FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa: El Prado

Título del proyecto: Agrofinanzas verdes: Sembrando Salud, Emprendimiento y Prosperidad desde la Escuela

Responsable(s): William Orlando Sánchez Guevara (Director y Prof. Matemática)

Charles David Vega Gonzales (Prof. CC.SS.)

Almagro Serrano Bardales (Prof. Comunicación)

Segundo Amarildo Mendoza Díaz (Prof. EPT)

Cristhian Jorge Salazar Rodríguez (Prof. Educación Física)

Karen Fabiola Montenegro Vargas (Prof. Matemática)

Periodo de implementación: Julio a Noviembre

Lugar y fecha: 09 de noviembre 2026

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

PRESENTACIÓN Y CRITERIO DE SISTEMATIZACIÓN

El presente documento organiza la propuesta institucional “Agrofinanzas Verdes” según los doce apartados de la Ficha para la Redacción del Proyecto Consolidado del Programa de Educación Financiera – Escuelas Integrales, Fase 3. Integra la ficha descriptiva del proyecto y los avances pedagógicos disponibles para Matemática de 5.° de secundaria.

Criterio de veracidad: la ficha descriptiva contiene metas, actividades y resultados esperados; las tres sesiones de Matemática constituyen diseños pedagógicos con fecha “por programar” y ejemplos financieros hipotéticos. Por tanto, no se presentan como actividades ejecutadas ni como resultados alcanzados. Los datos de ejecución, participación real, ventas, producción, variación de hábitos y resultados nutricionales deberán completarse con evidencias verificables.

Alcance de la información: no se encontró disponible el archivo denominado “RETROALIMENTACIÓN FICHA DESCRIPTIVA - EL PRADO”. En consecuencia, este informe no atribuye recomendaciones específicas a dicho documento. Se incorporan criterios de mejora derivados de la ficha de sistematización y de los avances de sesiones de Matemática.

RESUMEN EJECUTIVO

“Agrofinanzas Verdes” propone convertir la educación financiera en una experiencia práctica e interdisciplinaria mediante una Empresa Escolar Saludable denominada “Sembrando Salud, Cosechando Prosperidad”. La iniciativa articula producción hidropónica de hortalizas, transformación de alimentos saludables, gestión de costos e ingresos, ahorro, inversión, comercialización y rendición de cuentas.

La propuesta responde a una problemática identificada en la comunidad educativa: limitada planificación financiera vinculada con la alimentación, consumo frecuente de productos ultraprocesados, escaso valor agregado de la producción agrícola familiar y pocas oportunidades de emprendimiento sostenible. El proyecto plantea que los estudiantes aprendan tomando decisiones sobre recursos reales y comprendan la relación entre precio, costo, consumo, salud, ahorro y sostenibilidad.

La ficha inicial prevé 54 estudiantes y 9 docentes, con participación de Matemática, Ciencias Sociales, DPCC, Educación para el Trabajo, Comunicación, Arte y Cultura, Educación Física, Ciencia y Tecnología y Educación

Religiosa. Los avances pedagógicos documentan tres sesiones diseñadas para 5.° de secundaria: comparación de gastos y alimentos, presupuesto productivo y cálculo de punto de equilibrio, precio y reinversión.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

1.1. Identificación

Campo	Información sistematizada
Nombre del Proyecto	AGROFINANZAS VERDES: Sembrando Salud, Emprendimiento y Prosperidad desde la Escuela.
Empresa escolar	“Sembrando Salud, Cosechando Prosperidad”.
Institución educative	I.E. El Prado – código modular 0695965.
Nivel y modalidad	Educación Básica Regular – Secundaria.
Ubicación	Distrito de El Pardo, provincia de San Miguel, región Cajamarca; UGEL San Miguel.
Periodo previsto	Julio–noviembre de 2026. Inicio, cierre y duración efectiva: [POR COMPLETAR CON ACTAS/REGISTROS].
Población prevista	54 estudiantes; número real alcanzado: [POR COMPLETAR].
Equipo previsto	9 docentes de áreas curriculares y equipo directivo.
Responsable institucional	Dirección de la I.E. El Prado. Responsables por actividad: según distribución interna y actas de coordinación.

1.2. Síntesis del proyecto

La experiencia busca fortalecer competencias de educación financiera a través de una empresa escolar saludable que produzca hortalizas hidropónicas (lechuga, espinaca, acelga y hierbas aromáticas), transforme parte de la producción en alimentos saludables y gestione de manera transparente los recursos económicos. Los estudiantes participan en el diagnóstico, planificación, producción, registro de costos, fijación de precios, comercialización, ahorro, reinversión y rendición pública de cuentas.

1.3. Equipo y responsabilidades

Área / función	Responsabilidad articulada al proyecto
Dirección	Liderar la gestión institucional, coordinar el equipo, asegurar recursos, monitorear metas y validar la rendición de cuentas.
Matemática	Trabajar operaciones con racionales y porcentajes, estadística descriptiva, presupuestos, costos fijos y variables, costo unitario, expresiones lineales, ingresos y punto de equilibrio.
Ciencias Sociales	Analizar producción y economía local, circuitos de comercialización, consumo responsable y relación entre recursos, necesidades y decisiones económicas.
DPCC	Promover decisiones responsables, participación democrática, corresponsabilidad, acuerdos para administrar fondos y transparencia.
Educación para el Trabajo	Organizar el proceso productivo, propuesta de valor, calidad, emprendimiento, comercialización y reinversión.
Comunicación	Desarrollar textos informativos y argumentativos, informes, exposición oral, difusión y presentación de resultados.
Arte y Cultura	Diseñar identidad visual, etiquetas, afiches, presentación de productos y materiales de la feria.
Educación Física	Vincular alimentación saludable, actividad física, autocuidado y bienestar; desarrollar la campaña “Aliméntate para Ganar”.
Ciencia y Tecnología	Orientar indagación y manejo del sistema hidropónico, condiciones de cultivo, uso eficiente del agua y criterios de inocuidad.
Educación Religiosa	Fortalecer valores de responsabilidad, solidaridad, trabajo, honestidad y cuidado de la vida y del entorno.

Auxiliar / apoyo institucional	Apoyar organización, convivencia, cuidado de materiales y participación estudiantil, según las funciones asignadas.

La ficha descriptiva identifica nueve docentes participantes. La distribución anterior organiza las responsabilidades por área; debe contrastarse con el acta o resolución interna de conformación del equipo.

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

2.1. Problema identificado

La I.E. El Prado identifica una limitada cultura de educación financiera vinculada con la alimentación saludable y el aprovechamiento productivo de los recursos agrícolas locales. En el proyecto se señala que estudiantes y familias realizan gastos frecuentes en productos ultraprocesados y comida chatarra sin evaluar suficientemente sus implicancias económicas y nutricionales. Paralelamente, la producción agrícola familiar presenta poco valor agregado y existen oportunidades limitadas para desarrollar emprendimientos sostenibles.

2.2. Causas y consecuencias

- Causa formativa: conocimientos y prácticas insuficientes de planificación financiera aplicada al consumo responsable, al ahorro y al uso productivo de los recursos.
- Causa contextual: disponibilidad de producción agrícola local que no siempre se transforma en productos con valor agregado ni se articula con experiencias escolares de emprendimiento.
- Causa metodológica: las charlas informativas previas, según la ficha del proyecto, no habrían generado por sí solas un impacto significativo; se requiere aprendizaje práctico, sostenido y conectado con decisiones cotidianas.
- Consecuencias señaladas en el diagnóstico institucional: gastos recurrentes en productos de bajo valor nutricional, hábitos alimenticios inadecuados y preocupación por situaciones de anemia y desnutrición, así como posibles efectos en el bienestar físico y el rendimiento escolar.

2.3. Evidencia del diagnóstico y línea de base

La fuente disponible presenta una descripción cualitativa del problema, pero no adjunta resultados numéricos de encuestas iniciales, fichas de consumo, mediciones nutricionales, registros de ahorro ni evaluaciones de conocimientos financieros. Por ello, la línea de base cuantitativa queda pendiente de consolidación.

Dimensión	Situación inicial descrita en la ficha	Dato/evidencia que debe incorporarse
Educación financiera	Escasa cultura financiera y limitada planificación del gasto y consumo.	Encuesta inicial: número de estudiantes, respuestas por ítem y fecha.
Alimentación	Consumo frecuente de ultraprocesados y hábitos inadecuados.	Encuesta de frecuencia de consumo; registro agregado y anónimo.
Producción local	Producción agrícola familiar con poco valor agregado.	Inventario participativo de productos, prácticas y oportunidades locales.
Emprendimiento	Oportunidades limitadas para experiencias sostenibles.	Diagnóstico de experiencias previas y expectativas de estudiantes/familias.
Salud y bienestar	Se mencionan casos de anemia y desnutrición en el contexto.	Información agregada y autorizada del establecimiento de salud; no incluir diagnósticos individuales.

2.4. Situación inicial (síntesis)

Antes de la intervención, la necesidad identificada era que los estudiantes aprendieran a comparar alternativas de consumo considerando costo y valor nutricional, elaborar presupuestos, distinguir costos, registrar ingresos y

egresos, planificar ahorro y tomar decisiones de emprendimiento basadas en información. También se requería conectar los aprendizajes escolares con la producción agrícola del entorno.

Para cerrar este apartado, incorporar: fecha del diagnóstico; cantidad de estudiantes consultados; instrumento aplicado; resultados por pregunta; síntesis de entrevistas o reuniones; y fuente institucional de datos nutricionales agregados. No registrar información médica individual ni datos personales.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

3.1. Transformación buscada

Pasar de una educación financiera principalmente declarativa a una experiencia de aprendizaje aplicada en la que los estudiantes planifiquen, produzcan, calculen, decidan, comercialicen y rindan cuentas; al mismo tiempo, promover elecciones alimentarias más saludables y el aprovechamiento sostenible de los recursos productivos de la comunidad.

3.2. Pertinencia para la comunidad

La propuesta es pertinente porque integra tres asuntos relevantes para la comunidad educativa rural: la formación financiera para la vida cotidiana, el valor de la producción agrícola local y el cuidado de la salud. La hidroponía y la transformación de hortalizas ofrecen un contexto concreto para desarrollar aprendizajes y generar productos con valor agregado, sin limitar la educación financiera a ejercicios abstractos.

3.3. Beneficiarios

- Directos previstos: 54 estudiantes de secundaria, con participación diferenciada según grado y sección. Distribución efectiva: [POR COMPLETAR].
- Participantes institucionales: 9 docentes previstos y equipo directivo.
- Indirectos: familias, comunidad educativa y potenciales consumidores de los productos saludables, en la medida en que participen o reciban información y productos del proyecto.

3.4. Objetivo general

Fortalecer las competencias de educación financiera de los estudiantes de la I.E. El Prado mediante la producción, transformación y comercialización de hortalizas hidropónicas saludables, promoviendo hábitos alimenticios adecuados, el emprendimiento sostenible y el bienestar de la comunidad educativa.

3.5. Objetivos específicos

Desarrollar capacidades para elaborar presupuestos personales y productivos, comparar alternativas de consumo y justificar decisiones financieras responsables.

Implementar experiencias de producción hidropónica y transformación de hortalizas, aplicando criterios de sostenibilidad, calidad e inocuidad.

Gestionar registros de inversión, costos fijos y variables, costo unitario, ingresos, ahorro, saldo y reinversión mediante procedimientos verificables.

Fortalecer hábitos de alimentación saludable y consumo responsable mediante actividades de sensibilización, análisis y participación.

Promover competencias emprendedoras, trabajo colaborativo, comunicación de resultados y rendición transparente de cuentas.

3.6. Resultados esperados e indicadores

Resultado esperado	Indicador previsto / forma de cálculo	Meta de la ficha inicial	Fuente de verificación
Estudiantes elaboran y gestionan presupuestos.	N.° que elaboran y sustentan presupuesto / total evaluado × 100.	80%.	Presupuestos, rúbricas, portafolios.
Mejora de hábitos alimenticios saludables.	N.° que evidencia mejora según instrumento comparable / total encuestado × 100.	70%.	Encuestas de entrada y salida; registro agregado.
Participación en actividades productivas y financieras.	N.° que participa con evidencia / 54 estudiantes previstos × 100.	100%.	Asistencia, roles, portafolios y productos.
Fondo escolar sostenible.	Existencia de fondo con reglas, registro, saldo y decisión de reinversión.	Implementación prevista.	Acta de acuerdos, libro de caja y rendición.

Las cifras 80%, 70% y 100% son metas previstas en la ficha inicial, no resultados logrados. Deben recalcularse con el número real de participantes y evidencias válidas.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. Práctica anterior

La ficha descriptiva refiere que se habían realizado charlas sobre alimentación y temas relacionados, pero que estas no habían producido un impacto significativo en la mejora nutricional ni en la economía familiar. No se adjuntan informes de esas acciones anteriores; la descripción se recoge como antecedente declarado en el proyecto.

4.2. Elemento innovador

La innovación consiste en articular la educación financiera con una empresa escolar saludable y un proceso productivo real o piloto. Los estudiantes no solo reciben información: participan en decisiones sobre qué producir, cuánto invertir, cómo calcular costos, qué precio proponer, cuántas unidades vender para cubrir costos, cómo registrar el dinero y qué proporción destinar a reposición, ahorro o reinversión.

- Aprendizaje situado: uso de hortalizas y recursos relacionados con el entorno rural.
- Integración salud–finanzas–emprendimiento: comparar el gasto y el valor nutricional de alternativas alimentarias.
- Matemática aplicada: uso de porcentajes, tablas, expresiones lineales, gráficos y punto de equilibrio.
- Gestión democrática: acuerdos de equipo, registro documentado y rendición pública de cuentas.
- Interdisciplinariedad: un mismo proyecto genera productos y evidencias desde nueve áreas curriculares.

4.3. Relación entre innovación y problema

La propuesta responde a la falta de planificación financiera al convertir el presupuesto, el costo, el ingreso, el ahorro y la reinversión en herramientas necesarias para organizar la empresa escolar. Responde a la limitada valoración de la producción local al transformar hortalizas en productos saludables con valor agregado. Y aborda la distancia entre información y práctica al vincular decisiones financieras con hábitos de consumo y bienestar.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

5.1. Enfoque y metodología

Se plantea una metodología activa, interdisciplinaria, contextualizada y orientada a proyectos. El eje integrador es la Empresa Escolar Saludable "Sembrando Salud, Cosechando Prosperidad". Los estudiantes trabajan colaborativamente, asumen roles, producen evidencias y reciben retroalimentación formativa. La planificación contempla alternativas manuales cuando no se disponga de conectividad o dispositivos.

- Aprendizaje basado en proyectos: problema contextual, reto, investigación, producción, presentación y evaluación.
- Aprendizaje experiencial: diagnóstico, toma de decisiones, aplicación práctica y reflexión.
- Educación financiera aplicada: presupuesto, inversión, costos, ingresos, ahorro, precio, punto de equilibrio y reinversión.
- Indagación y producción: cultivo hidropónico, observación de variables y cuidado de recursos.
- Evaluación formativa: criterios explícitos, lista de cotejo, rúbrica, revisión entre pares y mejora de productos.

5.2. Etapas de implementación

Etapa	Actividades previstas	Productos/evidencias a generar
Inicio: diagnóstico	Aplicar instrumentos sobre hábitos alimenticios, consumo, uso del dinero y ahorro; organizar información agregada.	Encuestas iniciales, base anónima, síntesis diagnóstica y acta de acuerdos.
Inicio: sensibilización	Desarrollar "Lo que gasto y lo que me alimento"; comparar alternativas de consumo y reflexionar sobre costo y nutrición.	Fichas comparativas, conclusiones, infografías y registros de participación.
Desarrollo: producción	Implementar o fortalecer módulos hidropónicos para lechuga, espinaca, acelga y hierbas aromáticas.	Registro de siembra, mantenimiento, insumos, producción y fotografías fechadas.
Desarrollo: educación financiera	Desarrollar Escuela de Finanzas Saludables: presupuesto, costos, ahorro, inversión, ingresos y reinversión.	Presupuestos, cuadernos financieros, hojas de cálculo o registros manuales.
Desarrollo: valor agregado	Elaborar ensaladas saludables, mezclas nutritivas, infusiones u otros productos viables.	Fichas de producto, costos, protocolos de higiene, etiquetas y muestras.
Desarrollo: campaña	Implementar "Aliméntate para Ganar", vinculando alimentación y actividad física.	Afiches, mensajes, videos, sesiones y registro de participación.
Cierre: feria	Organizar Feria Agrofinanciera Escolar, exhibir y, si corresponde, comercializar productos y presentar resultados.	Programa, stand, productos, registro de ventas y encuestas de satisfacción.
Cierre: rendición	Presentar ingresos, costos, saldo, ahorro, reinversión y decisiones acordadas.	Informe financiero, acta de rendición y acuerdos de continuidad.

5.3. Participación de actores

Los estudiantes asumen roles de productores, investigadores, responsables de registro financiero, comunicadores y expositores. Los docentes orientan el aprendizaje desde sus áreas y coordinan la progresión de actividades. La dirección lidera la organización y el seguimiento. Las familias pueden aportar saberes productivos, participar en actividades de sensibilización y apoyar la valoración de los alimentos locales. La ficha inicial menciona apoyo del puesto de salud para el diagnóstico nutricional; su participación efectiva debe acreditarse mediante coordinación, acta o informe.

5.4. Ajustes y mejoras durante el proceso

No se cuenta con un registro de incidencias o ajustes efectivamente realizados. Para la sistematización se recomienda documentar: disponibilidad de agua e insumos; mantenimiento de módulos; variación de precios;

mermas; asistencia y participación; disponibilidad de tiempo; conectividad; inocuidad de los alimentos; y coordinación con familias o aliados. Cada ajuste deberá consignar dificultad, decisión, responsable, fecha y efecto observado.

Los avances de Matemática proponen adecuaciones pertinentes: usar cotizaciones reales con fecha, unidad y fuente; identificar expresamente los datos hipotéticos; emplear plantillas y calculadora para quienes requieran apoyo; y ampliar el reto con análisis de sensibilidad para estudiantes que avancen más rápido.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividad	Meta / producto	Periodo previsto	Responsable	Recursos / evidencia
Diagnóstico nutricional y financiero	Diagnóstico de hábitos y prácticas; línea de base.	Julio 2026	Equipo docente y dirección; coordinación con puesto de salud si se concreta.	Encuestas, fichas, registros agregados, acta.
Sensibilización y capacitación	Sesión “Lo que gasto y lo que me alimento”; orientación financiera y alimentaria.	Julio 2026	Docentes y aliados participantes.	Infografías, videos, fichas, listas de asistencia.
Producción hidropónica	Módulos en funcionamiento y producción de hortalizas.	Agosto–noviembre 2026	Estudiantes y docentes responsables de CyT/EPT y equipo.	Módulos, semillas, agua, insumos; bitácora y fotos.
Educación financiera aplicada	Presupuestos y registros de costos, ingresos, ahorro y reinversión.	Agosto–noviembre 2026	Matemática, Ciencias Sociales, EPT y áreas articuladas.	Plantillas, cuadernos, cotizaciones, listas de cotejo.
Transformación con valor agregado	Productos saludables elaborados y fichas de costos.	Septiembre–noviembre 2026	Estudiantes con orientación docente.	Equipos, envases, insumos, ficha técnica e higiene.
Campaña “Aliméntate para Ganar”	Acciones de difusión y promoción de hábitos saludables.	Durante desarrollo; fecha exacta por validar.	Educación Física, Comunicación, Arte y Cultura y demás áreas.	Afiches, videos, registros y materiales.
Feria Agrofinanciera Escolar	Feria, exhibición y eventual comercialización de productos.	Noviembre 2026	Comunidad educativa y equipo del proyecto.	Stands, productos, registro de ventas, programa.
Rendición pública de cuentas	Informe de costos, ingresos, saldo y reinversión; acuerdos de continuidad.	Noviembre 2026	Dirección, responsables financieros y estudiantes.	Libro de caja, comprobantes, informe y acta.

6.1. Gestión de recursos y alianzas

Los recursos previstos comprenden módulos hidropónicos, semillas, agua e insumos de cultivo; materiales para transformación, envases y equipos; calculadoras, cuadernos, plantillas y hojas de cálculo; materiales de difusión y espacios para la feria. La gestión debe registrar origen, cantidad, responsable de custodia, uso y saldo de cada recurso.

Como aliado potencial, la ficha menciona al puesto de salud para el componente nutricional. La participación de familias y productores locales puede fortalecer el conocimiento sobre cultivos, precios, disponibilidad y comercialización. No se debe consignar una alianza como formalizada hasta contar con acta, oficio, registro de coordinación u otra evidencia.

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

7.1. Beneficiarios directos

La ficha descriptiva estima 54 estudiantes de secundaria. No se dispone de nómina consolidada por grado y sección ni de registro de asistencia a las actividades; por ello, la cobertura real queda pendiente.

Grado	Sección	N.° participantes previstos	N.° con evidencia	Observaciones / fuente
1.° secundaria	UNICA	9		Matrícula y asistencia del proyecto.
2.° secundaria	UNICA	14		Matrícula y asistencia del proyecto.
3.° secundaria	UNICA	11		Matrícula y asistencia del proyecto.
4.° secundaria	UNICA	8		Matrícula y asistencia del proyecto.
5.° secundaria	UNICA	10		Se cuenta con diseños de tres sesiones de Matemática; verificar aplicación.
TOTAL	**—**	**52**		No confundir estimación inicial con cobertura efectiva.

7.2. Otros participantes

Docentes previstos: 9. Directivos: [POR COMPLETAR]. Familias participantes: [POR COMPLETAR]. Aliados externos y representantes del puesto de salud: [POR COMPLETAR según actas o registros].

7.3. Beneficiarios indirectos

Se consideran beneficiarias indirectas las familias que reciban orientaciones y puedan aplicar criterios de consumo responsable; la comunidad educativa que acceda a información sobre alimentos saludables; y los integrantes de la comunidad que participen en la feria o conozcan los productos. El alcance debe describirse según la participación realmente registrada.

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

8.1. Principales resultados documentados

Con los documentos disponibles, es posible acreditar el diseño de una secuencia pedagógica de Matemática para 5.° de secundaria, articulada con el proyecto. No es posible afirmar todavía que las sesiones se hayan ejecutado ni que los estudiantes hayan alcanzado porcentajes determinados.

Avance pedagógico documentado	Aprendizaje que se busca promover	Evidencia prevista en el diseño
Sesión 1: “Lo que gasto y lo que me alimenta”.	Comparar gastos en alimentos mediante números racionales y porcentajes; organizar datos de consumo en tablas de frecuencia e interpretar tendencias sin generalizar más allá de la muestra.	Ficha comparativa, cálculos, recomendación, tabla de frecuencias y lista de cotejo.
Sesión 2: “Calculamos la inversión y los costos de nuestra empresa escolar saludable”.	Elaborar presupuesto productivo; clasificar costos fijos y variables; calcular costo total y unitario; representar C(x)=F+vx.	Presupuesto de costos e inversión, modelo algebraico, tabla y rúbrica/lista de cotejo.
Sesión 3: “Proyectamos ventas, punto de equilibrio y reinversión para la Feria Agrofinanciera”.	Modelar ingresos y costos, estimar punto de equilibrio, analizar escenarios, justificar	Proyección financiera, tabla/gráfico, informe, registro de ventas y rúbrica.

	precio y proponer reglas de ahorro y reinversión.	

8.2. Comparación antes/después

La comparación cuantitativa no puede completarse porque no se adjuntaron resultados de encuesta de salida, evaluaciones finales, registros financieros consolidados ni informes nutricionales. La ficha inicial contiene metas esperadas, no mediciones finales.

Indicador	Línea de base	Resultado final	Estado de verificación
Estudiantes que elaboran y gestionan presupuestos	[Dato inicial pendiente]	[Dato final pendiente]	Meta prevista: 80%; verificar con rúbrica y productos.
Mejora de hábitos alimenticios	[Encuesta inicial pendiente]	[Encuesta final pendiente]	Meta prevista: 70%; requiere instrumento comparable.
Participación en actividades	54 previstos; base por grado pendiente.	[Participantes reales pendientes]	Meta prevista: 100%; verificar con asistencia y evidencias.
Fondo escolar sostenible	[Situación inicial por registrar]	[Existencia, saldo y reglas por verificar]	Requiere libro de caja, acta y rendición.

8.3. Resultados frente a los objetivos

- Educación financiera: existe diseño de sesiones que aborda comparación de gastos, presupuesto, costos, ingresos y punto de equilibrio. Su aplicación y logro estudiantil deben verificarse con productos y rúbricas.
- Producción hidropónica y valor agregado: están descritos como actividades de la propuesta; faltan registros de módulos, cosechas, productos y cantidades.
- Hábitos saludables: se plantea una campaña y comparación de alternativas; faltan encuestas comparables y evidencias de cambios.
- Emprendimiento y rendición: se prevén feria y rendición pública; faltan reportes de ventas, comprobantes, libro de caja y acta de acuerdos.

8.4. Limitaciones de la información disponible

Las principales limitaciones para acreditar impacto son la ausencia de datos de línea de base y salida, falta de fechas efectivas de ejecución en las sesiones de Matemática, ausencia de consolidado de participación por grado y sección, y falta de registros financieros y productivos finales. También se requiere documentar la participación de familias y aliados.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

9.1. Productos previstos o diseñados

- Empresa Escolar Saludable “Sembrando Salud, Cosechando Prosperidad”.
- Módulos y cultivos hidropónicos de lechuga, espinaca, acelga y hierbas aromáticas.
- Productos saludables con valor agregado: ensaladas, mezclas nutritivas, infusiones u otros que se hayan elaborado y validado.
- Presupuestos, clasificación de costos, costo unitario y proyecciones de ventas.
- Materiales de campaña “Aliméntate para Ganar”, infografías, afiches y recursos de comunicación.
- Feria Agrofinanciera Escolar y reporte de rendición pública de cuentas, previstos en la ruta.

9.2. Relación de evidencias

Código	Evidencia / anexo	Fecha	Qué demuestra / estado

E-01	Ficha descriptiva del proyecto Agrofinanzas Verdes.	Documento base 2026.	Problema, objetivo, población estimada, áreas, ruta, cronograma y metas previstas. Disponible.
E-02	Diseño de tres sesiones de Matemática para 5.° de secundaria.	2026; fechas de sesión por programar.	Planificación de comparación de gastos, presupuesto productivo y punto de equilibrio. Disponible como diseño, no como registro de ejecución.
E-03	Plantilla de presupuesto y clasificación de costos.	Por consignar.	Debe adjuntarse el instrumento y los presupuestos elaborados por estudiantes. Pendiente de evidenciar aplicación.
E-04	Rúbrica/lista de cotejo de Matemática.	Por consignar.	Criterios de exactitud, trazabilidad, modelo, decisión financiera y comunicación. Instrumento diseñado.
E-05	Encuesta de entrada y salida sobre consumo y educación financiera.	Julio / noviembre 2026, por validar.	Comparación de hábitos y conocimientos. Pendiente de adjuntar resultados.
E-06	Bitácora de módulos hidropónicos y producción.	Agosto–noviembre 2026, por validar.	Siembra, mantenimiento, cosecha, cantidades e incidencias. Pendiente.
E-07	Registro financiero de la empresa escolar.	Agosto–noviembre 2026, por validar.	Inversión, costos, ingresos, saldo, ahorro y reinversión. Pendiente.
E-08	Productos y fichas técnicas de alimentos saludables.	Septiembre–noviembre 2026, por validar.	Transformación y valor agregado. Pendiente.
E-09	Evidencias de campaña “Aliméntate para Ganar”.	Por consignar.	Acciones de sensibilización y participación. Pendiente.
E-10	Acta, programa y registro de Feria Agrofinanciera Escolar.	Noviembre 2026, por validar.	Realización de la feria, participantes y productos exhibidos/comercializados. Pendiente.
E-11	Informe de rendición pública y acta de acuerdos.	Noviembre 2026, por validar.	Transparencia financiera, saldo, reinversión y acuerdos. Pendiente.
E-12	Registro de participación por grado y sección.	Durante la implementación.	Cobertura real y estudiantes con evidencia. Pendiente.

Al incorporar fotografías, encuestas o producciones, usar códigos y evitar nombres completos, DNI, teléfonos, correos, diagnósticos individuales o información financiera privada de estudiantes y familias.

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

10.1. Aspectos que funcionan en el diseño

La principal fortaleza del diseño es que el aprendizaje financiero se conecta con una necesidad reconocible del entorno y con un producto concreto. La progresión de Matemática desde la comparación de gastos hasta el presupuesto y el punto de equilibrio favorece la continuidad de los aprendizajes. También es pertinente la combinación de registros manuales y hojas de cálculo, así como la revisión entre pares y la retroalimentación basada en criterios.

10.2. Dificultades que deben documentarse

No se dispone de un informe de dificultades efectivamente ocurridas. Para la reflexión final, el equipo debe verificar si se presentaron limitaciones en abastecimiento de insumos, mantenimiento de los módulos, disponibilidad de

agua, control de plagas, tiempo curricular, asistencia, participación familiar, variación de precios, conservación e inocuidad de los productos, transporte o comercialización.

10.3. Aprendizajes institucionales y decisiones de mejora

- Definir desde el inicio indicadores, instrumentos, responsables y fechas de recojo de evidencias.
- Distinguir datos reales, cotizaciones verificadas y datos hipotéticos usados solo para ejercitación.
- Registrar cada movimiento económico con comprobante o sustento, fecha, concepto, responsable y saldo.
- Acordar previamente la administración del fondo escolar, las autorizaciones, la custodia y el destino de los recursos.
- Integrar las áreas mediante productos compartidos y una matriz de competencias, evitando actividades aisladas que no converjan en el proyecto.
- Incorporar un plan de contingencia para producción, mermas, variación de precios y participación irregular.

La reflexión definitiva debe completarse con testimonios breves de estudiantes y docentes, actas de reuniones, revisión de productos y comparación entre metas y resultados reales.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

11.1. Continuidad

Se propone mantener los módulos hidropónicos como espacio de aprendizaje y producción piloto; incorporar la empresa escolar a la planificación anual; sostener la Escuela de Finanzas Saludables; actualizar periódicamente presupuestos y registros; y programar una feria o muestra institucional. La continuidad dependerá de la viabilidad técnica, disponibilidad de recursos y acuerdos institucionales.

11.2. Responsables y recursos

Responsable	Acción de continuidad	Recursos / mecanismo
Dirección	Incluir el proyecto en la planificación institucional y monitorear acuerdos.	Actas, cronograma, coordinación y seguimiento.
Equipo docente interdisciplinario	Integrar actividades y evidencias en las unidades y sesiones de aprendizaje.	Matriz de articulación curricular, instrumentos y portafolios.
Docentes de CyT/EPT y estudiantes responsables	Mantener módulos, planificar lotes y documentar producción.	Módulos, semillas, insumos, bitácora y turnos.
Docentes de Matemática y Sociales	Actualizar presupuesto, costos, precios, registro financiero y análisis de resultados.	Plantillas, cotizaciones, cuaderno de caja y calculadora/hoja de cálculo.
Familias y aliados, si formalizan participación	Compartir saberes, apoyar actividades y fortalecer vínculos con la comunidad.	Actas, compromisos y aportes registrados.

11.3. Posibilidad de ampliación

La experiencia puede ampliarse progresivamente a otros grados mediante retos adecuados al nivel: en grados iniciales, clasificación de necesidades y deseos, comparación de precios y registro simple de gastos; en grados intermedios, porcentajes, presupuestos y costos; en grados superiores, funciones lineales, punto de equilibrio, escenarios, flujo de caja y reinversión. También puede compartirse con otras instituciones rurales mediante intercambio de sesiones, instrumentos, bitácoras y aprendizajes, sin presentar como replicable aquello que dependa de condiciones locales específicas.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

12.1. Conclusiones

El proyecto identifica una problemática pertinente para la I.E. El Prado: la limitada educación financiera vinculada con decisiones de alimentación, el consumo responsable y el aprovechamiento de la producción agrícola local.

La Empresa Escolar Saludable "Sembrando Salud, Cosechando Prosperidad" constituye una estrategia integradora para convertir los aprendizajes financieros en decisiones y prácticas contextualizadas de producción, transformación, comercialización, ahorro y reinversión.

La propuesta presenta una ruta interdisciplinaria que compromete nueve áreas curriculares y prevé la participación de 54 estudiantes y 9 docentes; la cobertura efectiva debe acreditarse mediante registros por grado y sección.

Los avances disponibles de Matemática evidencian una secuencia diseñada para 5.° de secundaria que aborda comparación de gastos, presupuestos, costos, ingresos y punto de equilibrio; se requiere adjuntar evidencias de aplicación y evaluación para afirmar logros de aprendizaje.

La consolidación del impacto requiere completar la línea de base, los resultados de salida, la bitácora productiva, los registros financieros, la evidencia de la feria y el acta de rendición pública de cuentas.

12.2. Índice de anexos

Código	Anexo	Fecha	Estado / descripción
A-01	Ficha descriptiva del proyecto Agrofinanzas Verdes.		Disponible; fuente de formulación inicial.
A-02	Tres sesiones de Matemática para 5.° de secundaria.		Disponible; diseños con fechas de aplicación por programar.
A-03	Instrumentos de diagnóstico financiero y nutricional.		Adjuntar encuestas, fichas y consolidado anónimo.
A-04	Registros de producción hidropónica.		Adjuntar bitácora, fotografías fechadas y cantidades.
A-05	Presupuestos, cotizaciones y clasificación de costos.		Adjuntar fuentes, fechas, unidades y cálculos.
A-06	Registro de ventas, caja, ahorro y reinversión.		Adjuntar libro de caja, comprobantes e informe.
A-07	Productos saludables y fichas técnicas.		Adjuntar fotografías y fichas de elaboración.
A-08	Campaña "Aliméntate para Ganar".		Adjuntar materiales y registro de actividad.
A-09	Feria Agrofinanciera Escolar.		Adjuntar programa, acta, participantes y productos.
A-10	Rendición pública de cuentas y acuerdos de continuidad.		Adjuntar informe financiero y acta.
A-11	Resultados de evaluación de aprendizajes y encuestas de salida.		Adjuntar instrumentos, consolidado y análisis.
A-12	Registro de beneficiarios por grado y sección.		Adjuntar matriz sin datos personales expuestos.

12.3. Validación previa a la presentación

- ☐ Completar fechas exactas de inicio y cierre y duración efectiva.
- ☐ Precisar cantidad real de estudiantes participantes por grado y sección, y número con evidencia.
- ☐ Adjuntar resultados del diagnóstico y de la evaluación final; calcular porcentajes sobre el total válido.
- ☐ Confirmar cuáles sesiones se ejecutaron y consignar fechas, asistencia, productos y resultados.
- ☐ Adjuntar evidencias de módulos, cosechas, productos elaborados y feria, si se realizaron.
- ☐ Consolidar costos, ingresos, saldo, ahorro y reinversión; verificar cada cifra con registros.
- ☐ Formalizar y adjuntar la rendición de cuentas y los acuerdos de continuidad.
- ☐ Recuperar e incorporar la retroalimentación específica de la ficha descriptiva, si el equipo la tiene.
- ☐ Revisar protección de datos personales en fotografías, encuestas, actas y anexos.


ANALIZANDO LA PUBLICIDAD FINANCIERA:
PERSUASIÓN, TCEA Y FALACIAS DISCURSIVAS EN EL CRÉDITO FORMAL E INFORMAL
PROPÓSITO: ANALIZAMOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS PUBLICITARIOS FINANCIEROS PARA EVALUAR EL LENGUAJE APELATIVO EL USO DE TASAS (TREA/TCEA) Y DETECTAR FALACIAS DISCURSIVAS QUE INDUCEN AL ENDEUDAMIENTO IRRESPONSABLE EN LA COMUNIDAD.


COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
I.E. EL PRADO SAN MIGUEL


COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
I.E. EL PRADO SAN MIGUEL


Bienvenidos
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
ANALIZANDO LA PUBLICIDAD FINANCIERA: PERSUASIÓN, TCEA Y FALACIAS DISCURSIVAS EN EL CRÉDITO FORMAL E INFORMAL
PROPÓSITO: ANALIZAMOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS PUBLICITARIOS FINANCIEROS PARA EVALUAR EL LENGUAJE APELATIVO, EL USO DE TASAS (TREA/TCEA) Y DETECTAR FALACIAS DISCURSIVAS QUE INDUCEN AL ENDEUDAMIENTO IRRESPONSABLE EN LA COMUNIDAD.

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	
Puntaje total (máximo 24)	**_____ / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento