FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa: I.E. N.° 40694 Centro de Innovación Pedagógica ISPPA

Título del proyecto: Voces que Cultivan Valor: Educación Financiera, Emprendimiento y Bienestar para la Comunidad Educativa

Responsable(s): Equipo interdisciplinario de 7 docentes

Periodo de implementación: Junio a noviembre de 2026

Lugar y fecha: Yura, Arequipa — 27 de octubre de 2026

DNI	NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO	ÁREA DE TRABAJO	CELULAR
41605561	ZAIDA JULISSSA ALEJO GÓMEZ	DOCENTE	CIENCIAS SOCIALES	958675887
46349637	NOEMI APAZA CHURATA	DOCENTE	DPCC	991313826
41533502	ISABEL QUINTANA PATIÑO	DOCENTE	EPT	953794155
40502847	JAVIER OROSCO HANCCO	DOCENTE	COMUNICACIÓN	949724160
29656683	MARIA ELENA CHÁVEZ PAREDES	DOCENTE	MATEMÁTICA	976328346
29413125	JUAN JESUS ORTEGA GÁLVEZ	DOCENTE	CIENCIA Y TECNOLOGIA	965241341
29641204	ROBERTO JESUS LAUCATA HINCHO	DOCENTE	CIENCIA Y TECNOLOGIA	940836023

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

"Voces que Cultivan Valor: Educación Financiera, Emprendimiento y Bienestar para la Comunidad Educativa".

Institución educativa

I.E. N° 40694 Centro de Innovación Pedagógica ISPPA. Código modular: 1643246. Nivel: secundaria.

Ubicación

Distrito de Yura, provincia y región Arequipa; UGEL Arequipa Norte.

Periodo de implementación

8 junio – 5 noviembre de 2026 (seis meses, según cronograma de la propuesta).

Equipo responsable

Equipo interdisciplinario de siete docentes y un directivo:

Cargo		Nombre y Apellido
Directora		Angelica Janett Amanta Molina
Docente/coordinador	Ciencias Sociales	Zaida Julissa Alejo Gomez
Docente/coordinador	DPCC	Noemi Apaza Churata
Docente	Comunicación	Javier Orosco Hancco
Docente	Ciencia y tecnología	Roberto Jesus Laucata Hincho
Docente	Educación para el trabajo	Isabel Quintana Patiño
Docente	Ciencia y tecnología	Juan Jesus Ortega Galvez
Docente	Matemática	Maria Elena Chavez Paredes
Docente	DPCC	Noemi Apaza Churata

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

El diagnóstico de la I.E. 40694 evidenció dificultades de los estudiantes para ahorrar, elaborar presupuestos, planificar gastos, comprender costos y ganancias y formular emprendimientos sostenibles. El problema involucra también a las familias, que reportaron dificultades para priorizar gastos y afrontar imprevistos. Pese a contar con biohuerto escolar, su potencial como espacio de aprendizaje financiero aún no se aprovechaba sistemáticamente.

Causas y consecuencias

- ✓ **Causas priorizadas**: limitado conocimiento financiero en estudiantes y familias; hábitos de consumo impulsivo; débil práctica de ahorro y planificación; pocas experiencias de emprendimiento real; insuficiente articulación curricular con el biohuerto.
- ✓ **Consecuencias**: gastos no planificados, menor capacidad para responder ante imprevistos, dificultades para gestionar recursos y para emprender de forma sostenible.

Evidencia del diagnóstico

La ficha descriptiva reporta resultados de encuestas a estudiantes, entrevistas a familias y fichas de observación: 72 % de estudiantes destinaba gran parte de su propina a gastos impulsivos o no planificados; menos del 20 % manifestaba hábitos permanentes de ahorro. No se indica en los documentos la muestra, fecha exacta de aplicación ni instrumentos completos; deben adjuntarse para verificar la línea de base.

Fuente: Ficha descriptiva, Anexo E01

Situación inicial (línea de base)

Antes de la intervención, predominaban gastos impulsivos y hábitos limitados de ahorro. Los estudiantes requerían aprender a elaborar presupuestos, registrar ingresos y egresos, calcular costos, estimar ganancias y tomar decisiones fundamentadas. El biohuerto producía hortalizas y ofrecía potencial para elaborar compost, pero no se utilizaba de forma sistemática como Laboratorio Financiero Escolar.

E02 DIAGNÓSTICO INICIAL DE EDUCACIÓN FINANCIERA

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

Pasar de conocimientos financieros aislados a prácticas observables de ahorro, consumo responsable, planificación presupuestal y emprendimiento sostenible, vinculando la comunicación digital y el biohuerto escolar con decisiones económicas reales.

Se busca transformar los conocimientos financieros básicos de los estudiantes en capacidades y prácticas cotidianas que les permitan tomar decisiones económicas responsables e informadas. Para ello, se promoverá el desarrollo de hábitos de ahorro, elaboración de presupuestos, planificación de gastos, consumo responsable y comprensión de costos, ingresos y ganancias, vinculando estos aprendizajes con experiencias reales de emprendimiento sostenible.

Asimismo, se aprovechará el biohuerto escolar como un espacio pedagógico y productivo que permita a los estudiantes planificar, organizar recursos, calcular costos de producción, proyectar ganancias y valorar el trabajo colaborativo. De esta manera, se busca fortalecer una cultura financiera responsable que involucre a estudiantes, docentes y familias, contribuyendo al bienestar personal, familiar y comunitario.

Pertinencia para la comunidad

El proyecto responde a una necesidad identificada en el diagnóstico de la I.E. N.° 40694 Centro de Innovación Pedagógica ISPPA, ubicada en el distrito de Yura, donde se evidenciaron dificultades en los estudiantes para ahorrar, elaborar

presupuestos, planificar sus gastos, comprender los costos y las ganancias, así como formular iniciativas de emprendimiento sostenible. Esta problemática también involucra a las familias, quienes manifiestan dificultades para priorizar sus gastos y afrontar situaciones económicas imprevistas.

En este contexto, resulta pertinente desarrollar una propuesta educativa que trascienda la enseñanza teórica de conceptos financieros y brinde oportunidades para aprender mediante situaciones prácticas y contextualizadas. La institución cuenta con un biohuerto escolar que representa una valiosa oportunidad pedagógica para integrar la educación financiera, el emprendimiento y la sostenibilidad, mediante experiencias relacionadas con la siembra, el cuidado, la producción y la posible comercialización de hortalizas como lechuga, acelga, rabanito y alverjón.

Por tanto, el proyecto permitirá articular los aprendizajes escolares con las necesidades reales de los estudiantes y sus familias, fortaleciendo la toma de decisiones económicas responsables, la iniciativa emprendedora, el trabajo colaborativo y el aprovechamiento sostenible de los recursos del entorno. Su impacto esperado trasciende el aula, pues busca contribuir a mejorar los hábitos económicos familiares y promover una comunidad educativa con mayor autonomía, responsabilidad y bienestar.

Beneficiarios previstos

Se previó beneficiar directamente a 68 estudiantes de secundaria y 290 estudiantes indirectos, trabajar con siete docentes de seis áreas curriculares. Las familias son participantes y beneficiarias del fortalecimiento de hábitos económicos en el hogar.

El número efectivo de participantes deberá acreditarse con registros. Los estudiantes de 3ro de secundaria sección A y B (anexo)

Objetivo general

Fortalecer la educación financiera de los estudiantes y sus familias mediante experiencias auténticas de aprendizaje que integren la producción del biohuerto escolar, la comunicación financiera digital y el emprendimiento sostenible, promoviendo decisiones económicas responsables, cultura del ahorro e iniciativas productivas para el bienestar de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

1. Diagnosticar y reflexionar sobre hábitos de ahorro, consumo y gestión de recursos en estudiantes y familias.
2. Desarrollar contenidos financieros y difundirlos a través de un Programa Financiero Escolar Digital.
3. Aplicar presupuestos, registros de costos, ingresos y ganancias en el biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar.
4. Diseñar propuestas de emprendimiento sostenible vinculadas a hortalizas y compost.
5. Socializar aprendizajes y evaluar avances mediante la Feria de Emprendimiento y Finanzas Verdes y evidencias comparables.

