolio: cuaderno del área de CCSS).
2	Portafolio de evidencias de aprendizaje.	Archivo existente (portafolio: cuaderno del área de CCSS-DPCC-C y A).
3	Unidades, sesiones.	Archivo existente (portafolio: de profesoras de área de CCSS-DPCC-C y A), involucradas en el proyecto.
4	Banco Escolar APMETAS: Adolescentes peruaninos motivados en transformas ahorros en sueños.	Portafolio de registro de ahorros efectuados por los estudiantes.
5	Registro fotográfico,	De todas las evidencias del proyecto con participación estudiantil
6	Evidencia de presupuesto final notándose el cambio ocurrido con el desarrollo del proyecto.	Comparación entre presupuesto inicial y presupuesto de salida.
7	Actas de trabajo colegiado con equipo directivo.	Archivo de la IE

ANEXO 1 – ELABORACION DE PRESUPUESTO INICIAL DE HÁBITOS FINANCIEROS.



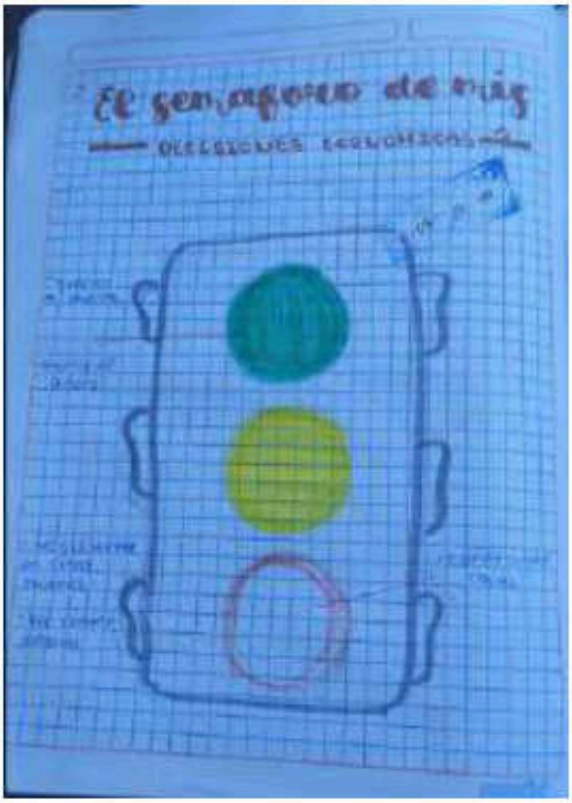






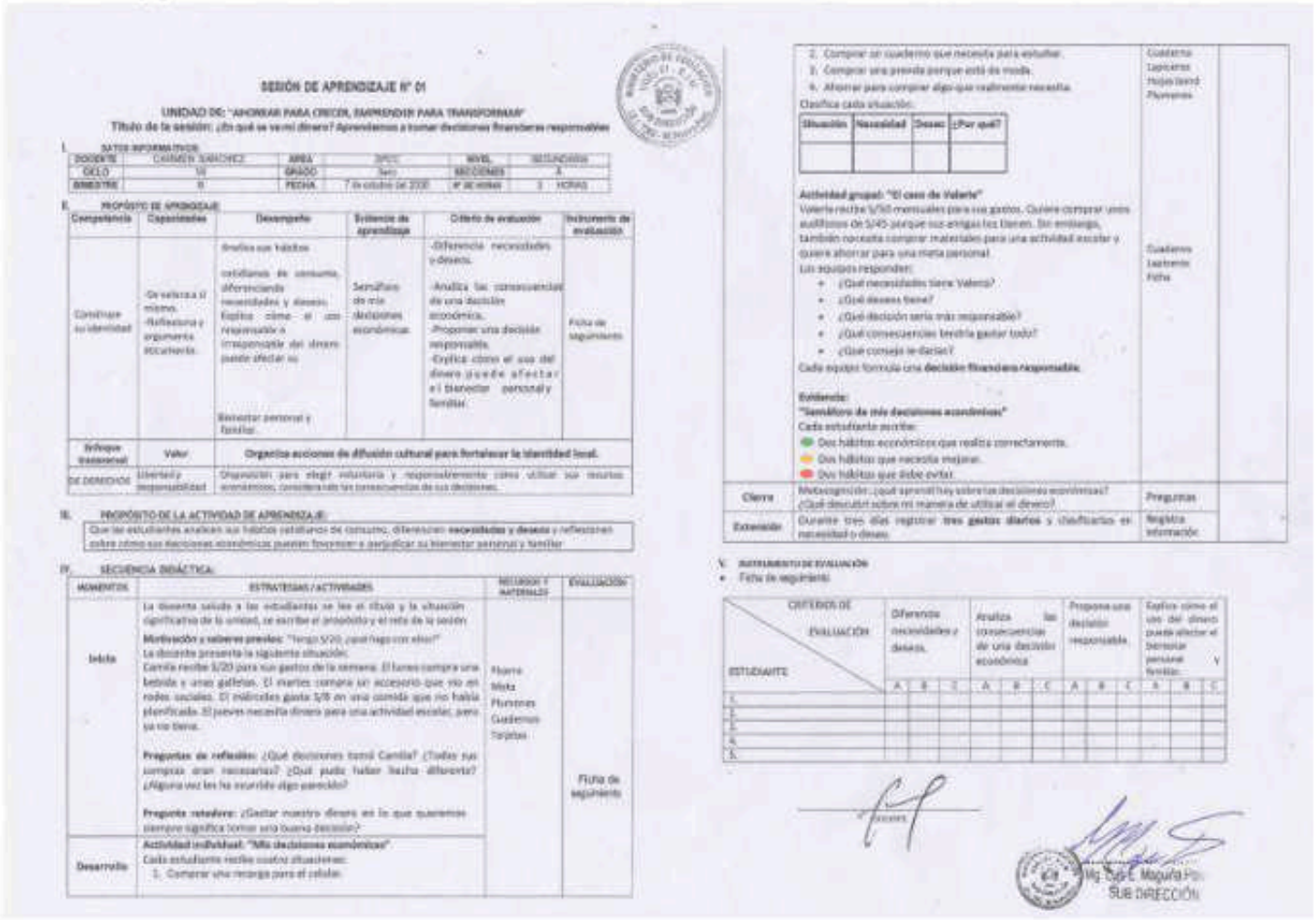
ANEXO 2 – PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.





ANEXO 3 : UNIDADES, SESIONES.

AREA DPCC



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

UNIDAD DE: "AHORRAR PARA CRECER, EMPRENDER PARA TRANSFORMAR"

Título de la sesión: ¿En qué se va mi dinero? Aprendemos a tomar decisiones financieras responsables

I. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE	CARMEN SANCHEZ	AREA	DPCC	NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VI	GRADO	Tercero	SECCIONES	A
BIMESTRE	II	FECHA	7 de octubre del 2026	N° DE HORAS	3 HORAS

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidades	Desempeño	Evidencia de aprendizaje	Criterio de evaluación	Instrumento de evaluación
Construye su identidad	-Se valora a sí mismo. -Reflexiona y argumenta documenta.	Analiza sus hábitos cotidianos de consumo, diferenciando necesidades y deseos. Explica cómo el uso responsable e irresponsable del dinero puede afectar su bienestar personal y familiar.	Semáforo de mis decisiones económicas.	-Diferencia necesidades y deseos. -Analiza las consecuencias de una decisión económica. -Proponer una decisión responsable. -Explica cómo el uso del dinero puede afectar el bienestar personal y familiar.	Ficha de seguimiento
Enfoque transversal	Valor	**Organiza acciones de difusión cultural para fortalecer la identidad local.**			
DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Disposición para elegir voluntaria y responsablemente cómo utilizar sus recursos económicos, considerando las consecuencias de sus decisiones.			

III. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

Que los estudiantes analicen sus hábitos cotidianos de consumo, diferencien **necesidades y deseos** y reflexionen sobre cómo sus decisiones económicas pueden fomentar o perjudicar su bienestar personal y familiar.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	EVALUACIÓN
Inicia	La docente saluda a los estudiantes se lee el título y la situación significativa de la unidad, se escribe el propósito y el reto de la sesión. **Motivación y saberes previos:** "Tengo S/20, ¿qué hago con ellos?" La docente presenta la siguiente situación: Camila recibe S/20 para sus gastos de la semana. El lunes compra una bebida y unas galletas. El martes compra un accesorio que vio en redes sociales. El miércoles gasta S/8 en una comida que no había planificado. El jueves necesita dinero para una actividad escolar, pero ya no tiene. **Preguntas de reflexión:** ¿Qué decisiones tomó Camila? ¿Todas sus compras eran necesarias? ¿Qué pudo haber hecho diferente? ¿Alguna vez les ha ocurrido algo parecido? **Pregunta retadora:** ¿Gastar nuestro dinero en lo que queremos siempre significa tomar una buena decisión?	Pizarra Mota Plumones Cuadernos Tarjetas	Ficha de seguimiento
Desarrollo	**Actividad individual: "Mis decisiones económicas"** Cada estudiante recibe cuatro situaciones: 1. Comprar una recarga para el celular. 2. Comprar un cuaderno que necesita para estudiar. 3. Comprar una prenda porque está de moda. 4. Ahorrar para comprar algo que realmente necesita. Clasifica cada situación: Situación | Necesidad | Deseo | ¿Por qué? **Actividad grupal: "El caso de Valerie"** Valerie recibe S/50 mensuales para sus gastos. Quiere comprar unos audífonos de S/45 porque sus amigas los tienen. Sin embargo, también necesita comprar materiales para una actividad escolar y quiere ahorrar para una meta personal. Los equipos responden: • ¿Qué necesidades tiene Valerie? • ¿Qué deseos tiene? • ¿Qué decisión sería más responsable? • ¿Qué consecuencias tendría gastar todo? • ¿Qué consejo le darías? Cada equipo formula una **decisión financiera responsable.** **Evidencia:** **"Semáforo de mis decisiones económicas"** Cada estudiante escribe: Dos hábitos económicos que realiza correctamente. Dos hábitos que necesita mejorar. Dos hábitos que debe evitar.	Cuaderno Lapiceros Hojas bond Plumones Cuaderno Lapicero Ficha	
Cierre	Metacognición: ¿qué aprendí hoy sobre las decisiones económicas? ¿Qué descubrí sobre mi manera de utilizar el dinero?	Preguntas	
Extensión	Durante tres días registrar **tres gastos diarios** y clasificarlos en necesidad o deseo.	Registra información	

