

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

TITULO: "Soluciones para nuestra salud ancestral"

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	Quispicanchi		
Institución Educativa	CESAR VALLEJO MENDOZA		
Área curricular	CIENCIA Y TECNOLOGIA		
N° y título de la Unidad Didáctica	02- "Del saber ancestral a la biomolécula: Valoramos las plantas medicinales y la biodiversidad alimentaria en Semana Santa"		
Grado	4TO A-B-C		
Fecha	15 / JUNIO / 2026	Duración	02 horas
Docente	DAYSÍ VARGAS VALDIVIA		

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

El propósito de esta sesión es que el estudiante logre **identificar y justificar un problema tecnológico** relacionado con la pérdida de las propiedades medicinales o nutricionales de los recursos de **Ccatcca**, y **proponer una alternativa de solución tecnológica** (como un ungüento, filtrante o deshidratador) sustentada en el conocimiento científico sobre la estabilidad de las **biomoléculas**.

2.1. Competencias de área, capacidades, criterios y evidencias

COMPETENCIA	CAPACIDADES	Desempeños de grado	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Determina una alternativa de solución tecnológica	Explica que las sustancias inorgánicas y biomoléculas como carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas y ácidos nucleicos que conforman la estructura de la célula le permiten cumplir funciones vitales (nutrición, relación, reproducción) necesarias para su sobrevivencia.	
CRITERIOS		EVIDENCIAS (Proceso/final)	INSTRUMENTO
Describe el problema de salud o nutrición en el contexto de Semana Santa y sustenta su propuesta tecnológica basándose en las propiedades químicas de las biomoléculas.		Cuadro de requerimientos y determinación de la alternativa de solución tecnológica.	Lista de cotejo

2.2. Competencias transversales, capacidades, criterios

COMPETENCIA TRANSVERSAL	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje.	Viabilidad de la meta

2.3. Enfoques Transversales

ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES OBSERVABLES
Enfoque Orientación al Bien Común	Responsabilidad	Cuidado del entorno tras la feria

III. SECUENCIA DE LA ACTIVIDAD

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO	Problematización o situación retadora	- Tras la feria de Semana Santa, muchas plantas medicinales recolectadas se marchitan o pierden su aroma y eficacia rápidamente si no se usan al instante. - Se plantea el reto: ¿Cómo podríamos transformar estas plantas en productos que duren más tiempo sin que sus biomoléculas curativas se degraden? ¿Qué problemas de salud de nuestra

		comunidad podríamos resolver con una solución tecnológica basada en nuestro saber ancestral?
	Propósito y organización	La docente explica que hoy se iniciará el proceso de diseño, identificando una necesidad real en Ccatcca y proponiendo una solución técnica. Se organizan los equipos de "ingeniería bioquímica"
	Motivación relacionada con el propósito de la actividad	Se presentan ejemplos de productos procesados (como un filtrante comercial vs. uno artesanal) y se resalta la importancia de la soberanía alimentaria y de salud en la comunidad.
	Recojo de saberes previos	¿Qué enfermedades son comunes en abril en nuestra zona? ¿Cómo conservan sus plantas medicinales en casa? ¿Saben qué es un prototipo?
DESARROLLO	Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias	- Los estudiantes analizan el problema detectado (ej. falta de medicinas para el estómago tras los banquetes de Semana Santa o desperdicio de muña fresca). - El docente guía la investigación sobre qué factores (calor, luz, humedad) afectan la estabilidad de las biomoléculas orgánicas (proteínas, vitaminas, lípidos) estudiadas en las sesiones anteriores. - Cada equipo determina su solución: un ungüento de muña, un sistema de filtrantes o una técnica de deshidratación de quinua. - Los estudiantes completan el cuadro de requerimientos, especificando qué materiales locales usarán y qué beneficios traerá a la salud de los pobladores de Quispicanchi. - Se fomenta la gestión autónoma al permitir que los equipos decidan qué problema local es más urgente resolver.
CIERRE	Evaluación	Evaluación: Se revisa la primera parte del Informe de Diseño, verificando que la solución esté debidamente justificada con bases científicas. Metacognición: Se reflexiona: ¿Fue difícil encontrar un problema tecnológico en mi comunidad? ¿Cómo ayuda la ciencia a mejorar los saberes de mis abuelos? Responsabilidad: Se enfatiza el Enfoque Ambiental, orientando la solución hacia el uso sostenible de la biodiversidad local.



Firma y sello
del (a) director(a)

Firma y sello
del (a) docente (a)

Firma y sello del (a)
coordinador(a) pedagógico (a)