Resultados esperados e indicadores

- Indicador 1: al menos 80 % de estudiantes mejora conocimientos y habilidades de ahorro, planificación y emprendimiento; medición prevista: encuestas iniciales / final, rúbricas, presupuestos y portafolios.
- Indicador 2: participación de al menos 70 % de familias y presentación de una propuesta emprendedora por el 100 % de equipos; medición: asistencia, registros de feria y contenidos digitales.
- Indicador 3: al menos 80 % aplica procedimientos de planificación y gestión económica en el biohuerto; medición: fichas de producción, cálculos y registros de costos. Son metas previstas, no logros comprobados.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

Antes de la implementación del proyecto, la educación financiera se desarrollaba principalmente mediante actividades teóricas y aisladas, con escasas oportunidades para aplicar conocimientos sobre ahorro, presupuesto, inversión y emprendimiento en situaciones reales. Aunque la institución contaba con un biohuerto escolar, este se utilizaba principalmente con fines ambientales y productivos, sin aprovechar su potencial para desarrollar competencias económicas y financieras. Asimismo, las iniciativas emprendedoras estudiantiles carecían de una articulación sistemática entre las áreas curriculares, herramientas digitales y experiencias prácticas de gestión de recursos, lo que limitaba el desarrollo de una cultura financiera responsable y sostenible.

Elemento innovador

La innovación consiste en transformar el biohuerto escolar en un Laboratorio Financiero Escolar, donde los estudiantes aprenden a gestionar recursos económicos mediante experiencias reales de producción y emprendimiento sostenible. La propuesta articula tres componentes: el Programa Financiero Escolar Digital, que permite elaborar presupuestos, registrar ingresos y gastos y analizar resultados; el Biohuerto como Laboratorio Financiero, donde los estudiantes calculan costos de producción, establecen precios y evalúan la rentabilidad; y la Feria de Emprendimiento y Finanzas Verdes, que facilita la comercialización de productos y la toma de decisiones económicas responsables.

Su valor innovador radica en integrar el aprendizaje basado en proyectos, las herramientas digitales, la educación financiera y la sostenibilidad ambiental desde un enfoque interdisciplinario, convirtiendo a los estudiantes en protagonistas de experiencias económicas reales que fortalecen su autonomía, pensamiento crítico y capacidad emprendedora.

Relación con el problema

La propuesta innovadora responde directamente a las necesidades identificadas en el diagnóstico institucional de la I.E. N° 40694 Centro de Innovación Pedagógica ISPPA, donde se evidenció que el 72 % de los estudiantes destina gran parte de sus propinas a gastos impulsivos o no planificados y menos del 20 % mantiene hábitos permanentes de ahorro. Estos resultados reflejan limitaciones en la planificación financiera, la toma de decisiones económicas responsables y la aplicación práctica de conocimientos relacionados con el ahorro, el presupuesto y el emprendimiento. Asimismo, se identificaron dificultades en las familias para administrar sus ingresos, priorizar gastos y afrontar imprevistos económicos.

Frente a esta problemática, la innovación plantea una respuesta integral mediante tres componentes articulados: el Programa Financiero Escolar Digital fortalece la planificación y el control de los recursos económicos mediante el registro de ingresos, gastos, presupuestos y metas de ahorro, promoviendo el análisis crítico de los hábitos de consumo, el Biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar permite trasladar los conocimientos a situaciones reales de producción, donde los estudiantes calculan inversiones, costos, precios de venta, ganancias y posibilidades de reinversión, desarrollando habilidades para gestionar responsablemente los recursos económicos y ambientales y por su parte, la Feria de Emprendimiento y Finanzas Verdes constituye un espacio para aplicar lo aprendido, evaluar la viabilidad de iniciativas sostenibles, comunicar resultados y compartir experiencias de educación financiera con las familias y la comunidad educativa.

De esta manera, la propuesta supera la enseñanza financiera tradicional, centrada principalmente en contenidos teóricos, y la transforma en experiencias vivenciales, interdisciplinarias y contextualizadas. Su articulación con la competencia del CNEB «Gestiona responsablemente los recursos económicos» permite atender las causas del problema mediante el desarrollo de capacidades para comprender las relaciones del sistema económico y financiero y tomar decisiones económicas responsables. Así, se establece una relación coherente entre el diagnóstico, los objetivos y las estrategias innovadoras, orientadas a fortalecer progresivamente los hábitos de ahorro, la autonomía financiera, el emprendimiento sostenible y el bienestar económico de los estudiantes y sus familias.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

La propuesta se sustenta en un enfoque por competencias, interdisciplinario, participativo y vivencial, en concordancia con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB). Se desarrolla mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), complementado con la indagación, el aprendizaje experiencial, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas reales.

Articula las áreas de Ciencias Sociales, mediante la gestión responsable de los recursos económicos; Matemática, a través del cálculo de presupuestos, costos y ganancias; Ciencia y Tecnología, mediante la producción sostenible en el biohuerto; Comunicación, con la elaboración de reportajes digitales y la argumentación de decisiones económicas; y Educación para el Trabajo, mediante el diseño y desarrollo de emprendimientos sostenibles.

De esta manera, el biohuerto se transforma en un Laboratorio Financiero Escolar, donde los estudiantes investigan, planifican, producen, comercializan y evalúan resultados utilizando herramientas digitales. Esta metodología fortalece la educación financiera, el pensamiento crítico, la autonomía y la conciencia ambiental, promoviendo aprendizajes significativos aplicables a su vida cotidiana y familiar.

La implementación se organiza mediante una ruta metodológica de seis fases articuladas:

- Diagnóstico participativo, para identificar hábitos de consumo, ahorro y necesidades financieras mediante encuestas, entrevistas y fichas de observación;
- Planificación financiera, orientada a formular presupuestos, establecer metas de ahorro y analizar decisiones económicas utilizando herramientas digitales; experimentación productiva, mediante el Biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar, donde los estudiantes registran inversiones, costos de producción, ingresos y

posibles ganancias;
- Emprendimiento y comercialización, a través de la Feria de Emprendimiento y Finanzas Verdes, donde presentan productos, sustentan precios y evalúan la rentabilidad de sus iniciativas.
- Evaluación y reflexión, mediante el análisis de resultados, la autoevaluación, la retroalimentación y la formulación de propuestas de mejora.

Entre las estrategias pedagógicas destacan el análisis de casos relacionados con la economía familiar, la simulación de decisiones financieras, la elaboración de presupuestos personales y productivos, el registro y análisis de información económica, la producción de cápsulas y reportajes digitales, la investigación de mercados y la socialización de aprendizajes con las familias. Estas actividades favorecen la integración de Ciencias Sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación y Educación para el Trabajo, fortaleciendo el pensamiento crítico, la alfabetización financiera y digital, la conciencia ambiental y la capacidad emprendedora.

Se utilizan herramientas y recursos como hojas de cálculo digitales, celulares, aplicaciones para registrar ingresos y gastos, fichas de planificación financiera, guías de investigación, registros de producción, calculadoras, materiales audiovisuales, portafolios de evidencias y rúbricas de evaluación. Asimismo, se aprovecha el biohuerto institucional, las semillas, los insumos orgánicos, las herramientas agrícolas y los materiales reutilizables como recursos para desarrollar experiencias de aprendizaje contextualizadas.

La evaluación es formativa, continua y basada en evidencias, considerando productos como presupuestos digitales, registros de costos e ingresos, balances financieros, reportajes, planes de emprendimiento y presentaciones de resultados. Se emplean listas de cotejo, rúbricas, autoevaluación y coevaluación para valorar tanto los aprendizajes como la toma de decisiones económicas responsables. De esta manera, la metodología articula el aprender haciendo, aprender investigando y aprender emprendiendo, promoviendo una cultura financiera responsable, sostenible y vinculada con la realidad de los estudiantes y sus familias.

Etapas de implementación

Etapa y periodo	Descripción de las actividades	Productos y evidencias
1. Diagnóstico y sensibilización Junio	Se identificaron las dificultades relacionadas con el ahorro, el consumo impulsivo, la planificación de gastos y las decisiones económicas, se consideraron encuestas, fichas de observación y entrevistas a familias. Los hallazgos orientaron el reconocimiento de necesidades y la sensibilización de la comunidad educativa.	Encuestas diagnósticas; entrevistas; fichas de observación; cuadros de resultados y fotografías de sensibilización.
2. Planificación y organización Junio–julio	Se organizaron equipos, se asignaron responsabilidades y se establecieron actividades y cronograma. Se planificaron experiencias interdisciplinarias de educación financiera, emprendimiento y uso del biohuerto como laboratorio financiero. Se incorporó el Programa Digital para producir y difundir contenidos.	Plan de trabajo; cronograma; relación de equipos y roles; propuestas iniciales y planificación de contenidos digitales.
3. Desarrollo de conocimientos y habilidades financieras Julio–setiembre	Se plantearon actividades de investigación, análisis de casos y resolución de situaciones de la vida cotidiana sobre necesidades, deseos, ahorro, presupuestos, consumo responsable, inversión y emprendimiento. Se promovió la elaboración de presupuestos y recursos informativos.	Fichas de aprendizaje; presupuestos; organizadores; portafolios; infografías y contenidos digitales.
4. Aplicación financiera en el biohuerto Julio–octubre	Se vinculó el aprendizaje con el cultivo de lechuga, acelga, rabanito y alverjón, y con el aprovechamiento de residuos para compost. Se contemplaron registros de insumos, cantidades cosechadas, inversiones, costos, posibles ingresos y rentabilidad para comprender la gestión de recursos en una actividad real.	Fichas de producción; registros de cultivo; fotografías; presupuestos; cálculos de costos e ingresos; registros de compostaje.

