SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. Datos generales

- **Institución Educativa:** I.E. "Gloriabamba de Bolívar" — C.P. El Huayo
- **Área curricular:** Comunicación
- **Docente:** Pablo A. Minchán García
- **Nivel / Ciclo:** Educación Secundaria — Ciclo VI (1.er / 2.do grado)
- **Duración:** 90 minutos (2 horas pedagógicas)
- **Título de la sesión:** *Leemos y argumentamos sobre el ahorro y el presupuesto familiar para tomar decisiones responsables en El Huayo*

II. Propósitos de aprendizaje y evaluación

Competencia / Capacidades (CNEB)	Desempeños precisados	Evidencia de aprendizaje	Criterios e instrumento de evaluación
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • **Obtiene información del texto escrito.** • **Infiere e interpreta información del texto.** • **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.**	• Identifica información explícita y relevante en textos informativos y de opinión sobre ahorro, presupuesto y consumo responsable en contextos rurales/locales. • Deduce relaciones de causa-efecto entre los hábitos de gasto familiar y el bienestar económico del hogar. • Opina sobre el contenido y la intención del autor vinculándolos con la realidad de El Huayo.	Ficha de comprensión lectora y análisis crítico resuelta.	• Identifica ideas clave y datos del texto. • Deduce causas y consecuencias financieras. • Sustenta su postura crítica con argumentos coherentes. **Instrumento:** Lista de cotejo.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna • **Adecúa el texto a la situación comunicativa.** • **Organiza y desarrolla las ideas de forma**	• Adecúa un texto breve argumentativo (recomendación/artículo de opinión) a sus compañeros y familias de El Huayo con propósito persuasivo. • Organiza sus ideas en torno al ahorro y la planificación financiera usando conectores lógicos.	Texto breve argumentativo (*"Mi compromiso y consejo financiero para mi familia en El Huayo"*).	• Adecúa el texto al propósito y destinatario. • Presenta postura clara y al menos dos razones. • Mantiene cohesión y

coherente y cohesionada. **• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.** **• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.**	• Revisa la ortografía, puntuación y claridad del mensaje.		ortografía básica. **Instrumento:** Lista de cotejo.

- **Competencias transversales:**
  - *Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:* organiza sus tiempos y revisa sus avances en la ficha.
  - *Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:* búsqueda o consulta guiada de información financiera confiable (si se cuenta con conectividad o aula de cómputo).
- **Enfoques transversales:**
  - *Enfoque de Derechos y Enfoque Orientación al Bien Común:* promueve decisiones responsables, solidarias y sostenibles que cuidan los recursos de la familia y la comunidad de El Huayo.

III. Secuencia didáctica

Inicio (15 minutos)

- **Motivación y saberes previos:** El docente saluda a los estudiantes de la I.E. "Gloriabamba de Bolívar" y plantea una situación cotidiana de El Huayo: tras una campaña agrícola o un ingreso familiar extra, surgen compras impulsivas frente a necesidades reales (útiles escolares, salud, insumos o ahorro para imprevistos).
- **Conflicto cognitivo:** ¿Por qué a veces el dinero parece no alcanzar incluso cuando hubo un buen ingreso? ¿Cómo nos ayuda la lectura crítica y la escritura argumentativa para proponer mejores hábitos de ahorro en casa?
- **Propósito y organización:** Se comunica el propósito de la sesión: *analizar un texto sobre presupuesto y ahorro familiar y redactar un breve texto argumentativo con propuestas prácticas para nuestro hogar en El Huayo*, acordando las normas de convivencia.

Desarrollo (60 minutos)

- **Antes de la lectura:** Se activa el conocimiento previo sobre palabras como *ingreso*, *egreso/gasto*, *necesidad*, *deseo*, *presupuesto* y *ahorro*. Los estudiantes observan el título y subtítulos de la ficha y formulan hipótesis.

- **Durante la lectura:** Los estudiantes leen en voz baja o en cadena el texto de la ficha (*"Planificar hoy para cuidar mañana en El Huayo"*). Subrayan ideas principales, encierra términos clave y anotan dudas al margen.
- **Después de la lectura:** Se resuelven en parejas las preguntas de comprensión literal, inferencial y crítico-valorativa de la ficha. Luego se socializan respuestas en plenario guiado por el docente Pablo A. Minchán García.
- **Producción escrita:** A partir de lo leído y de su experiencia familiar, cada estudiante redacta un **texto breve argumentativo** (12 a 15 líneas) dirigido a su familia o compañeros de la I.E., defendiendo la importancia del ahorro y el presupuesto en su contexto local. Se realiza una revisión rápida entre pares o con apoyo docente.

Cierre (15 minutos)

- **Metacognición:** Se guía la reflexión final: *¿Qué aprendí hoy sobre educación financiera desde el área de Comunicación? ¿Qué estrategia me resultó más útil para comprender y argumentar? ¿Cómo aplicaré esto en mi hogar en El Huayo?*
- **Extensión:** Compartir el texto argumentativo en casa y conversar con la familia sobre una meta de ahorro sencilla a corto plazo.

IV. Recursos y materiales

- Ficha de aprendizaje impresa o copiada en el cuaderno.
- Pizarra, plumones, lapiceros y cuaderno de trabajo del área de Comunicación.

_____

PROF. PABLO A. MINCHÁN GARCÍA

DIRECTOR: ROLANDO VARGAS IZQUIERDO



FICHA DE APRENDIZAJE (ESTUDIANTE)



I.E. "Gloriabamba de Bolívar" — El Huayo

- **Área:** Comunicación | **Docente:** Pablo A. Minchán García
- **Apellidos y nombres:** _____
  Grado y sección: _____ **Fecha:** _____

1. Situación significativa

En El Huayo, las familias combinan diversas actividades económicas a lo largo del año. Sin embargo, cuando no se lleva un control de lo que entra y lo que sale del hogar —o cuando se confunde una *necesidad* con un *deseo* momentáneo—, el dinero se agota rápido y cuesta enfrentar gastos imprevistos. Desde el área de **Comunicación**, leer de manera crítica y escribir con argumentos nos permite reflexionar y dialogar con respeto en familia para tomar mejores decisiones económicas.

2. Lectura: *Planificar hoy para cuidar mañana en El Huayo*

En muchos hogares, el problema no es solo cuánto dinero ingresa, sino cómo se administra. Cuando llega un ingreso por venta de cosecha, jornada laboral o actividad comercial, suele presentarse la tentación de gastar de inmediato en productos poco urgentes. A ello se suman los gastos hormiga: pequeñas compras diarias —golosinas, recargas innecesarias, antojos o compras por impulso— que parecen insignificantes en el momento, pero que al sumarlas durante semanas representan una parte importante del presupuesto.

Elaborar un **presupuesto familiar** no significa vivir con escasez ni privarse de todo; significa **ordenar** los recursos disponibles. Un presupuesto básico distingue primero los **ingresos** (el dinero que entra al hogar) y los **gastos**, separando las **necesidades básicas** (alimentación nutritiva, salud, vestido indispensable, estudios) de los **deseos** (caprichos o compras prescindibles).

El **ahorro**, por su parte, es la decisión consciente de reservar una parte del ingreso —aunque sea pequeña y constante— para metas futuras o emergencias, como una enfermedad, reparación de herramientas o el inicio del año escolar. Quienes dialogan en familia sobre sus prioridades y ponen acuerdos por escrito o en conversaciones claras logran mayor tranquilidad y autonomía. Comunicar bien nuestras ideas también es parte de cuidar el bienestar de todos.



3. Actividades de comprensión lectora

A. Nivel literal (identifico información)

1. Según el texto, ¿qué son los "gastos hormiga" y por qué se vuelven importantes con el tiempo?
2. ¿Cuáles son los dos grandes grupos de gastos que menciona el texto al hablar de un presupuesto familiar?

B. Nivel inferencial (deduzco e interpreto)

3. ¿Por qué el autor afirma que hacer un presupuesto **no** significa "privarse de todo"?
4. ¿Qué consecuencia puede tener para una familia de El Huayo no contar con ahorro ante una emergencia?

C. Nivel crítico-valorativo (opino y relaciono con mi contexto)

5. En tu entorno de El Huayo, ¿qué ejemplo cotidiano muestra la diferencia entre una **necesidad** y un **deseo**? Explica tu respuesta.

4. Producción escrita: mi texto argumentativo

Reto: Redacta un **texto breve argumentativo** (de 12 a 15 líneas) dirigido a tus compañeros o a tu familia en El Huayo, titulado *"Cuidar el presupuesto es cuidar nuestro futuro"*.

Estructura sugerida:



- **Título:** *Cuidar el presupuesto es cuidar nuestro futuro*
- **Inicio / Postura:** Presenta tu opinión sobre por qué el ahorro y el presupuesto son importantes en el hogar.
- **Desarrollo / Argumentos:** Expón al menos **dos razones** (puedes usar ejemplos de gastos hormiga, necesidades vs. deseos o metas familiares). Usa conectores como *además, por ello, sin embargo, en consecuencia*.
- **Cierre:** Resume tu idea principal y deja una recomendación concreta para tu familia o comunidad.

5. Autoevaluación (lista de cotejo del estudiante)

Marca con un aspa (**X**) según tu desempeño:

Criterios de evaluación	Sí	En proceso	No
Identifiqué información clave del texto sobre presupuesto, gastos hormiga y ahorro.			
Deduje relaciones de causa y efecto sobre las decisiones financieras familiares.			
Escribí un texto argumentativo con postura clara, razones y conectores adecuados.			
Revisé la ortografía y el sentido de mi texto antes de entregarlo.			