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

- Ficha de seguimiento

CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTUDIANTE	Diferencia necesidades y deseos.			Analiza las consecuencias de una decisión económica			Propone una decisión responsable			Explica cómo el uso del dinero puede afectar el bienestar personal y familiar.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												

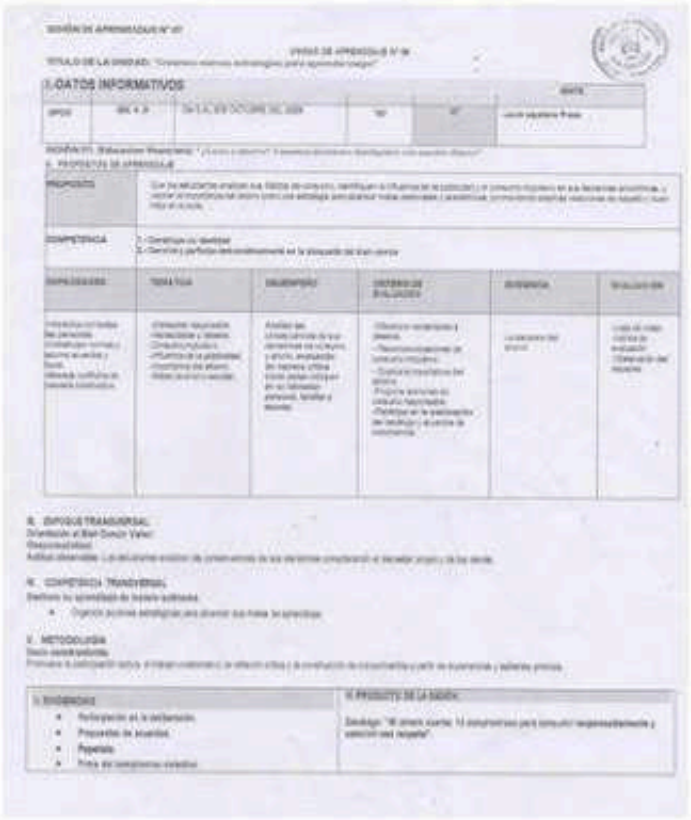
Docente

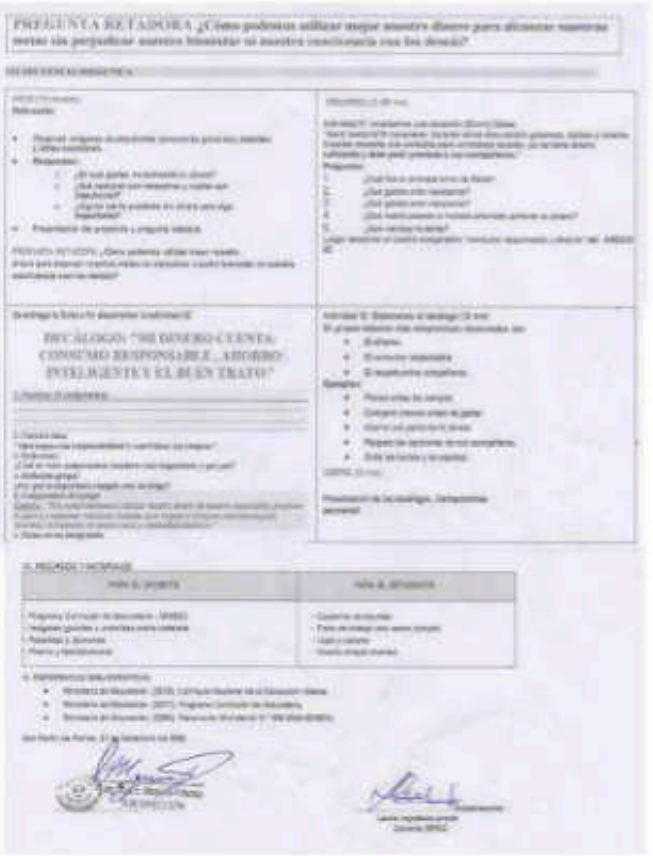
Mg. Cyd E. Maguiña Pol.
SUB DIRECCIÓN

EDUCACIÓN FINANCIERA

Un programa de la Asociación de Bancos del Perú

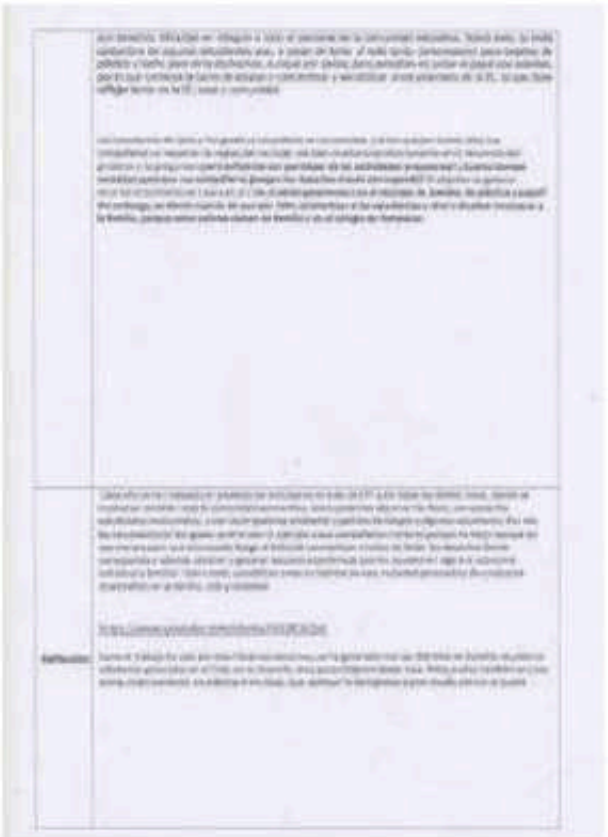
ESCUELAS INTEGRALES 2026

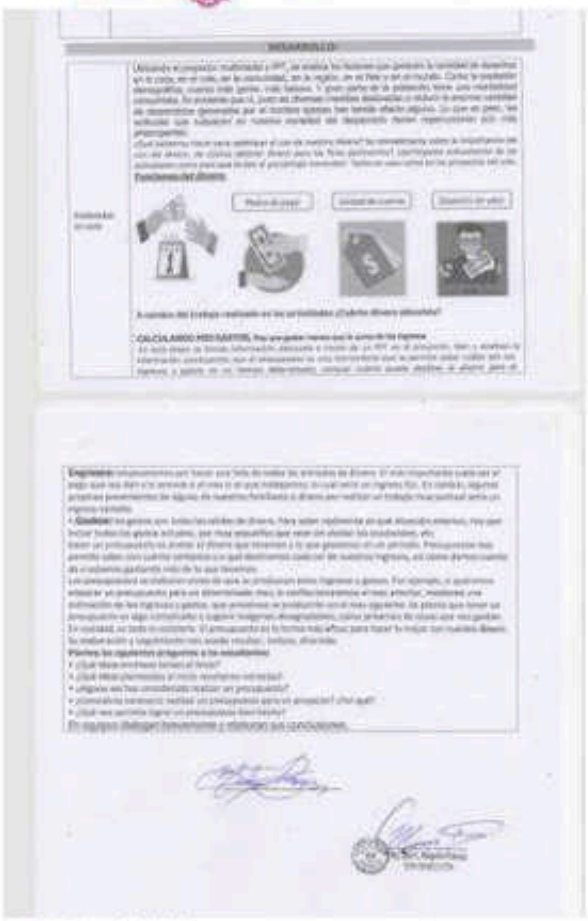




AREA CYT







AREA CCSS

Un programa de la Asociación de Bancos del Perú

EDUCACIÓN FINANCIERA

ESCUELAS INTEGRALES 2026

I.E 7262 "MI NUEVO PERÚ"

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

TITULO: CONOCIENDO EL SISTEMA FINANCIERO EN EL PERÚ Y SU REGULACIÓN.

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E : 7262 MI NUEVO PERÚ.
1.2. ÁREA : CIENCIAS SOCIALES.
1.3. GRADO Y SECCIÓN : 4to "A" "B" "C"
1.4. TRIMESTRE : TERCER BIMESTRE- UNIDAD 05
1.5. FECHA : DEL 10 AL 14 DE AGOSTO
1.6. DURACIÓN : 01 SEMANAS
1.7. DOCENTES : ROXANA GONZALES OCHOA.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ INSTRUMENTO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS. Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras	**Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país tomando en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.**	Al terminar la sesión de aprendizaje, el estudiante será capaz de proponer alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país tomando en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global a través de un plan de ahorro personal.	**Plan de ahorro personal.** **AJUSTE IAS:** **Adolescentes** **Desajuste** **Motivados** to / **ransformar** **Ahorros en** **Sueños**	**Criterios de evaluación:** * Análisis de fuentes de las páginas 276-277-280-281 del texto escolar. * Elabora un organizador visual sobre las ideas relevantes del tema. * Responden una encuesta sobre sobre hábitos de gasto, ahorro y uso del dinero. * Elaboran su plan de ahorro personal. **Lista de cotejo**
COMPETENCIAS TRANSVERSALES				
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA" "SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC"	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma al darse cuenta lo que debe aprender al distinguir lo sencillo o complejo de una tarea, y por ende define metas personales respaldándose en sus potencialidades. Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando integra distintas actividades, actitudes y conocimientos de diversos contextos sociales/culturales en su entorno virtual personal.			
ENFOQUES TRANSVERSALES	ACCIONES OBSERVABLES			
Enfoque de Derechos	Conciencia de derechos. Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito público y privado.			

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MATERIALES
INICIO	Tiempo: 20 • La docente da la bienvenida a los estudiantes, al inicio fomenta: • La docente imprime y nos estudiantes son hombres diversos para este nuevo trimestre y semana?, especialmente se dialoga sobre la situación económica de la familia, haciendo referencia que todo depende del esfuerzo y perseverancia que ponga cada uno para cumplir los objetivos planteados para este trimestre. • La docente recibe a los estudiantes y realiza la siguiente dinámica: Bailando para divertirnos. • Terminada la dinámica la docente pregunta: ¿Cómo se sintieron con la dinámica? • Los estudiantes responden de manera espontánea. • La docente entrega a los niños imágenes de tres bancos. Luego se pregunta: ¿Qué situación crees que pueden los imágenes con la economía familiar? ¿Sobre acerca de cómo administran los bancos en la economía del país? ¿Tienen una cuenta de ahorro, o actualmente cómo ahorrando? • La docente recibe la respuesta que los estudiantes con otras formas. • A continuación, se brinda el título, competencia, propósito de la sesión y evaluación. • La docente pregunta a los estudiantes ¿Consideran que los acuerdos de convivencia son necesarios para la convivencia armoniosa en el aula? • Los estudiantes responden y proponen 5 acuerdos de convivencia.	Pizarra IMÁGENES
DESARROLLO	Tiempo: 90 • Los estudiantes analizan las fuentes de las páginas 276-277-280-281 del texto escolar. • Elabora un organizador visual sobre las ideas relevantes del tema. • Responden una encuesta sobre sobre hábitos de gasto, ahorro y uso del dinero. • Seguidamente elaboran su plan de ahorro personal. • La docente monitorea el trabajo de los estudiantes. • Los estudiantes socializan sus respuestas con sus compañeros de aula. • La docente refuerza los aprendizajes con otras formas.	Imágenes Hojas impresas. Pizarra
CIERRE	Tiempo: 20 La docente solicita desarrollar la evaluación de la clase a través de las preguntas de metacognición. ¿Cómo te sentiste durante la clase? ¿Tus expectativas se cumplieron durante la clase? Porque ¿Qué aprendiste? ¿cómo los aprendiste? ¿Para qué crees lo aprendiste?	Dialoga.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN CASA		
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE (QUE LOGRARON Y QUE DIFICULTADES TUVIERON)		

VI. ANEXO: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende cuanto es el ahorro de un estudiante.			
	Comprende las fuentes de ingreso de nuestro País.			
	Comprende el trabajo de los estudiantes en relación a los ahorros.			
	Comprende elabora y presenta su plan de ahorro personal.			

Un programa de la Asociación de Bancos del Perú

ESCUELAS INTEGRALES 2026

UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 05 - 2026

TÍTULO: Prevenimos las consecuencias de los fenómenos naturales en situaciones de riesgo.

I. DATOS GENERALES:

1.1.	UGEL	N° 01 – San Juan de Miraflores	1.6. CICLO	VII	
1.2.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 7252 "Mi Nuevo Perú"	1.7. GRADO	Cuarto	SECCIÓN: A, B, C
1.3.	DIRECTORA	Marcela Del Castillo Vargas	1.8. N° DE HORAS	3 horas semanales	
			1.9. DOCENTE	Rosario Quispe Ochoa.	
1.4.	ÁREA	Ciencias Sociales	1.10. DURACIÓN	10DE – 24/05 (4 SEMANAS)	

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

Nuestra Institución educativa se encuentra ubicada en una zona propensa a fenómenos naturales, como sismos y la vulnerabilidad por la presencia del fenómeno del niño costero y global, por lo cual la comunidad educativa decide organizar una serie de actividades para sensibilizar a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia de la prevención y preparación ante situaciones de riesgo. A través de esta jornada, se busca que todos comprendan la necesidad de estar informados y actuar de manera adecuada para reducir los daños que estos fenómenos pueden causar. En base a esta situación se plantean las siguientes interrogantes:

¿Por qué es importante que toda la comunidad escolar esté preparada para enfrentar un fenómeno natural?.

¿Cómo podemos trabajar en conjunto como comunidad escolar para mejorar la seguridad y la prevención ante desastres?, ¿Por que es importante apoyar a los demás durante y después de un desastre natural, incluso si no estamos directamente afectados?

VALOR INSTITUCIONAL	**SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD.**

PROPÓSITO DE LA UNIDAD:

Al finalizar la unidad de aprendizaje, los estudiantes del Cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 7252 Mi NUEVO PERÚ del distrito de Pachacamac, estarán en la capacidad de proponer alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.

A su vez, proponen alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.

PRODUCTO DE LA UNIDAD:

