



## SESIÓN DE APRENDIZAJE

## I. DATOS GENERALES:

INSTITUCION EDUCATIVA : 110 "San Marcos"  
DIRECTORA : Nancy Edith Rivera Huaranga  
COORDINADOR PEDAGOGICO : Liliana Quispe Vilca  
AREA : Matemática  
GRADO : 4to A - B  
FECHA : 20 de agosto 2026  
DURACIÓN : 2h  
DOCENTE : Liliana Quispe Vilca

Título de la sesión:

**¿CUÁNDO ALCANZARÁ LA FAMILIA SU META? EFC**

UNIDAD DE APRENDIZAJE: "REENCONTRÉMONOS CON NUESTRA ESENCIA VALORANDO CADA TRADICIÓN QUE NOS UNE"

## II. PROPOSITO DE APRENDIZAJE:

| COMPETENCIAS/CAPACIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CRITERIOS DE EVALUACION*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.</li><li>✓ Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li><li>✓ Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li><li>✓ Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, transforma esas relaciones a expresiones algebraicas que incluyen la regla de formación de una progresión.</li><li>• Evalúa expresiones algebraicas o gráficas (modelo) planteadas para un mismo problema y determina cuál de ellas representó mejor las condiciones del problema.</li><li>• Expresa con diversas representaciones gráficas tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre progresiones para interpretar un problema en su contexto y estableciendo relaciones entre dichas representaciones.</li><li>• Combina y adapta estrategias heurísticas, procedimientos y propiedades algebraicas para determinar términos desconocidos en una progresión</li><li>• Plantea afirmaciones sobre las posibles soluciones de una sucesión.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre datos, valores desconocidos.</li><li>• Evalúa si expresión algebraica reproduce las condiciones del problema.</li><li>• Expresa su comprensión de la regla de formación de progresiones aritméticas.</li><li>• Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos para determinar términos desconocidos al aplicar progresiones.</li><li>• Plantea afirmaciones sobre enunciados que se cumplen entre expresiones algebraicas.</li></ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Evidencia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rúbrica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Calculan la suma de términos de una progresión aritmética para determinar cuánto dinero acumulará la familia y analizan críticamente si el plan permite alcanzar la meta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC:</b> Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA:</b> Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ACTITUD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ● <b>Inclusivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## III. SECUENCIA DIDACTICA



| PROCESOS PEDAGOGICOS. | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TIEMPO |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| INICIO                | <ul style="list-style-type: none"><li>La docente saluda a los estudiantes, y les da una calurosa bienvenida a la clase y con mucho entusiasmo expresa sus buenos deseos y les alienta a iniciar el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</li><li>La docente les recuerda a los estudiantes los ACUERDOS DE CONVIVENCIA estableciéndolos con ellos mismos</li><li>Presenta a los estudiantes el título de la unidad de Aprendizaje: <b>"REENCONTRÉMONOS CON NUESTRA ESENCIA VALORANDO CADA TRADICIÓN QUE NOS UNE"</b></li><li>La docente presenta el siguiente la siguiente progresión: 700, 720; 740; 760... (ahorros)</li><li>La docente realiza pregunta para recuperar los saberes previos</li><li>Si solo conocemos el ahorro del primer mes y cuánto aumenta cada mes, ¿Podemos conocer cualquier ahorro mensual sin calcular todos los anteriores? ¿Cómo? ¿Si el ultimo ahorro es 900 significa que tendrá 900 ahorrados? ¿Porqué?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 min |
| DESARROLLO            | <ul style="list-style-type: none"><li>La docente socializa con los estudiantes la competencia, capacidades.</li><li>Además, la docente presenta y socializa el <b>PROPOSITO</b>: Calculan la suma de términos de una progresión aritmética para determinar cuánto dinero acumulará la familia y analizan críticamente si el plan permite alcanzar la meta. en una ficha de aplicación.</li><li>También presenta y socializa los <b>criterios de evaluación*</b></li><li>Luego la docente plantea la situación: <u>"Saber cuánto ahorra la familia en un mes no nos permite saber cuánto dinero ha acumulado. Necesitamos analizar el total." Entonces: Si en el mes 10 ahorra S/ 650, ¿significa que en 10 meses tendrá S/ 650 ahorrados? ¿Por qué?</u></li><li>Los estudiantes en equipo leen, <b>comprenden la situación</b> y hacen la diferenciación entre ahorro mensual y ahorro acumulado.</li><li>Los estudiantes resuelven la situación <b>planifican, ejecutan aplicando sus estrategias</b>, para lo cual la docente pregunta: ¿Qué estrategias emplearán? ¿Sumar término por término? ¿Utilizar la fórmula?</li><li>Cada equipo presenta su modelo utilizando diversas estrategias</li><li>La docente indica que pueden elegir la manera más conveniente para resolver (Principio del <b>DUA</b>):<ul style="list-style-type: none"><li>✓  Opción 1: Procedimiento aritmético paso a paso o</li><li>✓  Opción 2: Explicación escrita con tus propias palabras o</li><li>✓  Opción 3: Representación con tablas, gráficos</li><li>✓  Opción 4: Explicación oral (en pareja o grupo); entre otros</li></ul></li><li>La docente acompaña en todo momento a los estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje, realiza la retroalimentación con preguntas: ¿Por qué debemos utilizar la suma de términos y no solamente el término general? ¿Podríamos afirmar que alcanza la meta en el mes 8? ¿Cómo lo demostrarías? ¿Qué ocurriría si el incremento fuera S/ 40? ¿El hecho de alcanzar la meta demuestra que el plan es sostenible? ¿Qué información económica nos falta para responder esa última pregunta?</li><li>"La familia alcanza los S/ 4 800 al finalizar el mes ____ porque _____. Sin embargo, para determinar si el plan es sostenible también sería necesario conocer _____."</li><li>Los estudiantes resuelven las situaciones planteadas por la docente y exponen sus procedimientos haciendo uso de papelotes o pizarra</li><li>Los estudiantes completan la rúbrica de evaluación entregado por la docente</li></ul> | 60 min |
| CIERRE                | Los estudiantes socializan sus resultados con el apoyo de la docente y responden las preguntas de la metacognición como ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué estrategia utilicé para resolver el problema? ¿Qué parte me resultó más difícil? ¿Cómo puedo mejorar? ¿Para qué sirven en la vida diaria?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 min |

#### IV. MATERIALES Y RECURSOS

Ficha de trabajo, regla, tijera, papelote, plumones, texto matemático

I. **EVALUACIÓN FORMATIVA:** metacognición, Rubrica.



Nancy Rivera Huaranga  
Directora

Liliana Quispe Vilca  
Docente