

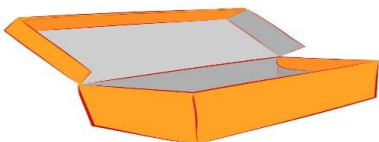
**PROYECTO N° 3: “ECO AHORRO ESCOLAR: ¡TRANSFORMAMOS RESIDUOS EN OPORTUNIDADES PARA EL AHORRO FAMILIAR Y EL CUIDADO DEL AMBIENTE”****Sesión 1: “PROMOVIENDO UNA CULTURA DEL AHORRO Y ELABORO MI META DE AHORRO” -LA FAMILIA Y EL AHORRO”****IDENTIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS y CAPACIDADES A EVALUAR****COMPETENCIA: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONOMICOS:****CAPACIDAD:** Toma decisiones económicas y financieras

DESEMPEÑO	PROPÓSITO	EVIDENCIA
Formula presupuestos personales considerando los ingresos y egresos individuales o del hogar para ejecutar acciones de ahorro o de inversión con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.	Los estudiantes formulan un presupuesto personal y familiar, identificando ingresos y egresos reales, para diseñar una meta de ahorro viable que mejore su bienestar y el de su familia, fundamentando su decisión con argumentos propios.	Los estudiantes elaboran un presupuesto personal y familiar, registrando ingresos y egresos reales de su hogar, y diseñan una meta de ahorro viable, expresada en un organizador visual (tabla o esquema), que fundamentan con argumentos propios sobre cómo esta decisión mejora su bienestar y el de su familia..

SITUACION SIGNIFICATIVA

El ahorro familiar es la práctica de reservar una parte de los ingresos del hogar para utilizarlos en el futuro, ya sea para imprevistos, metas específicas o inversiones. Esta práctica no solo protege a la familia ante emergencias económicas, sino que también permite planificar proyectos de mediano y largo plazo, como la educación de los hijos o la mejora de la vivienda. Una cultura del ahorro se construye cuando cada miembro de la familia comprende que el dinero es un recurso limitado y que las decisiones de gasto deben tomarse de manera consciente y responsable.

El presupuesto es la herramienta fundamental para gestionar el ahorro. Consiste en registrar y comparar los ingresos (dinero que entra al hogar) y los egresos (dinero que sale por gastos). Al elaborar un presupuesto, se identifican los gastos fijos (alquiler, servicios, alimentación), los variables (transporte, recreación) y los imprevistos. La diferencia entre ingresos y egresos determina la capacidad real de ahorro del hogar. Una meta de ahorro viable debe ser específica, medible, alcanzable, relevante y con un tiempo definido. Para ello debemos tener claro la importancia del ahorro y cómo lo lograr una meta. Conocer los gastos que tiene mi familia cada mes y saber de dónde provienen los ingresos y los gastos de cada mes.

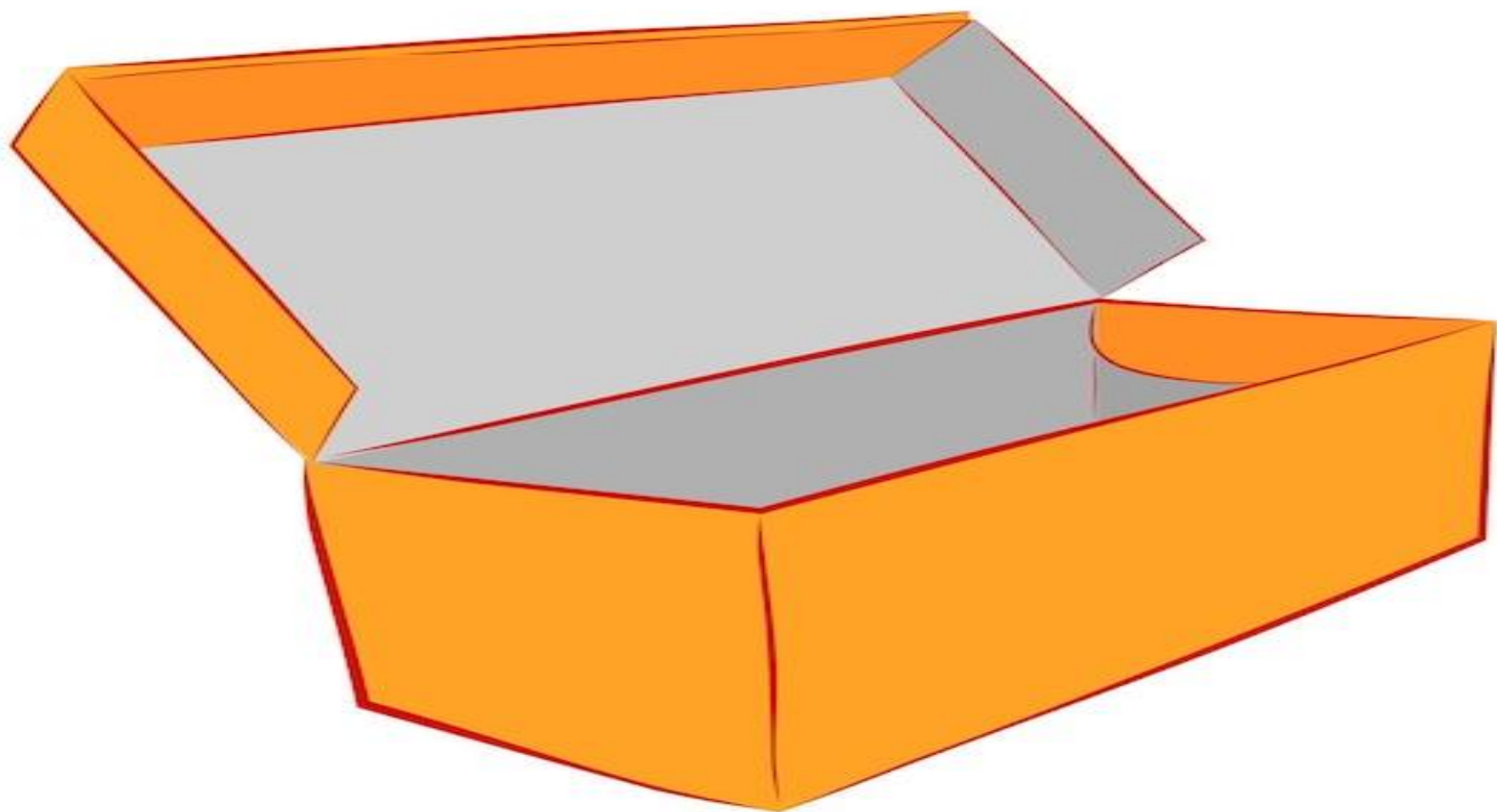
MOMENTOS	ACTIVIDADES /ACCIONES	RECURSOS MATERIALES
INICIO 30min)	- Los estudiantes reciben el saludo del o la docente y recuerdan las normas de convivencia que tendrán en cuenta durante el desarrollo de la sesión. - La docente explica el proyecto que se desarrollara este bimestre, las metas al finalizar y las competencias que se abordara. Pide que reflexionen sobre los resultados del bimestre anterior y formulen un compromiso de mejora. Iniciamos con la siguiente imagen  1.- ¿Si tuvieran dinero que objetos o cosas llenarían en la caja? Escriban o dibujen 2.- La elección de los objetos o cosas seria por necesidad o deseo?	Imágenes Pizarra Limpia tipo Plumones
DESARROLLO 90 min	Después de presentar el título de la sesión la docente conduce a los estudiantes a la sala funcional de Ciencias Sociales. I.- Observan un video Cultura del ahorro https://www.youtube.com/shorts/w8hG7vnyODU?t=27&feature=share desarrollan las siguientes actividades: 1.- ¿Cuál es el mensaje del video? 2.- ¿Cuántos grupos de gastos menciona el video? escríbelos 3.- Has una lista de los gastos que realizas en el colegio. ¿Cuál de ellas puedes dejar de comprar y ahorrar? II.- La docente les indica a sus estudiantes 1.-. Lee el siguiente caso y responde las preguntas: En parejas “La familia Quispe recibe S/ 2,400 mensuales. Gasta S/ 850 en alquiler, S/ 320 en alimentación, S/ 180 en transporte, S/ 150 en servicios, S/ 200 en educación y S/ 120 en otros gastos. Al final del mes, no les sobra nada. La madre quiere comprar una refrigeradora que cuesta S/ 1,200.” Formula las siguientes preguntas de discusión en pares: • ¿Qué gastos consideran necesarios y cuáles podrían reducirse? ¿Por qué? • Si la familia Quispe quiere ahorrar S/ 1,200 para la refrigeradora en 6 meses, ¿cuánto debería ahorrar cada mes?	Retroproyector- laptop, Texto escolar Pizarra, Hojas, lapicero

	¿Qué pasaría si un mes ocurre un imprevisto, como una enfermedad? ¿Cómo afectaría su plan? 3.- Leen la información del Texto escolar. Luego, escribe donde corresponda: Deseo, necesidad, ahorro y gastos hormiga. Es el porcentaje de los ingresos que la persona no gasta, con el propósito de contar con recursos económicos para un desembolso que podría efectuarse más adelante, invertirlo en un objetivo de futuro o simplemente reservarlo para una circunstancia inesperada Son pequeñas sumas de dinero que gastamos casi sin darnos cuenta. Parecen inofensivos por separado, pero al sumarlos destruyen tu presupuesto mensual. Ocurren a diario o varias veces por semana, Suelen responder a antojos, no a necesidades reales. Sensación de falta o escasez de algo que resulta indispensable para vivir, crecer y sentir bienestar Es el gusto o capricho por algo específico que no pone en riesgo la vida si no se tiene	
CIERRE 15 min	- La docente felicita a los estudiantes sobre el trabajo realizado en la sesión. METACOGNICIÓN: ¿Qué pasos seguí para elaborar mi presupuesto familiar? ¿Cuál fue el más fácil y cuál el más difícil? ¿Qué aprendí sobre los gastos de mi hogar que no sabía antes? ¿Cómo cambió mi forma de ver el dinero después de esta sesión? ¿Por qué es importante que una familia distinga entre lo que necesita y lo que solo desea? ¿De qué manera aplicarías lo aprendido en tu vida diaria a partir de esta semana? TRABAJO DE CASA: Elaboran una INFOGRAFIA con los siguientes datos: 1. Registro de gastos semanal Durante 7 días, anota en tu cuaderno todos los gastos que realices o que observes en tu casa (pasajes, golosinas, útiles, etc.). Al final, suma el total y clasifícalos en "necesarios" y "evitables". 2. Entrevista a un familiar Pregunta a tus padres papa y mama o herman@s ¿Qué estrategias usan para que el dinero alcance hasta fin de mes? Anota sus respuestas y escribe una reflexión de 5 líneas sobre cuál estrategia te parece más útil y por qué. 3. Comparación de precios Elige un producto que tu familia compre cada semana (ej. arroz, leche, pan). Visita dos tiendas o mercados diferentes y anota el precio en cada uno. Calcula cuánto ahorrarían al mes si compraran siempre en el lugar más barato.	Hojas, cuaderno, Folder Pizarra. Plumones

EVALUAMOS NUESTROS AVANCES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SATISFACTORIO (Fundamenta las respuestas)	LOGRADO (Cumple con responder)	EN PROCESO (No completa su respuesta)	EN INICIO (No responde)
1.-Observe la imagen y respondí las preguntas				
2.- Observé el video y respondí las preguntas propuestas				
3.- Cumplí con la actividad de emparejar				
4.- Respondí la metacognición				
5.- Desarrolle el trabajo en casa de manera creativa en hoja A3				

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información de entornos virtuales • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos	• Navega en diversos entornos virtuales recomendados adoptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable. • Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo derechos de autor.	Ingresa a Grupo de Wasap y socializa su trabajo En físico elabora un esquema semántico	Lista de cotejo/rubrica
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar metas. Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus habilidades orales y actitudes de escucha para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. • Organiza un conjunto de estrategias de mejora en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al logro de las metas de aprendizaje.	Elabora un listado de sus habilidades de organizar la información de acuerdo a las fuentes propuestas y propone estrategias de mejora para lograr sus metas de aprendizaje.	• Lista de cotejo



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SATISFACTORIO (Fundamenta las respuestas)	LOGRADO (Cumple con responder)	EN PROCESO (No completa su respuesta)	EN INICIO (No responde)
1.-Observe la imagen y respondí las preguntas				
2.- Observé el video y respondí las preguntas propuestas				
3.- Cumplí con la actividad de emparejar				
4.- Respondí la metacognición				
5.- Desarrolle el trabajo en casa de manera creativa en hoja A3				