- ✓ Trípticos sobre acciones a realizar en las tres aspectos de prevención de riesgos sobre sismo y fenómeno del niño en su aula, colegio y vivienda familiar.
- ✓ Plan de ahorro para enfrentar situaciones de vulnerabilidad económica ocasionada por el impacto del fenómeno del niño.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/ SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDADES SESIONES	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	ESTRATEGIAS	EVIDENCIAS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	FECHA
Sesión 1: **CONOCIENDO EL SISTEMA FINANCIERO EN EL PERÚ Y SU REGULACIÓN.** **PROPÓSITO:** Al finalizar la sesión de aprendizaje, el estudiante será capaz de proponer alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país, teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global a través de un plan de ahorro personal.	**GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** - Comprende los relaciones entre elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.	**Plan de ahorro personal.** **APERTAS:** **Aplicaciones** **Reemplaza:** **Habilidad En Transformar Ahorros en Sueños.**	**Criterios de evaluación:** * Análisis de fuentes de las páginas 270-277-280-281 del libro escolar. * Elabora un organizador visual sobre las ideas relevantes del texto. * Responden una encuesta sobre sobre hábitos del gasto, ahorro y uso del dinero. * Elaboran su plan de ahorro personal. **Lista de cotejo**	PA PB PC
Sesión 2: **¿CÓMO SER UN CONSUMIDOR FINANCIERO RESPONSABLE?** **PROPÓSITO:** Al finalizar la sesión de aprendizaje, el estudiante será capaz de proponer alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país, teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global a través del esquema del pez de billetes.	**GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS** - Comprende los relaciones entre elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.	esquema del pez de billetes sobre causas, consecuencias y posibles soluciones a problemas de endeudamiento y consumo impulsivo.	**Criterios de evaluación:** * Ficha de lectura. * Crucigrama de ficha de aprendizaje. * Elaboración del esquema del pez de billetes sobre causas, consecuencias y posibles soluciones a problemas de endeudamiento y consumo impulsivo. **Lista de cotejo**	PA PB PC
Sesión 3:	**GESTIONA**	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.	Ficha de lectura	**Criterios de evaluación:**	

UNIDAD DE APRENDIZAJE N.º 07 - 2026

TÍTULO	"Promovemos el uso adecuado de los recursos tecnológicos homenajeando a nuestro patrono Institucional Señor de los Milagros".

I. DATOS GENERALES:

1.1. UGEL	N° 01 – San Juan de Miraflores	1.6. CICLO	VII		
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N° 7262 "Mi Nuevo Perú"	1.7. GRADO	Tercero	SECCIÓN	A, B.
1.3. DIRECTORA	Mariela Del Castillo Vargas	1.8. N° DE HORAS	3 horas semanales		
		1.9. DOCENTE	Roxana Gonzales ochoa.		
1.4. AREA	Ciencias Sociales	1.10. DURACIÓN	Del 19/10 al 13/11 - 04 SEMANAS.		

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La comunidad educativa de la institución ha organizado un evento especial para conmemorar el aniversario de su patrono, el Señor de los Milagros, al mismo tiempo la fecha es propicia para celebrar el **Día de la Canción Criolla**, una festividad instituida en 1944 para rendir homenaje a nuestra música de la costa, la cual fusiona saberes, vivencias, ritmos españoles, indígenas y afroperuanos. Muchos de nuestros estudiantes desconocen el origen de esta música tradicional, los instrumentos que la acompañan (como la guitarra y el cajón) o las canciones que marcaron la historia de sus propias familias. Frente a estas dos realidades, y siendo indispensable en la vida diaria el uso de la tecnología computacional nos planteamos los siguientes retos:
¿qué programas podríamos utilizar para realizar presentaciones digitales sobre la festividad del Señor de los Milagros?, ¿qué es ciberseguridad?, ¿utilizamos de manera segura y responsable nuestra convivencia digital?
¿Qué podemos hacer para que nuestros compañeros y familiares revaloren la música criolla y se sientan orgullosos de nuestras tradiciones culturales?

VALOR INSTITUCIONAL	SOLIDARIDAD Y RESPONSABILIDAD.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD:
Al finalizar la unidad de aprendizaje, los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa 7262 MI NUEVO PERÚ del distrito de Pachacamac, estarán en la capacidad de Comprender las relaciones entre el sistema económico y financiero y de tomar decisiones económicas y financieras que se reflejan en el proyecto APMETAS. A su vez promueven el cuidado del patrimonio cultural inmaterial y comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales a través de la presentación del concurso interno FESTEJAMOS AL CRISTO MORENO CON CANCIONES CRIOLLAS.

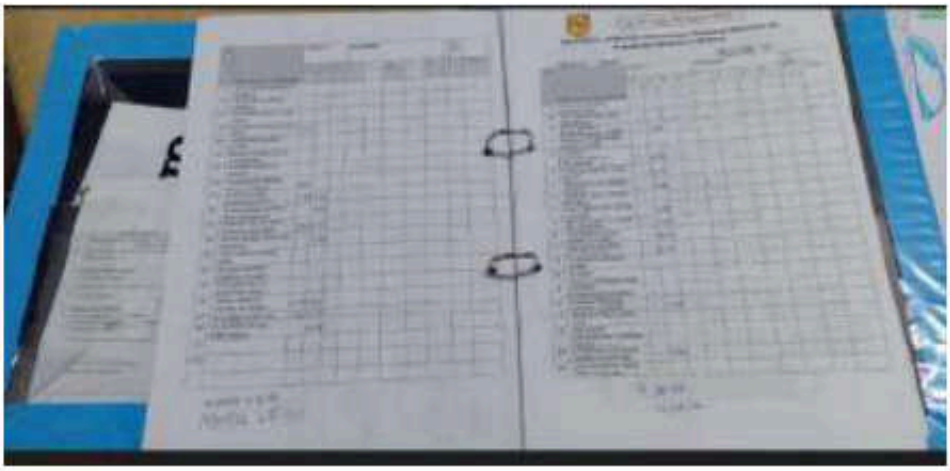
PRODUCTO DE LA UNIDAD: FESTEJAMOS AL CRISTO MORENO CON CANCIONES CRIOLLAS.

