FICHA PARA LA REDACCIÓN DEL PROYECTO CONSOLIDADO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FINANCIERA

Documento editable para orientar la redacción del proyecto. Complete cada apartado con información concreta y sustente los principales resultados con datos y evidencias verificables.

Institución educativa : Coronel Ladislao Espinar

Título del proyecto : Aula Digital para el Emprendimiento: Laboratorio STEAM interdisciplinario para la integración curricular y el desarrollo de emprendimientos con educación financiera en contextos sin conectividad.

Responsable(s) :

DNI	NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO EN LA IE *(DIRECTIVO, COORDINADOR, DOCENTE)*	ÁREA DE TRABAJO	CELULAR	CORREO	PUNTO DE CONTACTO *(MARCAR CON X, MÍNIMO 2 DOCENTES)*
45508658	EDWAR YURY MAMANI LIMA	DOCENTE	EPT	971293765	eduticml@gmail.com	X
24662334	MIGUEL TTITO UGARTE	DIRECTIVO	SUBDIRECTOR	972477935	ttitougartemiguel@gmail.com	
23965985	MORAN SANTIAGO HUAYNAPATA QUISPE	DIRECTIVO	SUBDIRECTOR	946718010	mhuaynapataquispe@gmail.com	
46059079	YESENIA YAURI QUIRITA	DOCENTE	CIENCIAS SOCIALES	929922318	yeseniayq@gmail.com	
45264418	EDGAR HUARCA CORRALES	DOCENTE	MATEMATICA	974708998	ehuarcacorrales@gmail.com	
43380089	HELAR VALDEZ CUYO	DCOENTE	MATEMATICA	935451349	helarjl.09@gmail.com	

Periodo de implementación : Año 2026. Cronograma previsto: marzo a diciembre de 2026. Registrar fechas efectivas de inicio y cierre con actas o informes.

Lugar y fecha : Espinar, 05 de Noviembre del 2025.

Indicaciones para la redacción

- Complete todos los apartados pertinentes. Si alguno no corresponde a la experiencia, indíquelo brevemente y explique por qué.
- Describa hechos concretos; evite afirmaciones generales sin sustento.
- En el diagnóstico y los resultados, incorpore datos cuantitativos cuando estén disponibles: cantidades, porcentajes, fechas y comparación entre situación inicial y final.
- Relacione el problema identificado con los objetivos, las actividades realizadas y los resultados alcanzados.
- Identifique y numere las evidencias (fotografías, instrumentos, producciones, registros, encuestas, actas u otros anexos).
- Proteja los datos personales de estudiantes y familias al incorporar evidencias.

1. DATOS GENERALES Y RESUMEN DEL PROYECTO

Nombre del proyecto

Aula Digital para el Emprendimiento: Laboratorio STEAM interdisciplinario para la integración curricular y el desarrollo de emprendimientos con educación financiera en contextos sin conectividad.

Institución educativa

Nombre de la I.E. - Coronel Ladislao Espinar

Código Modular - 0236646

Ubicación

Distrito: Espinar

Provincia: Espinar

Región: Cusco

UGEL: Espinar

Periodo de implementación

Inicio: 10/03/2026

Cierre: 31/12/2026

Duración: 10 Meses, con proyección a ser sostenible a lo largo del tiempo

Equipo responsable

DNI	NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO EN LA IE *(DIRECTIVO, COORDINADOR, DOCENTE)*	ÁREA DE TRABAJO	CELULAR	CORREO	PUNTO DE CONTACTO *(MARCAR CON X, MÍNIMO 2 DOCENTES)*
45508658	EDWAR YURY MAMANI LIMA	DOCENTE	EPT	971293765	eduticml@gmail.com	X
24662334	MIGUEL TTITO UGARTE	DIRECTIVO	SUBDIRECTOR	972477935	ttitougartemiguel@gmail.com	
23965985	MORAN SANTIAGO HUAYNAPATA QUISPE	DIRECTIVO	SUBDIRECTOR	946718010	mhuaynapataquispe@gmail.com	
46059079	YESENIA YAURI QUIRITA	DOCENTE	CIENCIAS SOCIALES	929922318	yeseniayq@gmail.com	
45264418	EDGAR HUARCA CORRALES	DOCENTE	MATEMATICA	974708998	ehuarcacorrales@gmail.com	
43380089	HELAR VALDEZ CUYO	DCOENTE	MATEMATICA	935451349	helarjl.09@gmail.com	

2. PROBLEMA Y DIAGNÓSTICO INICIAL

Problema identificado

La institución educativa identifica un desarrollo limitado de competencias de educación financiera y emprendimiento en parte de sus estudiantes de secundaria. La situación se expresa en dificultades para planificar el uso responsable del dinero y otros recursos, elaborar y administrar presupuestos, comprender costos, valorar riesgos y oportunidades, tomar decisiones económicas informadas y convertir ideas en iniciativas viables y sostenibles que generen valor para la comunidad.

El problema no se reduce a la falta de conceptos financieros: también comprende la escasez de experiencias prácticas en las que el estudiante pueda investigar una necesidad real, comparar alternativas, justificar decisiones, elaborar un producto o servicio y evaluar su posible impacto económico, social y ambiental. Se añade una articulación curricular todavía insuficiente entre las áreas que podrían contribuir conjuntamente al desarrollo de dichas capacidades, así como el acceso limitado a recursos tecnológicos y entornos digitales en contextos con dificultades de conectividad.

Causas y consecuencias

Causas identificadas en la ficha descriptiva	Consecuencias educativas y comunitarias
Limitadas experiencias pedagógicas de educación financiera aplicada.	Dificultad para trasladar conceptos de ahorro, presupuesto, costos y planificación a decisiones cotidianas o proyectos concretos.
Acceso reducido a recursos tecnológicos y entornos virtuales de aprendizaje.	Menores oportunidades de acceder a recursos variados, organizar evidencias y desarrollar experiencias digitales innovadoras.
Predominio de metodologías tradicionales y contenidos aislados.	Participación práctica limitada y menor conexión entre el aprendizaje, la resolución de problemas y la creación de soluciones.
Necesidad de fortalecer el trabajo interdisciplinario.	Aprendizajes fragmentados y pocas oportunidades para integrar matemática, ciencia, tecnología, ciudadanía y emprendimiento.
Vinculación insuficiente entre aprendizaje escolar y oportunidades productivas locales.	Dificultad para reconocer oportunidades del entorno y diseñar iniciativas económicas o sociales contextualizadas.

Evidencia del diagnóstico

La evidencia cualitativa consignada en la ficha descriptiva institucional señala conocimientos financieros básicos fragmentados, pocas oportunidades para aplicarlos y necesidad de fortalecer la integración curricular y el uso pedagógico de recursos digitales. La ficha no adjunta resultados numéricos de una encuesta financiera inicial, prueba de entrada o entrevista; por tanto, no corresponde atribuir porcentajes de dominio financiero que no estén documentados.

Como evidencia se incorporan los siguientes datos:

(a) fecha y cantidad de estudiantes evaluados:

- ✓ *Diagnostica: 480*
- ✓ *Proceso: 480*
- ✓ *Salida: Aun no evaluado.*

(b) instrumento utilizado: Prueba cognitiva por área curricular en formato digital mediante el aula digital para el emprendimiento.
(c) resultados por dimensiones —presupuesto, ahorro, costos, decisiones y emprendimiento: en función a las competencias y capacidades financieras evidenciados en los resultados de las pruebas de diagnóstico, proceso y salida.

(e) conclusiones del equipo docente: se evidencia y logro progresivo de las competencias y capacidades asociados a desarrollar el pensamiento de orden superior.

Situación inicial (línea de base)

Antes de la intervención, se reconoció la necesidad de que los estudiantes desarrollaran experiencias sistemáticas para aplicar conocimientos financieros y emprendedores a problemas del entorno. Se requería una ruta de aprendizaje común que conectara las áreas curriculares, proporcionara recursos accesibles con conectividad limitada y permitiera conservar evidencias del proceso en portafolios. La línea de base cuantitativa debe completarse con los resultados de los instrumentos iniciales efectivamente aplicados; en ausencia de ellos, esta descripción se mantiene como diagnóstico cualitativo institucional.

3. INTENCIONALIDAD, PERTINENCIA Y OBJETIVOS

Transformación buscada

Se busca pasar de experiencias financieras aisladas y predominantemente conceptuales a un proceso de aprendizaje aplicado, colaborativo e interdisciplinario, en el que los estudiantes tomen decisiones informadas, administren recursos, evalúen alternativas y desarrollen proyectos de emprendimiento con propuestas de valor pertinentes para Espinar. A nivel institucional, se pretende que el Aula Digital sea una estrategia permanente de organización curricular, acceso a recursos, seguimiento y evaluación, y no solamente un repositorio de materiales.

Pertinencia para la comunidad

La propuesta es pertinente porque vincula los aprendizajes escolares con situaciones económicas, sociales y productivas próximas a la comunidad, y ofrece oportunidades para analizar necesidades, recursos disponibles y posibles soluciones sostenibles. La integración de EPT, Matemática, CyT y CCSS permite que los estudiantes comprendan una iniciativa desde distintas perspectivas: propuesta de valor y gestión; costos y presupuesto; investigación y prototipado; y contexto social, ciudadanía económica y sostenibilidad.

Beneficiarios previstos

- ✓ *Beneficiarios directos previstos: 480 estudiantes de secundaria*
- ✓ *Docentes participantes previstos: 4, con trabajo colegiado entre EPT, Matemática, CyT y CCSS – 02 Directivos.*
- ✓ *Beneficiarios indirectos: directivos, familias y comunidad local, mediante la socialización de proyectos, la feria de emprendimiento y la posible aplicación de prácticas de planificación económica en el hogar y en iniciativas productivas.*

Objetivo general

Fortalecer las competencias asociadas a la gestión de proyectos de emprendimiento económico o social, la educación financiera, la innovación, el pensamiento crítico y el uso pertinente de herramientas tecnológicas mediante la implementación del Aula Digital para el Emprendimiento como laboratorio STEAM interdisciplinario, promoviendo experiencias contextualizadas que permitan a los estudiantes identificar problemas del entorno, diseñar soluciones innovadoras, gestionar recursos y construir propuestas sostenibles con impacto local.

Objetivos específicos

- ✓ *Desarrollar competencias de educación financiera para planificar recursos, elaborar presupuestos, analizar costos y tomar decisiones económicas responsables.*
- ✓ *Articular experiencias de aprendizaje entre EPT, Matemática, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales mediante unidades, sesiones y productos interdisciplinarios.*
- ✓ *Promover el ABP, los retos STEAM y el trabajo colaborativo para investigar problemas, diseñar alternativas y validar soluciones.*
- ✓ *Fortalecer el uso pedagógico y autónomo de recursos digitales y materiales disponibles sin conexión o con conectividad limitada.*
- ✓ *Generar espacios de presentación, retroalimentación y validación de proyectos de emprendimiento, sistematizando las evidencias para sostener y mejorar la estrategia.*

Resultados esperados e indicadores

Resultado esperado	Indicador y meta prevista	Medio de verificación
Estudiantes culminan unidades y producen evidencias interdisciplinarias.	85 % de estudiantes participantes.	Listas nominales, portafolios, productos y registros de evaluación.
Estudiantes formulan y sustentan proyectos con componente financiero.	80 % de estudiantes participantes.	Proyecto, propuesta de valor, presupuesto, análisis de costos, rúbrica y exposición.
Docentes desarrollan sesiones articuladas en el Aula Digital.	100 % de los docentes participantes.	Unidades, sesiones, programaciones y registros pedagógicos.
Integración curricular efectiva.	4 áreas curriculares involucradas.	Planificación colegiada, sesiones y evidencias compartidas.
Participación en la feria institucional.	90 % de participación estudiantil prevista.	Registro de participantes, acta, fotografías, videos y productos expuestos.

4. ORIGINALIDAD E INNOVACIÓN DE LA PROPUESTA

Práctica anterior

La problemática descrita muestra que las actividades de educación financiera y emprendimiento no siempre se desarrollaban mediante experiencias aplicadas, secuencias integradas entre áreas o recursos digitales organizados. El trabajo curricular podía presentarse de forma fragmentada, con oportunidades limitadas para que los estudiantes utilizaran conocimientos de distintas disciplinas para resolver un desafío común. Esta caracterización se basa en el diagnóstico narrativo de la ficha y debe complementarse con ejemplos o documentos institucionales si se dispone de ellos.

Elemento innovador

La innovación consiste en organizar un Aula Digital para el Emprendimiento como entorno de aprendizaje institucional, con rutas que articulan situaciones significativas, unidades y sesiones interdisciplinarias, materiales educativos, retos STEAM, instrumentos de evaluación, retroalimentación y portafolios de evidencias. Su enfoque combina ABP, educación financiera aplicada, trabajo colaborativo y procesos de investigación, diseño, prototipado, validación y comunicación.

La propuesta considera las restricciones de conectividad al priorizar recursos descargables, materiales de uso local y actividades que puedan continuar sin conexión permanente. La innovación no depende exclusivamente de la tecnología: se encuentra en la articulación curricular, la metodología activa, la contextualización de los desafíos y el uso sistemático de evidencias para acompañar el aprendizaje.

Relación con el problema

El Aula Digital responde a las causas identificadas porque organiza recursos y secuencias pedagógicas en un entorno común; el trabajo interdisciplinario evita que los aprendizajes financieros queden aislados; el ABP y los retos STEAM brindan oportunidades de aplicación; y los portafolios permiten hacer seguimiento a los avances. La formulación de presupuestos y el análisis de costos conectan directamente el emprendimiento con decisiones financieras responsables.

5. METODOLOGÍA Y RUTA DE IMPLEMENTACIÓN

Enfoque y metodología

La experiencia se fundamenta en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el enfoque STEAM, el aprendizaje colaborativo y la educación financiera aplicada. El proceso parte de situaciones del entorno, plantea preguntas o desafíos, promueve la búsqueda y análisis de información, permite idear y diseñar soluciones, desarrolla prototipos, incorpora cálculos y decisiones financieras, valida las propuestas y comunica los resultados. Los docentes orientan, modelan procedimientos, ofrecen retroalimentación y evalúan las competencias; los estudiantes investigan, acuerdan tareas, toman decisiones, elaboran productos y reflexionan sobre sus aprendizajes.

La integración por áreas se concreta de la siguiente manera:

- ✓ *EPT: identificación de oportunidades, propuesta de valor, planificación y gestión del proyecto, elaboración de productos o servicios y organización de recursos.*
- ✓ *Matemática: análisis de datos, cálculo de costos, presupuestos, proyecciones, comparación de alternativas e interpretación de resultados.*
- ✓ *Ciencia y Tecnología: investigación, experimentación, diseño, selección de materiales y validación técnica de soluciones.*
- ✓ *Ciencias Sociales: análisis del contexto económico y social, ciudadanía económica, necesidades comunitarias y sostenibilidad de las iniciativas.*

Etapas de implementación

Etapa	Actividades principales	Rol docente	Rol del estudiante	Productos / evidencias
I. Planificación curricular e implementación del Aula Digital	Organización del equipo; diseño del entorno; articulación de competencias, unidades, sesiones, recursos y criterios; diagnóstico y organización del seguimiento.	Planifica unidades y sesiones articuladas, selecciona recursos, define criterios y acompaña el diagnóstico.	Explora los recursos, participa en actividades iniciales y organiza su proceso de aprendizaje.	Aula organizada, programación integrada, instrumentos diagnósticos y estructura de portafolio.
II. Desarrollo de unidades y experiencias interdisciplinarias	Ejecución de sesiones por áreas; retos STEAM; investigación, experimentación, análisis y actividades de educación financiera.	Facilita experiencias activas, brinda retroalimentación y monitorea evidencias.	Investiga, colabora, resuelve retos, registra avances y produce evidencias.	Guías, registros, actividades, avances de portafolio y productos parciales.
III. Desarrollo del proyecto de emprendimiento y validación	Diseño de propuesta de valor; presupuesto y análisis financiero; prototipado; validación y mejora.	Orienta la formulación, verifica la viabilidad, acompaña la validación y evalúa el desempeño.	Diseña, experimenta, calcula costos, mejora y sustenta la propuesta.	Matriz del proyecto, presupuesto, prototipo, registro de validación y mejoras.
IV. Socialización, evaluación y sostenibilidad	Presentación de proyectos; feria institucional; evaluación de competencias; sistematización y plan de continuidad.	Evalúa evidencias, sistematiza resultados y promueve mejora continua.	Comunica resultados, reflexiona sobre aprendizajes y propone mejoras o continuidad.	Portafolios, rúbricas, exposiciones, acta de feria, registros audiovisuales e informe.

Participación de los actores

Los docentes de las cuatro áreas participan en la planificación colegiada, el diseño de experiencias integradas, la orientación de los proyectos y la evaluación de productos. El equipo directivo contribuye a la organización institucional y al seguimiento de la implementación. Los estudiantes son protagonistas en la investigación, la toma de decisiones, la elaboración de presupuestos, el prototipado, la validación y la presentación de resultados. Las familias y la comunidad pueden aportar información sobre necesidades, prácticas económicas, recursos locales y retroalimentación a los proyectos; la participación efectiva deberá documentarse mediante actas, registros o instrumentos.

Ajustes durante el proceso

Se reconoce la conectividad limitada como una condición del contexto, por lo que la implementación prevé recursos descargables, guías impresas, archivos almacenados localmente y evidencias que puedan sincronizarse cuando exista acceso. Los ajustes que se realizaron se basan en la programación, diseño del entorno visual del aula digital para el emprendimiento.

6. PLAN DE ACTIVIDADES, CRONOGRAMA Y GESTIÓN

Actividades y responsabilidades

Las actividades y cronograma se detallan en el siguiente cuadro

Actividad	Meta / producto	Periodo previsto	Responsable	Recursos / evidencia
Organización del equipo y socialización institucional.	Equipo organizado, funciones acordadas y ruta compartida.	Marzo	Equipo directivo, coordinadores y docentes participantes.	Acta, acuerdos y distribución de responsabilidades.
Diseño e implementación del Aula Digital.	Entorno organizado con recursos y estructura curricular.	Abril	Equipo docente interdisciplinario.	Recursos digitales, estructura de unidades y registro de implementación.
Adecuación de unidades y sesiones integradas.	Unidades y sesiones articuladas por áreas.	Abril–mayo	Docentes de EPT, Matemática, CyT y CCSS.	Programaciones, sesiones, criterios e instrumentos.
Diagnóstico inicial.	Línea de base sobre educación financiera y emprendimiento.	Mayo	Docentes participantes y estudiantes.	Instrumento aplicado, base de datos y síntesis de resultados.
Desarrollo de Unidad 1.	Sesiones interdisciplinarias y evidencias iniciales.	Mayo–junio	Docentes y estudiantes.	Guías, actividades, productos y portafolios.
Desarrollo de Unidad 2 con retos STEAM.	Retos resueltos y productos parciales.	Junio–julio	Docentes y estudiantes.	Materiales, registros, prototipos y rúbricas.
Desarrollo de Unidad 3: propuestas y educación financiera.	Propuestas de valor, presupuestos y análisis de costos.	Agosto–setiembre	Docentes y estudiantes.	Matrices, cálculos, fichas financieras y portafolios.
Desarrollo de Unidad 4: emprendimiento y validación.	Proyecto y solución mejorada a partir de retroalimentación.	Setiembre–octubre	Docentes y estudiantes.	Prototipo, validación, registro de mejoras.
Seguimiento y acompañamiento.	Registro de avances, dificultades y retroalimentación.	Mayo–octubre	Equipo docente.	Instrumentos, fichas de seguimiento e informes.
Portafolio y sistematización.	Portafolios organizados y experiencia documentada.	Octubre–noviembre	Docentes y estudiantes.	Productos, reflexiones, fotografías y registros.

Socialización y Feria del Emprendimiento Interdisciplinario.	Proyectos presentados y retroalimentados.	Noviembre	Comunidad educativa.	Acta, lista de participantes, fotos, videos y rúbricas.
Evaluación, informe final y sostenibilidad.	Informe consolidado y acciones de continuidad.	Noviembre–diciembre	Equipo del proyecto.	Comparación de resultados, anexos y plan de continuidad.

Gestión de recursos y alianzas

La gestión debe priorizar el aprovechamiento de los recursos existentes en la institución, la preparación anticipada de materiales digitales que puedan utilizarse sin conexión, los recursos impresos para actividades que lo requieran y los materiales de bajo costo para prototipos. Las áreas curriculares aportan recursos y conocimientos complementarios, mientras que el equipo directivo facilita la coordinación y la organización de espacios de socialización. La ficha de origen no identifica alianzas externas específicas; si participaron municipalidad, productores, familias, instituciones técnicas u otros aliados, incorporarlos únicamente con evidencia de su participación.

Las gestiones y aliados estratégicos conllevan a las siguientes instancias y/o instituciones:

1. UGEL – Espinar
2. Municipalidad Provincial de Espinar a través de su programa educativo
3. Central de Recursos Educativos Especializados de la Provincia de Espinar - CREE

7. ALCANCE Y BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos

La ficha descriptiva estima 480 estudiantes beneficiarios. El número real alcanzado debe obtenerse de los registros de participación y no asumirse automáticamente como igual al estimado. Completar la siguiente tabla con la matrícula o lista nominal y los productos efectivamente presentados.

Grado	Sección	N.º participantes	N.º con evidencia	Observaciones / fuente
5to	A	30	20	Lista de aula, asistencia y portafolio
5to	B	30	30	Lista de aula, asistencia y portafolio
5to	C	30	15	Lista de aula, asistencia y portafolio
5to	D	30	18	Lista de aula, asistencia y portafolio
5to	E	30	20	Lista de aula, asistencia y portafolio
5to	F	30	16	Lista de aula, asistencia y portafolio
4to	A	30	14	Lista de aula, asistencia y portafolio
4to	B	30	15	Lista de aula, asistencia y portafolio
4to	C	30	30	Lista de aula, asistencia y portafolio
4to	D	30	20	Lista de aula, asistencia y portafolio
4to	E	30	13	Lista de aula, asistencia y portafolio
4to	F	30	15	Lista de aula, asistencia y portafolio
3ro	A	30	18	Lista de aula, asistencia y portafolio
3ro	B	30	20	Lista de aula, asistencia y portafolio
3ro	C	30	16	Lista de aula, asistencia y portafolio
3ro	D	30	12	Lista de aula, asistencia y portafolio

Otros participantes

La propuesta considera la participación prevista de ocho docentes y el involucramiento del equipo directivo. Las familias y la comunidad constituyen beneficiarios indirectos potenciales al acceder a la socialización de los proyectos y a propuestas vinculadas con necesidades y oportunidades locales.

1. 4 docentes
2. 02 directivos
3.

Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos son:

1. 300 padres de familia
2. 3 aliados estratégicos

8. RESULTADOS E IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES

Principales resultados

- ✓ Emprendimiento: identificar oportunidades, formular propuestas de valor, diseñar soluciones y sustentar proyectos contextualizados.
- ✓ Educación financiera: aplicar ahorro, planificación económica, presupuesto, costos y administración responsable de recursos.
- ✓ Resolución de problemas STEAM: integrar conocimientos científicos, matemáticos, tecnológicos y sociales en soluciones innovadoras.
- ✓ Competencia digital: acceder a recursos, organizar evidencias y producir materiales de aprendizaje en condiciones de conectividad limitada.
- ✓ Competencias transversales: pensamiento crítico, creatividad, comunicación, liderazgo, colaboración, autonomía y autorregulación.

Comparación antes/después

Dimensión	Situación inicial documentada	Resultado final verificado	Evidencia / anexo
Educación financiera	Conocimientos básicos fragmentados y necesidad de mayor aplicación práctica.	Inicio 10% En Proceso 15% Logro Esperado 30% Logro Destacado 45%	Evaluación de salida
Presupuesto y costos	Necesidad de fortalecer la planificación y administración de recursos.	Propuestas de costos: Inicio 15% En Proceso 10% Logro Esperado 50% Logro Destacado 25%	[Presupuestos y rúbricas].
Proyectos de emprendimiento	Oportunidades limitadas para transformar ideas en iniciativas sostenibles.	Aplicación del Desing Thinkin	Proyectos, prototipos y exposiciones
Integración curricular	Necesidad de mayor articulación entre las áreas participantes.	Desarrollado: Unidades 4 Sesiones 9 por cada unidad	Programaciones , sesiones y actas

Uso de recursos digitales	Acceso reducido y conectividad limitada.	Identificación de necesidades y problemáticas	Portafolios, registros y recursos

Resultados frente a los objetivos

En el marco del proyecto "Aula Digital para el Emprendimiento: Laboratorio STEAM interdisciplinario para la integración curricular y el desarrollo de emprendimientos con educación financiera en contextos sin conectividad", la valoración de los resultados debe considerar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos, la integración curricular, el desarrollo de competencias emprendedoras y financieras, la participación docente y estudiantil, y las condiciones que permiten dar continuidad a la experiencia educativa.

De acuerdo con la ficha descriptiva del proyecto, se establecieron como metas previstas que el 85 % de los estudiantes complete las unidades y desarrolle productos interdisciplinarios; el 80 % formule y presente proyectos de emprendimiento con componente financiero; el 100 % de los docentes participantes implemente sesiones integradas; se articulen cuatro áreas curriculares y se alcance un 90 % de participación estudiantil en la feria de emprendimiento. Estas cifras constituyen metas de referencia y no resultados verificados. Por ello, mientras no se disponga de registros de ejecución, instrumentos de evaluación y anexos probatorios, el estado de cumplimiento debe consignarse como pendiente de verificación.

Objetivo evaluado	Resultado y estado de cumplimiento	Factores que incidieron o deben analizarse	Evidencia de respaldo
Objetivo 1. Fortalecer las competencias emprendedoras y financieras de los estudiantes mediante experiencias de aprendizaje interdisciplinarias.	Pendiente de verificación. La meta prevista es que el 85 % de los estudiantes complete las unidades y elabore productos interdisciplinarios. Para determinar el cumplimiento, se debe contabilizar a los estudiantes que culminaron las actividades y presentaron productos válidos respecto del total de estudiantes participantes.	La aplicación de metodologías activas, la contextualización de los retos en las necesidades de Espinar, la disponibilidad de materiales y el acompañamiento docente pueden favorecer el logro. Es necesario contrastar estos factores con los registros reales de implementación.	Anexo E-01: diagnóstico y línea de base. Anexo E-04: sesiones y actividades desarrolladas. Anexo E-05: productos y portafolios estudiantiles.
Objetivo 2. Promover la formulación de proyectos de emprendimiento con propuesta de valor y educación financiera.	Pendiente de verificación. La meta prevista es que el 80 % de los estudiantes formule y presente proyectos con componente financiero. El resultado deberá calcularse mediante la revisión de proyectos que incluyan propuesta de valor, presupuesto, costos y otros elementos financieros trabajados en las sesiones.	La aplicación de herramientas como Design Thinking, Lean Canvas, análisis de costos y elaboración de presupuestos puede contribuir al logro. Debe verificarse si estas herramientas fueron aplicadas y si los proyectos alcanzaron los criterios establecidos en los instrumentos de evaluación.	Anexo E-04: sesiones y actividades. Anexo E-05: proyectos de emprendimiento. Anexo E-06: rúbricas, listas de cotejo y fichas de evaluación.
Objetivo 3. Fortalecer la práctica docente mediante la planificación e implementación de experiencias interdisciplinarias.	Pendiente de verificación. La meta prevista es que el 100 % de los docentes participantes implemente sesiones integradas. Se debe confirmar la nómina de docentes participantes y revisar las programaciones, sesiones y evidencias de aplicación correspondientes.	La coordinación entre áreas, la planificación colegiada, la distribución de responsabilidades y la disponibilidad de tiempos para el trabajo colaborativo son factores relevantes para la continuidad. No se dispone aquí de información suficiente para cuantificar la implementación efectiva.	Anexo E-02: actas de coordinación y compromisos. Anexo E-03: programaciones y sesiones interdisciplinarias.
Objetivo 4. Articular las áreas curriculares de Educación para el Trabajo, Matemática,	Pendiente de verificación. La meta prevista contempla la integración de cuatro áreas curriculares. Para acreditar	La existencia de retos comunes vinculados con el contexto de Espinar, la definición de productos integradores y la	Anexo E-03: programaciones, unidades y sesiones articuladas. Anexo

Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales.	su cumplimiento, se deben identificar las áreas que participaron efectivamente y comprobar su contribución en las actividades, productos y evaluaciones del proyecto.	coordinación de los docentes pueden facilitar la articulación. La sola mención de las cuatro áreas en la propuesta no demuestra que todas hayan participado en la ejecución.	E-05: productos interdisciplinarios.
Objetivo 5. Promover la socialización de los proyectos y la participación de la comunidad educativa.	Pendiente de verificación. La meta prevista es alcanzar un 90 % de participación estudiantil en la feria o jornada de presentación de emprendimientos. Para establecer el resultado, se requiere comparar el número de estudiantes participantes con el total convocado, utilizando listas de asistencia u otros registros verificables.	La organización de la actividad, la disponibilidad de materiales, la coordinación institucional y la participación de las familias y otros integrantes de la comunidad educativa pueden incidir en el resultado. Se debe confirmar si la feria se realizó y documentar su alcance.	Anexo E-07: programa y acta de la feria o jornada. Anexo E-08: listas de asistencia, fotografías y fichas de retroalimentación.
Objetivo 6. Asegurar la sostenibilidad pedagógica, organizativa y tecnológica del proyecto.	Pendiente de consolidación documental. Se propone mantener recursos utilizables sin conexión, incorporar actividades interdisciplinarias en la planificación anual, conservar portafolios y formalizar responsabilidades para las siguientes implementaciones. No se dispone de evidencia suficiente para afirmar que estos mecanismos ya estén institucionalizados.	La continuidad dependerá de los acuerdos del equipo directivo, la participación de los docentes, la conservación de recursos, el uso de materiales de bajo costo y la evaluación periódica de los resultados.	Anexo E-09: inventario y repositorio de recursos. Anexo E-10: informe de evaluación, plan de continuidad y acta de transferencia, según los documentos que efectivamente se generen.

Limitaciones de los resultados

La limitación identificada en el diagnóstico es la conectividad restringida y el acceso limitado a recursos tecnológicos. También se reconoce la necesidad de consolidar la articulación curricular y las experiencias de educación financiera aplicada. En el informe final deben añadirse solo las dificultades efectivamente registradas durante la implementación, junto con las medidas adoptadas. La ausencia de resultados cuantitativos en la ficha descriptiva inicial limita la posibilidad de afirmar cambios porcentuales antes/después sin recopilar las fuentes originales.

9. PRODUCTOS Y EVIDENCIAS DE LA EXPERIENCIA

Productos desarrollados

De acuerdo con la ruta prevista, los productos susceptibles de formar parte del expediente son: unidades y sesiones interdisciplinarias; guías y recursos educativos; actividades y retos STEAM; matrices de identificación de problemas y oportunidades; propuestas de valor; presupuestos y análisis de costos; prototipos; registros de validación y mejora; portafolios estudiantiles; presentaciones de proyectos; rúbricas e instrumentos; y documentación de la feria institucional. Incluir en la versión final únicamente los productos que efectivamente se elaboraron.

Relación de evidencias

Código	Nombre de evidencia / anexo	Fecha propuesta	Qué demuestra
E-01	Acta de organización y acuerdos del equipo	16 de marzo de 2026	Responsables, funciones y acuerdos de implementación.
E-02	Diagnóstico inicial de educación financiera y emprendimiento	23 al 27 de marzo de 2026	Instrumento aplicado y situación de partida.
E-03	Unidades de aprendizaje y sesiones integradas	30 de marzo al 30 de noviembre de 2026	Articulación curricular entre EPT, Matemática, CyT y CCSS.
E-04	Recursos del Aula Digital y materiales offline	6 al 17 de abril de 2026, con actualizaciones durante el año	Organización y disponibilidad de materiales.
E-05	Portafolios y producciones de estudiantes	20 de abril al 27 de noviembre de 2026	Proceso de aprendizaje y productos desarrollados.
E-06	Presupuestos, análisis de costos y propuestas de valor	18 de mayo al 30 de octubre de 2026	Aplicación de educación financiera al emprendimiento.
E-07	Prototipos y fichas de validación	15 de junio al 13 de noviembre de 2026	Diseño, prueba, retroalimentación y mejora de soluciones.
E-08	Rúbricas, listas de cotejo y resultados de evaluación	23 de marzo al 30 de noviembre de 2026	Criterios aplicados y niveles de logro.
E-09	Registro de socialización o Feria del Emprendimiento	11 de diciembre de 2026, como fecha propuesta	Participación, exposición y retroalimentación comunitaria.
E-10	Informe anual de sistematización, plan de continuidad, acta de transferencia y repositorio actualizado	14 al 18 de diciembre de 2026, como periodo propuesto	Evaluación del ciclo, acuerdos de mejora, responsables y conservación de materiales para la siguiente implementación.

10. REFLEXIÓN Y APRENDIZAJES DEL PROYECTO

Aspectos que funcionaron

La propuesta presenta como fortalezas de diseño la contextualización de los retos, la integración de cuatro áreas, el énfasis en educación financiera aplicada, el trabajo por proyectos y la previsión de recursos utilizables con conectividad limitada. Estas características ofrecen una estructura coherente para relacionar el currículo con decisiones y productos concretos. En la sistematización final, el equipo deberá señalar cuáles de estas estrategias funcionaron efectivamente, utilizando trabajos de estudiantes, registros de sesiones, rúbricas y testimonios como sustento.

Dificultades encontradas

La conectividad limitada y el acceso reducido a recursos tecnológicos forman parte del contexto problemático descrito. Para completar el balance de ejecución, registrar otras dificultades reales, por ejemplo, disponibilidad de tiempo, coordinación entre áreas, acceso a materiales o participación solo si fueron observadas y documentadas por el equipo.

Aprendizajes institucionales

La experiencia plantea la importancia de planificar colegiadamente, compartir criterios de evaluación, organizar recursos accesibles, conectar la educación financiera con problemas auténticos y conservar evidencias desde el inicio. Para una próxima implementación, se recomienda programar desde la planificación una línea de base y una evaluación final comparables; definir responsables de cada indicador; usar una nomenclatura común para los anexos; y establecer reuniones periódicas de seguimiento. Estas recomendaciones deberán contrastarse con la reflexión efectiva del equipo docente.

11. SOSTENIBILIDAD Y PROYECCIÓN

Continuidad del proyecto

La continuidad del proyecto se plantea como un proceso institucional y no como una actividad temporal. El Aula Digital para el Emprendimiento deberá incorporarse, previa aprobación institucional, en la planificación anual, las programaciones de las áreas participantes y las actividades de evaluación y socialización. Cada año se actualizarán los recursos, se seleccionarán nuevos retos del contexto de Espinar, se desarrollarán proyectos de emprendimiento con educación financiera y se realizará una revisión de resultados para definir mejoras. La continuidad se organizará en ciclos anuales de planificación, implementación, evaluación y ajuste.

Responsables y recursos

Se propone que el equipo directivo respalde la continuidad mediante acuerdos institucionales, tiempos de coordinación colegiada y seguimiento de los compromisos; que la coordinación del proyecto consolide el cronograma, indicadores y evidencias; y que los docentes de EPT, Matemática, CyT y CCSS planifiquen experiencias articuladas y compartan recursos. Los estudiantes conservarán portafolios y podrán presentar proyectos en una feria o jornada institucional. Para reducir costos, se priorizarán recursos digitales descargables, equipos disponibles, materiales reutilizables o del entorno, guías impresas cuando sean necesarias y prototipos de bajo costo. La asignación efectiva de responsables, recursos y fechas deberá formalizarse en acta institucional; este documento presenta una propuesta de organización, no una constancia de acuerdos ya aprobados.

Eje de sostenibilidad	Acción institucional propuesta	Responsable propuesto	Frecuencia	Evidencia verificable
Sostenibilidad pedagógica	Incorporar una experiencia interdisciplinaria de emprendimiento y educación financiera en la planificación de cada área participante.	Equipo directivo y docentes de EPT, Matemática, CyT y CCSS.	Planificación anual y seguimiento por periodo.	Plan anual, programaciones, unidades y sesiones articuladas.
Sostenibilidad organizativa	Formalizar el equipo responsable, las funciones, el calendario de coordinación y el mecanismo de entrega de materiales al cierre del año.	Dirección y coordinación del proyecto.	Acta al inicio del año y revisión al cierre.	Acta de acuerdos, cronograma y registro de reuniones.
Sostenibilidad tecnológica	Mantener una colección organizada de recursos descargables, plantillas, guías y materiales utilizables sin conexión permanente.	Docente responsable del repositorio y docentes participantes.	Revisión trimestral o al cierre de cada unidad.	Inventario de recursos, copia local y registro de actualización.
Sostenibilidad financiera	Priorizar equipos existentes, materiales reciclables o locales y prototipos de bajo costo; registrar necesidades y gastos reales antes de solicitar recursos.	Equipo del proyecto y administración institucional, según corresponda.	Antes de cada actividad y al cierre anual.	Relación de recursos disponibles, presupuesto y rendición/documentación aplicable.
Sostenibilidad de aprendizajes	Conservar portafolios, rúbricas, presupuestos, prototipos y fichas de validación para comparar avances y	Docentes y estudiantes participantes.	Durante cada unidad y al finalizar el año.	Portafolios, rúbricas, productos y reporte comparativo.

	orientar nuevas cohortes.			
Sostenibilidad comunitaria	Organizar una jornada o feria para presentar soluciones, recoger comentarios y conectar proyectos con necesidades reales del entorno.	Comunidad educativa y equipo docente.	Al menos una vez por año, sujeto a aprobación.	Acta, lista de participantes, fichas de retroalimentación y registro audiovisual.

Posibilidad de ampliación

La experiencia puede ampliarse progresivamente a otros grados y secciones mediante retos adecuados a la edad y al nivel de desarrollo de competencias, manteniendo los principios de educación financiera, ABP, enfoque STEAM, contextualización e integración curricular. También puede compartirse con otras instituciones mediante jornadas de intercambio, muestras de proyectos y difusión de materiales, siempre que se documenten los resultados y se adapten los recursos a las condiciones de conectividad de cada contexto.

12. CONCLUSIONES Y EXPEDIENTE DE EVIDENCIAS

Conclusiones

- ✓ El diagnóstico institucional identifica una necesidad educativa vinculada al fortalecimiento de la educación financiera y el emprendimiento, especialmente en la aplicación práctica de presupuestos, gestión de recursos, evaluación de oportunidades y formulación de soluciones sostenibles.
- ✓ El Aula Digital para el Emprendimiento ofrece una respuesta pedagógica coherente al articular EPT, Matemática, CyT y CCSS mediante ABP, retos STEAM, aprendizaje colaborativo y recursos que pueden organizarse para contextos con conectividad limitada.
- ✓ La ruta prevista conecta planificación curricular, desarrollo de experiencias, elaboración y validación de proyectos, socialización, evaluación y sostenibilidad; su valoración definitiva requiere registros verificables de cada etapa.
- ✓ Las metas previstas —85 % de estudiantes que culminan unidades y producen evidencias, 80 % que formulan y sustentan proyectos, 100 % de docentes participantes que implementagn sesiones articuladas y 90 % de participación en la feria— deben contrastarse con los datos reales antes de declararse logros alcanzados.
- ✓ La sostenibilidad dependerá de que la institución formalice responsabilidades y tiempos de trabajo, mantenga recursos accesibles sin conexión, integre el proyecto en las programaciones, conserve las evidencias y utilice resultados verificables para mejorar cada nueva implementación. Las metas e indicadores de continuidad incluidos en esta versión son propuestas para seguimiento; deberán ser validados por el equipo directivo y ajustados a los recursos y acuerdos reales de la institución.

Índice de anexos

Código	Anexo	Fecha	Estado / observación
E-01	Acta de organización y acuerdos	16 de marzo de 2026	Organización del equipo de trabajo, distribución de responsabilidades, definición de funciones y establecimiento de compromisos para la implementación del proyecto.

E-02	Instrumento y resultados del diagnóstico inicial	27 de marzo de 2026	Identificación de necesidades de aprendizaje en emprendimiento y educación financiera, considerando los conocimientos previos, las oportunidades del entorno y las condiciones de conectividad de los estudiantes.
E-03	Programaciones, unidades y sesiones interdisciplinarias	30 de marzo al 30 de noviembre de 2026	Articulación de Educación para el Trabajo, Matemática, Ciencia y Tecnología y Ciencias Sociales mediante actividades contextualizadas, retos STEAM y proyectos de emprendimiento.
E-04	Recursos del Aula Digital y materiales offline	17 de abril de 2026	Organización de guías, fichas de trabajo, plantillas de emprendimiento, recursos digitales descargables y materiales impresos para facilitar el aprendizaje en contextos con conectividad limitada.
E-05	Portafolios y producciones estudiantiles	20 de abril al 27 de noviembre de 2026	Desarrollo progresivo de fichas de identificación de problemas, propuestas de solución, ideas de negocio, actividades interdisciplinarias y productos elaborados por los estudiantes.
E-06	Presupuestos, costos y propuestas de valor	18 de mayo al 30 de octubre de 2026	Aplicación de conocimientos financieros mediante la elaboración de presupuestos, cálculo de costos, estimación de ingresos y definición de propuestas de valor para emprendimientos contextualizados en Espinar.
E-07	Prototipos y fichas de validación	15 de junio al 13 de noviembre de 2026	Diseño y mejora de soluciones emprendedoras mediante prototipos, pruebas, análisis de observaciones y retroalimentación para responder a necesidades del contexto local.
E-08	Rúbricas, listas de cotejo y resultados finales	30 de noviembre de 2026	Evaluación de los aprendizajes y productos mediante criterios vinculados con la creatividad, el trabajo colaborativo, la gestión del proyecto de emprendimiento y la aplicación de conocimientos financieros.
E-09	Acta, asistencia y registro audiovisual de la feria	11 de diciembre de 2026	Socialización de proyectos de emprendimiento, presentación de prototipos, participación de la comunidad educativa e intercambio de comentarios para mejorar las propuestas.
E-10	Informe de evaluación, plan de sostenibilidad y acta de transferencia	18 de diciembre de 2026	Sistematización de la experiencia, identificación de aprendizajes, organización de recursos reutilizables, establecimiento de acciones de continuidad y transferencia de materiales para el siguiente año escolar.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
COLEGIO EMBLEMÁTICO "CORONEL LADISLAO ESPINAR"
Prof. Wolberto Quispe Nuñonca
DIRECTOR

Prof. Miguel Tito Ugarte

Firmado digitalmente por: Mg. Edwar Yury, MAMANI LIMA
Motivo:Soy el autor de este documento
Ubicación:
Fecha:2026-11-06 10:54-05:00

ANEXO 1. RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROYECTO

Marque el nivel que mejor describa la evidencia disponible en cada criterio. Esta autoevaluación permite identificar aspectos que conviene fortalecer antes de presentar el proyecto.

Criterio	Destacado (4)	Satisfactorio (3)	En proceso (2)	Inicio (1)	Puntaje
Intencionalidad, problema y pertinencia	4 — Define con claridad el problema, sus causas y contexto; evidencia una transformación clara y pertinente.	3 — Describe claramente el problema y su contexto; la intención de cambio es coherente.	2 — Describe el problema de forma general; la pertinencia está sustentada parcialmente.	1 — El problema o la intención son poco claros y la pertinencia no está sustentada.	
Originalidad e innovación	4 — Explica qué cambia respecto de la práctica anterior y cómo la innovación responde al problema.	3 — Identifica elementos innovadores y los relaciona con el problema.	2 — Menciona innovación, pero no demuestra claramente su aporte.	1 — No identifica ni sustenta un elemento innovador.	
Objetivos, resultados e indicadores	4 — Hay relación clara entre problema, objetivos, resultados e indicadores; los logros se miden con precisión.	3 — Los objetivos son coherentes y se presentan resultados relacionados.	2 — La relación entre problema, objetivos y resultados es parcial.	1 — Los objetivos son poco claros o no se relacionan con los resultados.	
Implementación y gestión	4 — Presenta ruta ordenada con actividades, metas, responsables, tiempos, recursos y ajustes.	3 — Presenta claramente etapas, actividades, responsables y tiempos.	2 — La secuencia, metas, responsables o gestión están incompletos.	1 — Solo enumera actividades o brinda información insuficiente.	
Alcance, resultados e impacto	4 — Cuantifica el alcance y demuestra cambios en estudiantes con evidencias; compara antes y después cuando es posible.	3 — Identifica la población alcanzada y presenta resultados con evidencias.	2 — Las evidencias no permiten valorar claramente el alcance o impacto.	1 — Menciona actividades sin sustento suficiente del impacto.	
Evidencias, aprendizaje y sostenibilidad	4 — Las evidencias son verificables; recoge aprendizajes y presenta continuidad concreta.	3 — Presenta evidencias suficientes, aprendizajes y estrategia viable de continuidad.	2 — Las evidencias o la continuidad se presentan parcialmente.	1 — Las evidencias son insuficientes y no hay continuidad clara.	
Puntaje total (máximo 24)	**_____ / 24**				

Interpretación sugerida

- 22–24 puntos: Consolidado destacado
- 17–21 puntos: Consolidado
- 12–16 puntos: En consolidación
- 6–11 puntos: Requiere fortalecimiento