FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa : Ricardo Bentin

Título del proyecto : Seguridad social: El ciudadano escolar y la educación previsional

Responsable(s) : Ana Cecilia Herrera Fuentes

Mirella Ynes Suarez Manrique

Flor Haydee Becerra Arrasco

Luz Marlene Villarrubia Marcelo.

Periodo de implementación: Abril a Noviembre.

Lugar y fecha : Rímac – 04 de Noviembre del 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto
Seguridad social: El ciudadano escolar y la educación previsional

Institución educativa

IEE : Ricardo Bentin

Código modular: 0437244

Localidad : Distrito del Rímac

Ubicación

Distrito : Rímac

Provincia: Lima

Región : Lima metropolitana

UGEL : 02 .

Periodo de implementación

Indique fecha de inicio, fecha de cierre y duración.

Se inició en el mes de abril con la planificación, organización. La fecha de cierre se dio a fines de octubre e inicio de noviembre.

El tiempo de duración fue de un bimestre integro.

Equipo responsable

Nombres, cargos y responsabilidades de quienes lideraron el proyecto.

1.-Ana Cecilia Herrera Fuentes:

Docente del área de comunicación.

Responsabilidad:

Elaboración de las sesiones de aprendizajes

Revisión de productos /evidencias de aprendizajes

2. – Mirella Ynes Suarez Manrique:

Docente del área de educación religiosa.

Responsabilidad:

Elaboración de las sesiones de aprendizajes

Revisión de productos /evidencias de aprendizajes

3.– Flor Haydee Becerra Arrasco :

Docente del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Responsabilidad:

Elaboración de las sesiones de aprendizajes

Revisión de productos /evidencias de aprendizajes

4.– Luz Marlene Villarrubia Marcelo:

Docente del área de ciencias sociales.

Responsabilidad:

Elaboración de las sesiones de aprendizajes

Revisión de productos /evidencias de aprendizajes

5.- Haydee Velarde Flores:

Directivo de la IEE. Ricardo Bentin

Revisión de productos /evidencias de aprendizajes

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

Describa la situación de educación financiera que motivó el proyecto y a quiénes afectaba.

En la institución educativa "Ricardo Bentin" se ha identificado que los estudiantes de educación secundaria presentan limitadas capacidades para comprender y gestionar responsablemente los recursos económicos en una perspectiva de largo plazo, particularmente en lo referido al ahorro previsional, la planificación financiera futura y la responsabilidad intergeneracional afectando en su seguridad social e intergeneracional. Si bien el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) establece la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos", su desarrollo en la práctica pedagógica se concentra principalmente en situaciones de consumo inmediato, presupuesto familiar básico o actividades descontextualizadas, sin abordar de manera sistemática el sentido previsional del ahorro ni su relación con la ciudadanía económica.

Causas y consecuencias

Explique las principales causas del problema y sus efectos en los estudiantes o la comunidad educativa.

Las principales causas del problema se asocian a:

- La ausencia de propuestas pedagógicas contextualizadas que integren la educación previsional como contenido formativo relevante en la educación secundaria.
- Estrategias didácticas de baja demanda cognitiva que priorizan la transmisión de conceptos antes que el análisis, la toma de decisiones y la proyección de escenarios económicos futuros.
- Escasa articulación entre la educación económica, la formación ciudadana y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas.
- Limitadas oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su futuro económico en relación con su contexto familiar, social y laboral.

Como consecuencia, los estudiantes evidencian dificultades para proyectar decisiones financieras responsables, bajo nivel de comprensión sobre los sistemas de protección social y una débil conciencia ciudadana respecto a la importancia del ahorro previsional individual y colectivo. Esta situación repercute

negativamente en la calidad de los aprendizajes, en la práctica docente, que se ve restringida a enfoques tradicionales y en la gestión escolar, al desaprovechar el colegio como espacio de formación para una ciudadanía económica crítica y responsable.

Ante este desafío, el proyecto propone una innovación pedagógica orientada a formar al ciudadano escolar en educación previsional, fortaleciendo aprendizajes significativos, mejorando la práctica docente y contribuyendo a una gestión escolar comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes durante su escolaridad.

Evidencia del diagnóstico

Incluya datos cuantitativos y/o cualitativos: resultados de encuestas, evaluaciones, entrevistas, registros u otras fuentes. Indique cantidades, porcentajes y fecha cuando corresponda.

Se realizó una prueba diagnóstica a los estudiantes con el fin de identificar los saberes previos, conocimientos y dificultades de los estudiantes de tercer grado de secundaria respecto a la educación financiera y previsional, con la finalidad de reconocer sus necesidades de aprendizaje y planificar estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos». Se obtuvieron los siguientes resultados:

- Aprendizajes con mayores logros

  Preguntas 3 y 17: 100 % de respuestas correctas.

  Pregunta 16: 98,5 %.

  Pregunta 9: 95,5 %.

  Preguntas 6 y 15: 94 %.

- Aprendizajes que requieren atención

  Pregunta 1: 1,5 % de aciertos.

  Pregunta 5: 22,4 %.

  Pregunta 8: 44,8 %.

  Preguntas 10 y 13: alrededor del 50 %.

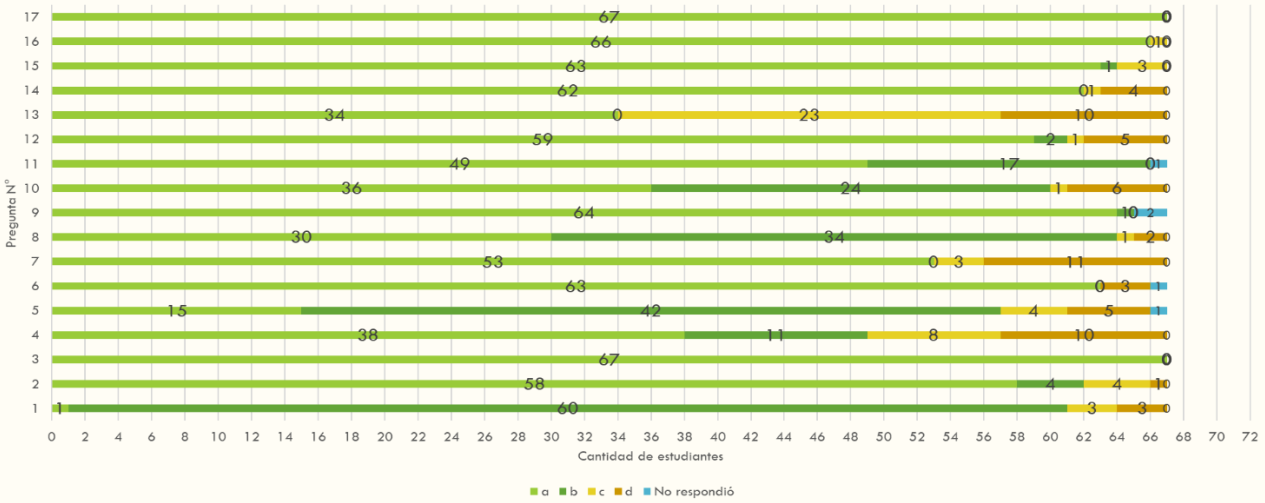


Figura 1. Resultados finales por pregunta y distribución de respuestas de los estudiantes

En la Figura 1, los resultados generales de las tres secciones evidencian un promedio de 72,5 % de respuestas correctas en las 17 preguntas. Se destacan las preguntas 3 y 17, con el 100 % de aciertos, mientras que las preguntas 1 (1,5 %), 5 (22,4 %) y 8 (44,8 %) presentan mayores dificultades. Estos

resultados permiten identificar los aprendizajes que requieren atención prioritaria y orientar la planificación de estrategias de retroalimentación y mejora de los aprendizajes.

Tabla 1. Cuadro Resumen de Estudiantes y Promedio de Aciertos por Sección de 3.° Grado

Sección	Estudiantes	Promedio de aciertos
3.º J	26	71,7 %
3.º H	21	71,7 %
3.º G	20	74,4 %
Total	67	72,5 %

De la Tabla 1 se desprenden las siguientes observaciones clave respecto al rendimiento y la participación de los estudiantes de tercer grado:

- **Población evaluada:** Se evaluó un total de **67 estudiantes** distribuidos en tres secciones (3. ° J, 3. ° H y 3. ° G), alcanzando un **promedio general de aciertos del 72,5 %** a nivel institucional.
- **Rendimiento destacado:** La sección **3. ° G** obtuvo el desempeño más alto con un **74,4 % de aciertos**, a pesar de ser el grupo con menor cantidad de estudiantes (20 alumnos).
- **Rendimiento homogéneo:** Las secciones **3. ° J** y **3. ° H** obtuvieron exactamente el mismo promedio de aciertos, registrando un **71,7 %**. Cabe destacar que, aunque la sección 3. ° J cuenta con un mayor número de estudiantes (26 frente a 21 de la sección 3.° H), ambos grupos lograron mantener un nivel de rendimiento equivalente y cercano a la media institucional.

Situación inicial (línea de base)

Describa qué sabían, hacían o necesitaban los estudiantes antes de la intervención.

Los resultados de la evaluación diagnóstica permiten reconocer que los estudiantes de tercer grado presentan un desempeño general favorable, aunque existen aprendizajes que requieren fortalecimiento. En ese sentido, se promoverán experiencias de aprendizaje contextualizadas, actividades colaborativas, análisis de casos y situaciones problemáticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables.

Se priorizará el fortalecimiento de la competencia «Gestiona responsablemente los recursos económicos», mediante el desarrollo de aprendizajes relacionados con la educación financiera, el ahorro, la planificación económica, la cultura previsional y el uso responsable de los recursos.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

¿Qué cambio concreto se buscaba generar mediante el proyecto?

La implementación del Modelo PREVI-TEC: Ciudadanía Escolar y Educación Previsional, una estrategia pedagógica que integra aprendizaje basado en proyectos (ABP), análisis de casos contextualizados y uso pedagógico de tecnologías accesibles, para promover el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones económicas previsionales.

El modelo propone que los estudiantes asuman un rol activo como ciudadanos escolares que analizan las situaciones económicas reales, proyectan escenarios futuros y reflexionan sobre las consecuencias de sus decisiones financieras. Esta metodología se vincula directamente con el objetivo del proyecto al generar aprendizajes significativos, transferibles y pertinentes al contexto de vida de los estudiantes.

Pertinencia para la comunidad

¿Por qué era importante atender esta necesidad en el contexto de la IE?

El proyecto responde a las necesidades identificadas en la comunidad educativa relacionadas con la falta de orientación sobre el manejo responsable de los recursos económicos y la planificación a futuro. Los estudiantes manifiestan interés por comprender situaciones económicas reales que afectan a sus familias, lo que convierte a la educación previsional en un aprendizaje relevante. Asimismo, el proyecto fortalece la práctica docente mediante estrategias activas y contribuye a una gestión escolar orientada a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.

Beneficiarios previstos

Indique a quiénes estaba dirigido el proyecto y por qué.

Los beneficiarios estaban inclinados a los estudiantes del sétimo ciclo de tercero, cuarto y quinto del nivel secundaria. Los estudiantes de este último ciclo de estudio pueden perfeccionar y tomar decisiones responsables en este tema tan sensible de seguridad social y familiar en nuestro Perú estando ya a puertas de egresar de la educación secundaria.

Objetivo general

Redacte el propósito principal del proyecto.

Implementar el Modelo PREVI-TEC para fortalecer la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en estudiantes de educación secundaria, logrando que al menos el 80%, alcance niveles satisfactorios de comprensión sobre educación previsional y toma de decisiones económicas de largo plazo durante el año lectivo 2026.

Objetivos específicos

Enumere los objetivos específicos, con verbos claros y resultados observables.

1. Desarrollar en los estudiantes la comprensión crítica del ahorro previsional y su importancia para la sostenibilidad económica personal y social.
2. Fortalecer habilidades de análisis, planificación y toma de decisiones económicas responsables a partir de situaciones reales y contextualizadas.
3. Incorporar herramientas tecnológicas sencillas que permitan simular escenarios previsionales individuales y colectivos.
4. Promover valores y actitudes de responsabilidad intergeneracional, solidaridad y proyección de futuro en los estudiantes.
5. Evaluar los avances en los aprendizajes y en la práctica docente a partir de evidencias pedagógicas sistematizadas.

Resultados esperados e indicadores

Señale qué resultados esperaban lograr y cómo se medirían.

