



UNIDAD 04

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°02

“LABORATORIO FAMILIAR DE FINANZAS DEL HOGAR”

I. DATOS INFORMATIVOS

Área	Ciencias Sociales	Fecha	31/08/2026 al 02/09/2026
Docente	Franclin Arias Gallegos	Tiempo	90 min
Grado	3°	Sección	“A”, “B” y “C”

II. TÍTULO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Diferenciamos necesidades, deseos e ingresos familiares

I. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Propósito	Diferenciaremos las necesidades, los deseos y los ingresos familiares, analizando situaciones cotidianas para reconocer la importancia de priorizar las necesidades al momento de utilizar los recursos económicos.
Evidencia	Cuadro de clasificación de necesidades, deseos e ingresos familiares.
Competencias	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Capacidades	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras.
Criterios de evaluación/ lista de cotejo	✓ Diferencia necesidades y deseos clasificando situaciones de consumo familiar según su prioridad. ✓ Identifica los ingresos familiares analizando casos relacionados con actividades económicas de la vida cotidiana. ✓ Justifica la priorización de necesidades considerando la disponibilidad limitada de recursos económicos.
Competencias transversales	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
Enfoque transversal	
Enfoque orientado al bien común	Responsabilidad: Los estudiantes reconocen que una adecuada administración de los recursos económicos favorece el bienestar de la familia. Equidad y justicia: Analizan la importancia de priorizar los recursos disponibles para atender las necesidades de todos los integrantes del hogar.

II. SECUENCIA DIDACTICA:

M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	T
INICIO	- El docente, saluda amablemente a los estudiantes. - El docente y los estudiantes acuerdan normas para la interacción en el trabajo: escucharse atentamente, esperar turnos para participar, entre otros El docente les da las indicaciones de la clase: ✓ Levantamos la mano para participar. ✓ Respetamos las opiniones de los demás. El docente presenta una situación: “La familia de Juan recibe sus ingresos mensuales. Durante el mes debe pagar alimentación, servicios básicos, transporte, educación y otros gastos. Sin embargo, también realiza compras que no estaban planificadas. Al finalizar el mes, la familia se queda sin dinero y no puede ahorrar.” MOTIVACION, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN El docente presenta las siguientes situaciones: - Comprar alimentos. - Comprar un celular nuevo. - Pagar medicamentos.	15min



COD: 0932087



COD: 0233247



	• Comprar zapatillas de marca. • Pagar los servicios básicos. • Comprar golosinas. Pregunta: Si una familia tiene dinero limitado, ¿puede comprar todo lo que desea? Saberes previos • ¿Qué es una necesidad? • ¿Qué es un deseo? • ¿Qué diferencia existe entre ambos? • ¿De dónde obtiene dinero una familia? Conflicto cognitivo ¿Un deseo puede convertirse alguna vez en una necesidad? ¿Por qué? Se presenta el propósito.	
DESARROLLO	Actividad 1: Necesidades y deseos El docente explica: Necesidades Son aquellos bienes o servicios indispensables para satisfacer condiciones básicas de vida. Ejemplos: • Alimentación. • Vivienda. • Salud. • Educación. • Vestimenta básica. Deseos Son bienes o servicios que las personas quieren adquirir, pero cuya satisfacción no siempre es indispensable. Ejemplos: • Videojuegos. • Celular de última generación. • Ropa de marca. • Comidas por delivery. • Accesorios. Actividad 2: Clasificamos Los estudiantes reciben tarjetas con diferentes productos y servicios. Deben clasificarlos en: NECESIDAD / DESEO / DEPENDE DE LA SITUACIÓN Luego justifican sus respuestas. Actividad 3: Identificamos ingresos Se presentan diferentes fuentes: • Salario. • Venta de productos. • Negocio familiar. • Trabajo independiente. • Alquiler. • Propinas. Los estudiantes identifican cuáles representan ingresos y explican su importancia. Actividad 4: Caso familiar	70 min



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NUESTRA SEÑORA DE BELÉN” - CALCA

“Construyendo un futuro brillante.”



COD: 0932087

Ciencia, Virtud, Acción



COD: 0233247



	“Una familia dispone de S/ 1 500 para cubrir sus necesidades del mes. Debe pagar alimentación, transporte, servicios, educación y salud. Uno de los integrantes desea comprar un celular de S/ 1 200.” Preguntas: ¿Es conveniente realizar la compra? ¿Qué necesidades deben priorizarse? ¿Qué consecuencias podría generar la decisión? ¿Qué decisión sería más responsable? Actividad 5: Elaboramos el cuadro <table><tr><td>Necesidades</td><td>Deseos</td><td>Ingresos familiares</td></tr><tr><td>Alimentación</td><td>Videojuegos</td><td>Salario</td></tr><tr><td>Salud</td><td>Ropa de marca</td><td>Negocio</td></tr><tr><td>Educación</td><td>Celular nuevo</td><td>Trabajo independiente</td></tr><tr><td>Vivienda</td><td>Delivery</td><td>Venta de productos</td></tr></table> Los estudiantes incorporan ejemplos de su realidad.	Necesidades	Deseos	Ingresos familiares	Alimentación	Videojuegos	Salario	Salud	Ropa de marca	Negocio	Educación	Celular nuevo	Trabajo independiente	Vivienda	Delivery	Venta de productos	
Necesidades	Deseos	Ingresos familiares															
Alimentación	Videojuegos	Salario															
Salud	Ropa de marca	Negocio															
Educación	Celular nuevo	Trabajo independiente															
Vivienda	Delivery	Venta de productos															
CIERRE	Preguntas: ¿Qué diferencia existe entre necesidad y deseo? ¿Por qué debemos priorizar las necesidades? ¿Qué fuentes de ingreso puede tener una familia? ¿Cómo influye esta diferencia en nuestro presupuesto? Metacognición ¿Qué decisión de consumo responsable puedo tomar desde ahora?	10min															

III. ECURSOS A UTILIZAR

MATERIALES Y RECURSOS	BIBLIOGRAFÍA
• PPT • PC, equipo multimedia, parlantes. • Plumones gruesos, plumones para pizarra acrílica. • Cinta masking tape • Cuaderno de trabajo, lapiceros. • Enlaces de videos en Youtube. • Libros, periódicos y revistas de consulta impresos o en versión digital. • VI. EVALUACIÓN • Instrumento: Lista de cotejo.	• <i>Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.</i> • <i>Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.</i> • <i>Atlas geográfico del Perú y del mundo.</i> • <i>Texto Escolar Hipervínculos: Editorial Santillana</i> • <i>Texto Escolar Editorial Norma.</i> • <i>Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?</i>

Calca setiembre del 2026

.....
Firma del docente

.....
V°B° Director / Sub Dirección/Coordinad