

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03 – III BIMESTRE
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

¡¡SOSTENIBILIDAD!! ¿EN MI CASA Y ESCUELA, CÓMO?

I. DATOS GENERALES

- **Institución Educativa:** I.E.E. Juan Guerrero Quimper
- **Lugar:** José Gálvez – VMT
- **Docente:** Jenny Yantal Delgado Granda
- **Grado y sección:** 1.° "J, K, L, LL, M, N, Ñ"
- **Duración:** 135 minutos (03 horas pedagógicas)
- **Fecha:** 24 – 27 /08/ 2026

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	CRITERIO
Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	Formula metas de ahorro relacionadas con hábitos sostenibles de consumo y aprovechamiento responsable de los recursos.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	Recomienda actividades orientadas al uso sostenible de los recursos naturales en la escuela y el hogar considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible

Desempeños

- Explica el significado del desarrollo sostenible.
- Reconoce la relación entre ambiente, economía y calidad de vida.
- Propone acciones sostenibles para la escuela y el hogar.
- Formula metas concretas de eco-ahorro.
- Participa activamente en la construcción colaborativa de propuestas sostenibles.

Estándar de Aprendizaje

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su entorno escolar y local, proponiendo alternativas sostenibles que contribuyan al bienestar colectivo y a la conservación de los recursos naturales. Asimismo, promueve decisiones económicas responsables relacionadas con el ahorro y el consumo sostenible.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencia transversal	Capacidades
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Define metas de aprendizaje y evalúa sus avances.
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Crea objetos virtuales en diversos formatos.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valores	Actitudes
Ambiental	Justicia y solidaridad	Participa en acciones orientadas al cuidado del ambiente y uso responsable de los recursos.
Búsqueda de la excelencia	Superación personal	Se esfuerza por mejorar sus hábitos de ahorro y sostenibilidad.
Orientación al bien común	Responsabilidad	Asume compromisos para mejorar su entorno escolar y familiar.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Propósito

Que el estudiante recomiende actividades orientadas al uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.

Evidencia

Elaboración en equipos del: **MÓDULO 3 DE LA INFOGRAFÍA, "MI PLAN DE ECO-AHORRO Y SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA Y EL HOGAR"**

III. PREINICIO

Preparación del docente

- Ficha de lectura sobre sostenibilidad.
- Proyector multimedia, Cartulinas o papelotes, Plumones.
- Lista de cotejo.
- Preparación de pausa activa.

IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

INICIO (25 MINUTOS)

Motivación (5 minutos)

La docente presenta las siguientes preguntas:

- ❖ ¿Crees que los recursos naturales son ilimitados?
- ❖ ¿Qué ocurriría si seguimos consumiendo agua, energía y materiales sin control?
- ❖ ¿Cómo podemos asegurar una mejor calidad de vida para las futuras generaciones?

Se promueve un diálogo breve entre los estudiantes. (Un “cuchicheo” entre 2 o 3)

Activación de saberes previos (10 minutos)

Los estudiantes responden:

- ❖ ¿Qué entiendes por sostenibilidad?
- ❖ ¿Cómo cuidas el agua en casa?
- ❖ ¿Qué acciones realizas para ahorrar energía?
- ❖ ¿Qué hábitos ambientales practicas con frecuencia?

Las respuestas se registran en la pizarra para contrastarlas posteriormente.

Conflicto cognitivo (5 minutos)

Se plantea la siguiente situación:

- ❖ Si queremos vivir mejor en el futuro, **¿basta con reciclar, practicar las 5R o también necesitamos cambiar nuestros hábitos de consumo y de ahorro?**

Los estudiantes expresan sus opiniones y justifican sus respuestas.

DESARROLLO (90 MINUTOS)

ACTIVIDAD 1: Observamos y analizamos videos (15 minutos)

VIDEO 1

"1 - ¿Qué es la Sostenibilidad ambiental?" (8 minutos)

VIDEO 2

"3 - BIC - 2 minutos para entender el desarrollo sostenible - Spanish" (4 minutos)

Después del video responden:

- ¿Qué significa sostenibilidad?
- ¿Por qué es importante para nuestra comunidad?
- ¿Qué acciones podemos aplicar desde hoy?

ACTIVIDAD 2: Lectura y análisis de la teoría (15 minutos)

- Los estudiantes leen la ficha de trabajo, Identifican:
 - ✓ Concepto de desarrollo sostenible.
 - ✓ Concepto de sostenibilidad.
 - ✓ Componentes de la sostenibilidad:
 - ❖ Ambiental.
 - ❖ Social.
 - ❖ Económico.
 - ❖ Tecnológico.
- Buenas prácticas ambientales relacionadas con agua, energía y recursos naturales.

PAUSA ACTIVA (5 MINUTOS)

"Nos activamos para cuidar el planeta"

- Estiramiento de brazos.
- Movimientos coordinados
- Mensajes positivos relacionados con el ambiente.
- * Flexión suave de piernas.
- * Respiración profunda.

ACTIVIDAD 4: PLANIFICACIÓN DEL PRODUCTO (5 MINUTOS)

La docente presenta el esquema del Módulo 3 y explica los criterios de evaluación

ACTIVIDAD 5: ELABORACIÓN DEL MÓDULO 3 DE LA INFOGRAFÍA (45 MINUTOS)

TRABAJO COLABORATIVO EN EQUIPOS: Los estudiantes elaboran conjuntamente: **MÓDULO 3**
"MI PLAN DE ECO-AHORRO Y SOSTENIBILIDAD PARA LA ESCUELA Y EL HOGAR"

Debe contener:

1. Título creativo.

2. ¿Qué es la sostenibilidad?

Definición breve elaborada por el equipo.

3. Componentes del desarrollo sostenible

Ambiental.

Social.

Económico.

Tecnológico.

4. Buenas prácticas sostenibles

En el hogar	En la escuela
❖ Ahorro de agua. ❖ Ahorro de energía. ❖ Consumo responsable. ❖ Reutilización de materiales.	❖ Uso responsable del papel. ❖ Cuidado de áreas verdes. ❖ Segregación de residuos. ❖ Ahorro de energía.

5. Plan de Eco-Ahorro Familiar

Cada equipo debe proponer:

- ❖ Una meta de ahorro a corto plazo.
- ❖ Una meta de ahorro a mediano plazo.
- ❖ Acciones concretas para lograr dichas metas.

6. Beneficios esperados

- ❖ Económicos.
- * Ambientales.
- * Sociales.

7. Compromisos del equipo

Cada integrante registra un compromiso sostenible.

8. Conclusión grupal

Relación entre sostenibilidad, ahorro y calidad de vida.

Durante los 40 minutos la docente monitorea permanentemente el trabajo colaborativo y brinda retroalimentación según los criterios de evaluación y la rúbrica de la unidad.

ACTIVIDAD 6: SOCIALIZACIÓN DE AVANCES (5 MINUTOS)

Cada equipo presenta:

- ❖ Su meta principal de eco-ahorro.
- ❖ La propuesta sostenible más importante para la escuela.
- ❖ Un compromiso ambiental asumido por el grupo.

La docente brinda observaciones para fortalecer el producto final.

CIERRE (20 MINUTOS)

RETROALIMENTACIÓN

La docente enfatiza:

- ❖ La sostenibilidad busca equilibrar ambiente, economía y sociedad.
- ❖ Los recursos naturales deben utilizarse responsablemente.
- ❖ Ahorrar también es una manera de cuidar el ambiente.
- ❖ Pequeñas acciones generan grandes cambios cuando se convierten en hábitos.

METACOGNICIÓN

Los estudiantes responden:

- ❖ ¿Qué aprendí hoy sobre sostenibilidad?
- ❖ ¿Qué práctica sostenible puedo aplicar inmediatamente en mi hogar?
- ❖ ¿Cómo contribuye el ahorro al desarrollo sostenible?
- ❖ ¿Qué aporté a mi equipo durante el trabajo colaborativo?
- ❖ ¿Qué mejoraré antes de la presentación final de la infografía?

EXPLICAMOS LA TAREA Y ASUNTOS VARIOS

Tarea

Revisar y completar los módulos 1, 2 y 3 de la infografía.

Preparar la sustentación del producto final.

Organizar evidencias de aprendizaje trabajadas durante la unidad.

V. EVALUACIÓN

Instrumento: Lista de cotejo para trabajo colaborativo y elaboración del Módulo 3 de la infografía.

N°	Apellidos y nombres	Criterios (Indicadores)			
		Explica correctamente el concepto de sostenibilidad y los componentes del desarrollo sostenible (ambiental, social, económico y tecnológico)	Propone prácticas sostenibles aplicables en la escuela y el hogar para el uso responsable de los recursos naturales.	Formula metas de eco-ahorro (a corto y mediano plazo) y plantea acciones concretas para alcanzarlas.	Presenta conclusiones y compromisos relacionados con el cuidado del ambiente, el ahorro y la mejora de la calidad de vida.
01					
02					
03					
04					

Docente

Subdirectora