De acuerdo con la realidad estudiantil esperábamos dominar el uso del Excel, el simulador previsional, en un 80%. Lo más real se requiere practicarlo, observar el uso solvente del simulador cada mes ya que todos

no dominan el uso del Excel a través de una lista de cotejo y que aprendan a elaborar sus propias simulaciones en casos específicos a través de la computadora y/o laptop.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

¿Cómo se abordaba esta necesidad antes del proyecto?

Se abordaba la educación económica, centrada en situaciones de consumo inmediato, presupuesto básico y actividades descontextualizadas, con poca atención sistemática a la previsión, la ciudadanía económica y la proyección de escenarios futuros.

Elemento innovador

Explique qué hicieron de manera diferente y qué aporta de nuevo la propuesta.

Se implementó el Modelo PREVI-TEC: Ciudadanía Escolar y Educación Previsional, una estrategia pedagógica que integra aprendizaje basado en proyectos (ABP), análisis de casos contextualizados y uso pedagógico de tecnologías accesibles, para promover el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones económicas previsionales y a su vez de manera articulada en cuatro áreas curriculares.

El modelo propone que los estudiantes asuman un rol activo como ciudadanos escolares que analizan las situaciones económicas reales, proyectar los escenarios futuros y reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones financieras. Esta metodología se vincula directamente con el objetivo del proyecto al generar aprendizajes significativos, transferibles y pertinentes al contexto de vida de los estudiantes.

Relación con el problema

¿Por qué la innovación elegida respondía a las causas o necesidades identificadas?

Durante el desarrollo del proyecto los estudiantes fortalecieron la comprensión de la educación financiera y previsional como herramientas fundamentales para la construcción de un proyecto de vida responsable y sostenible.

Los estudiantes reconocieron la importancia del ahorro previsional, la planificación económica, la prevención de riesgos financieros y la previsión para el futuro, relacionando sus decisiones actuales con el bienestar personal y familiar a largo plazo.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

Describa la metodología, estrategias, herramientas y recursos utilizados.

La solución innovadora se basa en la implementación del Modelo PREVI-TEC: Ciudadanía Escolar y Educación Previsional, una estrategia pedagógica que integra aprendizaje basado en proyectos (ABP), el enfoque STEAM+H y la resolución de problemas auténticos, situados en el análisis de casos contextualizados y el uso pedagógico de tecnologías accesibles. La innovación no radica en la incorporación de tecnología sofisticada, sino en el uso intencional de herramientas simples para promover pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones económicas previsionales.

El modelo propone que los estudiantes asuman un rol activo como ciudadanos escolares que analizan las situaciones económicas reales, proyectan escenarios futuros y reflexionan sobre las consecuencias de sus decisiones financieras. Esta metodología se vincula directamente con el objetivo del proyecto al generar aprendizajes significativos, transferibles y pertinentes al contexto de vida de los estudiantes.

Etapas de implementación

Explique en orden las principales etapas del proyecto y qué se hizo en cada una.

Procedimiento metodológico

El proyecto se desarrolla mediante las siguientes fases:

a) Diagnóstico pedagógico y previsional: Aplicación de instrumentos de diagnósticos para identificar conocimientos previos, actitudes y prácticas económicas de los estudiantes.
b) Problematización del contexto: Análisis guiado de casos vinculados al ahorro, informalidad laboral y protección social, contextualizados a la realidad local del estudiante.
c) Diseño y uso de herramientas innovadoras: Elaboración y aplicación de un simulador previsional escolar (individual y colectivo) y un portafolio de aprendizaje para los estudiantes.
d) Desarrollo de proyectos colaborativos: Los estudiantes diseñan propuestas sencillas de educación previsional dirigidas a la comunidad educativa.
e) Evaluación y reflexión: Uso de listas de cotejos, rúbricas, autoevaluación, coevaluación y la metacognición para valorar los aprendizajes y de mejorar la práctica docente.

Este procedimiento se articula entre la educación previsional, la ciudadanía y la reflexión ética, desde una perspectiva escolar realista y sostenible.

Participación de los actores

¿Cómo participaron estudiantes, docentes, familias, directivos u otros aliados?

•**Docente responsable del proyecto:** Planificación de las sesiones de aprendizajes, implementando, evaluando formativamente y la sistematización de la innovación.

•**Estudiantes:** Participación en el desarrollo de las actividades, análisis de casos y elaboración de productos antes, durante y después de la sesión de aprendizaje.

•**Equipo directivo:** Acompañamiento pedagógico y articulación del proyecto en los documentos de gestión como el PEI, PCI y los documentos administrativos del trabajo escolar.

•**Familias:** Participación en las actividades de sensibilización, apoyo y retroalimentación a sus menores hijos desde casa.

Ajustes durante el proceso

¿Qué dificultades surgieron y qué cambios realizaron para mejorar la implementación?

Las dificultades que surgió fue promover el tránsito desde una comprensión financiera centrada en decisiones inmediatas hacia una ciudadanía económica capaz de analizar la información, considerar riesgos y alternativas en las producciones de los estudiantes. Los ajustes realizados fue solicitar el apoyo a las familias para que practiquen juntos con el simulador previsional escolar (el Excel) para proyectar escenarios futuros y fundamentar las decisiones relacionadas con el ahorro, la protección social y la planificación previsional de largo plazo.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Detalle actividades, metas, fechas, responsables y recursos. Puede completar la matriz siguiente o anexar el cronograma.

Actividad	Meta / producto	Fecha o periodo	Responsable	Recursos / evidencia

Presentación del proyecto y diagnóstico	100%	Abril - Mayo	Equipo docente	Proyecto
Sensibilización sobre educación previsional	100%	Abril - Mayo	Ciencias Sociales y DPCC	Sesión de clase
Investigación y análisis de información	100%	Abril – Mayo- Junio	Ciencias Sociales y Comunicación	Proyecto –Ficha descriptiva
Desarrollo de casos y simulaciones financieras	100%	Julio. Agosto- setiembre	Ciencias Sociales	Sesiones de aprendizajes
Diseño de productos educativos y campañas	100%	Octubre	Comunicación y Educación Religiosa	Producciones de estudiantes
Elaboración de proyectos innovadores	100%	Agosto - Setiembre	Equipo docente y estudiantes	Folleto - Boletín-
Feria financiera escolar	100%	Noviembre	Comunidad educativa	Fotografías
Evaluación y sistematización	100%	Noviembre	Equipo docente	Informes
Elaboración del informe final	100%	Noviembre -Diciembre	Equipo docente	Informes

Gestión de recursos y alianzas

Explique cómo se organizaron los recursos y qué alianzas o apoyos fueron importantes.

En el desarrollo de proyecto fue autofinanciado por los propios estudiantes y sus familias, así como los docentes contábamos con nuestros propios recursos económicos.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

Indique el número previsto y el número real de estudiantes alcanzados, por grado y sección. Complete la tabla de registro

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
3ro.	G	26	26	En el área de Ciencias sociales y comunicación
3ro.	H	26	26	En el área de Ciencias sociales y comunicación
3ro.	I	28	28	En el área de Ciencias sociales y comunicación
3ro.	F	28	22	En el área de comunicación
3ro.	j	29	27	En el área de comunicación
4to.	G	33	31	En el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica
4to.	H	30	29	En el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica
4to.	I	30	22	En el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica
5to.	A	31	30	En el área de Educación religiosa
5to.	B	31	30	En el área de Educación religiosa
5to.	C	30	28	En el área de Educación religiosa

5to.	D	32	31	En el área de Educación religiosa
5to.	E	29	25	En el área de Educación religiosa
5to.	F	27	25	En el área de Educación religiosa
5to.	G	24	21	En el área de Educación religiosa y Desarrollo personal ciudadanía y cívica
5to.	H	29	25	En el área de Educación religiosa y Desarrollo personal ciudadanía y cívica
5to.	I	29	27	En el área de Educación religiosa y Desarrollo personal ciudadanía y cívica

Otros participantes

Número de docentes, directivos, familias u otros actores involucrados.

- Las familias de los estudiantes del setimo ciclo, un aproximado de 870 familias.
- Los directivos de grados en total cuatro.
- Los docentes que compartían grados y áreas en total ocho.

Beneficiarios indirectos

Identifique otros grupos beneficiados y explique de qué manera.

Los beneficiarios indirectos eran los estudiantes y los docentes que compartían el grado y área con nosotros los docentes participantes en el proyecto.

En la reunión de los trabajos colegiados de las cuatro áreas articuladas, se trabajaban en conjunto las unidades y/o proyectos, de igual manera las sesiones de aprendizajes en forma semanal de manera corresponsables.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

Describa los aprendizajes y cambios observados en conocimientos, actitudes y prácticas financieras.

Al finalizar el proyecto, se observó en los estudiantes una actitud muy positiva del "querer hacer", del "saber hacer", al saber ser, convivir y transformar, el gusto de querer trabajar sobre todo en el uso y manejo del dinero, como el registro diario de gastos, mucha atención, a la exposición y en la presentación de sus productos, concentración y dispuestos a resolver las fichas de trabajo de manera colaborativa, y de preguntar con mucho interés, profesora y ahora "que vamos a hacer". Comprendieron el funcionamiento básico de los sistemas de protección social y previsional, analizando críticamente las situaciones económicas relacionadas con el ahorro y la planificación financiera, utilizando herramientas tecnológicas para investigar, analizar y comunicar la información financiera como en el área de Comunicación para promover la cultura previsional en la comunidad educativa. A su vez desarrollan habilidades del pensamiento crítico, trabajo colaborativo, comunicación efectiva y ciudadanía responsable pensando en el bien común, con una sólida base vivencial en la promoción humana y el respeto por los derechos y deberes del hombre, cumpliendo su misión en la comunidad, actuando en valores, con libertad, solidaridad y responsabilidad frente a los demás asumiendo las consecuencias de sus acciones en la familia y en la sociedad como lo promueve el área de educación religiosa y desarrollo personal ciudadanía y cívica.

Comparación antes/después

Compare la situación inicial con los resultados finales usando datos, porcentajes, productos o evidencias cuando sea posible.

Como resultados finales se obtuvieron los siguientes:

Principales logros identificados

- El 67,5 % de los estudiantes alcanzó el nivel A en la competencia evaluada, evidenciando resultados favorables en el desarrollo de sus aprendizajes.
- Las tres secciones presentan estudiantes en el nivel A, lo que demuestra avances en el desarrollo de las capacidades.
- No se registran estudiantes en el nivel C, constituyendo un resultado positivo que debe continuar monitoreándose.
- La sección 3.º G presenta el mayor porcentaje de logro, evidenciando un desempeño favorable y homogéneo en las capacidades evaluadas.

Dificultades identificadas

- El 32,5 % de los estudiantes permanece en el nivel B, por lo que requiere fortalecer sus aprendizajes para alcanzar el nivel esperado.
- La capacidad 2 presenta el mayor porcentaje de estudiantes en proceso (33,75 %).
- La sección 3.º I evidencia mayores necesidades de acompañamiento pedagógico, debido a que el 42,9 % de sus estudiantes se encuentra en el nivel B.
- La sección 3.º H también requiere fortalecer especialmente la segunda capacidad, en la que el 38,5 % de los estudiantes permanece en proceso.

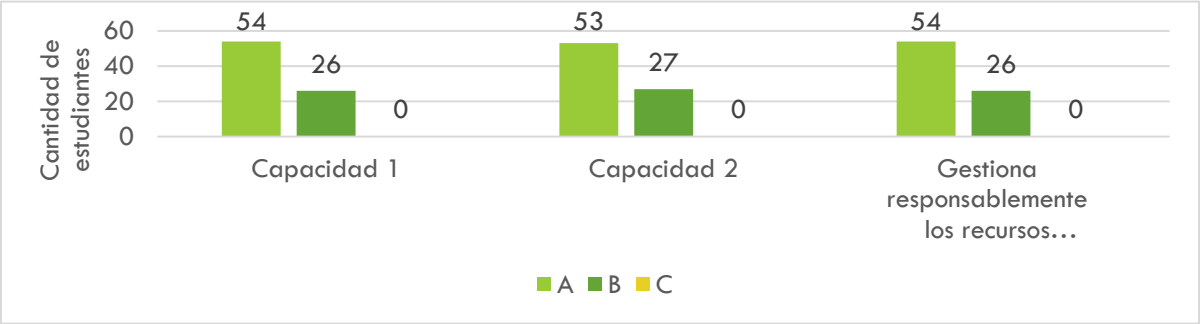


Figura 2. "Nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el área de ciencias sociales"

En la figura 2 se identifican los resultados consolidados de los 80 estudiantes de tercer grado evidencian que el 67,5 % alcanzó el nivel A en la competencia evaluada, mientras que el 32,5 % se encuentra en el nivel B. Asimismo, no se registran estudiantes en el nivel C. Al analizar las capacidades, se observa que la capacidad 1 presenta un 67,5 % de estudiantes en el nivel A, mientras que la capacidad 2 alcanza el 66,25 %. Esta última constituye el aspecto que requiere mayor atención pedagógica, puesto que presenta 27 estudiantes (33,75 %) en proceso. En términos generales, los resultados reflejan avances favorables en el desarrollo de la competencia; sin embargo, es necesario fortalecer los aprendizajes de los estudiantes que aún no alcanzan el nivel esperado.