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE/SECUENCIA DE ACTIVIDADES:

ACTIVIDAD/ SESIONES	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES/	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS	CRITERIOS	FECHA
Sesión 01: **REFLEXIONANDO SOBRE MIS ESTRATEGIAS DE AHORRO A TRAVÉS DEL PROYECTO: APMETAS.** **PROPÓSITO:** Al terminar la sesión de aprendizaje, el estudiante será capaz de proponer alternativas responsables de sus recursos económicos mediante el análisis de su participación en el proyecto	**GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.** **Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero.** **Toma decisiones económicas y financieras**	**Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.**	Rediseño del plan de ahorro individual para metas a corto y mediano plazo.	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN.** -Realiza análisis de casos sobre problemáticas ocasionadas por la cultura del no ahorro. -Reflexiona y evalúa de forma crítica sus hábitos y estrategias de ahorro. -Revisa los registros o bitácoras del proyecto de ahorro. -Identifica aciertos y errores	3° A 19/10 3° B 20/10

ANEXO 4 : CREACIÓN DEL BANCO ESCOLAR: APMETAS (PORTAFOLIO DE REGISTRO DE AHORRO DE LOS ESTUDIANTES).

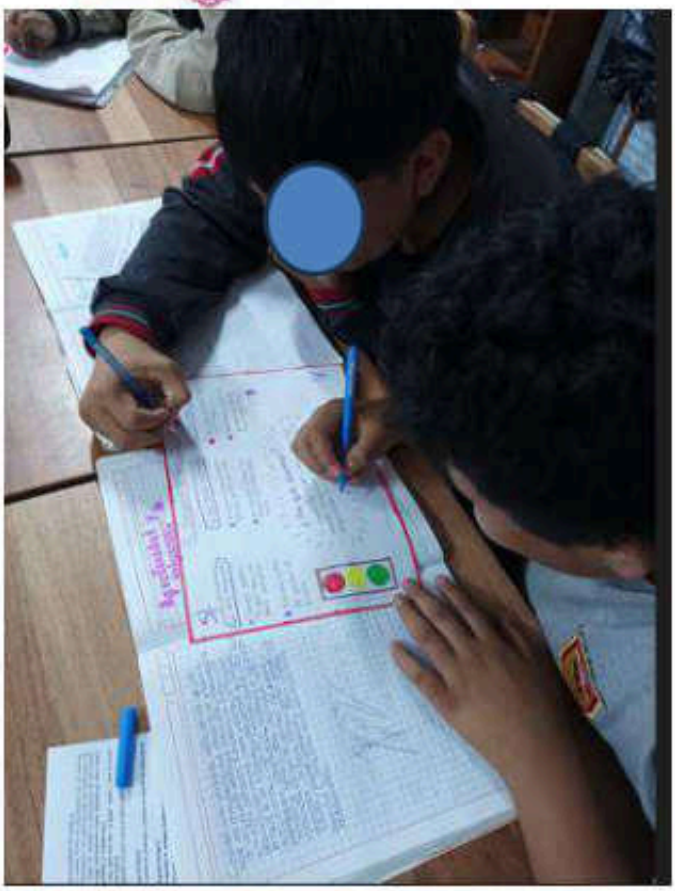




ANEXO 5: REGISTRO FOTOGRAFICO DEL DESARROLLO DEL PROYECTO.



REUNIÓN COLEGIADA CON EQUIPO DIRECTIVO.



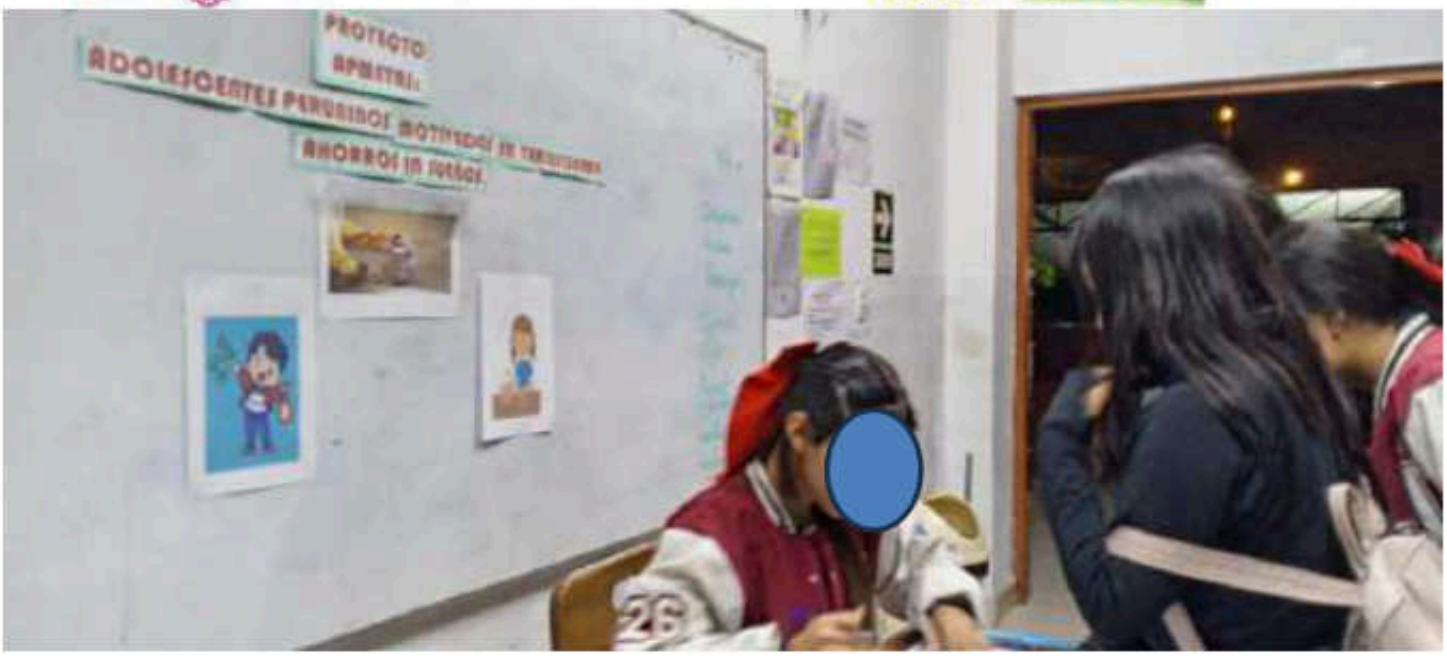
ESTUDIANTES ELABORANDO SU SEMAFORO DE DECISIONES ECONÓMICAS (DPCC)



ESTUDIANTES ATENTAS A LA SESION DE AHORRAR PARA CRECER AREA DPCC.

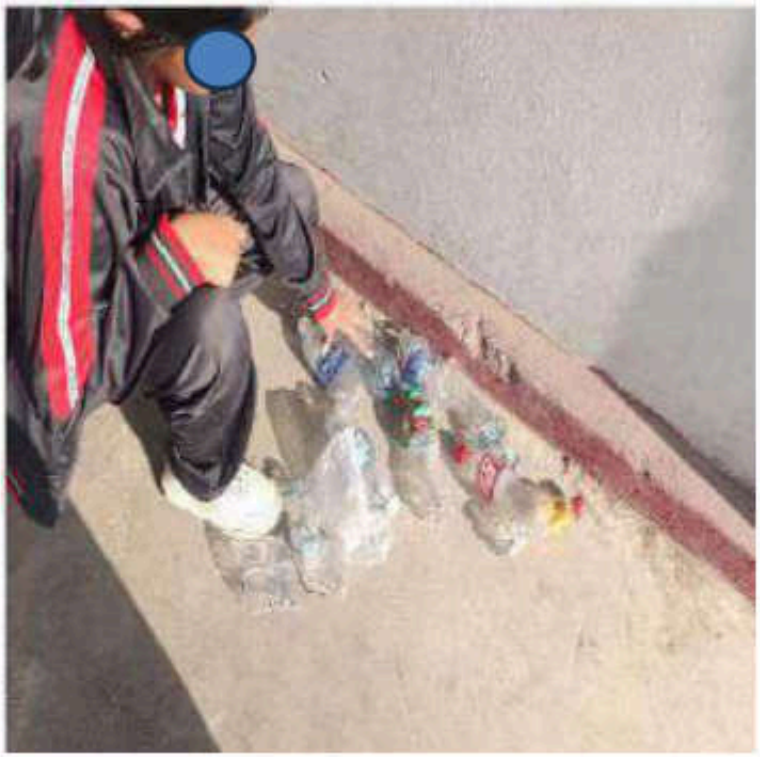


ESTUDIANTES AHORRANDO EN EL BANCO ESCOLAR APMETAS.AREA CCSS.



EN LA INAUGURACIÓN DEL BANCO SCOLAR APMETAS.AREA CCSS.



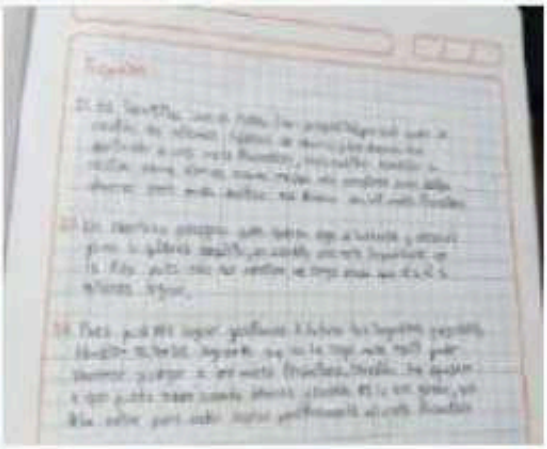


ESTUDIANTES RECICLANDO PARA INCREMENTAR SUS AHORROS PERSONALES.AREA CY T.

ANEXO 6: INSTRUMENTO DE SALIDA, COMPARACIÓN DE PRESUPUESTO ANTES/DESPUÉS NOTÁNDOSE EL CAMBIO OCURRIDO CON EL DESARROLLO DEL PROYECTO.







ANEXO 7: ACTAS DE TRABAJO COLEGIADO CON EQUIPO DIRECTIVO.



ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO



ACTA DE REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO