MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2028

PRIMARIA COD. 0436345 - SECUNDARIA COD. 0663138

"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

UNIDAD N°	3	SESIÓN N°	04
TITULO: "ELABORAMOS Y EJECUTAMOS UN PLAN DE AHORRO"			

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	2028 PERUANO - BRITÁNICO	**FECHA**	Del 31/08/2026 al 04/09/2026		
DIRECTOR	MG. PABLO PORTAL REATEGUI	**SUB-DIR(A)**	MG. SILVIA CORAL GAMARRA		
CICLO	VII	**NIVEL**	SEC.	**GR. /SEC.**	5° (A-B)
DOCENTE	LIC. JULIO CESAR CAYLLAHUA PILLACA	**ÁREA**	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO		

II. PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

PROPÓSITO: Elaborar un plan de ahorro ajustado a su realidad financiera estableciendo estrategias que puedan cumplir en su proyecto financiero.					**INSTRUMENTO**
COMPETENCIAS/ ENFOQUE	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**EVIDENCIAS**	
Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	Crea propuesta de valor	Selecciona los insumos y materiales necesarios, y organiza actividades para diseñar un plan de ahorro de los ingresos que obtienen de la misma manera las acciones que debe ejecutar para elaborar la propuesta de valor y prevé alternativas de solución ante situaciones imprevistas o accidentes.	Elabora plan de ahorro	Plan de ahorro	Lista de cotejo
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje	Se da cuenta de que debe aprender en relación a una tarea	Organiza sus acciones a realizar en su ficha de actividad	Envía las Actividades respondidas el día correspondiente.	
Enfoque transversal	Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.		

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

<table>
<tr><th colspan="6">SECUENCIA DIDÁCTICA</th></tr>
<tr><th>MTS.</th><th>PROCESOS PEDAGÓGICOS</th><th>PRCS COGTS</th><th>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</th><th>RECURSOS</th><th>TIEMPO</th></tr>
<tr><td rowspan="3">INICIO</td><td>Motivación</td><td></td><td>Saludo y bienvenida a los estudiantes.
Se recuerda las normas de convivencia.
El docente presenta un reto:
“Reto: ahorro inteligente”
Durante un periodo determinado, cada estudiante se compromete a separar una cantidad de dinero de manera responsable, evitando gastos que no sean prioritarios.</td><td>Pizarra
Plumones</td><td rowspan="3">20’</td></tr>
<tr><td>recojo de saberes previos</td><td></td><td>Los estudiantes justifican su decisión</td><td>Exposicion</td></tr>
<tr><td>¿Conflicto cognitivo?</td><td></td><td>Se pregunta a los estudiantes,
¿Cuánto dinero puede separar responsablemente? ¿Qué gastos priorizarías antes de separar tu dinero? ¿De que manera
?</td><td>Pizarra
Plumones</td></tr>
<tr><td rowspan="3">PROCESO o DESARROLLO</td><td>Reto cognitivo</td><td>Recepción de información</td><td>El docente:
- Explica el propósito.
Actividad 1. Cada estudiante diseña su plan
Elemento Mi plan
Mi meta
Monto que necesito
Ahorro semanal
Tiempo
Lugar seguro para guardar el ahorro
Gasto que reduciré
Estrategia que utilizaré
Persona que puede apoyarme
Se enfatiza que el ahorro debe ser realista y voluntario, considerando las posibilidades económicas de cada estudiante y su familia.</td><td>Pizarra
Plumones</td><td>55´</td></tr>
<tr><td>Durante el reto cognitivo</td><td>Caracterización</td><td>El docente realiza las siguientes actividades:
1.- Recuerda los roles que debe tener cada estudiante.
2.- Acompaña a cada estudiante.
Actividad 2. “Mi registro de ahorro”
Semana | Dinero disponible | Dinero ahorrado | ¿Cumplí mi meta?
1 | S/ | S/ | Sí / No
2 | S/ | S/ | Sí / No
3 | S/ | S/ | Sí / No
4 | S/ | S/ | Sí / No</td><td>Pizarra
Plumones A4</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td>Reconocimiento</td><td>- El docente: Monitorea y verifica el avance retroalimentando los procesos,</td><td></td></tr>
<tr><td>SALIDA o CIERRE</td><td>Evaluación de resultados</td><td></td><td>Cada estudiante comparte una reflexión. La evaluación se realiza a través de la lista de cotejo.
Autoevaluación:
Criterios: Desarrollé mi ficha de evaluación diagnostica – Lo logré, Estoy en proceso de lograrlo - ¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?</td><td>Lista de cotejo</td><td>15’</td></tr>
</table>

			Metacognición: ¿ Qué gasto estoy dispuesto a reducir? ¿ Qué podría dificultar mi ahorro? ¿ Cómo superaré esa dificultad?		
	Extensión		Tarea: Indagar más sobre lo aprendido.	Hojas bond A4	
PRODUCTO:		Plan de ahorro			

IV. BIBLIOGRAFÍA:

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Escolares aprenderán contabilidad, finanzas y derechos del consumidor*. https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/856533-escolares-aprenderan-contabilidad-finanzas-y-derechos-del-consumidor

Superintendencia de Banca, Seguros y AFP (SBS). (s. f.). *Portal de Educación Financiera*. https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024). *Educación económica y financiera: Documento de soporte para docentes de Educación Primaria y Secundaria (Ciencias Sociales).* Repositorio Institucional del MINEDU. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10368

PROF. CAYLLAHUA PILLACA, JULIO CESAR