En el análisis por secciones, 3.º G presenta el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel A (80,8 %), seguido de 3.º H (65,4 %) y 3.º I (57,1 %). Estos resultados permiten identificar que la sección 3.º I requiere mayor atención y acompañamiento pedagógico, debido a que presenta el porcentaje más elevado de estudiantes en proceso (42,9 %).

En consecuencia, se propone fortalecer la práctica pedagógica mediante estrategias diferenciadas, situaciones de aprendizaje contextualizadas, resolución de problemas, trabajo colaborativo y retroalimentación formativa, priorizando a los estudiantes que aún se encuentran en proceso.

Finalmente, se considera necesario establecer compromisos de mejora que permitan consolidar los aprendizajes alcanzados, fortalecer las capacidades que presentan mayores dificultades y promover el desarrollo progresivo de la competencia en todos los estudiantes.

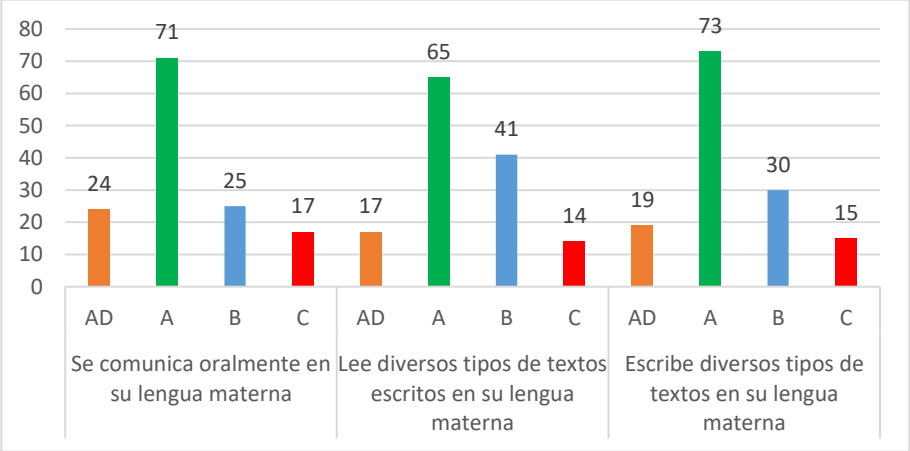


Figura 3. "Resultados de aprendizaje por competencias del área de Comunicación"

En la Figura 3 los resultados muestran diferencias importantes entre las tres competencias evaluadas en estudiantes de tercer grado en el área de comunicación. En la primera competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna", el 65 % de los estudiantes se encuentra en los niveles AD y A (29 % en AD y 36 % en A), mientras que el 35 % se ubica en los niveles B y C. Esto evidencia un desempeño mayoritariamente favorable; sin embargo, es necesario fortalecer la expresión oral, la organización de ideas, la argumentación y la adecuación del discurso a diferentes situaciones comunicativas.

En la segunda competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" se presenta el resultado más favorable en el nivel A, con 39 %, y un 25 % en AD. En conjunto, 64 % alcanza los niveles AD y A. El 18 % se encuentra en B y otro 18 % en C. Se requiere continuar fortaleciendo la comprensión inferencial y crítica, así como la capacidad para interpretar, analizar y valorar información de diversos tipos de textos.

En la tercera competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", se presenta el porcentaje más alto en AD, con 36 %, lo cual constituye una fortaleza. Sumado al 29 % en A, 65 % de los estudiantes alcanza los niveles AD y A. Sin embargo, el 25 % se encuentra en C, siendo este el porcentaje más elevado de nivel C entre las tres competencias. Por ello, se requiere reforzar especialmente la planificación, textualización, revisión y edición de textos.

En las tres competencias, aproximadamente dos tercios de los estudiantes se encuentran en los niveles AD y A, lo que evidencia un desempeño global favorable. No obstante, existe un grupo que requiere acompañamiento pedagógico, particularmente en la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", debido al 25 % ubicado en el nivel C.

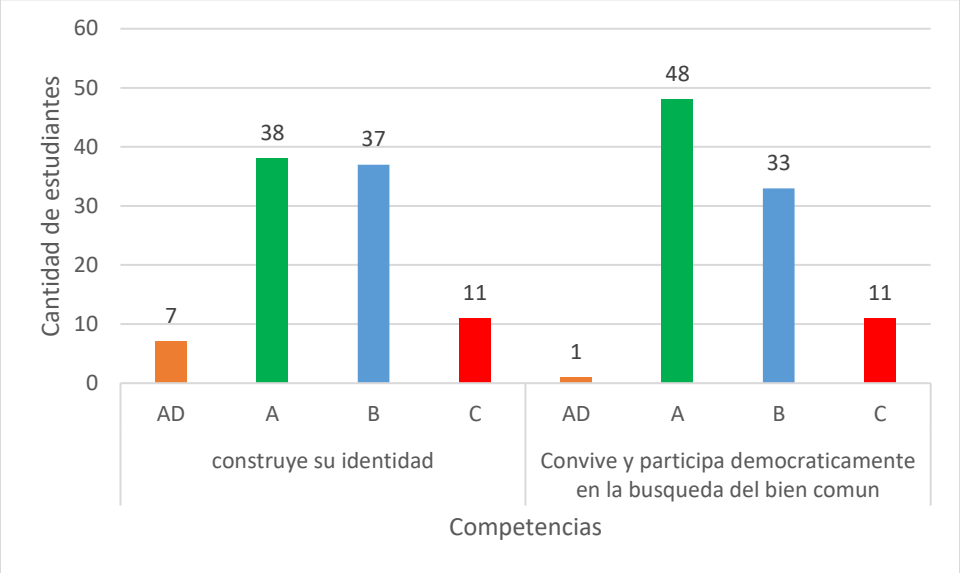


Figura 4. Resultados de aprendizaje por competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica"

En la Figura 4, se tienen los resultados obtenidos por los 93 estudiantes de cuarto de secundaria evaluados en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica evidencian que existen avances en el desarrollo de las competencias evaluadas; sin embargo, también se identifican importantes oportunidades de mejora.

En la competencia "Construye su identidad", el 48,4 % de los estudiantes se ubica en los niveles AD y A, mientras que el 51,6 % se encuentra en los niveles B y C. Estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer aprendizajes relacionados con el autoconocimiento, la valoración personal, la autonomía, la gestión de emociones y la toma reflexiva de decisiones.

En la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", el 52,7 % de los estudiantes alcanza los niveles AD y A, mientras que el 47,3 % se encuentra en B y C. Si bien esta competencia presenta un desempeño ligeramente superior, se requiere continuar fortaleciendo la participación democrática, la deliberación, el respeto de derechos y responsabilidades, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común.

En términos generales, los resultados permiten identificar como prioridad pedagógica la atención a los estudiantes ubicados en los niveles B y C, mediante estrategias diferenciadas, acompañamiento y retroalimentación formativa. Asimismo, se recomienda desarrollar experiencias de aprendizaje contextualizadas que permitan a los estudiantes relacionar los aprendizajes de DPCC con situaciones reales de su vida personal, escolar y comunitaria.

Por tanto, se plantea fortalecer ambas competencias mediante estudios de casos, dilemas éticos, debates, proyectos de participación ciudadana, actividades de reflexión personal y experiencias de convivencia democrática, promoviendo progresivamente el tránsito de los estudiantes de los niveles B y C hacia los niveles A y AD.

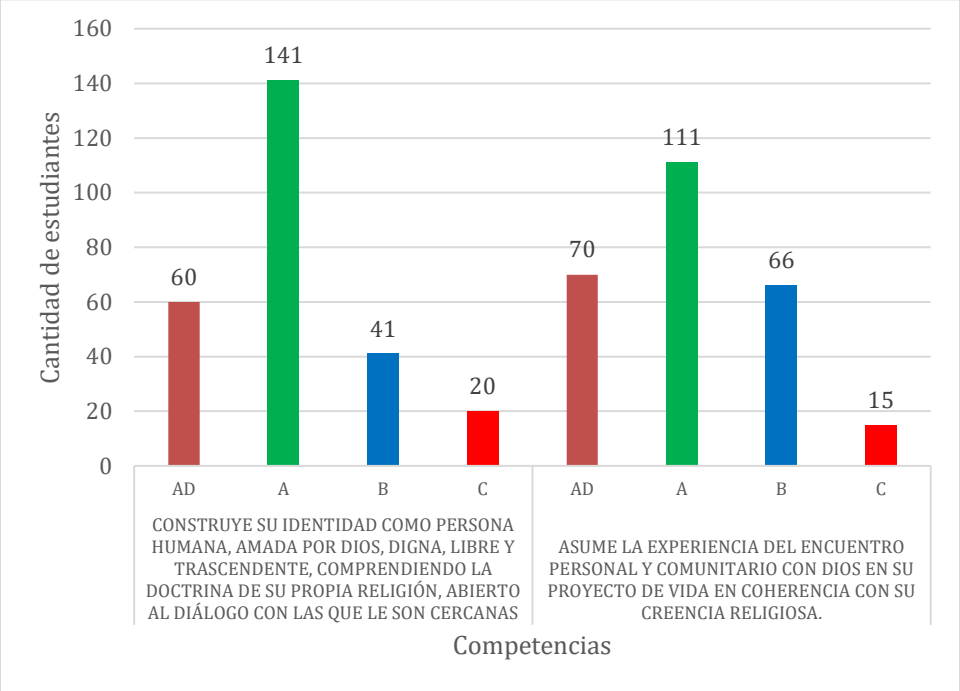


Figura 5 . Resultados de aprendizaje en las competencias del área de Educación Religiosa en estudiantes de 5.º de secundaria"

La Figura 5 representa los resultados de 262 estudiantes de quinto grado de secundaria en las dos competencias del área de Educación Religiosa.

En la competencia "Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas", se observa que 141 estudiantes (53,8 %) se encuentran en el nivel A, constituyéndose en el grupo mayoritario. Asimismo, 60 estudiantes (22,9 %) alcanzan el nivel AD, mientras que 41 estudiantes (15,6 %) se ubican en B y 20 estudiantes (7,6 %) en C.

En la competencia "Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa", 111 estudiantes (42,4 %) alcanzan el nivel A, 70 estudiantes (26,7 %) se encuentran en AD, 66 estudiantes (25,2 %) en B y 15 estudiantes (5,7 %) en C.

Los resultados muestran un desempeño favorable en ambas competencias, ya que la mayor proporción de estudiantes se concentra en los niveles AD y A.

La primera competencia presenta el resultado más favorable, pues 76,7 % de los estudiantes se encuentran en AD o A. Esto evidencia avances importantes en la construcción de su identidad, el reconocimiento de su dignidad y libertad, así como en la comprensión de su dimensión trascendente y religiosa.

En la segunda competencia, 69,1 % de los estudiantes se ubican en AD o A. Si bien constituye un resultado positivo, se observa una mayor concentración en el nivel B (25,2 %). Esto indica que existe un grupo significativo de estudiantes que aún necesita fortalecer la capacidad de integrar la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en sus decisiones, acciones y proyecto de vida.

Asimismo, el nivel C representa el 7,6 % en la primera competencia y el 5,7 % en la segunda. Aunque estos porcentajes son menores, requieren atención mediante estrategias diferenciadas y acompañamiento pedagógico.

Resultados frente a los objetivos

Explique qué objetivos se alcanzaron total o parcialmente y con qué evidencias.

