7ma UNIDAD DIDÁCTICA 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

UGEL	Anta
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Julio César Benavente Díaz
NIVEL	Educación Secundaria
ÁREA	Ciencias Sociales
DIRECTOR	Percy Pila Chullo
DOCENTE RESPONSABLE	Rosa Maria Soria Lazo
NÚMERO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	7ma
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Promovemos el desarrollo local de Huarocondo analizando el Perú del siglo XIX
FECHAS	Del 19 de noviembre al 20 de noviembre
PERIODO DE EJECUCIÓN	5 semanas
CICLO	VIII Ciclo
GRADO Y SECCIÓN	4to de secundaria
EJE INTEGRADOS	ANIVERSARIO DE HUAROCONDO

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Estefany, estudiante del 4.° grado de Educación Secundaria de la I.E. Julio Cesar Benavente Díaz observó atentamente en el noticiero matutino una serie de reportajes sobre la economía nacional. En ellos se destacaba que el Perú es un país que actualmente exporta grandes volúmenes de productos agrícolas y mineros gracias a sus múltiples tratados de libre comercio e integración económica con países de América, Asia y Europa.

Intrigada por esta información, Estefany comentó el tema durante la asamblea de aula con sus compañeros y su docente. Al indagar sobre la trayectoria económica del país, descubrió que este tipo de inserción del Perú en los mercados internacionales no es un fenómeno reciente, sino que se remonta a la segunda mitad del siglo XIX, cuando el país experimentó el auge agroexportador y la era del guano y del salitre, relacionándose fuertemente con potencias mundiales como Gran Bretaña. Sin embargo, también notó que a lo largo de la historia las crisis económicas internacionales impactaron de forma profunda en la sociedad peruana y que la integración económica actual plantea retos vinculados al desarrollo sostenible, la equidad socioeconómica y la vulnerabilidad frente al mercado exterior.

Frente a esta situación, nos planteamos los siguientes retos para la unidad:

¿De qué manera los procesos de inserción e integración del Perú en el contexto latinoamericano y mundial de la segunda mitad del siglo XIX influyeron en la configuración socioeconómica de nuestro país y qué permanencias o cambios identificas al compararlos con la actualidad?

¿Cómo impactan los tratados de libre comercio y los bloques de integración económica actual en la economía nacional, en la gestión del presupuesto familiar y en el bienestar de la ciudadanía?

¿Qué propuestas alternativas podemos plantear como ciudadanos informados para impulsar una participación económica internacional de nuestro país que promueva la justicia social, la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN	PRODUCTO
Valoramos la identidad, historia y patrimonio de Huarocondo en el marco de su aniversario distrital para promover una ciudadanía activa y comprometida a través del análisis del mercado internacional y el pasado histórico del Perú del siglo XIX.	Proyecto de Presupuesto Participativo Escolar: Memoria y Desarrollo. Los estudiantes elaborarán un informe analítico y propositivo donde aplican conceptos de economía, gestión presupuestaria e historia económica. Analizan cómo las decisiones del mercado internacional y las exportaciones influyen en los ingresos del Estado y las familias, proponiendo una distribución presupuestaria transparente, justa y sostenible a nivel de su comunidad educativa.

3.1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE RELACIONADO A LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA Y EVALUACIÓN

PROPÓSITO		EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS CAPACIDADES	**ESTANDAR**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
Construye interpretaciones históricas Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.	Contrasta fuentes primarias y secundarias sobre la Reconstrucción Nacional, la República Aristocrática y la inserción primaria exportadora en el siglo XIX. Identifica simultaneidades, cambios y permanencias entre el modelo agroexportador del siglo XIX y el comercio exterior peruano contemporáneo, reconociendo simultaneidades temporales y estructurales. Jerarquiza causas y consecuencias de los impactos de las crisis internacionales en la sociedad y economía peruana a fines del siglo XIX. explicando de forma lógica su repercusión en el periodo.	Informe	Rubrica de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.	Explica la relación entre la oferta, la demanda, los tratados de libre comercio (TLC) y la integración en bloques económicos (CAN, Mercosur, Alianza del Pacífico). ejemplificando su impacto. Analiza los costos y beneficios principales de la integración económica internacional, explicando de forma coherente su repercusión en la economía del presupuesto familiar y del Estado peruano. Plantea alternativas y decisiones financieras adecuadas para el Presupuesto Participativo Escolar que consideran criterios de sostenibilidad ambiental, equidad socioeconómica y consumo responsable.	-++++ participativo	

3.2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE RELACIONADO A LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITO	EVALUACIÓN

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS DEL GRADO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. ▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.	Selecciona e interpreta gráficos estadísticos y noticias de portales económicos confiables. Diseña la memoria del Proyecto de Presupuesto Participativo usando organizadores digitales o procesadores de texto.	Rubrica de evaluación
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA ▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.	Establece metas de trabajo semanales para el desarrollo de las actividades del texto escolar y la memoria final. Monitorea el cumplimiento de las tareas evaluando sus dificultades de comprensión lectora mediante listas de cotejo	

3.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad.	▪ Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad.
	Diálogo y concertación.	▪ Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Equidad en la enseñanza.	▪ Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados.
	Confianza en la persona.	▪ Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.

IV. ORGANIZACIÓN DE SESIONES

Nº	TÍTULO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES IMPORTANTES	DESCRIPCIÓN (PROPÓSITO)
01	El comercio internacional y la economía peruana a fines del siglo XIX: Reconstrucción y oligarquía	Comprenderán el propósito de la unidad, Lectura en parejas Aplicación de técnicas de andamiaje para facilitar la comprensión	Comprender cómo la inserción del Perú y América Latina en el mercado mundial a fines del siglo XIX (mediante materias primas como caucho, azúcar, algodón y minería) configuró un modelo económico primario exportador controlado por elites oligárquicas.
02	El funcionamiento del mercado y las nuevas formas de comercio (E-commerce y mercados regionales)	Discusión sobre cómo realizan las compras las familias en Huarocondo/Cusco y cómo influye el uso de internet y tarjetas de crédito según los reportajes actuales y análisis de fuentes.	Analizar los elementos del sistema económico (oferta, demanda, mercado, comercio) y las transformaciones modernas como el comercio

			electrónico (e-commerce) y la articulación de mercados regionales (papas nativas, café orgánico, quinua).
03	Los procesos de integración económica: Formas, beneficios y costos	Lectura crítica guiada de los documentos del texto escolar. Elaboración de resúmenes estructurados sobre aranceles, barreras comerciales y la OMC. Luego desarrollaran un debate	Explicar las características de la integración económica (bilateral, regional y multilateral) e identificar sus ventajas (economías de escala, eliminación de aranceles) y sus costos/desafíos (desigualdad en la distribución de beneficios, asimetrías y cesión de soberanía)
04	Bloques económicos en América Latina y el mundo: CAN, Mercosur y Alianza del Pacífico	Trabajo cooperativo utilizando los Documentos del texto escolar Cada equipo analiza un bloque regional, sus logros (libre tránsito, arancel cero) y sus limitaciones (barreras no arancelarias).	Evaluar el impacto de la participación del Perú en bloques regionales (Comunidad Andina, Mercosur y Alianza del Pacífico) en el desarrollo económico, el empleo y la gestión del presupuesto familiar.
05	Propuestas ciudadanas y presupuesto participativo para un desarrollo económico justo y sostenible	Redacción del borrador del Proyecto de Presupuesto Participativo Escolar: Memoria y Desarrollo. Los estudiantes organizan secciones como: a) Contexto socioeconómico local y global b) Asignación de recursos responsables c) Propuestas para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable en la I.E	Sintetizar lo aprendido en la unidad elaborando propuestas alternativas desde la ciudadanía que impulsen una economía sostenible, justa e inclusiva, articuladas en el Proyecto de Presupuesto Participativo Escolar.

V. MATERIALES, RECURSOS Y ESPACIOS EDUCATIVOS

MATERIALES Y/O RECURSOS		ESPACIOS EDUCATIVOS
PARA EL DOCENTE: ▪ Computadora. ▪ Pizarra. ▪ Plumones. ▪ Material impreso.	**PARA EL ESTUDIANTE:** ▪ Laptop. ▪ Material impreso. ▪ Hojas bond. ▪ Lápiz y/o lapiceros. ▪ USB. ▪ Fólder.	▪ Aula de innovación, salón de clases