5. Emprendimiento y difusión Setiembre–octubre	Se orientó la formulación de iniciativas sostenibles vinculadas con los recursos del biohuerto: identificación de necesidades, selección del producto, cálculo de costos, determinación de precios, estimación de ganancias y estrategias de promoción mediante recursos digitales.	Propuestas emprendedoras; planes de negocio sencillos; cuadros de costos; afiches; materiales publicitarios y contenidos digitales.
6. Socialización, evaluación y sistematización Octubre–noviembre	Se programó una feria escolar para socializar aprendizajes y propuestas. Se previó comparar conocimientos iniciales y finales, valorar la participación familiar y verificar la aplicación de procedimientos económicos. Finalmente, se organizarían evidencias, logros, dificultades y oportunidades de mejora.	Registros de feria; fotografías; asistencia; rúbricas; encuestas finales; listas de cotejo; estadísticas e informe de sistematización.

Participación de los actores

Los estudiantes de 3.º A y B de secundaria fueron los protagonistas del proyecto, participando activamente en experiencias de educación financiera y emprendimiento sostenible, expresaron lo aprendido en un podcast financiero, aprendieron a elaborar presupuestos, calcular costos de producción, establecer precios de venta y administrar responsablemente el dinero. Asimismo, desarrollaron actividades prácticas en el biohuerto escolar, desde la preparación del terreno, cultivo y cuidado de las hortalizas hasta su cosecha y comercialización. Estas experiencias les permitieron aplicar sus conocimientos financieros en situaciones reales, fortalecer el trabajo colaborativo y tomar decisiones económicas responsables.

Los docentes de las áreas involucradas orientaron y acompañaron las actividades, articulando los aprendizajes de distintas competencias y promoviendo la reflexión sobre el ahorro, la planificación económica y el emprendimiento. Las familias participaron apoyando las iniciativas productivas y adquiriendo los productos cosechados, contribuyendo a valorar el esfuerzo y los aprendizajes de sus hijos.

La dirección de la institución educativa facilitó el desarrollo del proyecto, mientras que los estudiantes de otros grados y secciones, como beneficiarios indirectos, conocieron y observaron las experiencias desarrolladas, favoreciendo la difusión de una cultura financiera y emprendedora en la comunidad educativa.

De esta manera, el proyecto promovió la participación de diferentes actores y convirtió el biohuerto escolar en un espacio de aprendizaje práctico, donde los estudiantes relacionaron la producción, la comercialización y la administración del dinero con su vida cotidiana.

Ajustes durante el proceso

Durante la implementación del proyecto, una de las principales dificultades fue lograr un equilibrio entre la difusión de los conocimientos de educación financiera y su aplicación práctica. Inicialmente, se había previsto dar mayor importancia a la presentación de contenidos financieros; sin embargo, los estudiantes de 3.º A y B mostraron mayor interés por desarrollar experiencias concretas vinculadas al biohuerto escolar.

Ante esta situación, se reajustaron las estrategias pedagógicas, priorizando el aprendizaje experiencial y el protagonismo estudiantil. Los estudiantes decidieron concentrar sus esfuerzos en la planificación de presupuestos, el cultivo y cosecha de hortalizas, el cálculo de costos, la comercialización de productos y la administración del dinero obtenido.

Este cambio permitió pasar de una propuesta centrada principalmente en comunicar conocimientos financieros a una experiencia de aprender haciendo, en la que los estudiantes aplicaron lo aprendido para resolver situaciones económicas reales. Aunque la difusión de contenidos tuvo menor protagonismo del previsto, se fortalecieron las habilidades de planificación, toma de decisiones, trabajo colaborativo y gestión responsable de los recursos económicos.

De esta manera, los ajustes realizados respondieron a los intereses y necesidades de los estudiantes, favoreciendo

aprendizajes más significativos, contextualizados y vinculados con su vida cotidiana.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

La implementación del proyecto se desarrolló mediante actividades interdisciplinarias orientadas a fortalecer las competencias financieras y emprendedoras de los estudiantes. Durante el proceso se priorizaron experiencias prácticas vinculadas con el biohuerto escolar, permitiendo aplicar conocimientos de ahorro, elaboración de presupuestos, producción, comercialización y administración responsable del dinero.

Matriz de actividades, metas, responsabilidades y evidencias

Actividad	Meta / producto	Fecha o periodo	Responsables	Recursos y evidencias
1. Diagnóstico y sensibilización sobre educación financiera	Identificar los conocimientos y hábitos financieros de los estudiantes y familias, reconociendo dificultades relacionadas con el ahorro, consumo impulsivo y planificación económica. Sensibilizar sobre la importancia del uso responsable del dinero.	Junio 2026	Docentes responsables del proyecto y estudiantes de 3.º A y B.	Encuestas diagnósticas, entrevistas a familias, fichas de observación, fotografías y registros de sensibilización.
2. Organización y planificación del proyecto	Organizar equipos de trabajo, distribuir responsabilidades y planificar actividades de educación financiera y emprendimiento vinculadas con el biohuerto escolar.	Junio–julio 2026	Docentes de las áreas involucradas y equipos estudiantiles.	Cronograma, distribución de roles, plan de actividades, fichas de planificación y acuerdos de equipo.
3. Desarrollo de conocimientos financieros y comunicación de aprendizajes	Fortalecer conocimientos sobre ahorro, presupuesto, consumo responsable, inversión y emprendimiento. Elaborar presupuestos y recursos informativos. Se reajustó el énfasis del Programa Financiero Escolar Digital para priorizar la aplicación práctica de los conocimientos.	Julio–setiembre 2026	Estudiantes de 3.º A y B y docentes asesores.	Fichas de aprendizaje, presupuestos elaborados, materiales informativos y producciones estudiantiles disponibles.

4. Implementación del biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar	Desarrollar experiencias de cultivo y cuidado de hortalizas, aplicando procedimientos de planificación, organización de recursos y registro de costos de producción.	Julio–octubre 2026	Estudiantes participantes y docentes de Ciencias Sociales, Ciencia y Tecnología y demás áreas involucradas.	Biohuerto escolar, herramientas de cultivo, semillas, abono, fichas de producción, presupuestos y fotografías del proceso.
5. Cosecha, comercialización y administración del dinero	Cosechar y comercializar los productos del biohuerto, calcular costos, establecer precios de venta y administrar los ingresos obtenidos, fortaleciendo la toma de decisiones económicas responsables.	Setiembre–octubre 2026	Equipos estudiantiles de 3.º A y B, con acompañamiento docente.	Productos cosechados, registros de ventas, cálculos de costos e ingresos, presupuestos y fotografías de comercialización.
6. Participación familiar y socialización de experiencias	Promover la participación de las familias mediante la adquisición de productos del biohuerto. Compartir con otros estudiantes las experiencias de producción, comercialización y educación financiera.	Setiembre–octubre 2026	Estudiantes, docentes, familias y comunidad educativa.	Fotografías, registros de ventas, testimonios y evidencias de socialización.
7. Evaluación, reflexión y sistematización	Valorar los conocimientos financieros adquiridos, identificar los logros y dificultades, analizar la aplicación práctica de los aprendizajes y organizar las evidencias para la mejora y continuidad del proyecto.	Octubre–noviembre 2026	Equipo docente responsable y estudiantes participantes.	Encuestas finales, rúbricas, listas de cotejo, portafolios, registros económicos, fotografías e informe de sistematización.

Gestión y seguimiento del proyecto

Aspecto	Acciones de gestión
Gestión pedagógica	Articulación de las áreas de Ciencias Sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Educación para el Trabajo y DPCC, priorizando experiencias de aprendizaje contextualizadas.
Gestión de recursos	Aprovechamiento del biohuerto escolar, materiales de cultivo y recursos disponibles para desarrollar experiencias productivas y financieras.

Participación estudiantil	Organización de equipos responsables de planificar, cultivar, cosechar, comercializar y registrar las operaciones económicas.
Participación familiar	Apoyo mediante la compra de productos cosechados y participación en actividades de sensibilización vinculadas con la educación financiera.
Monitoreo y evaluación	Seguimiento de los aprendizajes mediante presupuestos, registros de costos y ventas, instrumentos de evaluación y reflexión sobre las decisiones económicas.
Sostenibilidad	Promoción de la continuidad del biohuerto como espacio pedagógico para fortalecer el ahorro, el emprendimiento y la gestión responsable de los recursos económicos.

Gestión de recursos y alianzas

La gestión de recursos del proyecto «Voces que Cultivan Valor: Educación Financiera, Emprendimiento y Bienestar para la Comunidad Educativa» se desarrolló mediante el aprovechamiento de los recursos disponibles en la institución educativa y la participación articulada de estudiantes, docentes, familias y aliados estratégicos.

El biohuerto escolar constituyó el principal recurso pedagógico y productivo, permitiendo que los estudiantes de 3.º A y B desarrollaran experiencias de cultivo, cuidado y cosecha de hortalizas, elaboración de presupuestos, cálculo de costos, comercialización y administración del dinero obtenido.(2do como aliados de siembra y cosecha) Los docentes organizaron las actividades y distribuyeron responsabilidades entre los equipos estudiantiles, promoviendo el uso eficiente de los materiales, herramientas, insumos agrícolas y recursos tecnológicos disponibles.

En cuanto a las alianzas estratégicas, se consideró el apoyo del vivero de Cerro Verde y de la Municipalidad Distrital de Yura, mediante el Programa Municipal de Educación, Cultura y Ciudadanía Ambiental (EDUCCA), como actores relevantes para fortalecer la educación ambiental, el aprovechamiento sostenible de recursos y las actividades productivas del biohuerto. Estas vinculaciones representan oportunidades de colaboración que deben respaldarse con registros de coordinaciones, donaciones o actividades conjuntas, según corresponda.

Asimismo, las familias contribuyeron mediante la compra de las hortalizas cosechadas, favoreciendo la comercialización de los productos y permitiendo que los estudiantes experimentaran situaciones reales de intercambio económico, manejo de ingresos y toma de decisiones financieras.

La articulación entre las áreas curriculares permitió integrar conocimientos científicos, matemáticos, económicos y comunicativos, convirtiendo el biohuerto en un Laboratorio Financiero Escolar. De esta manera, la gestión de los recursos se orientó no sólo a la ejecución de las actividades productivas, sino también al desarrollo de aprendizajes significativos, el emprendimiento sostenible y la participación de la comunidad educativa.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Alcance previsto: 300 estudiantes de secundaria. Los documentos no precisan distribución por grado y sección ni cantidad real alcanzada; por tanto, no es posible calcular cobertura efectiva o estudiantes con evidencia. Completar a partir de matrícula, nóminas y registros de participación.

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
3ro	A	35	35	Nómina y registros de participación
3ro	B	33	33	Nómina y registros de participación
TOTAL	A y B	68	68	Proyectos voces que cultivan valor

Otros participantes

Participación prevista: siete docentes de las áreas involucradas, estudiantes y familias. No se aporta conteo real de docentes activos, directivos participantes o familias asistentes. El 70 % de participación familiar corresponde a una meta y no a un resultado.

Beneficiarios indirectos

Beneficiarios indirectos previstos: familias y comunidad educativa, mediante contenidos financieros digitales, sensibilización y difusión de prácticas responsables de ahorro y consumo. No se dispone de medición del alcance indirecto ni de visualizaciones verificadas.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

A continuación, se presenta una redacción para la sistematización del proyecto, considerando las experiencias realizadas en el biohuerto escolar, la elaboración de presupuestos, el cultivo, la cosecha, la comercialización de hortalizas y la administración de los ingresos obtenidos.

La implementación del proyecto permitió que los estudiantes de 3.º A y B fortalecieran sus conocimientos y habilidades financieras mediante experiencias de aprendizaje vinculadas con situaciones económicas reales. Uno de los principales resultados fue la aplicación práctica de conceptos como ahorro, presupuesto, inversión, costos de producción, ingresos y administración responsable del dinero.

A través del biohuerto escolar, los estudiantes participaron en las diferentes etapas del proceso productivo, desde la planificación, cultivo y cuidado de las hortalizas hasta la cosecha y comercialización. Durante estas actividades elaboraron presupuestos, analizaron los recursos necesarios, calcularon costos y participaron en la venta de los productos a las familias, relacionando los conocimientos financieros con experiencias de su vida cotidiana.

Asimismo, se fortaleció el trabajo colaborativo, la distribución de responsabilidades, la iniciativa emprendedora y la toma de decisiones económicas. Los estudiantes comprendieron la importancia de planificar antes de invertir, diferenciar los costos de los ingresos y administrar adecuadamente los recursos obtenidos.

Un resultado significativo fue que los estudiantes asumieron un papel protagónico en el desarrollo del proyecto, priorizando la aplicación práctica de la educación financiera sobre la difusión de contenidos teóricos. Este cambio permitió convertir el

biohuerto en un Laboratorio Financiero Escolar, donde los aprendizajes adquirieron mayor sentido y utilidad.

Estas experiencias evidencian avances en la aplicación de conocimientos financieros; sin embargo, la magnitud de la mejora individual y colectiva deberá determinarse mediante el análisis de los instrumentos de evaluación y los registros de aprendizaje.

Comparación antes/después		
Aspecto evaluado	Situación inicial	Situación después de la intervención
Conocimientos financieros	Dificultades para comprender y aplicar conceptos de ahorro, presupuesto e inversión.	Los estudiantes elaboraron presupuestos y aplicaron conocimientos financieros en las actividades productivas del biohuerto.
Hábitos de consumo y ahorro	El diagnóstico reportó que el 72 % destinaba gran parte de su propina a gastos impulsivos y menos del 20 % mantenía hábitos permanentes de ahorro.	Se promovió la planificación económica y el uso responsable del dinero. Está pendiente medir los cambios en hábitos personales de ahorro y consumo.
Planificación económica	Limitada experiencia en la organización de recursos y elaboración de presupuestos.	Elaboración de presupuestos vinculados con las necesidades del proyecto productivo.
Gestión de costos e ingresos	Dificultades para calcular costos de producción y estimar ganancias.	Participación en el cálculo de costos, comercialización de hortalizas y administración de los ingresos obtenidos.
Emprendimiento	Interés por emprender, pero con escasas oportunidades de aplicación práctica.	Participación en una experiencia real de producción y venta de hortalizas.
Trabajo colaborativo	Necesidad de fortalecer la organización y la responsabilidad compartida.	Participación en equipos para desarrollar actividades de cultivo, cosecha y comercialización.
Participación familiar	Limitada articulación entre los aprendizajes financieros y las experiencias económicas familiares.	Las familias participaron mediante la compra de los productos cosechados.
Aplicación de aprendizajes	Predominio de conocimientos financieros con escasa aplicación en situaciones económicas reales.	Aplicación práctica de los conocimientos mediante el biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar.

Análisis comparativo

La comparación entre la situación inicial y las experiencias desarrolladas permite identificar una transformación en la forma de aprender educación financiera. Al inicio, los estudiantes presentaban dificultades para planificar sus gastos, organizar presupuestos y comprender los procesos económicos relacionados con la producción y comercialización.

Después de participar en el proyecto, los estudiantes lograron poner en práctica estos conocimientos mediante la elaboración de presupuestos, el cultivo y cosecha de hortalizas, la venta de productos y la administración del dinero recaudado.

El cambio más relevante fue el tránsito de un aprendizaje principalmente conceptual hacia una experiencia práctica, participativa y contextualizada. Sin embargo, para determinar cuantitativamente el impacto del proyecto, será necesario contrastar las encuestas iniciales y finales, así como las rúbricas y los registros de desempeño de los estudiantes de ambas secciones.

Resultados frente a los objetivos

Explique qué objetivos se alcanzaron total o parcialmente y con qué evidencias.