- Se logró implementar el Modelo PREVI-TEC para fortalecer la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en comprensión previsional los estudiantes en el tercer grado de educación secundaria evidencian que el 67,5 % alcanzó el nivel A en la competencia evaluada, mientras que el 32,5 % se encuentra en el nivel B. Asimismo, no se registran estudiantes en el nivel C. Al analizar las capacidades, se observa que la capacidad 1 presenta un 67,5 % de estudiantes en el nivel A, mientras que la capacidad 2 alcanza el 66,25 %. Se evidencia en los registros de evaluación.
- Desarrollar en los estudiantes la comprensión crítica del ahorro previsional y su importancia para la sostenibilidad económica personal y social.
  Se evidencia con las producciones del área de comunicación.
- Fortalecer habilidades de análisis, planificación y toma de decisiones económicas responsables a partir de situaciones reales y contextualizadas.
  Se evidencia con las producciones del área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica.
- Incorporar herramientas tecnológicas sencillas que permitan simular escenarios previsionales individuales y colectivos.
  Se evidencia el uso del excel: el simulador escolar.
- Promover valores y actitudes de responsabilidad intergeneracional, solidaridad y proyección de futuro en los estudiantes.
  Se evidencia en las producciones del área de educación religiosa.
- Evaluar los avances en los aprendizajes de acuerdo con las competencias de las áreas curriculares articuladas desde un enfoque por competencias y en la práctica docente a partir de evidencias pedagógicas sistematizadas.
  Se evidencia con los resultados estadísticos presentados.

Limitaciones de los resultados

Indique factores que limitaron el alcance o aspectos que aún requieren fortalecimiento.

Las limitaciones fueron como el recorte de la hora pedagógica por diversas situaciones requeridas en el colegio.

Las pantallas de las laptops se encontraban dañadas y en algunos casos la observación de los resultados se limitaba ver una sola parte, en que los estudiantes mostraban preocupación por ver sus avances.

Algunas veces se desconfiguraba el Excel a falta de práctica de esta herramienta.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

Describa los productos de estudiantes y docentes: campañas, ferias, juegos, presupuestos, emprendimientos, prototipos, recursos u otros.

Los estudiantes elaboraron en el área de comunicación un folleto donde desarrollaron los conceptos básicos de ahorro, inversión, presupuesto y crédito; diferenciaron las necesidades de los deseos; y presentaron ejemplos y recomendaciones para planificar los gastos y tomar decisiones de consumo responsables y previsionales. Para ello, investigaron y seleccionaron información confiable, organizaron sus ideas, redactaron y revisaron sus textos, aplicando criterios de coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica. La docente acompañó el proceso mediante la orientación, revisión de borradores y retroalimentación formativa. Finalmente, los folletos serán presentados y socializados con la comunidad educativa en el segundo Día de Logro.

Los estudiantes elaboraron en el área de educación religiosa una representación de los valores humanos.

Los estudiantes elaboraron en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica un boletín informativo que favoreció el desarrollo del pensamiento crítico, la investigación de fuentes confiables, la comunicación de información relevante y la reflexión sobre los derechos y responsabilidades ciudadanas.

Los estudiantes en el área de ciencias sociales desarrollaron el Excel el simulador escolar y su plan previsional.

Relación de evidencias

Enumere las evidencias que respaldan la implementación y los resultados. Asigne un código a cada anexo y descríbalo brevemente

Código	Nombre de la evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra
01- A	Ficha descriptiva del proyecto	Abril-Mayo	Planificación y organización del proyecto.
02 - B	Evaluación diagnostica	Mayo	Aplicación de la evaluación diagnostica que demuestran los resultados estadísticos de inicio.
03 - C	Resultados finales	Octubre	El avance de los aprendizajes en las capacidades de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.
04 - D	Comunicación a las familias sobre su participación en el proceso de aprendizajes de sus menores hijos,	Setiembre	Compromiso conjunto para con sus hijos en el proceso de aprendizaje con proyección al futuro previsional.
05 - E	Acta de Feria temática Logros de aprendizaje "Educación financiera para emprender con responsabilidad "participación de las familias	Noviembre	Exposición de las producciones y/o logros de aprendizajes de los estudiantes a la comunidad educativa.
06 - F	Producción de Comunicación	Setiembre - Octubre	Aprendizajes de los estudiantes por competencias
07 - G	Producción de Ciencias sociales	Setiembre - Octubre	Aprendizajes de los estudiantes en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos
08 - H	Producción de Educación religiosa	Setiembre - Octubre	Aprendizajes de los estudiantes por competencias.

09 - I	Producción de desarrollo personal ciudadanía y cívica	Setiembre - Octubre	Aprendizajes de los estudiantes por competencias.

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

¿Qué estrategias dieron mejores resultados y por qué?

Durante el desarrollo del proyecto de Educación Financiera en el área de comunicación, se consideraron relevantes las estrategias de aprendizaje vinculadas con la lectura y el análisis de diversos tipos de textos, la investigación de información en fuentes confiables, el análisis de casos cotidianos y el trabajo colaborativo. Estas estrategias permitieron que los estudiantes relacionen los conceptos financieros básicos, como ahorro, inversión, presupuesto y crédito, con situaciones de su vida diaria.

Asimismo, el análisis de situaciones relacionadas con las necesidades, los deseos y las decisiones de compra favorece la reflexión sobre los hábitos de consumo y la importancia de administrar responsablemente los recursos económico dieron paso a considerar a la educación financiera previsional a que comprendan la importancia de planificar sus finanzas a largo plazo, desarrollar hábitos de ahorro para afrontar necesidades futuras y reconocer el valor de la previsión económica para alcanzar metas personales y familiares.

En el área de Comunicación, la planificación, textualización, revisión y edición del folleto informativo constituyó una oportunidad para fortalecer la comprensión y producción de textos, organizar información relevante y comunicar recomendaciones de manera clara, coherente y adecuada a los destinatarios.

El acompañamiento docente, la retroalimentación formativa y la revisión de los borradores contribuyen a identificar dificultades, mejorar la organización de las ideas y corregir errores de coherencia, cohesión y ortografía. Estas estrategias favorecen la elaboración progresiva de un producto comunicativo con una finalidad informativa y reflexiva.

En el área de ciencias sociales el estudio de casos, diseño de su plan previsional, registro diario de gastos para implementar el ahorro cotidiano, el uso de la herramienta tecnológica con el apoyo y compromisos de las familias, esta última requiere fortalecerse. Esto permitió promover la proyección a largo plazo es decir en escenarios futuros y de generar la gestión del dinero con fines previsionales.

En el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica, el proyecto de educación financiera y previsional elaborado por los estudiantes de 4.º año de secundaria constituye un aporte significativo a la comunidad educativa, porque promueve una cultura de ahorro, planificación y responsabilidad económica, permitiendo que los estudiantes compartan, información útil con sus familias, permitió promover el diálogo sobre ahorro, presupuesto y planificación del futuro, se sensibiliza a estudiantes, familias y comunidad sobre la importancia de planificar económicamente el futuro y prevenir situaciones de vulnerabilidad financiera.

De esta manera, los estudiantes se convierten en agentes de cambio que comparten conocimientos y contribuyen a construir una ciudadanía informada, responsable y comprometida con el bien común.

En el área de educación religiosa el proyecto causo alto impacto en el análisis de los pasajes bíblicos donde nos enseña la administración de los recursos económicos, en promover los valores y actitudes de responsabilidad intergeneracional, solidaridad y proyección de futuro en los estudiantes al reconocer su proyecto de vida trascendental.

Dificultades encontradas

¿Qué desafíos enfrentaron durante el proceso?

Durante el desarrollo del proyecto de Educación Financiera y previsional se presentaron dificultades relacionadas con la comprensión y aplicación de conceptos financieros básicos, como el ahorro, la inversión, el presupuesto y el crédito. Algunos estudiantes confundieron estos términos o tuvieron dificultades para explicar su utilidad en situaciones de la vida cotidiana. Asimismo, necesitaron orientación para diferenciar entre necesidades y deseos, reconocer las consecuencias del consumo impulsivo y comprender la importancia de planificar sus gastos, establecer prioridades y reservar recursos para atender necesidades futuras, como parte de la educación financiera previsional.

En relación con la gestión de la información, uno de los principales desafíos fue identificar fuentes confiables, seleccionar información pertinente y distinguir las ideas principales de los datos complementarios. La abundancia de información disponible en internet y en las redes sociales dificultó, en algunos casos, la verificación de los contenidos y la selección de información clara, precisa y adecuada para el propósito del proyecto. Por ello, fue necesario fortalecer las estrategias de búsqueda, comprensión y análisis crítico de diversas fuentes.

En la elaboración del folleto informativo se representó un desafío en las etapas de planificación, textualización, revisión y edición. Algunos estudiantes presentaron dificultades para organizar los contenidos de manera lógica, jerarquizar las ideas, redactar explicaciones breves y comprensibles, utilizar conectores apropiados y mantener la coherencia y cohesión entre los párrafos. Asimismo, necesitaron acompañamiento para adecuar el lenguaje a los destinatarios, integrar títulos, subtítulos, ejemplos e ilustraciones pertinentes y aplicar correctamente las convenciones ortográficas y gramaticales.

Otro aspecto que requirió atención fue la organización del trabajo colaborativo. Durante la elaboración del producto, surgieron dificultades para distribuir las responsabilidades de manera equitativa, coordinar las tareas, respetar los acuerdos, cumplir los plazos establecidos e integrar los aportes de todos los integrantes de los equipos. También fue necesario fortalecer la capacidad de escuchar opiniones diferentes, brindar sugerencias respetuosas y aceptar la retroalimentación para mejorar los textos y la presentación final del folleto.

Finalmente, se requirió fortalecer el acompañamiento de la docente mediante ejemplos contextualizados, materiales de consulta accesibles, modelos de folletos, organizadores visuales, listas de cotejo y espacios de revisión individual y grupal. Estas acciones permitieron atender las necesidades de aprendizaje identificadas, promover una participación más activa de los estudiantes y orientar la elaboración del producto comunicativo, contribuyendo al desarrollo de conocimientos financieros, hábitos de consumo responsable y una mayor conciencia sobre la importancia de planificar el bienestar económico presente y futuro.

Aprendizajes institucionales

¿Qué aprendió el equipo y qué haría de manera diferente en una próxima implementación?

El equipo de trabajo asimiló que el trabajo en conjunto y articulado de las áreas y de saber que requieren aprender nuestros estudiantes de acuerdo con sus necesidades reales de la vida cotidiana.

Se implementarán en los colegiados los espacios periódicos de reflexión entre docentes, como en la elaboración de guías de cuadernos de trabajo articulado con la temática del proyecto u otros; el análisis de evidencias de aprendizaje; la retroalimentación formativa y la toma de decisiones pedagógicas orientadas a la mejora continua del proyecto y de los aprendizajes de los estudiantes en una evaluación formativa e escala literal en el ejercicio de una Ciudadanía económica plena.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

¿Qué acciones permitirán mantener los logros alcanzados?

El proyecto se integra a la planificación institucional (PEI, PAT), fortalecer las capacidades de los docentes y utilizar los recursos pedagógicos reutilizables, lo que garantiza su continuidad más allá del financiamiento.

Los bienes y servicios se encuentran orientados a fortalecer las capacidades pedagógicas y asegurar la continuidad del proyecto, priorizando la preparación de los recursos humanos ya capacitados y de los recursos materiales duraderos de uso institucional y a su vez se dé el mantenimiento preventivo y correctivo en la institución educativa.

Responsables y recursos

¿Quiénes asumirán la continuidad y con qué recursos o apoyos contarán?

Sugiero la continuidad del proyecto al equipo de directivos, coordinadores pedagógicos, jefes de taller en especial al directivo a cargo del área de ciencias sociales, la coordinación pedagógica del área de ciencias sociales, los docentes líderes del proyecto y gestionar la continuidad de ser escuela integral con las áreas aliadas en comunicación, matemática, educación Religiosa, Desarrollo personal Ciudadanía y Cívica entre otras áreas invitadas, que sean convencidas en todo lo posible trabajar unidas, en bien de nuestros queridos estudiantes bentinianos.

La institución cuenta con los recursos suficientes, la diferencia se da que en algunas áreas son más beneficiadas entre otras áreas a nivel institucional.

Contar con el apoyo de las familias para que brinden su atención inmediata en la formación de sus menores hijos.

Posibilidad de ampliación

¿Cómo podría adaptarse o ampliarse la experiencia a otros grados, aulas o instituciones?

