6ta UNIDAD DIDÁCTICA 2026

I. INFORMACIÓN GENERAL

UGEL	Anta
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Julio César Benavente Díaz
NIVEL	Educación Secundaria
ÁREA	Ciencias Sociales
DIRECTOR	Percy Pila Chullo
DOCENTE RESPONSABLE	Rosa Maria Soria Lazo
NÚMERO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	6ta
TÍTULO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	Evaluamos las decisiones económicas de la Guerra con Chile para prevenir riesgos financieros y promover el consumo responsable en Huarocondo
FECHAS	14 de setiembre al 09 de octubre
PERIODO DE EJECUCIÓN	5 semanas
CICLO	VIII Ciclo
GRADO Y SECCIÓN	4to de secundaria
EJE INTEGRADOS	LA EXCELENCIA ACADÉMICA Y EL COMPROMISO SOCIAL.

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN

Luz es una estudiante de 4.° grado de secundaria de la I. E. Julio César Benavente Díaz del distrito de Huarocondo. Al conversar con sus compañeros y familias, observa con preocupación que muchas personas locales enfrentan problemas económicos debido a la falta de información sobre la regulación financiera del Perú, el incremento de compras impulsivas influenciadas por la publicidad engañosa y los riesgos de caer en delitos financieros como estafas, préstamos informales o fraudes digitales. Luz recuerda que, al revisar en sus clases de Ciencias Sociales las causas y consecuencias de la Guerra con Chile (Guerra del Pacífico), el Perú atravesó una profunda crisis económica, fiscal y social exacerbada por el endeudamiento, la pérdida de recursos estratégicos (salitre y guano) y las decisiones financieras desatinadas de la época. Para ella y sus compañeros, resulta evidente que la falta de prevención y la vulnerabilidad económica de la nación en el siglo XIX guarda similitud con las decisiones financieras informadas o desinformadas que toman las familias en la actualidad. Frente a esta situación, nos planteamos los siguientes desafíos y retos:

- ¿De qué manera la comprensión de las decisiones económicas y fiscales tomadas durante la Guerra con Chile nos ayuda a evaluar los riesgos financieros del presente y promover los derechos del consumidor en nuestra comunidad de Huarocondo?
- ¿Cómo podemos diseñar, desde el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) y el Concurso Nacional de Educación Financiera, propuestas de gestión económica informada y sostenible que prevengan los delitos financieros y protejan tanto la economía familiar como el medio ambiente local?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN	PRODUCTO
Los estudiantes analizarán críticamente los factores económicos y las decisiones fiscales durante el contexto de la Guerra con Chile y los compararán con los riesgos del sistema financiero actual (endeudamiento, fraude,	Elaborar infografía sobre una propuesta de negocio en base a productos del jardín.

delincuencia financiera y publicidad engañosa). Asimismo, formularán propuestas de solución informadas, éticas y ecológicas alineadas al PEAI y la educación financiera comunitaria.	

3.1. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE RELACIONADO A LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA Y EVALUACIÓN

PROPÓSITO			EVALUACIÓN		
COMPETENCIAS CAPACIDADES	**ESTANDAR**	**DESEMPEÑOS DEL GRADO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIA**	**INSTRUMENTO**
Construye interpretaciones históricas Interpreta críticamente fuentes diversas. Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos de la guerra con Chile Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad generados por hechos o procesos históricos relevantes de la guerra con chile Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos de la guerra con chile, a partir de evidencias diversas y el planteamiento de hipótesis, utilizando términos históricos.	Contrasta fuentes sobre causas y consecuencias económicas de la guerra con chile. Explica cambios y permanencias de la guerra con chile y la actualidad Explica la simultaneidad de hechos en el contexto de la guerra del pacifico. Explica los hechos de la guerra del pacifico con evidencia. Utiliza términos históricos	Cuadro comparativo de análisis de fuentes históricas y línea de tiempo socioeconómica (incorporados en el borrador del Mural).	Rubrica de evaluación
Gestiona responsablemente los recursos económicos Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional. Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero.	Explica que el Estado toma medidas de política económica, y que sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. Difunde la importancia de cumplir las obligaciones tributarias y crediticias, y los beneficios de optar por un fondo previsional para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país. Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos humanos. Utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor para analizar y hacer respetar los derechos de consumidor.	Explica que el Estado sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar la sostenibilidad y el desarrollo económico del país. Difunde la importancia de cumplir las obligaciones económicas para garantizar el bienestar económico y social de las personas y el país. Argumenta frente a acciones de consumo sostenible Reconoce los derechos del consumidor Formula acciones para hacer respetar los derechos del consumidor	Derechos del Consumidor Responsable y Guía de Prevención contra Delitos Financieros (sección central del Mural).	

3.2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE RELACIONADO A LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES Y EVALUACIÓN

PROPÓSITO		EVALUACIÓN	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DEL ÁREA	**DESEMPEÑOS DEL GRADO**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**INSTRUMENTOS**
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC Personaliza entornos virtuales Gestiona información del entorno virtual. Interactúa en entornos virtuales. ▪ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia.	Utiliza herramientas digitales (Canva/Genially/Padlet) en el Aula de Innovación Pedagógica para sistematizar fuentes históricas y financieras. Diseña alertas digitales sobre prevención de fraudes financieros.	Rubrica de evaluación
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA ▪ Define metas de aprendizaje. ▪ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ▪ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.	Determina metas de aprendizaje viables de acuerdo a sus estilos de aprendizaje formulándose preguntas de manera reflexiva. Organiza un conjunto de estrategias y acciones en base a sus metas de aprendizaje. Explica sus resultados obtenidos valorándolos y reflexionando.	

3.3. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE	VALOR	ACTITUD
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional.	▪ Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.
	Respeto a toda forma de vida.	▪ Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Superación personal.	▪ Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.
	Flexibilidad y apertura.	▪ Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas.

IV. ORGANIZACIÓN DE SESIONES

Nº	TÍTULO DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES IMPORTANTES	DESCRIPCIÓN (PROPÓSITO)
01	Analizamos la crisis fiscal y el endeudamiento prebélico en la Guerra con Chile	Se analizarán videos para situarnos en el tiempo histórico. Elaboración del primer insumo para el mural: Infografía comparativa	Analizar críticamente la crisis fiscal del siglo XIX a través de fuentes históricas contrastadas.

		sobre las decisiones fiscales desatinadas del siglo XIX vs. Endeudamiento actual, a través de un trabajo colaborativo	
02	Evaluamos la ruina económica tras el Tratado de Ancón y la necesidad de la reconstrucción	Análisis de fuentes, videos y texto, luego redacción de conclusiones históricas.	Explicar las consecuencias económicas de la posguerra y su impacto en el empobrecimiento nacional
03	Exploramos el sistema financiero actual y nos protegemos de los delitos financieros	Análisis del sistema financiero y de los delitos financieros. Trabajo en el aula de innovación para el diseño digital, de la identificación de la prevención de delitos financieros	Utilizar entornos virtuales para investigar el rol supervisor del Estado y Diseña alertas digitales sobre prevención de fraudes financieros.
04	Defendemos los derechos del consumidor y promovemos el consumo ecoamigable (PEAI)	Analizamos los derechos del consumidor y el poder de la publicidad. Se elabora un decálogo del consumidor ético, informado ecológico de Huarocondo	Argumentar posturas éticas sobre la defensa del consumidor y la sostenibilidad ambiental en el marco del PEAI y Concurso de Educación Financiera
05	Presentamos nuestro Mural Informativo	Se mostraran los murales en el patio de la Institución Educativa.	Socializar las propuestas de gestión económica responsable y la prevención de riesgos financieros articulando la memoria histórica con el presente

V. MATERIALES, RECURSOS Y ESPACIOS EDUCATIVOS

MATERIALES Y/O RECURSOS		ESPACIOS EDUCATIVOS
PARA EL DOCENTE: ▪ Computadora. ▪ Pizarra. ▪ Plumones. ▪ Material impreso.	**PARA EL ESTUDIANTE:** ▪ Laptop. ▪ Material impreso. ▪ Hojas bond. ▪ Lápiz y/o lapiceros. ▪ USB. ▪ Fólder.	▪ Aula de innovación, salón de clases