ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

"Analizamos los desastres naturales y gestionamos el riesgo en nuestra comunidad"

I. DATOS GENERALES

1.1. CEBA	SAN MARCOS
1.2. UGEL / DISTRITO	UGEL SAN MARCOS / Pedro Gálvez
1.3. DIRECTOR	WILDER ALINDOR URBINA CHÁVEZ
1.4. DOCENTE RESPONSIBLE	María Angélica Soto Tapia
1.5. MODALIDAD / CICLO / GRADO	Educación Básica Alternativa (EBA) — Ciclo Avanzado / 3.° Grado
1.6. ÁREAS CURRICULARES	Ciencia, Tecnología y Salud (CTS) / Desarrollo Personal y Ciudadano (DPC)
1.7. FECHA / DURACIÓN / BIMESTRE	10/08/2026 al 28/08/2026 | 6 horas (270 minutos) | Bimestre III
1.8. TÍTULO DE LA ACTIVIDAD	**Analizamos los desastres naturales y gestionamos el riesgo en nuestra comunidad.**
1.9. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	**Explicar las causas internas y externas que originan los desastres naturales (sismos, inundaciones y deslizamientos) y diseñar un Plan Familiar y Comunitario de Gestión del Riesgo de Desastres articulando saberes científicos y locales.**

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

2.1. Competencias, Capacidades, Desempeños y Evidencias

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (3.° GRADO EBA AVANZADO)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Área: Desarrollo Personal y Ciudadano Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes para comprender el espacio. • Genera acciones para preservar el ambiente.	Plantea medidas de prevención o mitigación ante situaciones de riesgo de desastre considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales; planifica y gestiona acciones teniendo en cuenta los mapas de riesgo.	• Explica las causas naturales y la acción humana en los riesgos de desastre. • Elabora e interpreta el mapa de riesgo familiar/laboral. • Propone acciones concretas de prevención y respuesta.	Plan Familiar y Comunitario de Gestión del Riesgo de Desastres (incluye mapa de riesgo de la vivienda o centro de trabajo y mochila de emergencia).	Rúbrica de Evaluación / Lista de Cotejo

Área: Ciencia, Tecnología y Salud Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Comprende y usa conocimientos sobre la Tierra y el universo. • Evalúa las implicancias del saber científico.	Explica con base de evidencia científica que el relieve de la Tierra se debe a los movimientos sísmicos, al vulcanismo y a la dinámica climática, argumentando la importancia de la prevención y la mitigación.	• Describe los procesos geodinámicos (sismos, huaycos, inundaciones) con lenguaje científico. • Argumenta la vulnerabilidad social e infraestructura de la comunidad ante eventos naturales.	Informe analítico y cuadro comparativo entre fenómenos naturales y desastres originados por vulnerabilidad social.	Rúbrica de Evaluación

2.2. Competencias Transversales

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑO (3.° GRADO EBA AVANZADO)
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas. • Monitorea y ajusta su desempeño.	Determina metas personales de aprendizaje viables sobre la base de sus experiencias asociadas, prioridades y habilidades, organizando un conjunto de acciones en función del tiempo y los recursos disponibles.
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.	• Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales.	Diseña actividades colaborativas y las desarrolla con materiales o aplicaciones especializadas en un espacio virtual de interacción e investigación conectadas con su entorno personal.

2.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, POR EJEMPLO:
Enfoque Ambiental	Solidaridad planetaria, justicia y resiliencia.	Disposición a colaborar con el bienestar y la seguridad de la comunidad frente a eventos climáticos o geológicos extremos.	Los estudiantes y docentes analizan los factores de riesgo ambiental de su localidad y diseñan medidas colectivas de adaptación y prevención.
Enfoque Orientación al Bien Común	Empatía y Responsabilidad.	Identificación con las necesidades de protección de la población vulnerable y disposición para apoyar en situaciones de crisis.	Los estudiantes colaboran de manera equitativa organizando brigadas de auxilio y seguridad en el CEBA y en sus hogares.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES Y PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS / TIEMPO

INICIO • Motivación • Saberes previos • Conflicto cognitivo • Propósito de la sesión	1. Bienvenida y soporte emocional: La docente recibe a los estudiantes adultos y jóvenes, genera un clima de confianza y establece las normas de convivencia centradas en el trabajo colaborativo. 2. Problematización y motivación: Se proyectan fotografías e infografías sobre los efectos de los huaycos, sismos e inundaciones recurrentes en el país y en la región. 3. Saberes previos: Se plantean las preguntas reflexivas: - ¿Un fenómeno natural es lo mismo que un desastre natural? - ¿Qué desastres han afectado nuestra zona y cómo respondimos? - ¿Nuestra vivienda o trabajo está preparado para un sismo de gran magnitud? 4. Declaración del propósito: La docente presenta la sesión: “Explicar el origen de los desastres naturales y elaborar un Plan Familiar y Comunitario de Gestión del Riesgo”, detallando las competencias e instrumentos de evaluación.	• Proyector / Láminas impresas. • Papelógrafos y plumones. • Ficha de inicio. 45 minutos
DESARROLLO • Construcción del aprendizaje • Sistematización • Aplicación práctica	1. Procesamiento de la información: - Lectura guiada y analítica del módulo de CTS y DPC sobre geodinámica interna (placas tectónicas, sismos, vulcanismo) y geodinámica externa (lluvias intensas, inundaciones, deslizamientos). - Análisis conceptual: Diferenciación entre Peligro Natural, Vulnerabilidad (física, social y económica) y Riesgo de Desastre. 2. Trabajo Colaborativo e Indagación: - En equipos, los estudiantes analizan el mapa de peligros de su localidad e identifican zonas vulnerables, rutas de evacuación y puntos de reunión. 3. Elaboración de la Evidencia (Práctica Aplicada): - Cada estudiante diseña el Plano/Mapa de Riesgo de su Vivienda o Centro Laboral. - Confeccionan la lista de verificación para la Mochila de Emergencia adaptada a las necesidades familiares (adultos mayores, niños o condiciones médicas). - Redactan los protocolos de actuación antes, durante y después de un desastre natural.	• Textos interdisciplinarios EBA / CNEB. • Mapas cartográficos locales. • Plantilla de Plan de Gestión del Riesgo. 135 minutos

CIERRE • Evaluación • Metacognición • Transferencia del aprendizaje	1. Comunicación de resultados: Los estudiantes presentan en plenario sus mapas de riesgo y las acciones clave de su Plan Familiar de Gestión del Riesgo. 2. Evaluación formativa: Coevaluación y autoevaluación guiada mediante la Rúbrica de Evaluación. La docente brinda retroalimentación descriptiva sobre los aciertos y aspectos a fortalecer. 3. Metacognición y compromiso: - ¿Qué aprendí hoy sobre la diferencia entre fenómeno natural y desastre? - ¿Cómo me ayuda lo aprendido a proteger a mi familia y compañeros de trabajo? - ¿Qué compromiso concreto asumo para mejorar la seguridad en mi entorno?	• Rúbrica de evaluación. • Ficha metacognitiva. 90 minutos

IV. MATERIALES, BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS

- MINEDU. (2019). Programa Curricular de Educación Básica Alternativa: Ciclo Avanzado. Lima: Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA).
- MINEDU. (2025). Texto Interdisciplinario Módulo Básico EBA - Ciclo Avanzado. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- INDECI. (2024). Manual para la Gestión del Riesgo de Desastres y Preparación de la Mochila de Emergencia en la Comunidad. Instituto Nacional de Defensa Civil.

- Recursos didácticos concretos: Mapas de riesgo local, fichas informativas, papelógrafos, plumones, cinta de embalaje y fichas de metacognición.

V. FIRMAS DE RESPONSABILIDAD

WILDER ALINDOR URBINA CHÁVEZ
Director CEBA San Marcos

María Angélica Soto Tapia
Docente del Área CTS / DPC