

UNIDAD 8

2026

"LA ECONOMÍA Y LA PRODUCCIÓN SOSTENIBLE"



1ER GRADO DE SECUNDARIA

I. TÍTULO DE LA SESIÓN		
El Ahorro Y El Sistema Financiero		
II. DATOS INFORMATIVOS		
2.1. Institución Educativa	NUESTRA SEÑORA DEL DIVINO AMOR	
2.2. Área	CCSS	
2.3. Nivel	SECUNDARIO	
2.4. Ciclo	VI	
2.5. Grado y sección	3° “A” “B”	
2.6. Tiempo	4 HORAS	
2.7. Nivel y modalidad	SECUNDARIA – EBR	
2.8. Docente de Área	NICKOLS RICHARD GUTIERREZ RODRIGUEZ	
2.9. Fecha	2026	
III. APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
CAPACIDADES	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	
DESEMPEÑOS PRECISADOS	Proponer acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.	
EVALUACION		
PROPÓSITO	En esta actividad, los estudiantes evidenciaran el papel del ahorro y el sistema financiero en la promoción de la sostenibilidad económica.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	- Identifica los principales elementos que conforman el sistema financiero y su relación con el ahorro. - Analiza cómo las decisiones económicas y financieras de los individuos y las empresas afectan al ahorro y la sostenibilidad económica.	
EVIDENCIA	En esta actividad, los estudiantes investigaran los diferentes productos financieros disponibles para el ahorro e inversión	
COMPETENCIAS TRANSVERSALES		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	Interactúa En Entornos Virtuales.	Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	Organiza Acciones Estratégicas Para Alcanzar Sus Metas De Aprendizaje	Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
ENFOQUES TRANSVERSALES		
ENFOQUE	VALORES	ACTITUDES
ENFOQUE AMBIENTAL	JUSTICIA Y SOLIDARIDAD	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
ENFOQUE ORIENTACION AL BIEN COMUN	SOLIDARIDAD	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen

dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOM.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	 INICIO Problemática Propósito y organización Motivación, interés e incentivo Saberes previos	- Saludamos cálida y afectuosamente a los estudiantes, luego se les comunica el propósito de la sesión, las competencias a trabajar y el tema de la sesión. El docente presenta el video  A través de ese video, el docente realiza las siguientes interrogantes ¿Qué lograste entender después de ver el video? ¿Qué es el ahorro en el sistema financiero? Conflicto Cognitivo ¿Cómo se puede conciliar la necesidad individual de ahorro a largo plazo con la complejidad y a veces opacidad del sistema financiero, que puede generar incertidumbre y riesgos para los ahorristas? El docente escribe en la pizarra los anexos que se mencionan a continuación: - Anexo 2: ¿Qué aprenderemos hoy? - Anexo 3: Reflexionamos sobre lo Aprendido - Anexo 4: Normas de Convivencia	Paleógrafos papel, Imágenes impresas o digitales Plumón de pizarra	5 min
DESARROLLO	 DESARROLLO Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	El docente deberá de tener la Ficha de Actividad a disposición para poder realizar las siguientes actividades. - El docente divide el salón en 3 grupos. A cada grupo le tocara un tema (SORTEO), para que así puedan realizar DIAPOSITIVAS. Deberán de traer más información de casa. GRUPO 1: El Ahorro Como Costumbre Económica GRUPO 2: El Ahorro Como Práctica Social GRUPO 3: ¿Cómo Finanzas Tus Necesidades? - El docente indica a los grupos realizar las actividades de la SECCION EXPLICA y ANALIZA en sus diapositivas, deberán de presentarlo en clase. - Escribe tres beneficios que tiene el ahorro para una persona en edad escolar. - ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas del ahorro en la vida diaria? Completa el cuadro. - El organizador gráfico trata acerca de los tipos de ahorros. Completa los espacios en blanco.  <pre> graph LR A[Ahorro de personas] --> B[] A --> C[Por compras] A --> D[] B --> E[En casa o bancos] C --> F[] D --> G[Informal y grupal] </pre>	Paleógrafos papel, Imágenes impresas o digitales Plumón de pizarra	xx min

		- Lee con atención el párrafo. Luego, completa los espacios vacíos según corresponda. - Marca con una X las afirmaciones que consideres correctas acerca del ahorro. - Marca con una X las afirmaciones incorrectas sobre el ahorro. • El docente indica a los estudiantes realizar las siguientes actividades en una HOJA BOND, podrán trabajar con su compañero de al lado. SECCIÓN INTERPRETA - Responder ¿Cómo ayuda el ahorro a la economía de un país? - Observa la siguiente imagen y responde las preguntas. a. ¿Qué actividades y negocios son los que más se benefician con el ahorro de las personas? _____ _____ _____ b. ¿De qué forma el ahorro promueve el desarrollo de los pequeños comerciantes? _____ _____ _____ 		
CIERRE	 CIERRE Evaluación	RETROALIMENTACION El docente plantea el siguiente reto:  Investigaran los diferentes productos financieros disponibles para el ahorro e inversión, y comparar sus características.  Producto de unidad: Elabora una Propuesta de negocio sostenible METACOGNICIÓN El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendiste?, ¿Cómo lo aprendiste?, ¿Qué te resulto más fácil o difícil?, ¿Para qué lo aprendiste?, ¿Cómo lo aplicaremos en nuestra vida?	Plumón de pizarra	5 min
V. ACTIVIDADES PARA EL HOGAR				
VII. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA				
▪ Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza. ▪ Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián. ▪ Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Corporación Gráfica Navarrete. ▪ Páginas de Internet: Educared, Arتهistoria, Icarito, google eart				

.....
DOCENTE DE AULA

.....
DIRECCIÓN

¿QUE APRENDEREMOS HOY?



TITULO



PROPOSITO



EVIDENCIA



Anexo 3

REFLEXIONAMOS SOBRE LO APRENDIDO

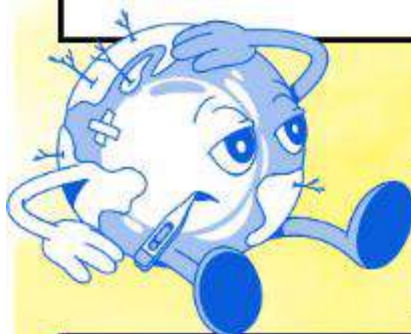


2024

¿Qué hemos Aprendido Hoy?



¿Cómo lo Aprendí?



¿Qué dificultades tuve y Como lo supere?



¿En que otras situaciones puedo utilizar lo Aprendido?

___/___/___