Proyecto: «Voces que Cultivan Valor: Educación Financiera, Emprendimiento y Bienestar para la Comunidad Educativa»

Objetivo del proyecto	Nivel de avance sustentable	Evidencias
1. Fortalecer los conocimientos y habilidades de educación financiera.	Se evidencian avances en la comprensión y aplicación de conocimientos sobre ahorro, presupuestos, costos y decisiones económicas responsables.	Presupuestos elaborados, fichas de trabajo y producciones estudiantiles.
2. Promover la planificación y administración responsable de los recursos económicos.	Los estudiantes aplicaron procedimientos de planificación económica y participaron en la administración del dinero obtenido mediante la comercialización de hortalizas.	Presupuestos y registros de ingresos y gastos, cuando estén disponibles.
3. Aprovechar el biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar.	Se desarrollaron experiencias prácticas de cultivo, cuidado, cosecha y comercialización de hortalizas, integrando conocimientos financieros con actividades productivas reales.	Fotografías del biohuerto, productos cosechados y registros de las actividades.
4. Desarrollar capacidades emprendedoras sostenibles.	Los estudiantes fortalecieron su iniciativa emprendedora mediante la organización de actividades productivas, el cálculo de costos y la venta de hortalizas.	Fotografías de ventas, cálculos económicos y fichas de emprendimiento disponibles.
5. Promover la participación familiar y comunitaria.	Las familias participaron mediante la adquisición de productos cosechados. Los estudiantes de otros grados conocieron la experiencia como beneficiarios indirectos.	Fotografías, testimonios y registros de comercialización.
6. Fortalecer la comunicación y difusión de conocimientos financieros.	Se alcanzó un cumplimiento parcial de este componente, porque los estudiantes priorizaron la aplicación práctica de los conocimientos financieros sobre su difusión digital.	Materiales informativos producidos, si existen, y registros del reajuste pedagógico.

Conclusión:

Los avances más significativos se relacionan con la aplicación de conocimientos financieros en situaciones reales, especialmente mediante la planificación, producción, comercialización y administración del dinero. La verificación del cumplimiento porcentual de los objetivos requiere contrastar las evidencias disponibles con los indicadores del proyecto.

Valoración del cumplimiento de los objetivos

El proyecto presentó avances importantes en sus objetivos vinculados con la aplicación de conocimientos financieros, la planificación económica, el emprendimiento sostenible y el aprovechamiento pedagógico del biohuerto escolar.

La experiencia permitió que los estudiantes participaran directamente en procesos de producción, comercialización y administración de recursos, demostrando la utilidad de los aprendizajes desarrollados en articulación con otras áreas curriculares.

En relación con la difusión de contenidos financieros mediante recursos digitales, este componente tuvo menor desarrollo que el previsto inicialmente, debido al reajuste de las estrategias pedagógicas para priorizar actividades prácticas.

Por tanto, se identifican avances concretos en la ejecución y aplicación de conocimientos, aunque el cumplimiento porcentual de las metas establecidas requiere la revisión de las encuestas, rúbricas, registros de participación y demás evidencias de evaluación.

Limitaciones de los resultados

Durante la implementación del proyecto se identificaron algunas limitaciones que influyeron en su desarrollo. Una de ellas fue la necesidad de reajustar las actividades inicialmente previstas para la difusión digital de conocimientos financieros, debido a que los estudiantes mostraron mayor interés por participar en experiencias prácticas de producción y comercialización.

Asimismo, la ejecución se concentró directamente en los estudiantes de 3.º A y B de secundaria, mientras que los demás estudiantes de la institución participaron de manera indirecta mediante la observación y socialización de las experiencias. Por ello, los resultados de aprendizaje no pueden generalizarse a toda la población estudiantil.

Otra limitación corresponde a la necesidad de fortalecer la sistematización de las evidencias económicas, especialmente los registros consolidados de inversión, costos de producción, ingresos por ventas y administración del dinero, para realizar una valoración más precisa de los aprendizajes financieros.

De igual manera, es necesario completar la comparación de los resultados iniciales y finales mediante instrumentos equivalentes que permitan determinar el porcentaje real de estudiantes que mejoraron sus conocimientos, habilidades y prácticas financieras.

Estas limitaciones constituyen oportunidades de mejora para fortalecer el seguimiento, la evaluación de resultados y la continuidad del biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar, promoviendo una educación financiera más práctica, participativa y sostenible.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

Productos desarrollados

Durante la implementación del proyecto de innovación educativa «Voces que Cultivan Valor: Educación Financiera, Emprendimiento y Bienestar para la Comunidad Educativa», los estudiantes de 3.º A y B desarrollaron productos y

experiencias de aprendizaje orientados a fortalecer sus competencias financieras y emprendedoras, mediante el aprovechamiento del biohuerto escolar como Laboratorio Financiero Escolar.

Entre los principales productos desarrollados destacan:

1. **Presupuestos y registros económicos:** los estudiantes elaboraron presupuestos para planificar los recursos necesarios en las actividades productivas del biohuerto, identificando gastos, costos e ingresos y aplicando conocimientos de administración responsable del dinero.
2. **Producción y cosecha de hortalizas:** participaron en el cultivo, cuidado y cosecha de productos agrícolas del biohuerto escolar, como lechuga, acelga, rabanito y alverjón, relacionando los procesos productivos con la inversión, el trabajo y el aprovechamiento sostenible de los recursos.
3. **Experiencia de emprendimiento y comercialización:** organizaron y realizaron la venta de las hortalizas cosechadas a las familias, poniendo en práctica conocimientos sobre costos, precios, ingresos y toma de decisiones económicas.
4. **Administración de los ingresos obtenidos:** participaron en el manejo del dinero recaudado mediante las ventas, fortaleciendo sus conocimientos sobre organización de recursos, responsabilidad financiera y planificación económica.
5. **Fichas y actividades de educación financiera:** desarrollaron experiencias de aprendizaje relacionadas con el ahorro, el presupuesto, el consumo responsable y el emprendimiento, vinculando los conocimientos trabajados en el aula con las actividades del biohuerto.
6. **Socialización de las experiencias:** compartieron los resultados de sus actividades productivas y comerciales con otros estudiantes y familias de la institución educativa, contribuyendo a difundir la importancia de la educación financiera y el emprendimiento sostenible.
7. **Reflexión y sistematización de aprendizajes:** se incorporaron actividades de análisis y reflexión sobre las decisiones económicas tomadas durante el proyecto, identificando logros, dificultades y oportunidades de mejora en la planificación, producción y comercialización.

Evidencias de la experiencia

Los productos y actividades desarrollados pueden sustentarse mediante los presupuestos estudiantiles, fichas de aprendizaje, fotografías del cultivo y cosecha, registros de comercialización, anotaciones de ingresos y gastos, trabajos de reflexión y testimonios de los participantes, de acuerdo con la documentación efectivamente recopilada.

En síntesis, el principal producto del proyecto fue la experiencia de aprendizaje desarrollada en el Laboratorio Financiero Escolar, que permitió integrar la educación financiera con el cultivo, la producción, la comercialización y la administración del dinero. De esta manera, los estudiantes pasaron de comprender conceptos económicos a aplicarlos en situaciones reales, fortaleciendo su autonomía, iniciativa emprendedora, trabajo colaborativo y capacidad para gestionar responsablemente los recursos económicos.

Relación de evidencias

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	¿Qué demuestra?
E01	Ficha de encuesta de estudiantes	2026	Sustenta el diagnóstico, la problemática, los objetivos, las metas y la planificación del proyecto.
E02	Ficha Diagnóstico Inicial De Educación Financiera	2026	Sustenta el diagnóstico, la problemática, los objetivos, las metas y la planificación del proyecto.
E03	Diagnóstico de educación financiera familiar	2026	Recogen información sobre hábitos de ahorro, organización económica familiar y participación en la experiencia.
E05	Presupuestos elaborados por los estudiantes.	2026	Demuestran la capacidad de planificar ingresos, gastos, inversión y uso responsable del dinero.
E06	Fichas de aprendizaje sobre educación financiera.	2026	Evidencian conocimientos sobre ahorro, consumo responsable, costos, ingresos, ganancias y emprendimiento.
E07	Podcast financiero escolar.	2026	Evidencia la producción y comunicación de contenidos sobre ahorro, presupuestos, consumo responsable y emprendimiento, mediante recursos digitales.
E08	Fichas de producción y registro de costos del biohuerto.	2026	Demuestran la aplicación de procedimientos de planificación económica en actividades productivas reales.
E09	Registros y fotografías de cultivo y	2026	Evidencian la participación estudiantil en las diferentes etapas

	cosecha de hortalizas.		de producción del biohuerto escolar.
E10	Registros y fotografías de comercialización de hortalizas.	2026	Demuestran la experiencia de venta de productos, establecimiento de precios y participación de las familias como compradoras.
E11	Registros de ingresos y administración del dinero.	2026	Sustentan la aplicación de conocimientos financieros en la organización y manejo de los recursos económicos obtenidos.
E12	Rúbricas y listas de cotejo de evaluación.	2026	Permiten valorar el desarrollo de habilidades financieras, la toma de decisiones y la aplicación de procedimientos económicos.
E13	Fotografías y testimonios de participación familiar y socialización.	2026	Evidencian el involucramiento de las familias y la difusión de las experiencias a otros estudiantes de la institución.
E14	Fichas de reflexión y sistematización de aprendizajes.	2026	Permiten identificar los logros, dificultades, decisiones económicas y aprendizajes obtenidos durante el proyecto.
E15	Documentos con aliados estratégicos	2026	Permite dar a conocer el apoyo de los aliados .
E16	Actas de inicio y cierre	2026	Dana conocer el trabajo realizado
E18	Informe de sistematización del proyecto.	Noviembre de 2026	Integra las actividades desarrolladas, los productos, los resultados, las dificultades y los ajustes realizados durante la experiencia.

La implementación del proyecto se sustenta en evidencias pedagógicas, productivas, económicas, digitales y fotográficas desarrolladas durante las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de 3.º A y B. Entre los productos destacan los presupuestos financieros, el podcast educativo, las fichas de producción, las experiencias de cultivo y cosecha, la comercialización de hortalizas y la administración del dinero obtenido. Estas evidencias permiten documentar la aplicación de conocimientos financieros en situaciones reales, el desarrollo de capacidades emprendedoras y la participación de la comunidad educativa.

PARA VER LOS ANEXOS INGRESAR AL SIGUIENTE LINK:
https://drive.google.com/drive/folders/12qJyVXq1rjTMTq-ghLWMTaYkRJHFUv6c?usp=sharing

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

Uno de los aspectos más satisfactorios de la implementación del proyecto fue comprobar que los estudiantes de 3.º A y B lograron relacionar los conocimientos de educación financiera con experiencias reales de su entorno escolar. La estrategia que mostró mayor potencial pedagógico fue el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), complementado con el aprendizaje experiencial y el trabajo colaborativo, porque permitió que los estudiantes asumieran un papel protagónico en la construcción de sus aprendizajes.

El aprovechamiento del biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar constituyó una de las principales fortalezas de la experiencia. Los estudiantes no se limitaron a conocer conceptos sobre ahorro, presupuesto, inversión y emprendimiento, sino que tuvieron la oportunidad de aplicarlos durante la planificación de recursos, el cultivo, la cosecha, la comercialización de hortalizas y la administración del dinero recaudado. Estas actividades favorecieron la comprensión de la relación entre producción, costos, ingresos y decisiones económicas responsables.

Asimismo, la elaboración de presupuestos y la venta de productos permitieron generar situaciones auténticas de aprendizaje, en las que los estudiantes debieron organizarse, asumir responsabilidades, analizar alternativas y tomar decisiones. Desde el área de Ciencias Sociales, estas experiencias contribuyeron al desarrollo de la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos», al vincular la comprensión de los procesos económicos con su

aplicación en situaciones cotidianas.

Otro aspecto positivo fue la participación de las familias mediante la adquisición de las hortalizas cosechadas, lo que permitió establecer una relación entre escuela, aprendizaje y comunidad. De igual manera, la producción del podcast financiero representó una oportunidad para comunicar conocimientos económicos utilizando recursos digitales, articulando la educación financiera con el desarrollo de habilidades comunicativas.

La experiencia también puso de manifiesto la importancia de la flexibilidad pedagógica. Al observar que los estudiantes mostraban mayor interés por las actividades productivas, se reajustaron las estrategias para priorizar la práctica sin abandonar el propósito de fortalecer sus conocimientos financieros.

En conjunto, la experiencia resultó satisfactoria porque permitió transformar un recurso existente en la institución, como el biohuerto escolar, en un escenario de aprendizaje significativo, donde los estudiantes aprendieron mediante la participación, la reflexión y la resolución de situaciones económicas reales.

Dificultades encontradas

¿Qué desafíos enfrentaron durante el proceso?

Durante el desarrollo del proyecto se presentaron desafíos pedagógicos y organizativos que permitieron reflexionar sobre la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a los intereses, ritmos y necesidades de los estudiantes.

Una de las principales dificultades fue lograr un equilibrio entre la comunicación de conocimientos financieros y su aplicación práctica. Inicialmente, se había considerado dar mayor protagonismo a la producción y difusión de contenidos educativos mediante recursos digitales; sin embargo, los estudiantes demostraron mayor motivación por participar directamente en el cultivo, la cosecha y la comercialización de hortalizas. Esta situación llevó a reorganizar las actividades y priorizar experiencias de aprendizaje vinculadas con la producción y la administración de recursos económicos.

Otro desafío fue pasar de la comprensión teórica de conceptos como presupuesto, inversión, costos, ingresos y ganancias a su aplicación en situaciones concretas. Este proceso exigió mayor acompañamiento docente, especialmente para orientar la elaboración de presupuestos, el registro de operaciones económicas y la toma de decisiones relacionadas con el uso responsable del dinero.

Asimismo, la naturaleza interdisciplinaria del proyecto demandó coordinación entre las áreas participantes para articular las actividades del biohuerto con las competencias curriculares. Fue necesario relacionar los conocimientos económicos de Ciencias Sociales con los cálculos matemáticos, los procesos productivos de Ciencia y Tecnología, las habilidades comunicativas y el desarrollo de iniciativas emprendedoras.

En cuanto a la evaluación, se identificó la necesidad de fortalecer el registro sistemático de evidencias, especialmente los datos de producción, costos, ingresos, participación y resultados de aprendizaje. Si bien las actividades prácticas permitieron observar avances en el desempeño estudiantil, resulta necesario contar con instrumentos de entrada y salida que permitan determinar con mayor precisión la magnitud de los cambios alcanzados.

Estas dificultades no impidieron el desarrollo de la experiencia; por el contrario, generaron oportunidades para reajustar las estrategias, mejorar el acompañamiento pedagógico y reconocer que la innovación educativa requiere flexibilidad, reflexión permanente y capacidad de respuesta frente a las necesidades reales de los estudiantes.

Aprendizajes institucionales

¿Qué aprendió el equipo y qué haría de manera diferente en una próxima implementación?

La implementación del proyecto dejó aprendizajes valiosos para nuestra práctica docente y para la institución educativa, principalmente al demostrar que **la educación financiera adquiere mayor significado cuando los estudiantes tienen oportunidades de utilizar sus conocimientos para resolver problemas y tomar decisiones en situaciones reales**.

Como equipo docente, reconocimos que la innovación educativa no depende necesariamente de contar con recursos tecnológicos sofisticados o grandes inversiones económicas, sino de nuestra capacidad para identificar las oportunidades pedagógicas del entorno y transformarlas en experiencias significativas. En este sentido, el biohuerto escolar dejó de ser

únicamente un espacio de cultivo para convertirse en un laboratorio de aprendizaje financiero, productivo y emprendedor.

Otro aprendizaje importante fue comprender que los estudiantes pueden asumir mayores responsabilidades cuando se les brinda confianza, acompañamiento y oportunidades para tomar decisiones. Su participación en la elaboración de presupuestos, organización del trabajo, comercialización y administración del dinero evidenció la importancia de promover la autonomía, el pensamiento crítico y la responsabilidad compartida.

Desde el área de Ciencias Sociales, esta experiencia fortaleció nuestra comprensión de la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos», al reconocer que su desarrollo requiere superar las actividades exclusivamente teóricas e incorporar experiencias donde los estudiantes analicen necesidades, evalúen alternativas, administren recursos y reflexionen sobre las consecuencias de sus decisiones económicas.

Asimismo, aprendimos que la articulación interdisciplinaria es fundamental para abordar problemas complejos del contexto. La participación de distintas áreas curriculares permitió relacionar conocimientos económicos, científicos, matemáticos, comunicativos y ciudadanos alrededor de una misma experiencia, favoreciendo una visión más integral del aprendizaje.

La participación de las familias también constituyó una enseñanza importante, pues permitió reconocer que la comunidad educativa puede contribuir al desarrollo de experiencias emprendedoras y a la valoración del trabajo realizado por los estudiantes.

Para una próxima implementación, consideramos necesario fortalecer la planificación conjunta entre docentes, establecer responsabilidades más precisas, organizar desde el inicio los registros económicos y aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica y final que permitan medir los avances de los estudiantes. También sería conveniente ampliar las oportunidades de participación de otros grados, consolidar la producción de contenidos financieros digitales y establecer un sistema de seguimiento que garantice la continuidad del proyecto.

Finalmente, la experiencia nos permitió reafirmar que la innovación educativa es un proceso de mejora continua, en el que la reflexión sobre la práctica, la participación estudiantil y el aprovechamiento del contexto constituyen elementos esenciales para transformar los aprendizajes. El proyecto dejó una experiencia pedagógica valiosa y con posibilidades de continuidad, porque demostró que es posible aprender educación financiera produciendo, emprendiendo, colaborando y tomando decisiones responsables desde la escuela.

10.4. Reflexión final de la experiencia

La experiencia desarrollada con los estudiantes de 3.º A y B fue significativa y satisfactoria porque permitió convertir los conocimientos de educación financiera en aprendizajes aplicados a su realidad. El mayor logro pedagógico fue observar cómo los estudiantes pasaron de estudiar conceptos económicos a participar en un proceso productivo real, asumiendo responsabilidades desde el cultivo de hortalizas hasta su comercialización y la administración de los ingresos.

Como docentes, esta experiencia nos llevó a reconocer que los aprendizajes se fortalecen cuando los estudiantes comprenden su utilidad, participan activamente y reflexionan sobre sus propias decisiones. El biohuerto escolar se convirtió así en un espacio de encuentro entre conocimientos, experiencias y valores, promoviendo la responsabilidad, la cooperación y el compromiso con el uso sostenible de los recursos.

Más que desarrollar una actividad productiva, buscamos formar estudiantes capaces de tomar decisiones económicas responsables, valorar el esfuerzo que implica generar recursos y comprender que la educación financiera es una herramienta para construir bienestar personal, familiar y comunitario.

Esta experiencia constituye un punto de partida para seguir fortaleciendo una cultura financiera responsable y emprendedora en nuestra institución educativa, mediante propuestas interdisciplinarias que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Sustento pedagógico de la reflexión: La experiencia se fundamenta en el enfoque por competencias del CNEB, el Aprendizaje Basado en Proyectos, el aprendizaje experiencial, la evaluación formativa y la articulación interdisciplinaria. Su

principal aporte consiste en conectar los saberes escolares con situaciones auténticas que requieren participación, análisis, toma de decisiones y reflexión crítica.

Para la presentación institucional, estos apartados describen los logros cualitativos de las actividades que has relatado. La afirmación de mejoras porcentuales o de un impacto sostenido en los hábitos financieros deberá respaldarse con evaluaciones y registros comparativos.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

La sostenibilidad del proyecto se fundamenta en la continuidad de las experiencias de educación financiera y emprendimiento desarrolladas por los estudiantes de 3.º A y B, aprovechando el biohuerto escolar como un recurso pedagógico permanente. La experiencia demostró que los aprendizajes relacionados con el ahorro, la elaboración de presupuestos, la producción, la comercialización y la administración responsable del dinero adquieren mayor significado cuando se aplican en situaciones reales.

Para garantizar su continuidad, se propone institucionalizar el biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar, incorporando actividades de planificación económica, registro de costos, cálculo de ingresos, estimación de ganancias y toma de decisiones financieras en las programaciones curriculares de las áreas involucradas. De esta manera, el proyecto no quedaría limitado a una experiencia temporal, sino que formaría parte de las prácticas pedagógicas de la institución.

Asimismo, se plantea organizar nuevos ciclos de cultivo, cosecha y comercialización de hortalizas, asignando responsabilidades a equipos estudiantiles para fortalecer la autonomía, el trabajo colaborativo y la gestión responsable de los recursos. Se promoverá que una parte de los ingresos generados, cuando corresponda y mediante acuerdos transparentes, pueda destinarse a la adquisición de semillas, abono y otros materiales necesarios para mantener la producción.

Otra acción importante será fortalecer el **podcast financiero escolar** como medio de comunicación y sensibilización sobre ahorro, consumo responsable, presupuesto familiar y emprendimiento sostenible. Su elaboración permitirá que los estudiantes compartan los aprendizajes adquiridos y amplíen el alcance de la propuesta hacia otros grados y familias.

También se propone desarrollar una **Feria Anual de Educación Financiera y Emprendimiento Sostenible**, en la que los estudiantes presenten sus experiencias productivas, presupuestos, resultados económicos y propuestas de mejora.

Finalmente, se establecerá un sistema de evaluación y seguimiento mediante encuestas, rúbricas, fichas de producción y registros económicos que permitan identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora. Estas acciones contribuirán a consolidar una cultura financiera responsable y asegurar la continuidad pedagógica del proyecto.

Responsables y recursos

La continuidad del proyecto requerirá una gestión compartida entre el equipo directivo, los docentes de las áreas involucradas, los estudiantes y las familias, promoviendo una cultura de corresponsabilidad y participación activa.

El equipo directivo tendrá un papel fundamental en la incorporación del proyecto en los instrumentos de gestión institucional, especialmente en el Plan Anual de Trabajo (PAT), así como en la coordinación de espacios, tiempos y recursos que favorezcan su desarrollo.

Los docentes de Ciencias Sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Educación para el Trabajo y DPCC asumirán la articulación curricular de las actividades, el acompañamiento pedagógico y la evaluación de los aprendizajes. Desde Ciencias Sociales, se continuará fortaleciendo la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos», promoviendo experiencias vinculadas con la planificación financiera, la producción sostenible y la toma de decisiones responsables.

Los estudiantes organizados en equipos de trabajo participarán en el mantenimiento del biohuerto, planificación de cultivos, registro de costos, comercialización de productos y administración de recursos. Se propone establecer roles

rotativos para garantizar que todos tengan oportunidades de desarrollar habilidades financieras y emprendedoras.

Las **familias** continuarán siendo aliadas importantes mediante su participación en actividades de sensibilización, acompañamiento y adquisición de los productos del biohuerto, contribuyendo a vincular los aprendizajes escolares con la economía familiar.

Respecto a los recursos, se aprovecharán principalmente las instalaciones del biohuerto escolar, las herramientas e insumos agrícolas disponibles, los materiales reciclables, las fichas de registro financiero y los equipos tecnológicos de uso educativo.

Asimismo, se buscará fortalecer las coordinaciones con el vivero de Cerro Verde y la Municipalidad Distrital de Yura, a través del Programa EDUCCA, para gestionar posibles apoyos relacionados con plantas, compostaje, asesoría ambiental y sostenibilidad del biohuerto. Estas colaboraciones deberán formalizarse y documentarse según su disponibilidad.

La organización de responsabilidades, el aprovechamiento de los recursos existentes y la participación de la comunidad educativa permitirán proyectar una experiencia sostenible, evitando depender exclusivamente de financiamiento externo.

Posibilidad de ampliación

La experiencia desarrollada con los estudiantes de 3.º A y B presenta posibilidades de ampliación debido a su carácter interdisciplinario, práctico y contextualizado. Su principal fortaleza radica en que utiliza recursos disponibles en la institución educativa para promover aprendizajes financieros mediante situaciones reales de producción y comercialización.

En una siguiente etapa, se propone ampliar progresivamente la participación hacia otros grados y secciones de secundaria, adaptando las actividades a las características y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En los primeros grados de secundaria podrían desarrollarse experiencias relacionadas con la identificación de necesidades y deseos, el ahorro personal, el consumo responsable y la elaboración de presupuestos sencillos. En los grados superiores se podrían incorporar actividades de mayor complejidad, como el análisis de costos de producción, evaluación de inversiones, determinación de precios, cálculo de rentabilidad y diseño de emprendimientos sostenibles.

Asimismo, se propone que los estudiantes que participaron en la experiencia inicial compartan sus aprendizajes mediante demostraciones prácticas, talleres y episodios del podcast financiero, fortaleciendo el aprendizaje entre pares y la participación estudiantil.

La propuesta también podría replicarse en otras instituciones educativas, utilizando los recursos productivos disponibles en cada contexto. Por ejemplo, mediante biohuertos, viveros, reciclaje, elaboración de compost u otras iniciativas escolares que permitan relacionar la educación financiera con actividades económicas reales.

Para facilitar esta ampliación, será necesario sistematizar la experiencia mediante sesiones de aprendizaje, instrumentos de evaluación, fichas de producción, registros económicos y evidencias de resultados, de manera que otras instituciones puedan adaptar la metodología a sus propias necesidades.

De esta manera, «Voces que Cultivan Valor» podría consolidarse como una experiencia de innovación educativa replicable, que promueva la educación financiera, el emprendimiento sostenible y la formación de estudiantes capaces de tomar decisiones económicas responsables en beneficio de sus familias y comunidades.

11.4. Matriz de acciones para garantizar la sostenibilidad

Dimensión	Acción de sostenibilidad	Responsables propuestos	Recursos necesarios	Indicador de seguimiento
Pedagógica	Incorporar experiencias de educación financiera y emprendimiento en las unidades y sesiones de aprendizaje.	Docentes de las áreas involucradas.	Programaciones curriculares, fichas y rúbricas.	Actividades financieras incorporadas y evaluadas durante el año escolar.

Productiva	Mantener el biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar mediante nuevos ciclos de cultivo y comercialización.	Estudiantes, docentes y equipo responsable del biohuerto.	Semillas, abono, herramientas, agua y fichas de producción.	Ciclos de producción realizados y registrados.
Económica	Organizar registros transparentes de ingresos, gastos y posibles reinversiones.	Equipos estudiantiles con supervisión docente.	Cuadernos de registro, presupuestos y comprobantes.	Registros económicos actualizados y revisados.
Tecnológica y comunicativa	Dar continuidad al podcast financiero escolar.	Estudiantes y docentes de Comunicación y áreas articuladas.	Celulares, grabaciones y recursos digitales disponibles.	Episodios producidos y difundidos.
Institucional	Incorporar el proyecto en el PAT y organizar su seguimiento.	Equipo directivo y docentes responsables.	Instrumentos de gestión y cronograma anual.	Actividades previstas en el PAT y registros de seguimiento.
Familiar y comunitaria	Promover la participación de las familias en actividades productivas y de educación financiera.	Docentes, estudiantes y familias.	Productos del biohuerto y materiales informativos.	Registros de participación familiar.
Proyección y réplica	Ampliar gradualmente la experiencia hacia otros grados y secciones.	Equipo directivo y docentes.	Guía metodológica, sesiones y evidencias sistematizadas.	Nuevas aulas que implementan la experiencia.

La sostenibilidad de «Voces que Cultivan Valor» no debe entenderse únicamente como la conservación del biohuerto escolar, sino como la continuidad de una forma de enseñar y aprender que vincula los conocimientos financieros con experiencias significativas.

La principal enseñanza que deja el proyecto es que los estudiantes pueden desarrollar habilidades económicas y emprendedoras cuando participan activamente en la planificación, producción, comercialización y administración de recursos. Por ello, nuestro compromiso como docentes es mantener y enriquecer estas oportunidades de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el biohuerto representa mucho más que un espacio productivo: constituye un recurso pedagógico que permite formar estudiantes autónomos, críticos, responsables y comprometidos con el bienestar de su comunidad.

La verdadera sostenibilidad del proyecto se alcanzará cuando la educación financiera deje de ser una actividad aislada y se convierta en una práctica permanente de aprendizaje y toma de decisiones responsables dentro de nuestra institución educativa.

Recomendación para la sistematización: En este apartado es importante distinguir las experiencias ya realizadas presupuestos, cultivo, cosecha, ventas, administración del dinero y podcast financiero de las acciones proyectadas, como la feria anual, la ampliación a otros grados y la formalización de alianzas.

Así demostrarás que la propuesta de continuidad parte de una experiencia pedagógica real y satisfactoria, pero establece compromisos concretos que todavía deberán implementarse y evaluarse.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

1. La educación financiera responde a una necesidad real del contexto escolar y familiar.

El proyecto surgió como respuesta a las dificultades identificadas en los estudiantes para desarrollar hábitos de ahorro, planificar gastos y tomar decisiones económicas responsables. El diagnóstico inicial reportó que el 72 % de los estudiantes destinaba gran parte de su propina a gastos impulsivos, mientras que menos del 20 % mantenía hábitos permanentes de ahorro. Esta problemática evidenció la necesidad de promover una educación financiera contextualizada que trascienda los conocimientos teóricos y contribuya al bienestar personal y familiar. En este sentido, la experiencia permitió abordar

una necesidad concreta mediante situaciones de aprendizaje vinculadas con la realidad económica de los estudiantes.

2. El biohuerto escolar se consolidó como un espacio de aprendizaje auténtico para desarrollar competencias financieras y emprendedoras.

Uno de los principales aportes de la experiencia fue transformar el biohuerto institucional en un Laboratorio Financiero Escolar, donde los estudiantes de 3.º A y B aplicaron conocimientos económicos durante la planificación de presupuestos, el cultivo, la cosecha, la comercialización de hortalizas y la administración del dinero obtenido. Estas actividades permitieron relacionar la teoría con la práctica y comprender que toda actividad productiva requiere organización, inversión, evaluación de costos y toma de decisiones responsables. Desde Ciencias Sociales, la experiencia contribuyó al desarrollo de la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos», demostrando el valor pedagógico de utilizar situaciones reales para construir aprendizajes significativos.

3. El protagonismo estudiantil, el aprendizaje experiencial y la articulación interdisciplinaria constituyeron las principales fortalezas de la innovación.

La implementación del proyecto permitió reconocer que los estudiantes muestran mayor compromiso cuando participan en actividades que tienen sentido y utilidad para su vida cotidiana. Su involucramiento en los procesos productivos y comerciales favoreció el trabajo colaborativo, la autonomía, la organización de responsabilidades y la iniciativa emprendedora. Asimismo, la integración de Ciencias Sociales, Matemática, Ciencia y Tecnología, Comunicación, Educación para el Trabajo y DPCC permitió abordar la educación financiera desde diferentes perspectivas. La elaboración del podcast financiero complementó estas experiencias al ofrecer un medio para comunicar los aprendizajes. El reajuste de las actividades inicialmente previstas, priorizando la aplicación práctica sobre la difusión teórica, evidenció la importancia de una enseñanza flexible, centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes.

4. La participación de las familias y la comunidad educativa fortaleció el sentido social y formativo del proyecto.

La comercialización de las hortalizas cosechadas permitió vincular los aprendizajes escolares con experiencias económicas concretas, contando con la participación de las familias como compradoras de los productos. Esta interacción contribuyó a valorar el esfuerzo estudiantil y a comprender la relación entre producción, intercambio comercial y administración de recursos. Asimismo, la socialización de las experiencias con estudiantes de otros grados favoreció la difusión de la propuesta dentro de la institución educativa. Estos resultados muestran que el aprendizaje financiero puede extenderse más allá del aula y convertirse en una oportunidad para fortalecer la relación entre escuela, familia y comunidad.

5. La experiencia constituye una base valiosa para consolidar una cultura financiera responsable y sostenible en la institución educativa.

La principal enseñanza del proyecto es que la educación financiera adquiere mayor significado cuando los estudiantes tienen la oportunidad de aprender haciendo, reflexionar sobre sus decisiones y administrar recursos en situaciones reales. Si bien se identificaron avances cualitativos en la aplicación de conocimientos financieros, es necesario fortalecer la evaluación mediante instrumentos de entrada y salida, registros económicos sistemáticos y evidencias que permitan verificar el cumplimiento de las metas establecidas. Como proyección institucional, se propone dar continuidad al biohuerto como Laboratorio Financiero Escolar, fortalecer el podcast financiero y ampliar progresivamente la experiencia a otros grados. De esta manera, la innovación podrá consolidarse como una práctica pedagógica sostenible, orientada a formar estudiantes autónomos, críticos, emprendedores y capaces de gestionar responsablemente los recursos económicos en beneficio de su bienestar personal, familiar y comunitario.

La experiencia desarrollada en la I.E. N.° 40694 Centro de Innovación Pedagógica ISPPA nos permitió comprender que la verdadera innovación educativa no consiste únicamente en incorporar nuevas actividades, sino en transformar la manera en que nuestros estudiantes aprenden y utilizan sus conocimientos.

Como docentes, uno de los mayores logros fue observar a los estudiantes involucrarse en experiencias que exigían planificar, organizar, producir, comercializar y tomar decisiones económicas. El biohuerto dejó de ser solamente un espacio de cultivo para convertirse en un escenario donde los conocimientos financieros adquirieron sentido y utilidad.

Esta experiencia reafirma nuestro compromiso de promover una educación que responda a las necesidades reales de los estudiantes, valore sus iniciativas y les proporcione herramientas para desenvolverse responsablemente en la vida

cotidiana.

«Voces que Cultivan Valor» nos deja una enseñanza fundamental: cuando los estudiantes aprenden a administrar los recursos que producen con su esfuerzo, no solo desarrollan conocimientos financieros, sino también responsabilidad, autonomía y una mayor valoración del trabajo colectivo.

Por ello, consideramos que el proyecto constituye una experiencia pedagógica satisfactoria, con posibilidades de mejora, continuidad y réplica, que aporta a la formación integral de los estudiantes y al fortalecimiento de una cultura financiera responsable en nuestra comunidad educativa.

Índice de anexos

Enumere los anexos con código, nombre, fecha y breve descripción. Verifique que cada afirmación importante tenga una

PARA VER LOS ANEXOS INGRESAR AL SIGUIENTE LINK:
https://drive.google.com/drive/folders/12qJyVXq1rjTMTq-ghLWMTaYkRJHFUv6c?usp=sharing

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 —Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	
Puntaje total (máximo 24)	_____ / 24				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento