

UNIDAD 08**“LA ECONOMÍA Y LA PRODUCCIÓN SOSTENIBLE”****3ER GRADO DE SECUNDARIA****1. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.	Nuestra Señora del Divino Amor				
DIRECTOR (A)	Madre Bernarda Guarca Narvaez				
DOCENTE	Nickols Richard Gutierrez Rodriguez				
ÁREA	CCSS			NIVEL	SECUNDARIA
CICLO	VI	GRADO	4º	SECCIÓN	A-B
FECHA DE INICIO	-----		FECHA DE TERMINO	-----	

2. A CERCA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	Una economía sustentable y sostenible es la solución para frenar la contaminación y el cambio climático, incluso para nuestros bolsillos, porque con ella las empresas reducen las pérdidas en producción, distribución y materias primas, además de otros recursos. El desarrollo sostenible también apunta a promover el crecimiento económico y crear prosperidad equitativa sin poner en peligro los recursos naturales. Joaquín es estudiante de la I.E. “Nuestra Señora del Divino Amor” del 1er año de secundaria. Al terminar sus clases, él se dirige al negocio de su papá, él tiene una tienda y vende hojas bond por mayor y menor. Pero en los últimos días su papá se encuentra preocupado ya que no tiene mucha mercadería y eso se debe a que no se está plantando árboles para cubrir la demanda que se tiene. Joaquín decidió hablar con su papá para recomendarle cerrar su negocio ya que se estaría presentando más problemas y daños ambientales. Frente a ello nos preguntamos: ¿Qué impacto negativo o positivo estaría teniendo el desarrollo sostenible hacia el medio ambiente? ¿Cuáles son las razones para iniciar una investigación de mercados? ¿Qué importancia tendría el ahorro para nuestro futuro?
PROPÓSITO DE LA UNIDAD	El propósito de aprendizaje es que los estudiantes comprendan la importancia de la economía sustentable y sostenible en la mitigación del cambio climático y la preservación de los recursos naturales, tanto en el ámbito global como local. A través de este propósito, se busca que los estudiantes reflexionen sobre el impacto de las actividades económicas en el medio ambiente y aprendan cómo aplicar principios de sostenibilidad en la toma de decisiones cotidianas y en la gestión empresarial. Además, se promoverá el pensamiento crítico sobre las prácticas comerciales responsables y cómo éstas pueden ser beneficiosas no solo para el entorno natural, sino también para la economía familiar y el bienestar social.
RETO DE LA UNIDAD:	¿Qué impacto negativo o positivo estaría teniendo el desarrollo sostenible hacia el medio ambiente? ¿Cuáles son las razones para iniciar una investigación de mercados? ¿Qué importancia tendría el ahorro para nuestro futuro?
PRODUCTO DE LA UNIDAD	<i>Propuesta de negocio sostenible</i>

3. RUTA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

RUTA	SECUENCIA DE ACTIVIDADES	MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS
------	--------------------------	-------------------------------

		EDUCATIVOS
SEMANA 01	Actividad 01: Problemas ambientales y el desarrollo sostenible	Fichas de actividades PPT Tableta/Celular Cuadernos o libros de consulta. Papelotes, plumones Hojas recicladas Proyector/Laptop Ficha de autoevaluación Formato de evaluación del trabajo colaborativo (Lista de cotejo/rubrica)
SEMANA 02	Actividad 02: La empresa como unidad de producción	
SEMANA 03	Actividad 03: El mercado	
SEMANA 04	Actividad 04: El sistema monetario	
SEMANA 05	Actividad 05: El ahorro y el sistema financiero	

4. MATRIZ DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	PROPÓSITO	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ LISTA DE COTEJO
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global	Actividad 01: Problemas ambientales y el desarrollo sostenible	Propone actividades orientadas al cuidado de su ambiente escolar y uso sostenible de los recursos naturales en su escuela y hogar, considerando el cuidado del planeta y el desarrollo sostenible.	En esta actividad, los estudiantes evidenciarán su comprensión de los problemas ambientales y el desarrollo sostenible, analizando cómo la economía y la producción pueden llevarse a cabo de manera responsable con el medio ambiente.	En esta actividad, los estudiantes crearán un mapa conceptual	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales que afectan al medio ambiente. - Identifica los principales problemas ambientales y sus causas relacionadas con la producción y la economía. - Analiza de manera crítica las formas de producción y consumo que afectan al desarrollo sostenible.
	Actividad 02: La empresa como unidad de producción	Propone alternativas de consumo responsable respecto a productos y servicios considerando que la publicidad busca influir en la toma de decisiones de las personas.	En esta actividad, los estudiantes comprenderán el rol de la empresa como unidad de producción, analizando cómo debe gestionar de manera responsable los recursos económicos y financieros para lograr un desarrollo sostenible.	En esta actividad, los estudiantes realizarán una investigación sobre una empresa local o conocida de su comunidad	- Identifica los elementos clave del sistema económico y financiero que impactan en la gestión empresarial. - Analiza cómo las decisiones económicas y financieras de la empresa afectan al desarrollo sostenible.

Gestiona responsablemente los recursos económicos - Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras	Actividad 03: El mercado	Argumenta una posición crítica frente a las actividades Económicas informales e ilegales que perjudican su bienestar, el de las demás personas y el de las familias.	En esta actividad, los estudiantes comprenderán el funcionamiento y las características del mercado.	En esta actividad, los estudiantes participarán en una simulación de mercado en la que asumieron roles de productores (oferta) y consumidores (demanda)	• Identifica los principales elementos que conforman el sistema económico y financiero de un mercado. • Analiza cómo las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero impactan en las decisiones de los agentes del mercado. • Evalúa el rol de las decisiones económicas y financieras en el funcionamiento del mercado
	Actividad 04: El sistema monetario	Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costos de oportunidad)	En esta actividad, los estudiantes comprenderán el funcionamiento y las características del sistema monetario, analizando cómo los elementos que lo componen se interrelacionan.	En esta actividad, los estudiantes prepararán una presentación en la que resumirán su investigación	• Identifica los principales elementos que conforman el sistema monetario, reconociendo sus funciones y características. • Evalúa el impacto de las decisiones económicas y financieras en el sistema monetario y su relación con la sostenibilidad económica.
	Actividad 05: El ahorro y el sistema financiero	Proponer acciones para el uso responsable del dinero, el incentivo al ahorro y la inversión como una forma de alcanzar metas en la economía familiar.	En esta actividad, los estudiantes evidenciarán el papel del ahorro y el sistema financiero en la promoción de la sostenibilidad económica.	En esta actividad, los estudiantes investigarán los diferentes productos financieros disponibles para el ahorro e inversión	• Identifica los principales elementos que conforman el sistema financiero y su relación con el ahorro. • Analiza cómo las decisiones económicas y financieras de los individuos y las empresas afectan al ahorro y la sostenibilidad económica.
	PRODUCTO FINAL <i>Propuesta de negocio sostenible</i>				

5. COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE LAS ACTIVIDADES:

SE DESENVUELVE EN ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
✓ Personaliza entornos virtuales ✓ Gestiona información del entorno virtual. ✓ Interactúa en entornos virtuales. ✓ Crea objetos virtuales en diversos formatos.	✓ Organiza aplicaciones y materiales digitales según su utilidad y propósitos variados en un entorno virtual determinado, como televisor, computadora personal, dispositivo móvil, aula virtual, entre otros, para uso personal y necesidades educativas. ✓ Contrasta información recopilada de diversas fuentes y entornos que respondan a consignas y necesidades de investigación o tareas escolares, y resume la información en un documento con pertinencia y considerando la autoría. ✓ Procesa datos mediante hojas de cálculo y base de datos cuando representa gráficamente información con criterios e indicaciones. ✓ Participa en actividades colaborativas en comunidades y redes virtuales para intercambiar y compartir información de manera individual o en grupos de trabajo desde perspectivas multiculturales y de acuerdo con su contexto. ✓ Elabora animaciones, videos y material interactivo en distintos formatos con creatividad e iniciativa, con aplicaciones de modelado y multimedia. ✓ Resuelve situaciones problemáticas mediante la programación de código con procedimientos y secuencias lógicas estructuradas planteando soluciones creativas.
GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTONOMA	
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
✓ Define metas de aprendizaje. ✓ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. ✓ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	✓ Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, limitaciones personales y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva. ✓ Organiza un conjunto de estrategias y acciones en función del tiempo y de los recursos de que dispone, para lo cual establece un orden y una prioridad para alcanzar las metas de aprendizaje. ✓ Explica los resultados obtenidos de acuerdo con sus posibilidades y en función de su pertinencia para el logro de las metas de aprendizaje.

6. MATRIZ DE ENFOQUES TRANSVERSALES PRIORIZADAS EN LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

ENFOQUE AMBIENTAL	
VALORES	JUSTICIA Y SOLIDARIDAD
	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	
VALORES	SOLIDARIDAD
	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

7. MEDIOS Y MATERIALES:

PARA EL DOCENTE:

- Historia Geografía y Economía. Elías Toledo Espinoza.
- Historia Geografía y Economía. Walberto Álvarez Sebastián.
- Ministerio de Educación. Fascículo Rutas del Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Ciclo VI: Corporación Gráfica Navarrete.
- Páginas de Internet: Educared, Arتهistoria, Icarito, google eart

PARA EL ESTUDIANTE:

- Historia, Geografía y Economía. Módulo de lectura
- -Recortes periodísticos
- - Internet.