La amplia posibilidad en desarrollo es el sétimo ciclo, en todas las secciones del nivel secundaria, también de participar al nivel primaria y al nivel inicial, cabe resaltar de trabajar a nivel de redes de colegios de la jurisdicción de la UGEL 02 en la cual pertenecemos.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

Redacte entre 3 y 5 conclusiones relacionadas con el problema, la implementación, los resultados y los aprendizajes.

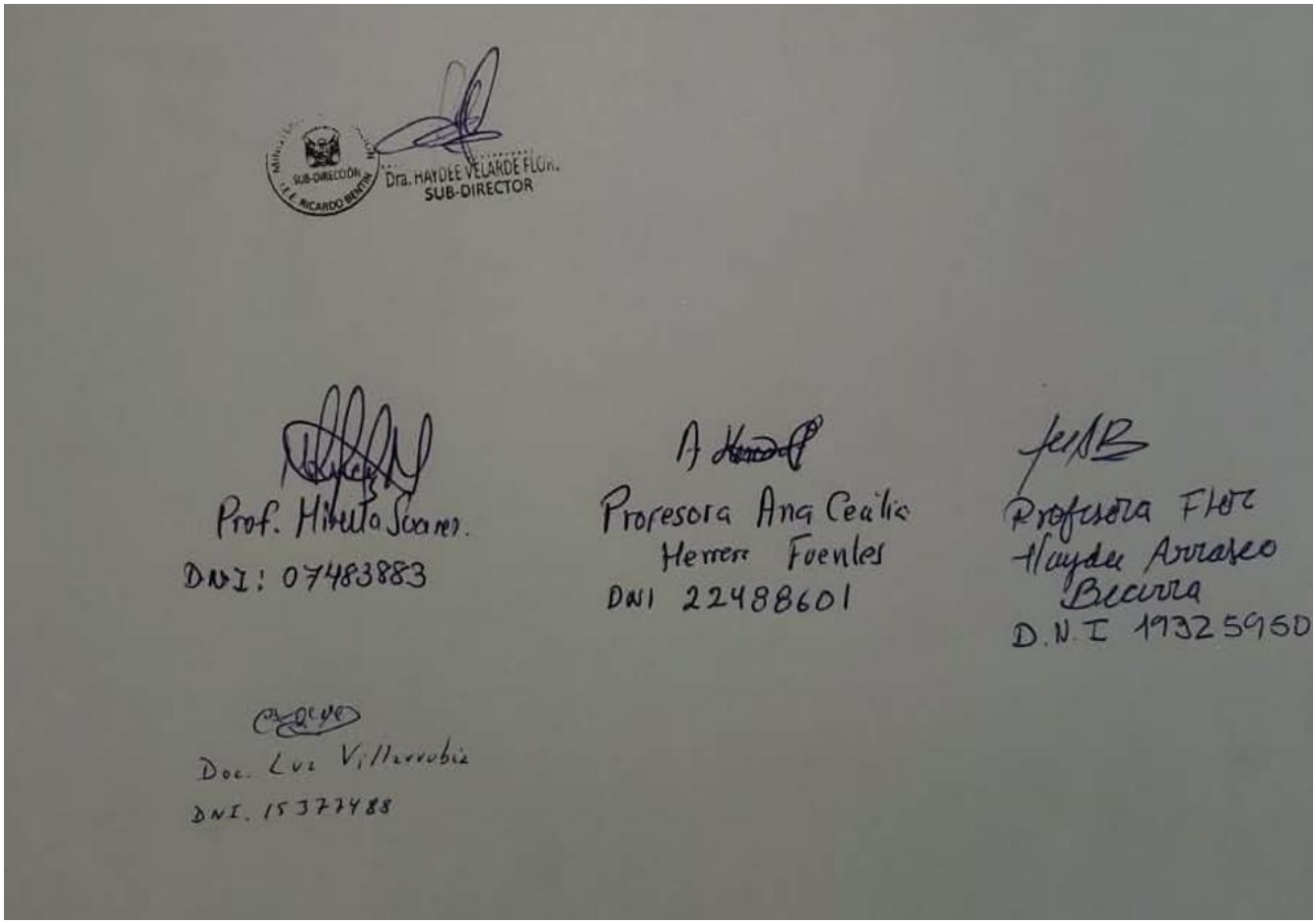
En las áreas articuladas, el proyecto favoreció el desarrollo de las competencias comunicativas mediante la búsqueda, selección, comprensión y organización de información, así como la planificación, redacción, revisión y edición de textos informativos. La elaboración del folleto constituyó una oportunidad para aplicar los aprendizajes adquiridos y comunicar recomendaciones orientadas a una adecuada administración de los recursos económicos y a la toma de decisiones financieras conscientes.

Asimismo, el proceso permitió reconocer avances y dificultades en la comprensión de los conceptos financieros, la gestión de la información, la producción escrita y el trabajo colaborativo, aspectos que requieren continuar fortaleciéndose mediante estrategias de acompañamiento y retroalimentación formativa. En conclusión, el proyecto contribuyó a vincular los aprendizajes escolares con situaciones de la vida cotidiana y sentó las bases para promover una cultura de ahorro, consumo responsable y previsión económica, orientada al bienestar presente y futuro de los estudiantes.

Reconocer que los resultados obtenidos, permite analizar los errores, redirigir las acciones futuras sobre todo cuando se trabaja los niveles de logro en escala literal, según las exigencias del CNEB.

Promover el tránsito desde una comprensión financiera centrada en decisiones inmediatas hacia una ciudadanía económica capaz de analizar información, considerar riesgos y alternativas, proyectar escenarios y fundamentar decisiones relacionadas con el ahorro, la protección social y la planificación previsional de largo plazo.

La educación previsional es pertinente porque vincula los aprendizajes económicos con el proyecto de vida, la seguridad social, la responsabilidad intergeneracional y la toma de decisiones informadas. La propuesta articula cuatro áreas curriculares sumamente importantes en la formación de un ser humano en todas sus dimensiones y se plantean productos que pueden comunicarse a toda la comunidad educativa.



Índice de anexos

Enumere los anexos con código, nombre, fecha y breve descripción. Verifique que cada afirmación importante tenga una evidencia de respaldo.

	Código	Nombre de la Evidencia/Anexo	Fecha	Que demuestra
	01 - A	Ficha descriptiva del proyecto	Abril-Mayo	Planificación y organización del proyecto.
	02 - B	Evaluación diagnostica	Mayo	Aplicación de la evaluación diagnostica para demostrar los resultados estadísticos de inicio.
	03 - C	Resultados finales	Octubre	El avance de los aprendizajes en las capacidades de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.
	04 - D	Comunicación a las familias sobre su participación en el proceso de aprendizajes de sus menores hijos,	Setiembre	Compromiso conjunto para con sus hijos en el proceso de aprendizaje con proyección al futuro previsional.
	05 - E	Acta de Feria temática Logros de aprendizaje "Educación financiera para emprender con responsabilidad "participación de las familias	Noviembre	Exposición de las producciones y/o logros de aprendizajes de los estudiantes a la comunidad educativa.
	06 - F	Producción de Comunicación	Setiembre - Octubre	Aprendizajes de los estudiantes por competencias en referencia con la educación financiera y previsional
	07 - G	Producción de Ciencias sociales	Setiembre - Octubre	Aprendizajes de los estudiantes en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos
	08 - H	Producción de Educación religiosa	Setiembre - Octubre	Aprendizajes de los estudiantes por competencias en base a los valores y el estudio bíblico.
	09 - I	Producción de desarrollo personal ciudadanía y cívica	Setiembre - Octubre	Aprendizajes de los estudiantes por competencias en construir su identidad con las finanzas y el bien común.

Código :01 – A

RUTA DE ESCUELAS INTEGRALES 2026
FICHA DESCRIPTIVA DEL PROYECTO

1. DATOS GENERALES DE LA IE

Nombre de la Institución Educativa	Ricardo Bentin
Código modular	0437244
Nivel educativo	Secundaria
Región	Lima metropolitana
UGEL	02
Nombre del proyecto *(Propuesta inicial)*	Seguridad social: *El ciudadano escolar y la educación previsional*
Número de docentes participantes	4
Número de estudiantes beneficiados estimado	250
Áreas curriculares involucradas	Ciencias sociales – Comunicación – Educación religiosa - Desarrollo personal ciudadanía y cívica

2. LA PROBLEMÁTICA

2.1. Descripción de la problemática financiera

¿Cuál es la principal problemática vinculada a educación financiera identificada en su comunidad educativa y cuál es al menos una causa que la explique?

En la institución educativa se ha identificado que los estudiantes de educación secundaria presentan limitadas capacidades para comprender y gestionar responsablemente los recursos económicos en una perspectiva de largo plazo, particularmente en lo referido al ahorro previsional, la planificación financiera futura y la responsabilidad intergeneracional. Si bien el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) establece la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, su desarrollo en la práctica pedagógica se concentra principalmente en situaciones de consumo inmediato, presupuesto familiar básico o actividades descontextualizadas, sin abordar de manera sistemática el sentido previsional del ahorro ni su relación con la ciudadanía económica.

Las principales causas del problema se asocian a:

•La ausencia de propuestas pedagógicas contextualizadas que integren la educación previsional como contenido formativo relevante en la educación secundaria.

•Estrategias didácticas de baja demanda cognitiva que priorizan la transmisión de conceptos antes que el análisis, la toma de decisiones y la proyección de escenarios económicos futuros.

•Escasa articulación entre la educación económica, la formación ciudadana y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas.

•Limitadas oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su futuro económico en relación con su contexto familiar, social y laboral.

Como consecuencia, los estudiantes evidencian dificultades para proyectar decisiones financieras responsables, bajo nivel de comprensión sobre los sistemas de protección social y una débil conciencia ciudadana respecto a la importancia del ahorro previsional individual y colectivo. Esta situación repercute negativamente en la calidad de los

aprendizajes, en la práctica docente, que se ve restringida a enfoques tradicionales y en la gestión escolar, al desaprovechar el colegio como espacio de formación para una ciudadanía económica crítica y responsable.

Ante este desafío, el proyecto propone una innovación pedagógica orientada a formar al ciudadano escolar en educación previsional, fortaleciendo aprendizajes significativos, mejorando la práctica docente y contribuyendo a una gestión escolar comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes.

3. OBJETIVO DEL PROYECTO

¿Qué busca lograr el proyecto en relación a la problemática identificada?

Implementar el Modelo PREVI-TEC para fortalecer la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en estudiantes de educación secundaria, logrando que al menos el 80%, alcance niveles satisfactorios de comprensión sobre educación previsional y toma de decisiones económicas de largo plazo durante el año lectivo 2026.

4. LA SOLUCIÓN

4.1. Propuesta de solución

¿Qué acción o propuesta principal desarrollarán para resolver el problema?

En la implementación del Modelo PREVI-TEC: Ciudadanía Escolar y Educación Previsional, una estrategia pedagógica que integra aprendizaje basado en proyectos (ABP), análisis de casos contextualizados y uso pedagógico de tecnologías accesibles, para promover el pensamiento crítico, la reflexión y la toma de decisiones económicas previsionales.

El modelo propone que los estudiantes asuman un rol activo como ciudadanos escolares que analizan las situaciones económicas reales, proyectan escenarios futuros y reflexionan sobre las consecuencias de sus decisiones financieras. Esta metodología se vincula directamente con el objetivo del proyecto al generar aprendizajes significativos, transferibles y pertinentes al contexto de vida de los estudiantes.

4.2. ¿Cómo trabajarán la propuesta? (Ruta del proyecto)

Describa de manera ordenada: Etapas del proyecto (inicio, desarrollo, cierre u otras), actividades principales en cada etapa, rol de docentes y estudiantes y recursos e insumos.

Etapa	Actividades específicas	Descripción	Rol del docente	Rol del estudiante	Recursos / insumos
Inicio **Sensibilización y diagnóstico**	Presentación del proyecto PREVI-TEC. Aplicación de diagnóstico sobre conocimientos financieros y previsionales. Identificación de saberes previos. Formulación del reto.	Se presenta el problema relacionado con la importancia de la seguridad social y el ahorro previsional. Los estudiantes reflexionan sobre su futuro	-Presentación del proyecto Facilita experiencias de sensibilización, recoge saberes previos y orienta la formulación del reto.	Participa activamente, expresa ideas, reflexiona sobre su realidad y plantea preguntas de investigación.	Encuestas digitales, videos, infografías, formularios Google, fichas diagnósticas.

		económico y construyen preguntas de investigación.			
Desarrollo **Comprendemos la educación previsional**	Investigación guiada sobre seguridad social, AFP, ONP, ahorro y planificación financiera. Lectura crítica de textos y análisis de información.	Los estudiantes analizan información de diversas fuentes y construyen conocimientos sobre educación previsional.	-Análisis de evidencias de aprendizaje - Retroalimentación formativa -Toma de decisiones pedagógicas - Evaluación y sistematización de la innovación. Diseña experiencias de aprendizaje y acompaña la investigación.	-Participación activa en el desarrollo de las actividades. -Análisis de casos. -Elaboración de productos. -Analiza información, compara fuentes y construye conclusiones.	Internet, artículos, infografías, textos informativos, plataformas digitales.
Analizamos casos y tomamos decisiones	Estudio de casos reales y simulaciones financieras. Análisis de escenarios económicos futuros. Debates y mesas de diálogo.	Los estudiantes aplican conocimientos para resolver situaciones reales relacionadas con decisiones financieras previsionales.	Promueve el pensamiento crítico mediante preguntas retadoras y retroalimentación formativa.	Analiza casos, argumenta decisiones y propone alternativas.	Casos contextualizados, simuladores financieros, hojas de cálculo, videos.
Diseñamos soluciones innovadoras	Elaboración de proyectos, campañas y productos educativos sobre educación previsional. Producción de materiales comunicativos.	Los equipos desarrollan propuestas para promover la cultura previsional en la comunidad educativa.	Orienta la elaboración de productos y monitorea los avances.	Diseña, crea y comunica propuestas innovadoras.	Canva, PowerPoint, CapCut, celulares, materiales gráficos.
Socialización y acción comunitaria	Feria financiera escolar "Ciudadanos del Futuro". Exposición de proyectos. Campaña de sensibilización dirigida a familias.	Los estudiantes difunden aprendizajes y promueven la cultura previsional en la comunidad.	Organiza espacios de difusión y fortalece la articulación con familias.	Expone, comunica y sensibiliza a la comunidad educativa.	Stands, paneles, trípticos, videos, afiches.

Cierre **Evaluación y sistematización**	Evaluación de logros. Reflexión sobre los aprendizajes. Sistematización de evidencias. Elaboración del informe final.	Se analizan los resultados alcanzados y se identifican oportunidades de mejora para la sostenibilidad del proyecto.	Informes Evalúa, sistematiza información y genera reportes.	Informes Reflexiona sobre sus aprendizajes y participa en la evaluación del proyecto.	Rúbricas, listas de cotejo, portafolios digitales, encuestas.

5. CRONOGRAMA TENTATIVO

Complete o describa: Actividades, responsables y periodos aproximados de trabajo

Actividad	Responsable	Tiempo
Presentación del proyecto y diagnóstico	Equipo docente	Marzo
Sensibilización sobre educación previsional	Ciencias Sociales y DPCC	Marzo
Investigación y análisis de información	Ciencias Sociales y Comunicación	Abril - Mayo
Desarrollo de casos y simulaciones financieras	Ciencias Sociales	Mayo - Junio
Diseño de productos educativos y campañas	Comunicación y Educación Religiosa	Julio - Agosto
Elaboración de proyectos innovadores	Equipo docente y estudiantes	Agosto - Setiembre
Feria financiera escolar	Comunidad educativa	Octubre
Evaluación y sistematización	Equipo docente	Noviembre
Elaboración del informe final	Equipo docente	Noviembre-Diciembre

6. RESULTADOS ESPERADOS E IMPACTO

6.1. Resultados esperados en los estudiantes

¿Qué aprendizajes se espera que logren los estudiantes con relación a la educación financiera y las competencias priorizadas?

Al finalizar el proyecto, los estudiantes:
Comprenden el funcionamiento básico de los sistemas de protección social y previsional.
Analizan críticamente situaciones económicas relacionadas con el ahorro y la planificación financiera.
Evalúan riesgos y oportunidades en la toma de decisiones económicas de largo plazo.
Elaboran propuestas para promover la cultura previsional en la comunidad educativa.
Fortalecen la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" mediante situaciones auténticas de aprendizaje.
Desarrollan habilidades de pensamiento crítico, trabajo colaborativo, comunicación efectiva y ciudadanía responsable.
Utilizan herramientas tecnológicas para investigar, analizar y comunicar información financiera.

6.2. Impacto esperado y evidencias

¿Qué cambios se espera generar en la institución educativa y/o comunidad (estudiantes, docentes, familias, cultura financiera, emprendimientos, etc.)?

Impacto esperado

En los estudiantes

-Mayor comprensión sobre educación financiera y previsional.

-Desarrollo de hábitos de planificación y ahorro responsable.

-Incremento de la capacidad para proyectar decisiones económicas futuras.

En los docentes

-Fortalecimiento de estrategias innovadoras para la enseñanza de la educación financiera.

-Integración curricular de la educación previsional desde diversas áreas.

En las familias

-Mayor sensibilización sobre la importancia del ahorro y la seguridad social.

-Participación en actividades de educación financiera promovidas por la institución.

En la institución educativa

-Consolidación de una cultura financiera escolar orientada a la formación de ciudadanos responsables.

-Implementación de experiencias innovadoras sostenibles en educación financiera.

¿Cómo se evidenciarán estos logros? (mencione dos indicadores y evidencias que recogerán, por ejemplo: productos de estudiantes, registros, fotos, videos, encuentras, etc.)

Indicador: Porcentaje de estudiantes que mejoran sus conocimientos sobre educación previsional y seguridad social.

Meta: 80% de estudiantes logran niveles satisfactorios.

Evidencia: Prueba de entrada y salida, rúbricas, registros de evaluación.

Indicador: Porcentaje de estudiantes que elaboran propuestas o productos vinculados a educación previsional.

Meta: 90% participa y culmina productos.

Evidencias: Infografías, videos, podcasts, campañas, proyectos, portafolios digitales.

Indicador: Participación de las familias en actividades de sensibilización financiera.

Meta: 70% de participación.

Evidencias: Actas, fotografías, encuestas, listas de asistencia.

Indicador: Docentes que integran la educación financiera en sus experiencias de aprendizaje.

Meta:100% de docentes participantes.

Evidencias: Sesiones de aprendizaje, proyectos de aprendizajes, unidades didácticas, registros de monitoreo.

Evidencias principales

-Portafolio digital del proyecto.

-Fotografías y videos de las actividades.

-Infografías, podcasts y campañas elaboradas por los estudiantes.

-Encuestas de percepción a estudiantes y familias.

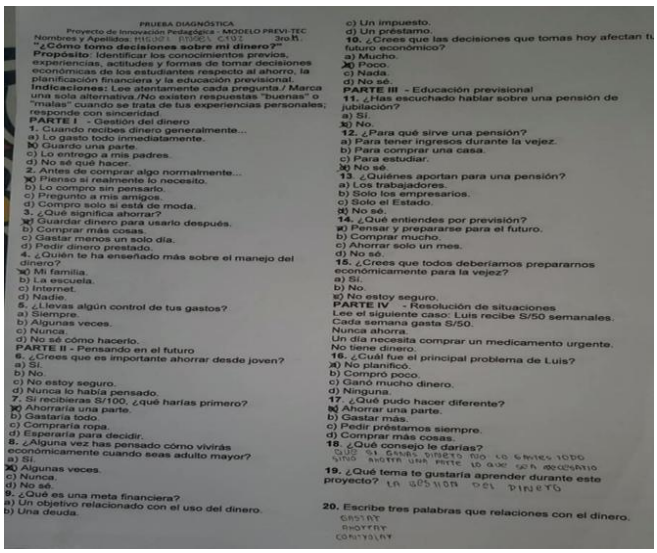
-Informes de sistematización.

-Resultados de evaluaciones diagnósticas y finales.

-Actas y registros de participación comunitaria.

Código :02 – B

Es la prueba de la evaluación diagnóstica que se aplicó para obtener los resultados y de afianzar la propuesta del proyecto.



PRUEBA DIAGNÓSTICA

Proyecto de Innovación Pedagógica - MODELO PREVI-TEC

Nombres y Apellidos: MIGUEL ANGEL CRUZ 3ro B.

"¿Cómo tomo decisiones sobre mi dinero?"

Propósito: Identificar los conocimientos previos, experiencias, actitudes y formas de tomar decisiones económicas de los estudiantes respecto al ahorro, la planificación financiera y la educación previsional.

Indicaciones: Lee atentamente cada pregunta./ Marca una sola alternativa./No existen respuestas "buenas" o "malas" cuando se trata de tus experiencias personales; responde con sinceridad.

PARTE I - Gestión del dinero

1. Cuando recibes dinero generalmente...
a) Lo gasto todo inmediatamente.
b) Guardo una parte.
c) Lo entrego a mis padres.
d) No sé qué hacer.

2. Antes de comprar algo normalmente...
a) Pienso si realmente lo necesito.
b) Lo compro sin pensarlo.
c) Pregunto a mis amigos.
d) Compro solo si está de moda.

3. ¿Qué significa ahorrar?
a) Guardar dinero para usarlo después.
b) Comprar más cosas.
c) Gastar menos un solo día.
d) Pedir dinero prestado.

4. ¿Quién te ha enseñado más sobre el manejo del dinero?
a) Mi familia.
b) La escuela.
c) Internet.
d) Nadie.

5. ¿Llevas algún control de tus gastos?
a) Siempre.
b) Algunas veces.
c) Nunca.
d) No sé cómo hacerlo.

PARTE II - Pensando en el futuro

6. ¿Crees que es importante ahorrar desde joven?
a) Sí.
b) No.
c) No estoy seguro.
d) Nunca lo había pensado.

7. Si recibieras S/100, ¿qué harías primero?
a) Ahorraría una parte.
b) Gastaría todo.
c) Compraría ropa.
d) Esperaría para decidir.

8. ¿Alguna vez has pensado cómo vivirás económicamente cuando seas adulto mayor?
a) Sí.
b) Algunas veces.
c) Nunca.
d) No sé.

9. ¿Qué es una meta financiera?
a) Un objetivo relacionado con el uso del dinero.
b) Una deuda.
c) Un impuesto.
d) Un préstamo.

10. ¿Crees que las decisiones que tomas hoy afectan tu futuro económico?
a) Mucho.
b) Poco.
c) Nada.
d) No sé.

PARTE III - Educación previsional

11. ¿Has escuchado hablar sobre una pensión de jubilación?
a) Sí.
b) No.

12. ¿Para qué sirve una pensión?
a) Para tener ingresos durante la vejez.
b) Para comprar una casa.
c) Para estudiar.
d) No sé.

13. ¿Quiénes aportan para una pensión?
a) Los trabajadores.
b) Solo los empresarios.
c) Solo el Estado.
d) No sé.

14. ¿Qué entiendes por previsión?
a) Pensar y prepararse para el futuro.
b) Comprar mucho.
c) Ahorrar solo un mes.
d) No sé.

15. ¿Crees que todos deberíamos prepararnos económicamente para la vejez?
a) Sí.
b) No.
c) No estoy seguro.

PARTE IV - Resolución de situaciones

Lee el siguiente caso: Luis recibe S/50 semanales.
Cada semana gasta S/50.
Nunca ahorra.
Un día necesita comprar un medicamento urgente.
No tiene dinero.

16. ¿Cuál fue el principal problema de Luis?
a) No planificó.
b) Compró poco.
c) Ganó mucho dinero.
d) Ninguna.

17. ¿Qué pudo hacer diferente?
a) Ahorrar una parte.
b) Gastar más.
c) Pedir préstamos siempre.
d) Comprar más cosas.

18. ¿Qué consejo le darías?
QUE SI GANAS DINERO NO LO GASTES TODO SINO AHORRA UNA PARTE LO QUE SEA NECESARIO

19. ¿Qué tema te gustaría aprender durante este proyecto? LA GESTION DEL DINERO

20. Escribe tres palabras que relaciones con el dinero.
GASTAR
AHORRAR
CONTROLAR

Código :03 – C

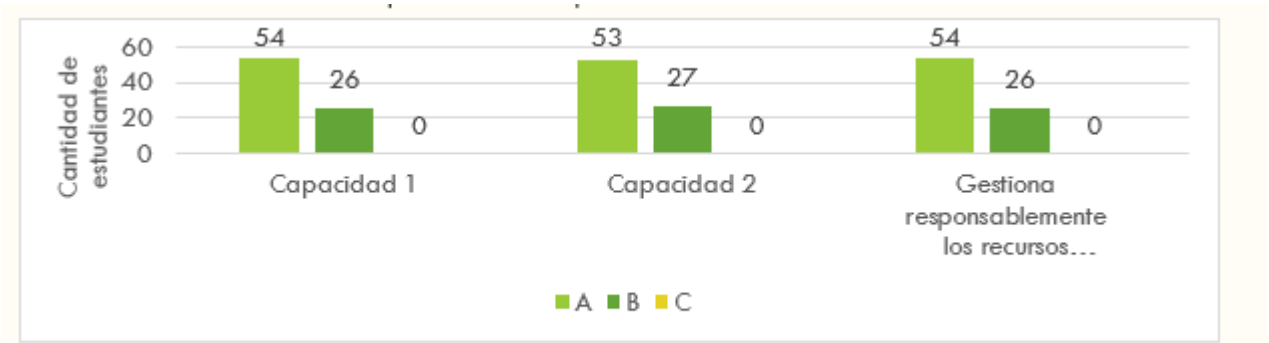


Figura 2. "Nivel de logro alcanzado por los estudiantes en el área de ciencias sociales"

En la figura 2 se identifican los resultados consolidados de los 80 estudiantes de tercer grado evidencian que el 67,5 % alcanzó el nivel A en la competencia evaluada, mientras que el 32,5 % se encuentra en el nivel B. Asimismo, no se registran estudiantes en el nivel C. Al analizar las capacidades, se observa que la capacidad 1 presenta un 67,5 % de estudiantes en el nivel A, mientras que la capacidad 2 alcanza el 66,25 %. Esta última constituye el aspecto que requiere mayor atención pedagógica, puesto que presenta 27 estudiantes (33,75 %) en proceso. En términos generales, los resultados reflejan avances favorables en el desarrollo de la competencia; sin embargo, es necesario fortalecer los aprendizajes de los estudiantes que aún no alcanzan el nivel esperado.

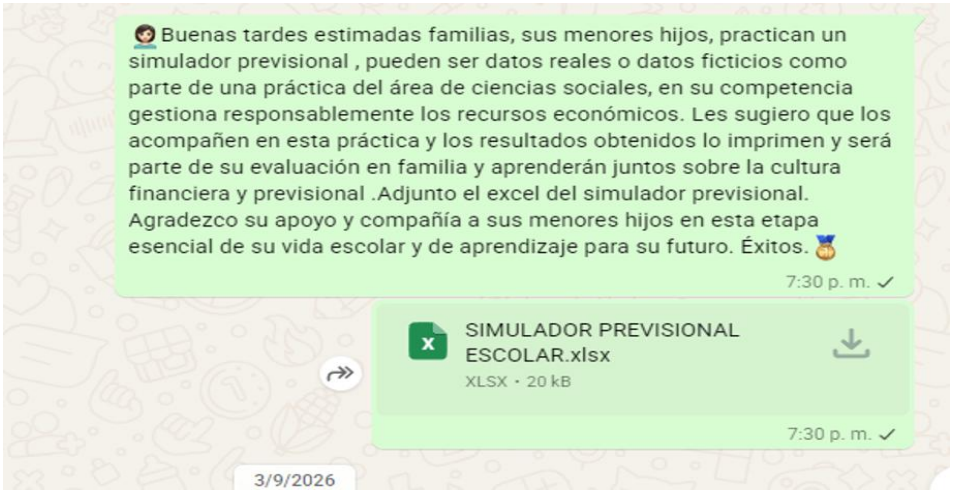
En el análisis por secciones, 3.º G presenta el mayor porcentaje de estudiantes en el nivel A (80,8 %), seguido de 3.º H (65,4 %) y 3.º I (57,1 %). Estos resultados permiten identificar que la sección 3.º I requiere mayor atención y acompañamiento pedagógico, debido a que presenta el porcentaje más elevado de estudiantes en proceso (42,9 %).

En consecuencia, se propone fortalecer la práctica pedagógica mediante estrategias diferenciadas, situaciones de aprendizaje contextualizadas, resolución de problemas, trabajo colaborativo y retroalimentación formativa, priorizando a los estudiantes que aún se encuentran en proceso.

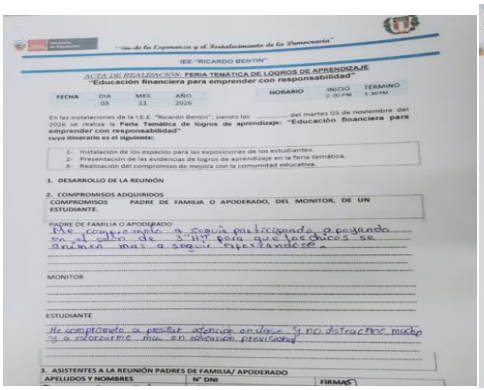
Finalmente, se considera necesario establecer compromisos de mejora que permitan consolidar los aprendizajes alcanzados, fortalecer las capacidades que presentan mayores dificultades y promover el desarrollo progresivo de la competencia en todos los estudiantes.

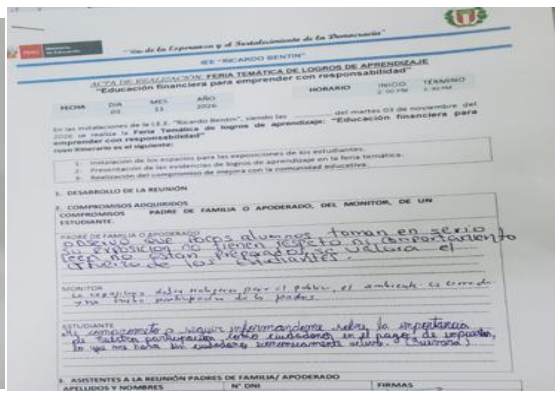
Código :04 – D

Evidencia de la comunicación efectiva enviada a las familias para el apoyo en la práctica del excel del simulador previsional escolar.



Código :05 – E





Código: 06- F

Área de Comunicación:

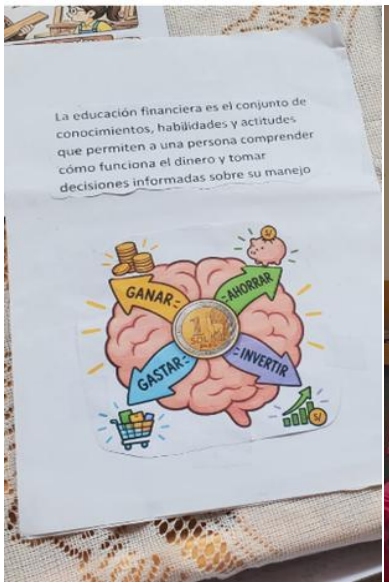
- Las evidencias de los estudiantes con su producción del folleto



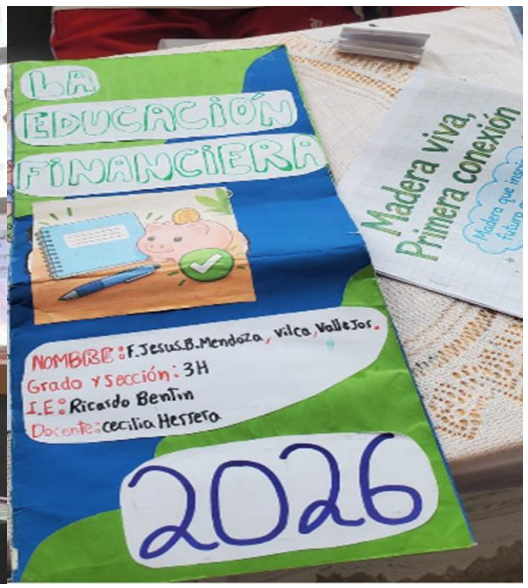




- Aquí la producción de los estudiantes aplicando el DUA , eligen trabajar un díptico.







Código: 07 - G

Área de Ciencias sociales:

- Las estudiantes están presentando el diseño de su plan previsional





Aquí están exponiendo a las familias y a los docentes designados para la presentación de sus logros de aprendizajes en la feria temática.





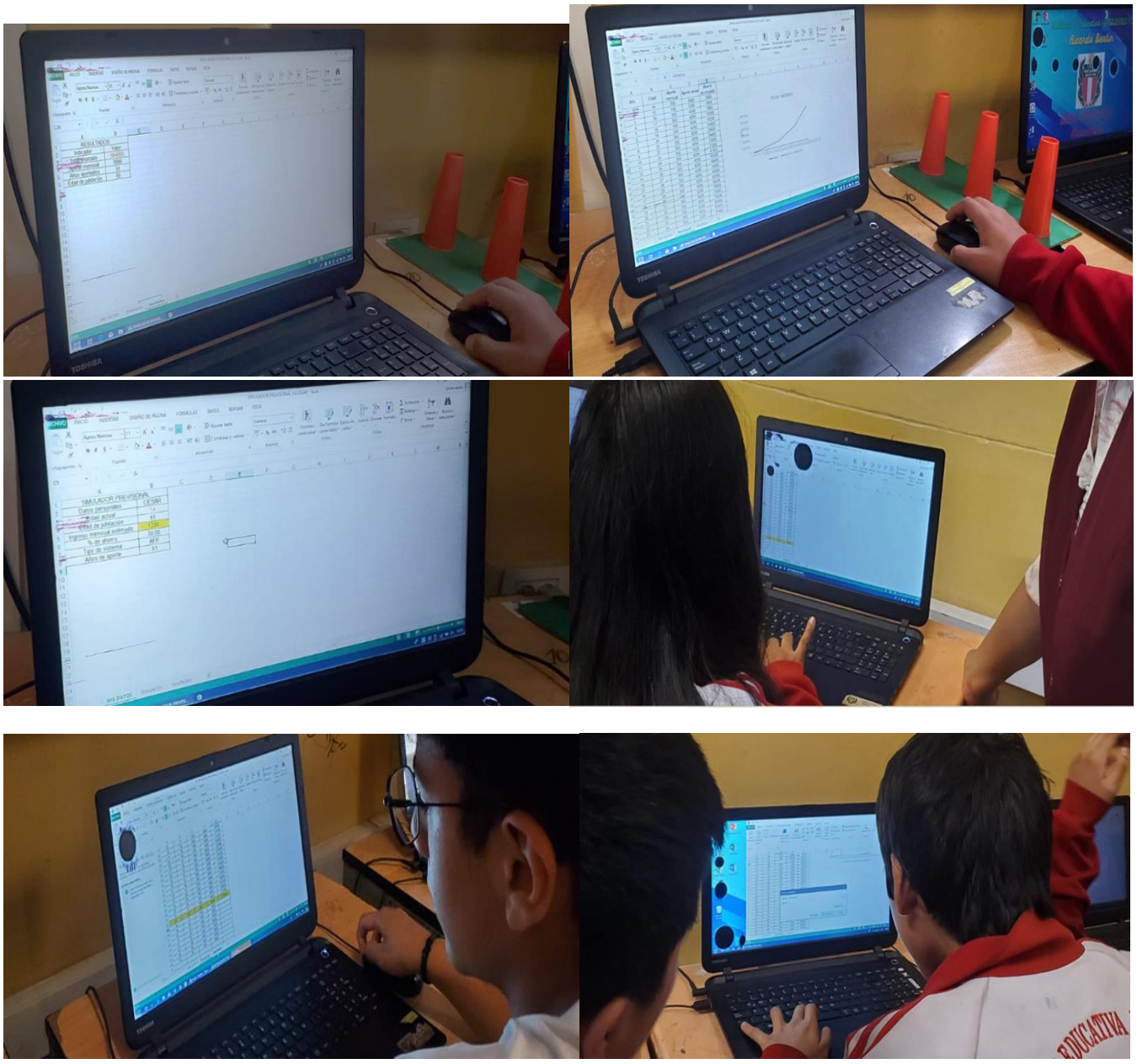








- Las producciones son las evidencias en el uso del simulador previsional escolar.



Aquí los estudiantes practicando el simulador previsional .

Código: 08 - H

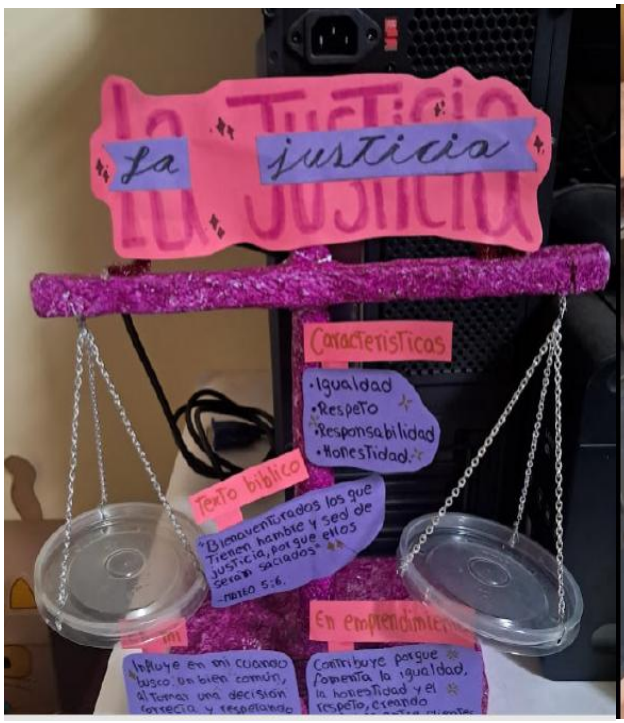
Área de educación religiosa:

Los estudiantes evidencias el estudio bíblico de la parábola de los talentos y los valores de un ser humano cristiano



Aquí los estudiantes han analizado la parábola de los talentos y su caja de emprendimiento basado en valores humanos - cristianos.



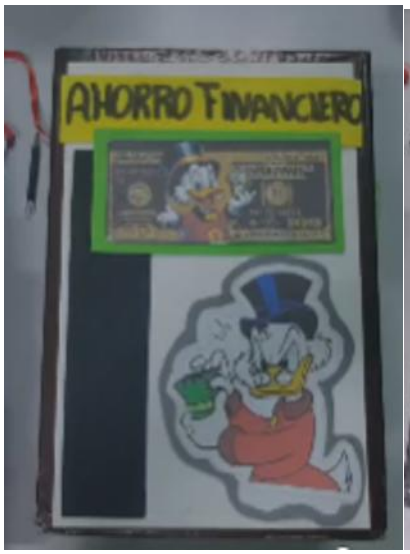


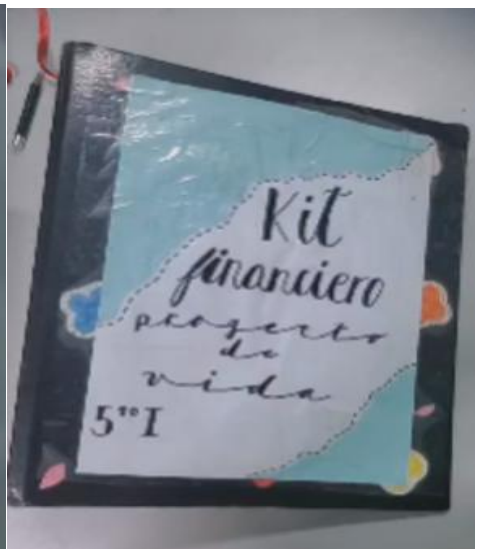


Código: 09 - I

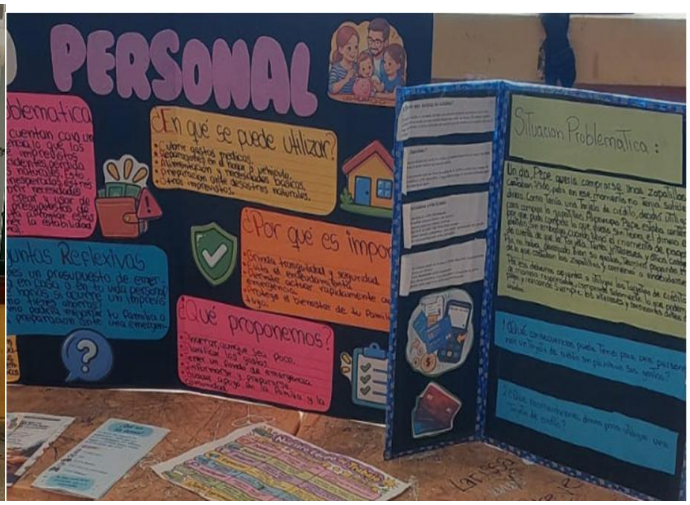
Área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica:

Las producciones de los estudiantes de cuarto y quinto del nivel secundaria en la exposición de la feria temática ante sus padres y docentes designados para su presentación del proyecto destacando los logros de aprendizajes.

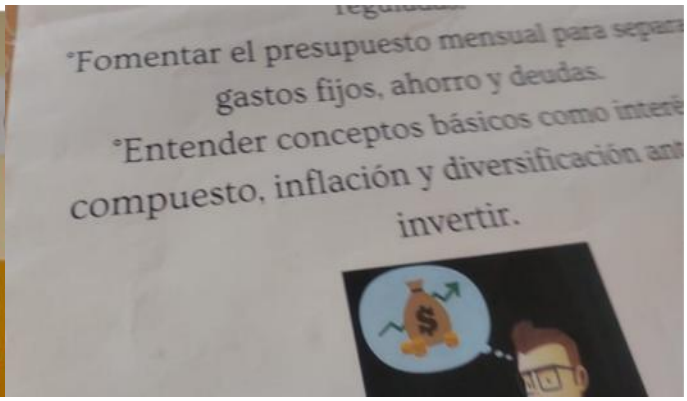


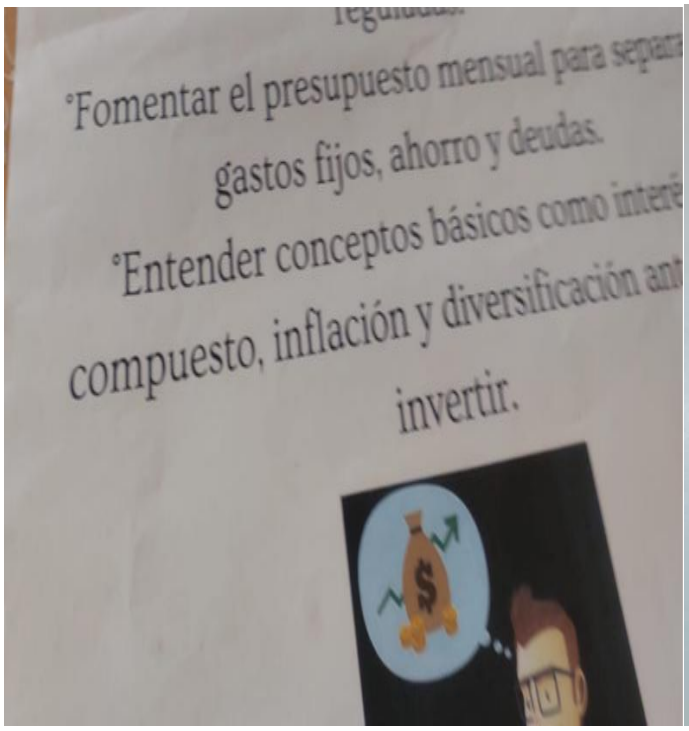


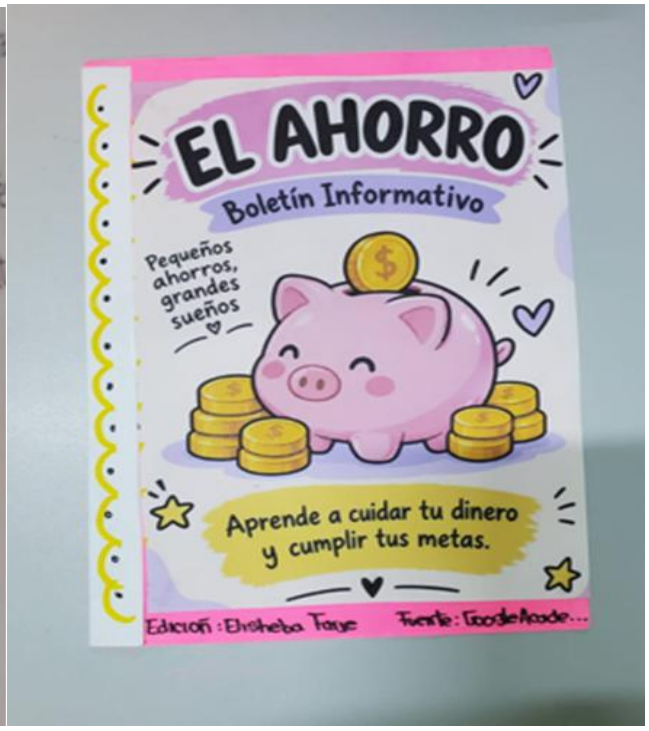

DPCC
EL MANEJO RESPONSABLE DEL DINERO
MIS HÁBITOS DE DINERO RESPONSABLE
INGRESO EGRESO
DINERO DINERO
META


PERSONAL
¿En qué se puede utilizar?
¿Por qué es impor
¿Qué proponemos?
Situación Problemática :


DPCC
Renovación bentiniana
Ahorro inteligente
futuro diferente
decisión consciente
progreso permanente


°Fomentar el presupuesto mensual para separa
gastos fijos, ahorro y deudas.
°Entender conceptos básicos como interé
compuesto, inflación y diversificación ant
invertir.

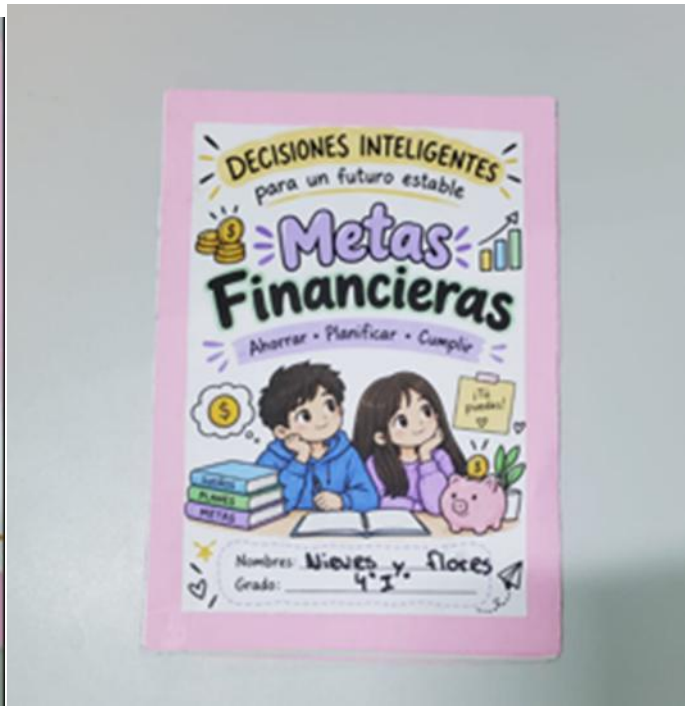

°Fomentar el presupuesto mensual para separa
gastos fijos, ahorro y deudas.
°Entender conceptos básicos como interé
compuesto, inflación y diversificación ant
invertir.


EL AHORRO
Boletín Informativo
Pequeños ahorros, grandes sueños
Aprende a cuidar tu dinero y cumplir tus metas.
Edición: Elisheba Faye
Fuente: Google Acade...


La importancia del ahorro
¿Por qué es importante?
Beneficios del ahorro
Recuerda:
El ahorro no es limitarse hoy, es darte más opciones mañana.


¿Cómo alcanzar mis metas?
1 Define tu meta.
2 Haz un plan.
3 Organiza tus recursos.
4 Mantén la constancia.
5 Supera los obstáculos.
6 Celebra tus avances.
¡Tú puedes!


"El dinero también se planea"
Metas Financieras
Pequeñas decisiones, grandes resultados
¿Qué son las metas financieras?
¿Para qué sirven?
Nos ayudan a organizar nuestro dinero
Permiten ahorrar para alcanzar objetivos
Evitan gastos innecesarios
Nos enseñan a ser responsables
Nos ayudan a prepararnos para el futuro
Mis metas:
Ahorrar
Planificar
Cumplir
Construir mi futuro


DECISIONES INTELIGENTES
para un futuro estable
Metas Financieras
Ahorrar • Planificar • Cumplir
¡Tú puedes!
Nombres: Nieves y. flores
Grado: 4°I





Los estudiantes elaboraron un video , explicando sus producciones de un boletín financiero,



ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	

Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	
Puntaje total (máximo 24)	**_____ / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento